

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Поволжский государственный технологический университет
Факультет социальных технологий ПГТУ
Научно-культурный центр – Дом учёных г. Йошкар-Олы
Институт философии Российской академии наук
Институт социологии Российской академии наук
Российское философское общество (РФО РФ)
Российская социологическая ассоциация (РОСА)
Международная ассоциация конфликтологов*

ДВАДЦАТЬ ЧЕТВЕРТЫЕ ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Тема

**Безопасность человека
и устойчивое развитие общества
перед вызовами глобальных
трансформаций**

*Материалы международной
междисциплинарной научной конференции*

3 декабря 2020 года

Часть 1

Йошкар-Ола
2021

УДК 101:502

ББК 20.1

Б 76

Составитель, ответственный и научный редактор сборника – доктор философских наук, профессор, декан факультета социальных технологий ПГТУ, заслуженный деятель науки Республики Марий Эл **В. П. Шалаев**

*Печатается в авторских редакциях, по решению оргкомитета
Вавиловских чтений*

Безопасность человека и устойчивое развитие общества перед вызовами глобальных трансформаций. Двадцать четвертые Вавиловские чтения: материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2 ч. / под общей редакцией профессора В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. – Ч. 1. – 332 с.

Представлены материалы XXIV Вавиловских чтений – постоянно действующей международной междисциплинарной научной конференции по теме «Безопасность человека и устойчивое развитие общества перед вызовами глобальных трансформаций», состоявшейся в Йошкар-Оле 3 декабря 2020 года. В чтениях приняли участие более 300 ученых и исследователей из 54 российских и зарубежных научных и вузовских центров, в том числе из 8 зарубежных учреждений (Беларуси, Германии, Болгарии, Словакии, Азербайджана, Киргизии). Чтения охватили 12 научных направлений, представленных соответствующими разделами сборника.

УДК 101:502

ББК 20.1

ISBN 978-5-906541-35-2 (Ч. 1)

© Шалаев В. П. (идея проекта), 2021

© Поволжский государственный
технологический университет, 2021

© Научно-культурный центр –
Дом ученых г. Йошкар-Олы, 2021



Сергей Иванович Вавилов
1891 – 1951

основатель научной
школы физической оптики
в СССР, академик
и президент АН СССР (с 1945 г.),
общественный деятель
и популяризатор науки

Николай Иванович Вавилов
1887 – 1943

учёный-генетик, ботаник,
селекционер, географ,
академик АН СССР,
АН УССР и ВАСХНИЛ



ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. ИТОГИ РАБОТЫ ЧТЕНИЙ

3 декабря 2020 года в ФГБОУ ВО «ПГТУ» на базе факультета социальных технологий состоялась Международная междисциплинарная научная конференция «XXIV Вавиловские чтения», на тему: «Безопасность человека и устойчивое развитие общества перед вызовами глобальных трансформаций». Конференция связана с именами двух выдающихся ученых-подвижников России – братьев Н.И.Вавилова и С.И.Вавилова. Ее участниками являются учёные различных отраслей научного знания, объединенных идеей диалога наук, поколений, территорий и стран, как фактора развития научной мысли.

В нынешнем форуму приняли участие ученые, преподаватели вузов, практические специалисты, студенты, магистранты, аспиранты, представляющие 54 университетских центра и научных учреждения из 21 города России – из Йошкар-Олы, Казани, Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула, Севастополя, Петрозаводска, Твери, Владимира, Пензы, Самары, Владивостока и др., а также зарубежные исследователи, представляющие 8 вузовских и научных центров Беларуси, Германии, Болгарии, Словакии, Азербайджана, Киргизии.

Всего о своем участии в конференции заявили более 300 ученых, исследователей студентов, магистрантов и аспирантов. Работа конференции прошла в формате Пленарного заседания и 12 секций, объединённых в 4 интегрированные площадки. Также, состоялся круглый стол «Молодая наука» с презентациями и докладами молодых исследователей из России и зарубежных стран. Все научные площадки конференции (Пленарные сессии, секции и круглый стол) проходили в режиме онлайн. Прошедшие секции охватили широкий спектр научных и учебных направлений социально-гуманитарного и естественно-технического знания. Наиболее крупными из них оказались направления: «Актуальная философия», «Актуальная наука», «Социология и политология», «Экономика, управление и право», «Социальная работа», «Психология, педагогика, образование», «Механика».

Наиболее содержательно, на высоком научном уровне, по сложившейся традиции, прошли две сессии Пленарного заседания и круглый стол «Молодая наука», в которых выступили известные ученые и начинающие исследователи вузов России, Болгарии и Германии. С приветственным словом к участникам чтений обратился их научный руководитель – профессор В.П.Шалаев, ректор ПГТУ И.В.Петухов.

Пленарное заседание

1. Российская наука перед вызовами современности: между хаосом и порядком. **Шалаев В.П.**, д-р филос. н., профессор (ПГТУ, Йошкар-Ола).
2. Асимметричный ответ угрозам и технологиям глобалистского проекта. **Лепский В.Е.**, д-р психол. н., гл. науч. сотрудник (Институт Философии Российской академии наук, Москва).
3. Поколенческая ситуация Z: между глобализацией и индивидуализацией. **Ильин В.И.**, д-р соц. н., профессор (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург).
4. Современные тенденции эволюции человека и цивилизации. **Войцехович В.Э.**, д-р филос. н., профессор (ТГУ, Тверь).
5. Корпоративизм vs корпоративная социальная ответственность – неолиберализм или апория нашего времени. **Атанасов П.А.**, доктор (Софийский университет «Св. Кл. Охридски», София, Болгария).
6. Человек и права человека в опасности: дилемма мировоззренческого и конституционного выбора России. **Дахин А.В.**, д-р филос. н., профессор (Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС, Н. Новгород).
7. Исторические сценарии солидаризации общества в контексте концентриальной безопасности. **Шишкин А.Е.**, канд. филос. н., доцент (Медицинский университет «Реавиз», Самара).
8. Киборги и искусственный интеллект: что могли бы сказать о них древние греки? **Сергеев С.А.**, д-р полит. н., профессор (КФУ, Казань), **Сергеева З.Х.**, доцент (КНИТУ, Казань).
9. Мир для человека или человек для мира? **Ибрагимова З.З.**, канд. филос. н., доцент (К(П)ФУ, Казань).
10. Инновационный тип личности в российском обществе XXI века. **Петровская Ю.А.**, канд. соц. н., доцент (Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск).

Круглый стол «Молодая наука»

1. Этика – перспективный элемент коммуникаций. **Гуров О.Н.**, член Экспертного совета по управлению экономикой знаний при Комитете ГД РФ по образованию и науке, эксперт Российского совета по международным делам, преподаватель ИОМ РАНХиГС, аспирант (Институт философии РАН, Москва).
2. Расцвет в понимании сознания как основы единства мира в трансцендентальном идеализме И. Канта. **Калиев А.Ю.**, аспирант (ПГТУ, Йошкар-Ола).
3. The development of fear in humans A danger of the need for security through the change of society. **Лефлер Т.** (Университет г. Миттвайда, Германия).

4. Скептицизм: некоторые ключевые и мировоззренчески и социально значимые аспекты. **Хренков В.В.**, доцент (ПГТУ, Йошкар-Ола).

5. Технологии обеспечения безопасности в сфере туризма России: специфика и особенности. **Лежнин В.В.**, доцент (ПГТУ, Йошкар-Ола).

6. Пандемия 2020, как фактор институционализации туризма в обществе потребления. **Ефремова Д.В.**, аспирант, ст. преподаватель (ПГТУ, Йошкар-Ола).

Успешно прошли и четыре интегрированные площадки основных секций чтений. По итогам работы интегрированных площадок дипломами трёх степеней за лучшие научные доклады и представленные работы награждены 36 молодых исследователей – студентов и аспирантов.

Наиболее активными участниками чтений в этот раз стали университетские сообщества из ПГТУ (Йошкар-Ола), КП(Ф)У (Казань), ИФ РАН (Москва), НИУ РАНХиГС (Н. Новгород), ТИСБИ (Казань), МарГУ (Йошкар-Ола), ПетрГУ (Петрозаводск), СПбГУ (Санкт-Петербург), Финансового университета при Правительстве РФ (Москва), ТГУ (Тверь). АлтГПУ (Барнаул) и др. Активное участие в чтениях приняли зарубежные университеты: БГТУ (Минск, Беларусь), Университет г. Миттвайда (Германия), МУИТ (Бишкек, Киргизия), Софийского университета «Св. Кл. Охридски» (София, Болгария). Университет им. Константина Философа в Нитре (Словакия), Университет святого Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словакия), Азербайджанская академия наук (Баку, Азербайджан).

Представленный сборник материалов включает в себя более 200 научных работ, презентующих собой основные площадки чтений (Пленарное заседание, Круглый стол и секции). Лучшие научные доклады будут опубликованы в научном международном журнале SocioTime /Социальное время (ВАК России), издаваемом на ФСТ.

В добрый путь друзья, до встречи на юбилейных XXV Вавиловских чтениях, традиционно, в декабре 2021 года.

Научный руководитель чтений,
доктор философских наук, профессор,
декан факультета социальных технологий ПГТУ,
главный редактор научного журнала SocioTime,
заслуженный деятель науки Республики Марий Эл
Шалаев Владимир Павлович
ksnt@volgatech.net, shalaevp@volgatech.net

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

*Е.И. Александрова, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

МЕТАМОРФОЗЫ ЖИЗНЕННОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном бесконечно меняющемся обществе происходит множество социальных изменений, в частности, изменения внутри самого человека, его мировоззрения и представлений, так и изменения во взаимодействии с внешней средой: обществом, природой. Всю сущность человека как личности мы можем назвать жизненным миром человека. Жизненный мир человека - вся совокупность его знаний, духовных и материальных ценностей, установок, а также вся совокупность внешних по отношению к человеку явлений и процессов, с которыми он связывает своё существование и которые выступают важнейшими условиями и факторами его социализации как личности [1, с. 42].

Жизненный мир человека меняется под влиянием современного общества и различных его процессов. В современном обществе мы можем наблюдать, как происходят изменения в жизненных целях и ценностях людей под влиянием общества потребления. Общество потребления - общество индустриально развитых стран, характеризующееся массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностных ориентаций и установок [2]. Главной целью существования человека в современном обществе является удовлетворение бесконечно растущих его потребностей. Вследствие этого происходит ослабление социальных связей между людьми. Человек в современном обществе меняет свою истинную сущность под влиянием либеральных ценностей. Либеральные ценности навязываются человеку через средства массовой информации и современную культуру, и меняют его представления о жизни, пытаясь искоренить начальные представления о мире и его ценностях.

Важнейшей причиной наступления на общество либеральных ценностей выступает глобализация. Глобализация - процесс все возрастающего воздействия различных факторов международного значения (например, тесных экономических и политических связей, культурного и информационного обмена) на соц. действительность в отдельных странах [3]. Взаимодействие между странами приводит к ослаблению индивидуального самосознания народов мира, поскольку иные ценности проникают сознание людей.

Таким образом, можно говорить о том, что современное общество характеризуется совокупностью социальных изменений, и в большинстве случаев данные изменения влекут за собой негативные социальные последствия. Для многих современных стран и народов они могут характеризоваться как вызовы национальной безопасности [4].

Литература

1. Шалаев В.П. Философские основы социальной работы: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. – 252 с.

2. Политический словарь [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vslovare.info/slovo/politicheskij-slovar/obshestvo-potrebleniya/30128> (дата обращения: 25.11.2020).

3. Российская социологическая энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/> (дата обращения: 25.11.2020).

4. Шалаев В.П. Мировоззренческо-образовательная западофикация как технология глобализации и угроза национальной безопасности России (философский анализ) // Socio Time / Социальное время. - 2015. - №1. - С.57-71.

А.И. Бабанова, КФУ, Казань
A.I. Babanova, KFU, Kazan

СВОБОДА КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: БРЕМЯ ИЛИ ДАР? FREEDOM AS AN INDIVIDUAL PHENOMENON: BURDEN OR GIFT?

Аннотация: Вызовы истории – это тотальные процессы. Человек все время вынужден подвергаться различным испытаниям. Как в неблагоприятных условиях реализовать индивидуальную свободу? Человек всегда стремился к заветной свободе. Перед человеком предстает два пути: либо выдержать все испытания, которые преподносит исторический процесс и преодолеть себя на пути к свободе, либо быть обреченным на бремя свободы. Главный тезис данной статьи заключается в *противоречивой сущности свободы, реализация которой может повлиять на характер развития как отдельного индивида, так и всего общества в целом*. Это актуальная проблема, так как современная история посылает обществу большие испытания. Каждый день в мире происходят события разного масштаба. Абсолютно каждого человека сегодня касаются глобальные проблемы, поэтому задача индивида сегодня – это суметь устоять перед лицом современной истории, которая набирает обороты.

Abstract: History challenges are total processes. A person is forced to undergo various trials all the time. How to realize individual freedom in difficult conditions? Man has always strived for the cherished freedom. Two ways appear before a person: either to withstand all the trials that the historical process presents and overcome oneself on the way to freedom, or to be doomed to the burden of freedom. The main thesis of this article is *the contradictory essence of freedom, the implementation of which can affect the nature of the development of both an individual and society as a whole*. This is an urgent problem, since modern history sends great trials to society. Every day in the world there are events of a different scale. Absolutely every person today is affected by global problems, so the task of an individual today is to be able to resist the face of modern history, which is gaining momentum.

Ключевые слова: свобода, общество, индивид, бегство от свободы, негативная диалектика.

Key words: freedom, society, individual, escape from freedom, negative dialectic.

На протяжении всей истории существования человечества можно наблюдать постоянные попытки общества и отдельного индивида достичь заданных пределов. Все началось с преодоления природных границ, именно так зарождается «вторая природа» - культура. Освоив естественные границы, человек принялся осваивать

космос. Выход за атмосферу Земли кажется сверхъестественным достижением человечества. Учитывая то, каких успехов достигло человечество в освоении мира, очень парадоксально звучит мысль, что человек так и не смог преодолеть самого себя. Иначе говоря, ключевым мотивом развития человека является его стремление пересечь границы в поисках абсолютной свободы. Но индивид может даже не подозревать о том, что единственное непреодолимое препятствие – это он сам. В человеческой сущности заложено стремление к свободе, но как таковой свободой индивид первоначально не обладает. Более того, человек не готов принять свободу, он не умеет ее корректно использовать, что отражено в исторических событиях. История борьбы людей – это история борьбы за свободное место. Общество само себя заковало в границы несвободы. Х. Ортега-и-Гассет пишет: «таким предстает перед нами мир: он не самодостаточен, не служит основанием для собственного бытия, а кричит о том, чего ему недостает, провозглашает свое не-бытие, вынуждает нас философствовать» [3, с.99]. Таким образом, человек является отражением несовершенств мира, он всегда будет стремиться к свободе, которой не в силах обладать.

Свобода – это очень неоднозначный феномен. Парадоксальность исходит из самой сущности свободы. Обладая свободой, индивид волен выбирать, но всякий выбор обязательно предполагает некоторые границы. Немецкий мыслитель Зигмунт Бауман отметил интересную мысль: «свобода каждого заканчивается там, где начинается свобода другого» [1, с.22]. Каждый раз принимая решение, индивид принимает ответственность, как перед собой, так и перед окружающими. Неверный шаг может нанести непоправимый вред, это значит, что свобода коварна, она не оберегает индивида.

Проблема заключается в неверном понимании свободы: она каждый раз подвергается идеализации, потому что в чистом виде абсолютной свободы не существует. Открытие новых возможностей – это очередная иллюзия, так как за новыми пределами будут открываться все более сложные препятствия. Свобода коварна, потому что недостижима. С другой стороны, свобода является наилучшим ориентиром в мировом пространстве, так как в человеческой сущности первоначально заложена противоестественная тяга к свободе, а, значит, человек никогда не будет стоять на месте, он будет всегда искать удобные пути к легким возможностям. Мераб Мамардашвили говорил так: «человек, который однажды вкусил свободу, никогда не захочет отказаться от нее» [2, с.9]. Свобода является бесконечной ценностью для каждого, именно поэтому она может быть вершителем хаоса в глобальных масштабах.

Зачем человеку стремиться к тому, что ему может навредить? Неужели свобода – это сплошное массовое заблуждение? Так, Эрих Фромм выделяет социальный феномен бегства от свободы: «добровольный отказ человека от свободы и самого себя» [4, с.109]. Этот феномен кажется противоречивым с первого взгляда, но причины его заложены в отношении человека к свободе. «Свобода кажется чем-то простым и понятным, когда ее нет. Но когда свобода приходит, она всегда оказывается неполной, непростой и нежеланной» [1, с.9]. Действительно, до сих пор человек под свободой понимал противоположную ей несвободу, потому что границы были всегда. Можно сделать предположение, что свободы в прежнем понимании никогда не существовало. Её пределы заложены в самой сущности свободы как таковой.

Если посмотреть на ситуацию со стороны, то можно заключить, что индивиду, прежде всего, вредит «чужая» свобода. Но это вовсе не означает, что человек обречен

на личную несвободу. Даже в таком случае есть выбор, есть свобода от предотвращения несвободы. Например, человек испытывает чувство влюбленности по отношению к своему ближнему. Казалось бы, уже сами чувства ограничивают индивида и вдобавок могут сказаться негативно на объекте симпатии. Но ведь есть вариант, что чувства взаимны, а, значит, пара индивидов может помочь друг другу создать свободу. Получается, что можно пожертвовать своей свободой, ведь если нет свободы, ее можно создать. Это негативная диалектика: отрицание несвободы двоих является условием для создания свободы. Свобода – это совместный продукт двух или более индивидов. Здесь стоит отметить противоречивость данной ситуации: личная свобода заканчивается там, где начинается чужая свобода, но при этом, каждый может стереть границу с ближним, в результате чего образуется общая свобода. Хороший пример – это социальный институт семьи, это государство в государстве, где существуют свои внутренние законы, но при этом люди объединили свои личные возможности и создали общий продукт. Они создали нечто большее, чем просто личная свобода.

При всей своей непредсказуемости и неизвестности индивидуальная свобода есть личный дар, которым обладает каждый. Неправильно говорить, что человек обречен на вечное несвободное существование. Человеку дарованы некие пределы, чтобы спасти самого себя. Да, можно сделать логичный вывод, что свобода оберегает индивида, прежде всего, от необдуманных поступков. Человек постоянно будет помнить о том, что при неумелом обращении свобода может сыграть злую шутку. Да, свобода недостижима, но всегда существует золотая середина, например, если договориться с ближним и воплотить совместные возможности, тогда индивид будет в большей гармонии с собой и миром.

Свобода – это вред или дар для человека? Нельзя дать однозначный ответ. Все зависит от самого человека. В силу своей неготовности адекватно принять личные границы, индивид начинает подсознательно вредить себе и обществу. Здесь проблема заключается даже не в противоречивой сущности свободы, а в отношении человека к свободе и несвободе. Если человек сумеет взять на себя ответственность за свои возможности, то тогда он только выиграет и возьмет вверх над самим собой, но в противном случае свобода будет только вредить. Но здесь встает и другой вопрос: человек готов к свободе или он никогда не достигнет состояния готовности? Ведь существует вероятность, что человек обречен на вечную несвободу, и в силу своей несовершенной природы он не сможет преодолеть самого себя. С другой стороны, жажда к свободе заложена в человеческой природе. Это означает, что свобода всегда будет давать внутренний толчок к развитию, и она же одновременно всегда будет являться затруднительным препятствием на встречу индивида к собственной свободе. Вероятно, самый эффективный метод преодолеть свободу – это добровольный отказ от личных амбиций в пользу создания совместного продукта деятельности. На наш взгляд, это единственный рациональный способ преодолеть себя и собственную свободу.

Литература

1. Бауман З. Свобода / Пер. с англ. Г.М. Дашевского / З. Бауман. – М.: Новое издательство, 2006. – 132 с.

2. Мамардашвили М. Философия – это сознание вслух // «Юность», М.: 1988, № 12, - 9 – 13 с.
3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 402 с.
4. Фромм Э. Бегство от свободы / Пер. А.В. Александровой / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2017. – 288 с.

Авторская справка: Бабанова Анжелика Игоревна, студент бакалавр, Казанский федеральный университет, Angel290899@gmail.com.

Author's Bio: Babanova Anzhelika Igorevna, bachelor student, Kazan federal university, Angel290899@gmail.com.

А.Л. Биб, Кострома
A.L. Bib, Kostroma

О СОЦИАЛЬНОЙ ОБОЛОЧКЕ ВЕКТОРА АНТРОПНОЙ СУДЬБЫ ABOUT THE SOCIAL COVER OF ANTROPOS DESTINY VECTOR

Аннотация. Рассмотрено содержание и контексты ключевого, концептуального понятия гуманитарных наук – социальности. Известность термина не есть гарантия точности его публичного толкования. Является продолжением тезаурусного толкования социальных категорий, затронутых в прошлогодних Вавиловских чтениях. Определения понятий гуманитарных предметов, как и в естественных науках, должны тестироваться практической деятельностью и стремиться к математическому выражению их смысла.

Abstract. I considered the content and contexts of key, conceptual concept in the humanities - a socialis. Popularity of the term not is a guarantee of accuracy of its public interpretation. Is continuation of interpretation of social categories which were in Vavilovsky readings of last year. Definitions of concepts of humanitarian subjects, as well as in natural sciences, should be tested by practical activities and aspire to mathematical expression of their sense.

Ключевые слова: социальность, антропность, реальность, судьба, пороки, здравый смысл, политика, разум

Key words: socialis, antropos, reality, destiny, vices, common sense, policy, reason.

1 Вводное бытовое предисловие. Известны распространенные современные слова: социальное, социальность, социум, социализация, социал- ... **В чем корневой смысл** этого феномена? Откуда оно исходит, что его определяет, что оно означает, что от него следует?

1.1 Происхождение. Психический феномен социальности начинается с образования *в памяти разума* существа, постоянных на протяжении всей его жизнедеятельности, стойко защищаемых от бытового забвения и случайных разочарований, *образов того содержания*, на которое мыслителю непосредственно *не указывает его среда* обитания, *но что уже бывало и может быть*.

1.1.1 Иные существа легкомысленнее человеческого, социально не озабочены и такие образы во внимание не принимают. Так животные и растения вовсе судьбы не

имеют, ее подобные проявления выполняют за них природа, а для домашних животных и растений также и люди (на свое усмотрение). Судьба существует в человеческом обществе за вычетом его порочных фракций жизнедеятельности.

1.1.2 Социальность **выделяется** от антропности, в схеме разумения происходящего, **грамматическим временем прошлого и будущего предикатов** памяти. Естественные антропные существа от природы пребывают в мире настоящего и текущего. Следует заметить, что антропность не политическая фракция, а естественное стагнирующее состояние (не болезнь, а часть среды обитания носителя жизни).

1.2 **Определение.** Если теологически сосредоточиться на антропных ассоциациях, присущих древнему термину "**судьба**", то можно обнаружить ее сопричастность, и даже значительное отождествление ее понятия с современным явлением "**социальности**", во всяком случае, судьба мыслится вне повседневного быта.

1.2.1 Оба феномена сводятся в абстрактный образ геометрического вектора некоего **устремления из прошлого в будущее**, минуя обстоятельства антропно настоящего и органически текущего времени жизнедеятельности.

1.2.2 Также это и *подобный аналог феномена*, который в механике и физике назван **инерцией**. Аналогом массы при этом представляется *понимание прошлого*, а аналогом силы проявления *мечты о будущем*.

1.3 **Значение.** Технически этим феноменом становятся программы, значения переменных факторов которых реально представляются по мере осуществления жизнедеятельности. **А значит, социальные проявления уже могут и повторяться!**

1.3.1 Залогом их действительности в настоящем есть существование социального общества. **Феномен общества** непосредственно пролонгирует на антропную породу исторически основополагающий феномен "стадности". Характерные свойства стада именно дополняются социальными проявлениями, порождаемыми человеческим родом.

1.3.2 С социальности, развиваемой в режиме жизни и укладе среды человеческого сообщества, начинается существо **именно человеческого феномена** в истории. Типично антропное существо, склонное лишь поесть, выпить, да погулять "парадами побед" само собой обходится и без "прав человека", и без упоминаний о человеческой культуре, а при невозможности применять в судах физическую силу, с готовностью вызывает "спасать" только свой психический комфорт.

1.4 **Причинение.** Обнаружение социальности есть уже **признак начала самой истории** существования культурного феномена в данной среде.

1.4.1 Исторически, используемый термин порожден латинским словом *socialis*, относящим аудиторию **ко всему межчеловеческому**, в общих смыслах совместному для всех субъектов речи.

1.4.2 Животный и естественно продолжаемый антропный феномены, пребывая в своем настоящем времени, актуально в истории существования не нуждаются, мистифицируют образы прошлого и играют в идеи будущего.

РЕЗЮМЕ. То есть, в научном аспекте, социальность есть тема фундаментальных исследований таких предметов как **судьба** естественного существа, отпечатанная *его жизнедеятельностью в распространяющийся за пределы его физического существования феномен общественной истории*. Социальность эволюционно развита **от настоящего содержания биологически-племенной насыщенности до**

искусственного диапазона прошлых и будущих горизонтов текущей жизнедеятельности.

2 **Ограничения на социальность.** Как и все предметные феномены, она не произвольна по содержанию своих свойств и формам своего проявления. Категорический **вопрос современной науки** состоит в **определении степени сопричастности** социальности и антропности. Несущим полем обоих феноменов является одно и то же психически однородное **"общество"** или же, как выразился известный в России генерал, что "двум "пернатым" не ужиться "в одной берлоге"?"

2.1 В **Древнем мире** изначально появилось дистанцирование, основавших учреждение науки греков от **"варварских" народов**. В христианском **мире Средневековья** больше тысячелетия догматично нагнеталась идея о единстве **"града Божия"** и возможности искоренения грехов и ересей, как "происков дьявола".

2.2 Не обращалось внимания и на древнюю притчу о **"Вавилонской башне"**, построить которую человечеству, согласно тексту, не позволил именно Бог, а не дьявол. Осколком идеи той "башни" есть современный факт, что по всей планете календарь и циферблат времени построены в шестидесятиричном, вавилонском исчислении.

2.3 В **эпохи религиозных войн и Просвещения** родились антиподные предыдущим концепции, что "Бог един, но церквей должно быть много", "общее антропного гуманизма" и "веротерпимости". **Эпоха либерального капитализма** подпитожила в фундаментальном качестве и "социализм", и "толерантность" и "мультикультурализм".

2.4 Но и "свобода, равенство, братство" тоже **поверхностно не решили** всех основных проблем. Вопреки пацифистским ожиданиям, 20 век не только не стал "веком цивилизованности", но и, подобно обрушению "Вавилонской башни", вернул антропные оргии, современно именованных, фашизма, коммунизма и нацизма, то есть бытовых культов от родовой клановости, потребительской кастовости и игр в племенные фантазии.

2.5 Фактически история человечества вернулась **по замкнутому кругу** в "пещеры" современных "особняков" и "человеишников". Реальной социальной эволюции не происходит. **Прошлые достижения** социальной части человеческого общества популистски по содержанию и демагогически по форме "объяснены" феодально-племенными элитами естественной удачливостью антропных популяций млекопитающей биологической фауны.

2.5.1 Популярными стали даже синекурные теории о милитаризме, как двигателе прогресса человечества, побуждающего ленивые потребительские племена к спортивному духу, технической смекалке, бесстрашию и готовности умирать в борьбе за власть над человечеством.

2.5.2 С конца 19 века в Европе исчезли учебники общей истории человечества. Их сменили "История Англии", "История Франции", "История Германии" То есть **история вышла из научного учреждения**, став элементом сугубо антропной, политически ангажированной суестьи и амбиций настоящего времени.

2.5.3 Тоталитарные страны, с их массовым потребительским образом жизни, обходятся и вовсе откровенными мифами в духе древних "подвигів Геракла". Такой тип общества, в исторические эпохи своего политического доминирования, относится к социальности эксплуататорски, вплоть до биологического хищничества.

2.5.4 **Обрыв любого из двух ее полюсов**, лишает социальную схему смысла жизнедеятельности. Как об этом выражаются в быту – **"кто не имеет прошлого, тот не получает будущего"**. Игры, ритуалы, скандалы, войны есть профанация будущего инфантильными и косными **пороками** настоящего времени.

2.5.5 Конечно, возможно найти отдельные не эпатажные достижения и не фельетонные "брызги самокритики" о социальном прогрессе и интеллекте современного человеческого общества. Например, содержательным произведением современной литературы можно назвать философскую притчу **"Скотный двор"** Д. Оруэлла.

2.5.5.1 Она оканчивается почти математической формулировкой: "Все животные равны, но некоторые животные равнее". В сложной социальной жизнедеятельности вряд ли кому-либо пришла бы в голову мысль сравнивать себя с другими на предмет ровности походки (чем реально и переполнено современное бытие).

2.5.5.2 Социальные предметы есть продукт не скандалов, не махинаций, не войн и не чудотворчества. К. Маркс, для своей эпохи адекватно сформулировал: "Труд из обезьяны сделал человека". Я бы убрал только совершенство глагола "сделал". Сосредоточившись на творческом труде, **существо ощущает себя и действительно является человеком**. А отвлекшись от "трудов праведных" на "заслуженный отдых" человек вновь стает обычным антропным существом.

3 Пространственная разнесенность в коре мозга психики прошлого и будущего времени, своим следствием порождает четыре основных составляющих феномена систем социального **поля реальности**.

3.1 Естественно кинематические феномены несущего порядка

3.1.1 **Экономику** целостных поступков (по аналогии мест в механических системах). Это математические скалярные величины по значимости.

3.1.2 **Морали** целостных намерений (по аналогии мер в механических системах). Это математические векторные величины по значимости.

3.2 Искусственно динамические феномены несомого порядка

3.2.1 **Знаков** лексической пометки внешних предметов (по аналогии разметок в системах автоматического управления).

3.2.2 **Моделей** грамматического подобия различаемых форм в среде обитания (по аналогии с изменениями форм представления одних и тех же предметов в механических системах).

4 РЕЗЮМЕ РАССМОТРЕНИЯ. Если, в соответствии с данным моим текстом, **понимать феномен социальности фрагментом разума**, соответственным образом прошлого и будущего времени, искусственно увязанным прямыми причинно-следственными отношениями, минуя антропно естественные настоящие положения и текущие ощущения субъекта, то как тогда понимать бытовые жаргоны "социалка", "социум" ... и политические ярлыки "социализм", "социалисты" ... ? Главное **условие здравого смысла социальности в историческом подтверждении** рабочих понятий прошлым и будущим. Прошлое у предков, а с будущим разбираться потомкам. Тезис Ветхого завета, что "вначале было слово" не сработает. А настоящие порывы и текущие проблемы – дела антропные, с их попутными, социального предназначения простыми "вехами" флажков и светофоров. За неимением искусственного интеллекта, в антропном быту **остается только изучать и факты прошлого, и числа будущего**.

Литература

1. Биб А. Л. О смысле коррупции / Седьмой Российский философский конгресс (Уфа, 6–10 октября 2015г.).- Тезисы докладов. Т. I.- С.168
2. Александр Биб О парадигме социальных пороков (Аксиологические аспекты, состав и эмпирические описания), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.- 70с. Доступ в интернет-магазине www.morebooks.de через **ISBN 978-3-659-82066-3**
3. Александр Биб Элементы теории социального видения (Аксиологические аспекты, состав и эмпирические описания), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019.- 155с. Доступ в интернет-магазине www.morebooks.de через **ISBN 978-613-9-99158-7**
4. Александр Биб О парадигме простого факториального счета натуральных чисел (Аспекты методов счета в конструктивной математике).: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020. 100 с. www.morebooks.shop ISBN на русском 978-620-2-56409-0, английском 978-620-2-50723-3, немецком 978-620-2-50722-6, французском 978-620-2-50725-7, итальянском 978-620-2-50726-4, испанском 978-620-2-50724-0, португальском 978-620-2-50729-5, польском 978-620-2-50728-8, датском 978-620-2-50727-1

Авторская справка: Биб Александр Леонтьевич, научный исследователь вопросов философии, математики и социологии, Российское философское общество, Европейское математическое общество, Кострома, abib53@mail.ru.

Author's Bio: Bib Alexander Leontevich, the scientific researcher of questions of philosophy, mathematics and sociology, the Russian philosophical society, the European mathematical society, Kostroma, abib53@mail.ru.

Ю.В. Бочкарникова, ДВФУ, Владивосток
Yu.V. Bochkarnikova, FEFU, Vladivostok

«ЭСТЕТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ» ИСКУССТВА Ж.РАНСЬЕРА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КРОССКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА «MODE ESTHÉTIQUE» DE L'ART DE J. RANCIER COMME FORME DE DIALOGUE INTERCULTUREL

Аннотация. В современном обществе существует большое количество вопросов и проблем. Учитывая, тот факт, что устройство человеческого общества регулируется, прежде всего, на политическом уровне, значит и решение этих вопросов должно осуществляться с учётом данного понятия.

Поэтому, происходит обращение к концепции эстетики и политики французского философа Ж. Рансьера. В основе концепции эстетик и политики Ж. Рансьера лежит идея «эстетического режима» искусства. И в этой связи «эстетический режим» искусства выполняет конституирующую функцию кросс-культурного регулирования.

Abstract. Il y a de nombreuses questions et problèmes dans la société moderne. Compte tenu du fait que la structure de la société humaine est réglementée principalement au niveau politique, cela signifie que la solution de ces problèmes doit être effectuée en tenant compte de ce concept.

Il y a donc un appel au concept d'esthétique et de politique du philosophe français J. Rancière. Le concept d'esthétique et de politique de J. Rancière repose sur l'idée d'un «régime esthétique» de l'art. Et à cet égard, le «régime esthétique» de l'art remplit la fonction constitutive de régulation interculturelle.

Ключевые слова: эстетика, феноменология, политика, общество, диалог, искусство.

Key words: esthétique, phénoménologie, politique, société, dialogue, art.

Проблематика, представляемая в политической философии Ж. Рансьера, возникает при взаимодействии разных социальных групп.

Рассматривая идею устройства современного гражданского общества в рамках исследования политической философии Ж. Рансьера, можно утверждать, что допустимы только те разногласия, которые возникают между, по определению Ж. Рансьера «какими угодно группами», т.е. между равными социальными группами. Организационная структура гражданского общества по Ж. Рансьеру предполагает наличие политической борьбы между равными группами, между господствующим классом и «пролетариатом». Соответственно парадоксальность политической философии Ж. Рансьера, в том, что на политической арене выступают те субъекты, которые не имеют никаких политических прав.

В основе любого конфликта в обществе, лежит недопонимание, основанное на человеческой субъективности. Наличие разных взглядов относительно одного и того же политического вопроса. Это и является причиной конфликта между разными классами, и социальными группами. Поэтому, в качестве причины конфликта, Ж. Рансьер, приводит отсутствие, равенства, в результате «несогласия». Соответственно, основной вопрос, как достичь «равенства».

Так, в своей работе на «На краю политического», Ж. Рансьер представляет идею равенства на примере христианские коммуны в США.

Прежде всего, Ж. Рансьер излагает концепцию сообщества равных,

Так, Ж. Рансьер, говоря о сообществе равных выдвигает идею «тело сообщества». Философ, сравнивает сообщество равных с образом христианской братской трапезы. Приводит метафору «тело сообщества», для выражения функционального разделения деятельности между членами сообщества. А в сообщество господ и сообщество рабов Ж. Рансьер, продолжает идею равенства, по принципу монашеского общества, в основе, которого лежит особая дисциплина. В таком обществе нет равных, а есть люди, одни из которых являются рабами других.

Так же Ж. Рансьер приводит пример сообщества Кабе, которое находится в США, с целью создания коммунистической Икарии. В этом сообществе описывается несколько типов членов сообщества: трудящиеся, братья-монахи и вору. В Кабе потребитель определяется, двойной обусловленностью, как дающий и как получающий. Так формируется система из долгов и займов – труда и братства, и работодателя, и должника. И в этом обществе равноправных, трудящихся установлена граница между, олигархией и демократией.

Для развития общества эти роли нужно уравнивать при этом требуется развитие низшего класса и работа над созданием равенства. Так Ж. Рансьер утверждает, что стремление к равенству должно осуществляться по средствам диалога. Регулирование отношений между разными, неравными классами должно происходить диалогично.

Идея сообщества равных поддерживает распределение социальных институтов, которые формируют общество где равные заявляют о себе, приводя общество к единому [1].

Идеи равенства Ж. Рансьера, можно противопоставить концепцию равенства, американского социолога и политолога, автора идеи этнокультурного разделения цивилизаций, приведённой в статье «Столкновение цивилизаций?» - С. Хантингтон. Он утверждает, что экономическая и социальная модернизация, приводит к потребности организации общества, что определяет направление сил политической власти, которая при этом является базисом политической стабильности и политической свободы [2].

Важность идеи равенства для урегулирования различных политических конфликтов, приводится также на примере концепции современного французского философ, А. Бадью. В его работе «Манифест философии», говорится: - «Прежде всего, необходимо принять, что неразличимая множественность, ее постоянно ускользающий избыток всегда уже содержится в той или иной ситуации в качестве истины этой ситуации. Однако истину эту нельзя просто пассивно констатировать. О бесконечной множественности можно, конечно, говорить, но чистую, родовую множественность необходимо мыслить» [3].

Отсюда, Ж. Рансьер приходит к формированию концепции единого. В рамках создания категорий единого Ж. Рансьер анализирует такие примеры политической организации как демократия, охлократия, где просматриваются противопоставление динамического проекта — статической ситуации, в результате чего Ж. Рансьер создаёт концепцию «равенства». Сущность данной идеи отражает принцип деклассификации, искоренение неравенства. В этой связи, Ж. Рансьер представляет идею демократии, как сообщества индивидуалистов, обозначающих субъективную позицию, при этом разделяя один и тот же мир. Демократия, в трактовке Ж. Рансьера, это диалектический процесс, предметом которого является нивелирование противоречия, возникающего в рамках какого – либо сообщества.

И посему, Ж. Рансьер, предлагает ответ, решение на поставленный вопрос. С помощью понятия «несогласия» Ж. Рансьер передаёт идею субъективного восприятия и интерпретации окружающего мира. Речь идёт о том, что у каждого человека свой жизненный опыт, одна и та же вещь, предмет ситуация, действие воспринимается по-разному. Любая идея, понятие предполагает смысловую множественность интерпретации. Поэтому сущность несогласия выражается в конфликтах, возникающих по причине непонимания иного. И это непонимание заложено в рефлексивной природе человеческого сознания, основную функцию которого представляет субъективизация смыслов [1].

Соответственно, в результате проведения ретро анализа и изучения понятийной эпистемологической структуры политической философии Ж. Рансьера, следует отметить, что для его теории, характерен принцип, многозначности понятия, что роднит его философскую теорию с поэзией, которой присуще использование метафоры для обозначения того или иного элемента окружающего мира. Метафора есть символическое выражение смысла, который возникает в результате интерпретации чувственного восприятия, а чувственное восприятие смысла, это функция эстетики. Поэтому, эстетика является связующим элементом для понятийной эпистемологической структуры политической философии Ж. Рансьера.

Ж. Рансьер сравнивать эстетику и политику. Выдвигая концепцию «Эстетический режим» искусства. В основе понятия лежит принцип восприятия современного искусства, в контексте которого идёт перераспределение чувственного. Значит современное искусство конституирует – «равенство».

Учитывая, то что искусство формируется на основании определённого языка символов и знаков, то значит «язык» современного искусства формирует кросс-культурный диалог.

Литература

1. Рансьер, Ж. На краю политического = Aux bords du politique. — М.: Практикс
2. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.:
3. Бадью А. Манифест философии. Изд: 5-901410-29-7, 2003. - 38
4. Электронный ресурс.

Авторская справка. Бочкарникова Юлия Владимировна, старший преподаватель, ДВФУ, bjulea@yandex.ru.

Author's Bio. Bochkarnikova Yulia Vladimirova, maître de conférences, FEFU, bjulea@yandex.ru.

*В.Э. Войцехович, Тверской государственный университет, Тверь
V.E. Voytsekhovich, Tver state university, Tver*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭВОЛЮЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЧЕЛОВЕКА MODERN TRENDS IN THE EVOLUTION OF CIVILIZATION AND MAN

Аннотация. Человечество и цивилизации находятся в периоде перехода от индустриальной, буржуазной цивилизации к иной, более духовной цивилизации «Второе средневековье». Основные тенденции, ведущие к ней, - планетарные, цивилизационные, мировоззренческие, научные, антропологические.

Ключевые слова: цивилизация, человек, трансформация, тенденция, переход.

Abstract. Humanity and civilizations are in a period of transition from an industrial, bourgeois civilization to a different, more spiritual civilization, the "Second middle ages". The main trends leading to it are planetary, civilizational, ideological, scientific, and anthropological.

Key words: civilization, man, transformation, trend, transition.

Постановка проблемы.

Современные мыслители и учёные считают, что человечество, земные цивилизации и человек находятся в «точке» бифуркации, в сложнейшем **периоде перехода** от старой индустриально-технологической, буржуазной, потребительской цивилизации к какому-то иному обществу, радикально отличающемуся от старого [5]. Переход выражается в тенденциях эволюции человека и общества и ясно обозначает господствующие процессы, закладывающие базис следующего социума, который после перехода будет господствовать на планете длительное время.

Каковы эти тенденции? На мой взгляд, можно выделить процессы **планетарные, цивилизационные, мировоззренческие (ценностные), научные, антропологические (сохраняющие человека)**. Рассмотрим их.

Планетарные тенденции.

Планетарные трансформации - это природные тенденции, которые кажутся объективными, не зависимыми от человека, но на самом деле уже зависимы.

Главными тенденциями в природе, как отмечают учёные, являются потепление климата и вероятная смена магнитных полюсов планеты. За 20-е столетие средняя температура на планете повысилась на 0,74 °С. Главная причина – ускоренные выбросы углекислого газа от промышленности, нарушающие равновесие в атмосфере [2]. Быстро растущее загрязнение природы, глобальное потепление – главные планетарные опасности. Принципиально решить эко-проблему можно только закрыв индустриально-технологическое общество, капитализм, сменив ценности властной элиты и социума с материальных на духовные, объявив Матушку-природу высшей ценностью, жизнь в гармонии с ней, аскетично.

Планетарные изменения и пандемия как будто специально проверяют человечество на устойчивость, на солидарность и коллективизм, на гуманизм и ускоряют переход от материально-ориентированной цивилизации к более духовному социуму, возможно, второму средневековью (Н.А. Бердяев).

Цивилизационные тенденции.

Под цивилизацией будем понимать стадию развития общества, при которой социум локализован в пространстве и времени, обладает государственной системой управления, правом, экономикой, социальной системой и духовной жизнью.

Все крупные народы создают собственные цивилизации, возникающие, развивающиеся и гибнущие по собственным законам.

Сегодня на Земле существует несколько влиятельных цивилизаций – китайская, западная (американо-западно-европейская), российская, индийская и другие.

Какие тенденции проявляются в эволюции этих социумов?

Прежде всего **старый цивилизационный центр «атлантический»** (3. Европа, Северная Америка, Япония, Австралия), господствовавший последние 4 столетия, **находится в кризисе, деградирует** – и в материальном, экономическом, и в духовном, нравственном отношениях. Его влияние на планете падает. Доля в мировой экономике снижается, интеллектуальное и особенно нравственное значение падает. Особенно это видно на европейской цивилизации. «Европейские» ценности (права человека, индивидуализм, толерантность, мультикультурность) ещё влиятельны, однако идеал терпимости (толерантности) потерпел крах. В условиях переселения народов Африки и Азии в Западную Европу произошло не слияние, а разделение культур. Исламские население отвергло сексуальную распущенность, гомосексуальность, ЛГБТ и слишком раннее половое воспитание детей, которое правительства ЕС навязывают родителям. В таких условиях наиболее вероятны процессы **вытеснения европейской культуры исламской культурой как более нравственной** по сравнению со светской (атеистической) культурой Европы.

Умножаются цивилизационные центры: кроме западной цивилизации значительное влияние уже приобрели китайская цивилизация, российская, арабская (исламская), индийская. Главная тенденция в этой области – **смена атлантического центра цивилизаций на тихоокеанский**, где уже с 2030 г. будут

взаимодействовать 3 главных актора – Китай, США, Россия. Остальные страны останутся союзниками и попутчиками трёх акторов, фактически «полем действия 3-х главных субъектов».

Растёт **угроза 3 МВ** в ближайшие 20 лет: в 2 вариантах – а) вялотекущего притовстояния, без применения ядерного оружия и б) прямого военного столкновения 3 цивилизаций – западной, российской, китайской. В последнем случае – неизбежно уничтожение западной цивилизации, ослабление других цивилизаций, что зависит от масштабов применения ядерного, химического, биологического, психического оружия массового уничтожения. Как моделируют военные эксперты разных стран, военный конфликт между крупными державами будет проходить как когнитивно-информационно-физическое столкновение, т.е. 1) конфликт разных когнитивных моделей, 2) информационный конфликт («мгновенное» столкновение искусственных интеллектов США, Китая, России, запускающий сотни ракет (почти без участия людей)), 3) физический (после разведки - «добитие» того, что не уничтожено в первом ударе).

В связи с растущей угрозой 3 МВ властная элита 3-х акторов готовит базы на Луне и Марсе для собственного спасения, а затем и подчинённой элите части плебса (учёных, инженеров).

Вероятно, **катастрофическибыстро сменится мировая финансовая система – как финансовая революция**. Быстро – в течение 20 лет, до 2040. Старые финансовые лидеры (\$ и евро) вслед за ослаблением США, потерей влияния у ЕС сменятся временно на новые – золото, а затем на наиболее устойчивые **мультивалютные корзины и криптовалюту**. После финансовой революции в новых мировых условиях мультивалютные корзины будут опираться на наиболее устойчивые - материальные ресурсы стран-участников (нефть, газ, металлы, воду ...). В дальней перспективе после коллизий 21 в. – неизбежен переход на **единые для планеты - информационные деньги, измеряемые в битах**, предпосылкой которых сегодня является криптовалюта [3].

Наиболее современной и угрожающей целостности цивилизаций стала **пандемия корона-вируса**. Главный смысл пандемий и в прошлом, и в настоящем – **завершение, конец данной цивилизации**. Подобным образом в конце средневековья 15-16 вв. эпидемии чумы и холеры уничтожали до 1/3 населения городов во Франции, Германии, Италии. Поэтому современные пандемии – лишь часть **катастроф, закрывающих данную цивилизацию и открывающих новую**. Кроме пандемий в список подобных катастроф можно отнести 1 и 2 МВ, гибель колониальной системы, развал СССР, гибель «близнецов» в Нью-Йорк, ещё более жестокие будущие эко-катастрофы.

Одной из тенденций, связанных с потеплением и пандемией, стало **растущее недоверие широких масс к научной информации**, особенно связанной с массовыми явлениями. Так целый комплекс дисциплин, связанных с климатологией, подвергается критике со стороны общественных организаций. Аналогично масса слухов, перемешанных с научными данными, со статистикой, вокруг корона-вируса создают зыбкую атмосферу недоверия официальным сообщениям о болезни.

Одним из следствий пандемии является усиление тенденции **социофобии**, т.е. боязни некоторых личностей общества, масс людей, коллективизма вообще, поскольку от масс исходит опасность для жизни и свободы личности.

Важной тенденцией современности является **феминизация**, постепенно усиливающаяся ещё с 19 в. Возможно, она является признаком приближения следующего матриархата.

Очень опасной тенденцией является **ослабление здоровья** и физических способностей населения по многим индустриально развитых странах. Уже в течение 80 лет у мужчин падает уровень гормона тестостерон и способность к зачатию. Женщины также теряют способность к зачатию и рождению детей. Постоянно падает сексуальная активность населения. За полвека упала частота занятия сексом, что по мнению учёных, привело к падению производительности труда, ослаблению памяти и творческих способностей как у мужчин, так и у женщин.

Если эта тенденция будет продолжаться, то мужчины потеряют возможность оплодотворять женщин естественным путем. Для некоторых стран процесс уже пошел: 20% мужчин-датчан имеет настолько низкий уровень сперматозоидов, что вне ЭКО оплодотворить женщину более не в состоянии.

По мнению учёных основные причины ослабления физических способностей масс – 1) загрязнение природы искусственными веществами (пластмассами, фталатами), 2) мало подвижного образа жизни, распространённого в городах [4].

Проявился интересный феномен: **ГЛОКАЛИЗАЦИЯ (Чумаков А.Н.) как сочетание глобализации и локализации**. Наряду с со сближением народов в экономике, политике, культуре происходит сохранение и как контрмера усиление локальных особенностей тех или иных регионов. Например, во Франции – защита французского языка и культуры (традиций, лучших достижений французов – кухни, вина, моды ...) и отторжение англо-американской культуры - в языке англицизмов, в политике – отстаивание европеизма ... Английский язык так и не станет мировым из-за глокализации и ИТ (широкого распространения компьютерного перевода с любого языка на любой другой).

В масштабах человечества проявляется **диалектика «общее - частное»**, т.е. наряду со усилением «общечеловечности», со всеобщей коллективизацией, со стиранием различий между народами и даже полами усиливается индивидуализм, развиваются внутренние отличия каждого из индивидов. Таким образом, идёт «интегро-дифференциация», частным случаем которой является глокализация.

Внезапно обрушившаяся **пандемия корона-вируса COVID-19** создала несколько тенденций, резко меняющих жизнь и человечества, и цивилизаций:

1. Временная **остановка глобализации** – в 2020 - 2021: многие страны закрылись на месяцы, следствием чего стал рост национализма, а в Западной Европе и требования выйти из ЕС, поскольку ЕС не помог ни одной из стран-членов в борьбе с вирусом,

2. Ослабление англо-саксонской цивилизации, **потеря США ведущей роли на планете** (американский политолог Д. Шульц),

3. Длительный **экономический кризис и тотальная экономия** во всех странах, мода на аскетизм,

4. **Усиление роли государства**, рост неравенства, преступности, «покраснение» общественного мнения масс и всеобщий контроль (приближающийся к жестокому тотальному контролю над населением в Китае),

5. **Кризис мегаполисов**, замедление урбанизации, переселение части населения в сельскую местность, особенно учитывая распространение работы и учёбы онлайн,

6. **Ускорение развития ИТ-индустрии** во все мире,

7. По мнению ряда прогнозистов COVID-19 – только начало череды **стихийных бедствий** (эпидемий, эко-катастроф, военных конфликтов), которые обрушатся на человечество в 21 в.,

8. Перечисленные тенденции - это явные признаки приближения **«Второго средневековья»**, цивилизации, основанной на духовных ценностях (в отличие от индустриально-технологической цивилизации 17 – 21 вв.).

Мировоззренческие.

Наиболее очевидными сдвигами в мировоззрении масс современности являются технизация и прагматизация.

ТЕХНИЗАЦИЯ.

Доверие к технике, технологиям со стороны масс возросло настолько, что вся последующая эволюция общества предполагается только на основе развития техники, в особенности ИТ. Опасным следствием некритического отношения к новейшей технике является 1) ожидаемое исчезновение многих массовых профессий (шоферы, бухгалтеры, торговые работники и другие профессии), 2) замена естественных материалов, еды, воды, одежды на искусственные (мясо, молоко и т.п.), 3) нейрокомпьютерный интерфейс (чипирование масс и связь мозг1-мозг2 через компьютер), 4) ширящееся производство детей не естественным путём, а «в пробирке».

Человек и цивилизация всё более погружаются в искусственную виртуальную среду, удобную для человека, но отделяющую его от природы и подлинной, базисной, естественной реальности.

ПРАГМАТИЗАЦИЯ.

Общественное мнение, в особенности молодёжи всё более подчиняется локальной рационализации, сиюминутным целям, приносящим быструю прибыль и «узнаваемость» среди своих. Модной стала ежегодная смена гаджетов, почти не отличающихся от предыдущих моделей, автомобилей, стилей поведения среди молодёжи, ежесуточная смена сексуальных партнёров, турпоездки и т.п. [1].

Подобная либерализация и индивидуализация, локализация мышления и поведения ведёт к падению «вечных» ценностей в менталитете молодёжи. Совесть, справедливость, правда, красота, гармония, любовь, духовность не модны.

Куда ведут технизация и прагматизация социума?

Ответ на этот вопрос дал ещё О. Шпенглер. Скоро исполняется столетие со времени опубликования им «Заката Европы» (1918 - 1922). Шпенглер прав, хотя закат происходит не так быстро, как полагал автор. Задержка заката объясняется несколькими планетарными причинами - развернувшейся НТР, крушением колониальной системы, гибелью Советского Союза.

Тем не менее солнце безграничной любви к рационализму, прагматизму и капитализму клонится к закату. Капитализм как индустриально-технологическая цивилизация, как материально-ориентированное, потребительское, эгоистическое общество закрывается. Прежде всего из-за ослабления жизнеспособности - потери

духовности, стремления к высоким идеалам, разочарования в высоких целях прогресса. Подобное многократно происходило и раньше в Вавилоне, Риме и т.д. Ядро жизни – дух. Народ сохраняется, пока жив **«дух народа» (Гегель)**. Потеря духовности уничтожает любой народ, культуру и цивилизацию.

Поэтому после периода хаоса (или смены ценностей), во время которого мы живём, произойдёт становление **духовно-ориентированной цивилизации**. О ней первым написал в 1917 г. Н.А. Бердяев: «Новое средневековье». Новое мировоззрение, которое победит в 21-22 вв., – это синтез идеализма с материализмом и с возрождёнными древними учениями (герметизм, пифагореизм), старых религий и новой науки (транснауки), новых задач (уход в космос) с трансформацией человека.

Усиливают влияние новые духовные ценности: **гармония** человека и природы (новая как бы **мифорелигия** - поклонение или культ Матери-Природы), **аскетогедонизм** (сокращение старых телесных потребностей и рождение новых, соответствующих трансформированному человеку), коллективизм во внешнем, социальном поведении при крайнем индивидуализме во внутреннем, духовно-интимном переживании. В этом контексте нельзя не заметить нарастающую мифологизированность общества, характеризующую собой очередной переходный, критический период общечеловеческой истории [6].

Уже сегодня, в переходный период **ослабляется патриархат, т.к. приближается второй матриархат**.

Неизбежно **сближение 3 мировых религий**, что уже и происходит. Поэтому и сами религии трансформируются. **Буддизм сближается с наукой** и, по словам Далай Ламы, формулирует цель жизни – счастье, что вполне сочетается с обыденной целью жизни. Старые религии - христианство (в своих классических образцах православие и католицизм) и ислам (в суннитском варианте) демократизируются и сближаются с идеалами капитализма (деньги, польза, земные радости, признание гомосексуальных браков (папа Франциск)). Ислам признаёт права женщин.

Научные сдвиги.

Последние 4 столетия трансформация науки идёт по ступенькам: **классическая, неклассическая, постнеклассическая наука** – от исследования простых неподвижных объектов, независимых от субъекта, в классической ньютоновской науке к изучению сложных развивающихся систем, соединённых с наблюдателем, в постнеклассической науке. Последнюю на Западе называют **наукой о сложности**. Действительно главной проблемой мышления стала сложность. Изучаемые системы состоят из огромного числа элементов, которые движутся, отношения между ними изменяются. Система эволюционирует.

Как развитие отобразить в рамках логики оперирования неподвижными понятиями? Необходимо мышление развития, хотя бы как в диалектике.

Об этом прямо сказал один из создателей синергетики И. Пригожин: наука движется **«от Парменида к Гераклиту»**, т.е. от жёсткого мышления неподвижными понятиями к гибкому мышлению движущимися и эволюционирующими, живыми образами-понятиями. Логика уходит от закона тождества, вырабатывает уже не законы, а алгоритмы как модели живого.

В естествознании константы сменяются системой переменных, связанных друг с другом и варьируемых в единой алгоритмической связке, изменяющихся в

определённых границах. Как в искусстве. Возникает **Art-Science** = «**искусство-наука**» (И.В. Вольнов).

Формируется мышление сложного, или сложностного (В.И. Аршинов). Его специфика в мышлении целого, которое не отбрасывает единичное, а сохраняет, т.е. возникает «единое-многое» мышление. Оно требует новых образцов, новых алгоритмов и иных методов познания (Э. Морен). Сложностное мышление станет ядром транснауки.

Наука Второго средневековья – транснаука. Она формируется как синтез старой науки, философии и обобщённой религии (учения о вечном).

Метафорическая формула транснауки:

ТРАНСНАУКА = СТАРАЯ НАУКА + ДУХОВНОСТЬ

Устойчивое развитие цивилизации.

В ближайшие 20 лет устойчивая эволюция невозможна из-за изменения системы ценностей, вялотекущей 3 МВ. 3 актора человечества (Китай, США, Россия) конкурируют друг с другом, сталкиваются и создаются «турбулентность» развития.

Безопасность (сохранение) человека.

В проблеме сохранения человека главное – **противостояние Высшего и низшего, т.е. духовного, абсолютного и материального, относительного.** Выражается на языке современной цивилизации: конфликт духа и техники.

Человек – единство духа, души (психики), тела. Дух – вечная часть, наиболее совершенная и сложная. Психика и тело – конечные составляющие человека. Тело – наиболее примитивно.

Куда пойдёт эволюция – по технической или духовной траектории?

Чтобы ответить на вопрос, необходимо понять, что такое **техника в сущности?**

Это продолжение и усиление органов человека (Капп). – Будь то рука (молоток, топор, лопата ...) или интеллект (компьютер, ИИ). Всё, что создал человек, проще, чем он сам. Поэтому ИИ проще, чем естественный интеллект (ЕИ).

Существует целый класс интеллектуальных объектов, недоступных ИИ. Например, актуальная ∞ . ИИ мыслит как алгоритм, поэтому ему понятна потенциальная ∞ (растущее конечное). Но что такое ряд натуральных чисел как завершённое – НЕТ. Человеку же понятно. Или теорема о числе π : в разложении π присутствует любой конечный набор чисел. Например, 100 нулей подряд или миллион, триллион и т.п. Также недоступны ИИ такие понятия и образы как добро (совесть), красота, истина, любовь, Высшее (Абсолют).

Вероятно, в ходе борьбы 2 тенденций (духовность и технизация) возникнет объединение человека и машины (киборг) при ведущей роли наиболее совершенной части человека (духа). На фоне проекта «Бессмертие» учёные ищут пути улучшения рода человеческого - прежде всего генетико-психическая трансформация человека с целью ослабления эгоизма и агрессивности, а также умения не уставать, не стареть, овладеть яснознанием.

Литература

1. Бестужев-Лада И. «Сегодняшний мир таков, каков он есть, и я вижу, что завтра будет не лучше, а хуже». 24.10.2020.
https://poznersonline.ru/2020/10/30146/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com

2. Кислов А. Почему глобальное потепление – реальность? 27.01.2020 <https://postnauka.ru/faq/154810>

3. Прогноз Грейерца: люди увидят полное уничтожение своих активов 23.12.20 https://zen.yandex.ru/media/zolotoy_zapas/prognoz-greierca-liudi-uvidiat-polnoe-unichtojenie-svoih-aktivov-5fe20c4af7cdf2e89fc75e9

4. Человечество слабеет и теряет интерес к сексу. Но никто не знает почему. 25.12.2020 https://naked-science.ru/article/nakedscience/chelovechestvo-slabeet-i-teryayet-interes-k-seksu-no-nikto-ne-znaet-pochemu?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_campaign=dbr

5. Шалаев В.П. Глобализация как западофикация и колонизация мира и эпилог западной оси мировой истории // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.- С.50-59.

6. Шалаева А.В. Мифология как дисциплина на рубеже XV111-X1X веков // Socio Time / Социальное время.-2015.-N1.- С.128-139.

Авторская справка. Войцехович В.Э., д.ф.н., профессор, Тверской государственный университет, synerman@gmail.com.

*Т.А. Гнилозубова
Тверской государственный университет
T.A. Gnizubova, Tver state University*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПТОВ
«ДУХ», «ДУХОВНОСТЬ», «ДУХОВНОЕ» В СВЯЗИ С РАЗМЫШЛЕНИЕМ
О РОЛИ ДУХОВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
CONTENT CONTENT OF THE PHILOSOPHICAL CONCEPTS
"SPIRIT", "SPIRITUALITY", " SPIRITUAL» IN CONNECTION WITH
REFLECTION ON THE ROLE OF SPIRITUALITY IN MODERN SOCIETY**

Аннотация: В данных тезисах поставлена задача: во-первых, определить содержательное наполнение философских понятий «дух», «духовность», «духовное»; во-вторых, во-вторых, сопоставить данные понятия с другими философским понятиями, близкими по смыслу, такими, как «разум», «интеллект», «душа», «воля», «сознание», «ментальность»; в-третьих, подумать над проблемой, очень острой и очень актуальной в настоящее время, а именно: как культурные ценности, духовный потенциал русской классической литературы и русской философии могут культивировать мировоззрение современного человека.

Abstract. In the submission the task: first, to determine the content of the philosophical concepts of "spirit", "spirituality", "spiritual"; second, second, to compare these concepts with other philosophical concepts that are close in meaning, such as "mind", "intellect", "soul", "will", "mind", "mentality"; the third is to think about a problem, very sharp and very relevant at the present time, namely how cultural values, the spiritual potential of Russian classical literature and Russian philosophy can cultivate the worldview of modern man.

Ключевые слова: Информационное общество, политология, социальная философия, трансформация ценностных систем, индивидуальные и групповые

ценностные ориентации, антропоцентризм, духовность, духовное, дух, разум, интеллект, душа, воля, сознание, ментальность; проблема «духовности», «духовного», «святого»; христианство, христианская антропология, антропологическое содержание христианства, богословие, аскетика, католическая антропология, антропный принцип, культурные ценности, духовные ценности, философская антропология, мировоззрение современного человека, интерпретация духовных основ русской классической литературы, антропологические воззрения писателя.

Key words: Information society, political science, social philosophy, transformation of value systems, individual and group value orientations, anthropocentrism, spirituality, spiritual, spirit, mind, intellect, soul, will, consciousness, mentality; the problem of "spirituality", "spiritual", "Holy"; Christianity, Christian anthropology, anthropological content of Christianity, theology, asceticism, Catholic anthropology, anthropic principle, cultural values, spiritual values, philosophical anthropology, worldview of modern man, interpretation of the spiritual foundations of Russian classical literature, anthropological views of the writer.

Тезис 1.

Современное общество ещё принято называть «информационным обществом». В информационном обществе возрастает роль духовности. Необходимо дать определение этому понятию - «информационное общество». Э.Г.Соловьёв в статье «Информационное общество» в «Новой философской энциклопедии» определяет информационное общество как **«понятие политологии и социальной философии, которое характеризует постиндустриальное общество в контексте «информационной революции»** [11, с.142]. Э.Г. Соловьёв утверждает, что «становление информационного общества сопровождается обострением ряда противоречий» [11, с.143]. Исследователь пишет: «В частности, ускоренная трансформация ценностных систем повышает вероятность существенных **расхождений индивидуальных и групповых ценностных ориентаций**. Индустриальная система мышления базировалась на трёх основных постулатах — отношении к природе как объекту эксплуатации, **антропоцентризме** и безоговорочной вере в научно-технический прогресс. Информационное общество в этом отношении - **«духовный водоворот»**, характеризующийся утратой согласия, неспособностью прийти к единому стандарту поведения, общим правилам, языку и т.д. Такая **мозаика ценностных ориентаций** порождает резкий рост субкультур, что может увеличить степень конфликтногенности общества» [11, с.143]. Следует обратить внимание на эту мысль исследователя о том, что индустриальное общество представляет из себя «духовный водоворот», то есть нечто такое, что в духовном отношении является неустойчивым, нестабильным, бурлящим, опасным, вызывающим и страстным. Следовательно, это такое общество, которое нуждается в духовных константах.

Тезис 2.

В современном мире остро встаёт **проблема «духовности», «духовного»**. Слова «духовность», «духовное», «дух» - однокоренные слова. Что такое «дух»? А.Л. Доброхотов определяет «дух» следующим образом: «**Дух** — (лат. Spiritus ment, нем. Geist, франц. Esprit, англ. Mind, spirit) —

1. высшая способность человека, позволяющая ему стать **источником смыслополагания, личного самоопределения, осмысленного преображения**

действительности; открывающая возможность дополнить природную основу индивидуального и общественного бытия миром моральных, культурных и религиозных ценностей; играющая роль руководящего и сосредоточивающего принципа для других способностей души;

2. идеальная, правящая миром сила, к которой человек может быть активно или пассивно причастен [,с.706].

Тезис 3.

Необходимо сопоставить содержание данного понятия - «дух» - с другими, близкими по содержанию понятиями. А.Л. Доброхотов в статье в «Новой философской энциклопедии» сравнивает содержание данного понятия «дух» с другими, близкими по смыслу понятиями: «разум», «интеллект», «душа», «воля», «сознание», «ментальность».

«Понятие «дух»

– **в отличие от «разума» (и тем более «рассудка»)** не столь жестко связано с рационально-познавательными способностями;

– **в отличие от «интеллекта»** соотносится, как правило, со своим персонифицированным носителем, с «лицом»;

– **в отличие от «души»** акцентирует объективную значимость своего содержания и его относительную независимость от стихии эмоциональных переживаний;

– **в отличие от «воли»** на первый план выдвигает созерцания и смыслы, которые могут определять действия, а не акт свободного выбора,

– **в отличие от «сознания»** фиксирует не столько дистанцию между Я и его эмпирическим наполнением, сколько их живую связь;

– **в отличие от «ментальности»** не включает в себя несознаваемые механизмы традиционных и повседневных реакций и установок.

В зависимости от идейного контекста дух может противопоставляться (как оппозиция или как альтернатива) природе, жизни, материи, утилитарной необходимости, практической активности и т.д.». [3, с.706].

Тезис 4.

А.Л. Доброхотов прослеживает, какое содержательное наполнение получает это понятие «дух» на различных этапах истории философии [3,с.706-708]. А.Л. Доброхотов в статье «Дух» в «Новой философской энциклопедии» приводит философскую литературу, которая посвящена раскрытию содержания понятия «дух» и эволюции контента этого понятия на различных этапах истории философии:

Лосев А.Ф. История античной эстетики, т. 4. Аристотель и поздняя классика. М., 1975. С. 28-78; т. 8. Итоги тысячелетнего развития, кн. 1, с. 541-569, кн. 2. с. 298-302;

Савельева О.М. Содержание понятия «нус» в греческой литературе У11-У1 вв. до н.э. // Из истории античной культуры. М., 1976. С. 30-40;

Мотрошилова Н.В. Путь Гегеля к «Науке логики». М., 1984;

Гайденок П.П. Диалектика «теокосмического всеединства» // Идеалистическая диалектика в XX столетии. М., 1987. С. 48-117;

Киссель М.А. Диалектика как логика философии духа (Б.Кроче — Дж.Джентеле — Р.Коллингвуд) // Идеалистическая диалектика в XX столетии. М., 1987. С. 119-153;

Кричевский А.В. Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. М., 1993;

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры. М., 1997. С. 570-573;

Федотов Г.П. О Св. Духе в природе и культуре // **Федотов Г.П.** Собрание сочинений в 12 тт. Т. 2. М., 1998. С. 232-244.

Тезис 5.

Проблема «духовности», «духовного», «святого» - это фундаментальная проблема и фундаментальная категория философской антропологии, в частности, христианской антропологии. Что такое «христианская антропология»? С.С. Хоружий в статье «Христианская антропология» пишет: «Антропология христианская — учение христианства о человеке. **Христианство как таковое антропологично в самой сути.** Евангелие Христа есть **откровение о человеке**, говорящее о природе, судьбе и пути спасения человека. Но вопреки этому в составе христианского учения, обширном и разветвлённом, антропология, казалось, не была на первом плане, а, скорее, в ряду второстепенных разделов, с довольно бедным содержанием. В современном кризисе христианства, широком отходе от церкви немалую роль сыграло именно убеждение в том, что христианство «не занимается человеком»; так, в известных религиозно-философских собраниях начала XX века, критика церкви строилась вокруг утверждений, что «в христианства не раскрыто, что такое человек». Разрешение парадокса о том, что антропологическое содержание христианства лишь малой и менее важной частью заключено в форму стандартно понимаемой антропологии как дескриптивно-научного знания об эмпирическом человеке. В более существенной части оно **имплицитно, облечено в понятия и форму**, отвечающее другим дискурсам — именно, богословию и аскетике. Эти два дискурса рождены самим христианством и выражают его аутентичную суть, тогда как **научно-дескриптивный дискурс неорганичен христианскому содержанию.**

В итоге состав антропологии христианства предстаёт тройким:

- 1) антропология в узком смысле;
- 2) антропология (под формой) богословия;
- 3) антропология (в форме) аскетике, причём главными служат две последние составляющие» [15, с.134-135].

С.С. Хоружий приводит в статье литературу по теме «Христианская антропология» [**Немесий Эмесский.** О природе человека. М., 1994.

Григорий Нисский св. Об устроении человека. СПб., 1995.

Хоружий С.С. Аналитический словарь исихастской антропологии // Хоружий С.С. К феноменологии аскезы].

Тезис 6.

В современном обществе как обществе информационном остро стоит проблема человека, которая по-своему, **в соответствии с католической теологией** решается в католической антропологии. Что такое католическая антропология и каковы её особенности? Именно на эти вопросы отвечает Б.Л.Губман в статье «Антропология католическая». Б.Л. Губман в статье «Антропология католическая» в «Новой философской антропологии» определяет католическую антропологию как **«совокупность представлений и учений о**

человеке, возникших в рамках католической теологии и философии» [2, с.138].

Тезис 7.

С проблемой «духовности» связан антропный принцип. Что такое «антропный принцип»? В.Казютинский определяет антропный принцип как «один из фундаментальных принципов современной космологии, который фиксирует связь между крупномасштабными свойствами нашей Вселенной (Метагалактики) и существованием в ней человека, наблюдателя» [4, с.131].

Тезис 8.

Духовность можно понимать, следовательно, как черту мировоззрения и миросозерцания современного человека, то есть человека, живущего в информационном обществе. Встаёт вопрос о том, как сознание современного человека связано с **культурными ценностями**, которые его окружают, в частности с духовными ценностями, среди которых (духовных ценностей) русская классическая литература и русская религиозная философия являются основополагающими ценностями. Встаёт вопрос о той роли, которую играют русская классическая литература, её духовный потенциал, и русская философия, в частности **философская антропология**, в воссоздании мировоззрения и миросозерцания современного человека, человека информационного общества, которое представляет из себя «духовный водоворот».

Встаёт вопрос о том потенциале, которое несёт русская классическая литература, **в поисках ответов на вечные, духовные вопросы человечества, на те вопросы, которые встают буквально перед каждым человеком в его жизни, в его существовании.** Также, и не менее остро, встаёт вопрос о том понимании, которое привносит русская философия **в интерпретацию** духовных основ русской классической литературы. Русские философы, обращаясь к русской классической литературе, видят в классиках русской литературы **образец** поиска смысла жизни человека, поиска места человека в мироздании, поиска основ духовности, русские философы видят в личности русских писателей-классиков этот образец духовности.

Тезис 9.

Одним из ключевых вопросов духовности является проблема человека. **Антропологические воззрения русских писателей-классиков** являются для русских философов предметом изучения и глубокого осмысления. Например, примером такого глубоко изучения и осмысления личности и творчества, а также философских воззрений русского писателя-классика является обращение к личности и творчеству Фёдора Михайловича Достоевского русского философа Николая Александровича Бердяева, который посвятил этому вопросу свои труды «Миросозерцание Достоевского», «Откровение о человеке в творчестве Достоевского» и другие.

Литература

1. Гайденок П.П. Диалектика «теокосмического всеединства» // Идеалистическая диалектика в XX столетии. М., 1987. С. 48-117.
2. Губман Б.Л. Антропология католическая // Новая философская энциклопедия. Т. 1. А-Д. М.: Мысль, 2000. С. 138-139.

3. Григорий Нисский св. Об устроении человека. Спб., 1995.
4. Доброхотов А.Л. Дух // Новая философская энциклопедия. Т.1. А-Д. М.: Мысль, 2000. С. 706-708.
5. Казютинский В. Антропный принцип // Новая философская энциклопедия. Т. 1. А-Д. М., 2000. С. 131-132.
6. Киссель М.А. Диалектика как логика философии духа (Б.Кроче — Дж.Джентеле — Р.Коллингвуд) // Идеалистическая диалектика в XX столетии. М., 1987. С. 119-153.
7. Кричевский А.В. Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. М., 1993.
8. Мотрошилова Н.В. Путь Гегеля к «Науке логики». М., 1984.
9. Лосев А.Ф. История античной эстетики, т. 4. Аристотель и поздняя классика. М., 1975. С. 28-78; т. 8. Итоги тысячелетнего развития, кн. 1, с. 541-569, кн. 2. с. 298-302.
10. Немесий Эмесский. О природе человека. М., 1994.
11. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997. С. 570-573.
12. Соловьёв Э.Г. Информационное общество // Новая философская энциклопедия. Т. 2. Е-М. М., 2001. С. 142-143.
13. Савельева О.М. Содержание понятия «нус» в греческой литературе У11-У1 вв. до н.э. // Из истории античной культуры. М., 1976. С. 30-40.
14. Федотов Г.П. О Св. Духе в природе и культуре // Федотов Г.П. Собрание сочинений в 12 тт. Т. 2. М., 1998. С. 232-244.
15. Хоружий С.С. Антропология христианская // Новая философская энциклопедия. Т. 1. А-Д. М.: Мысль, 2000. С. 134-138.
16. Хоружий С.С. Аналитический словарь исихастской антропологии // Хоружий С.С. К феноменологии аскезы.

Авторская справка. Гнилозубова Татьяна Анатольевна. Филолог (закончила филологический факультет Калининского государственного университета в 1989 году), бакалавр религиоведения (закончила Миссионерский факультет Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, ныне — Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, - в 2003 году), магистр истории (закончила Магистратуру Исторического факультета Тверского государственного университета, по специальности «Отечественная история», - в 2007 году); аспирант Тверского государственного университета по специальности «Философия, этика и религиоведение».

Author's Bio. Gnizobova Tatyana. Scholar (graduated from Kalinin state University, 1989), bachelor of religious studies (he graduated from the Missionary Department of St. Tikhon Orthodox Theological Institute, now the St. Tikhon Orthodox Humanitarian University, 2003), master of history (graduated from the Historical faculty of Tver state University, specialty "native history", in 2007); currently, he is studying at the correspondence Department of Postgraduate studies at Tver state University, majoring in Philosophy, ethics and religious studies.

**ТРИ «МОДЕЛЬНЫЕ» ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА ФЁДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО
В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА
THREE "MODEL" INTERPRETATIONS
OF THE PHILOSOPHICAL WORLDVIEW AND ARTISTIC CREATIVITY
OF FYODOR DOSTOEVSKY IN RUSSIAN PHILOSOPHY
OF THE TWENTIETH CENTURY**

Аннотация: Статья «Три «модельные» интерпретации философского мировоззрения и художественного творчества Фёдора Михайловича Достоевского в русской философии XX века» является иллюстрацией мысли исследователя русской философии И.И. Евлампиева; названа каждая из трёх интерпретаций: во-первых, интерпретация, предложенная Николаем Александровичем Бердяевым в его монографии «Мирозерцание Достоевского» (1923), во-вторых, интерпретация, осуществлённая Николаем Онуфриевичем Лосским в монографии «Достоевский и его христианское миропонимание» (1939), и в-третьих, интерпретация, предпринятая в книге Михаила Михайловича Бахтина «Проблемы поэтики Достоевского» (1929).

Ключевые слова: Метафизические проблемы, проблемы отчуждения, философствование экзистенциального типа, тема духовной свободы, Мировоззренческие основания творчества, религиозный писатель, интерпретация, форма «полифонического романа», метафизический плюрализм, радикальный персонализм, тема человека, отечественный персонализм.

Abstract: Article "Three "model" interpretations of philosophical and artistic creativity Fyodor Dostoevsky in Russian philosophy of the twentieth century" is an illustration of the opinion of the researcher of Russian philosophy I. evlampiyeva; named each of the three interpretations: first, the interpretation proposed by Nikolai Alexandrovich Berdyaev in his monograph "the Philosophy of Dostoevsky" (1923), and secondly, the interpretation made by Nikolai Onufrievich Lossky, in the monograph "Dostoevsky and his Christian understanding of the world" (1939), and thirdly, the interpretation made in the book of Mikhail Bakhtin "Problems of Dostoyevsky's poetics" (1929).

Key words: Metaphysical problems, problems of alienation, existential philosophizing, the theme of spiritual freedom, Ideological foundations of creativity, religious writer, interpretation, the form of "polyphonic novel", metaphysical pluralism, radical personalism, the theme of man, domestic personalism.

Пожалуй, творчество ни одного русского писателя не вызывало такого интереса, какой вызывало творчество Фёдора Михайловича Достоевского.

Ф.М. Достоевский - русский писатель, публицист, мыслитель, который поднимает в своём творчестве этические, метафизические проблемы: проблему человека и его свободы, свободы и ответственности, проблему добра и зла, проблему зла и преступления, проблему вины и наказания, проблему отчуждения. Философские

аспекты творчества Ф.М. Достоевского - тема очень актуальная, и эта тема поднимается во многих исследованиях. Ф.М. Достоевский в письме к брату Михаилу от 16 августа 1839 года писал: «Человек есть тайна. Её надо разгадать, и ежели будешь её разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком». (Достоевский Ф.М. Полное собр. соч. в 30-ти т. Т. 28. Ч. 1. С. 63).

В «Новой философской энциклопедии», в статье «Достоевский Фёдор Михайлович», автором которой является М.А. Маслин, даётся характеристика философского мировоззрения русского писателя Ф.М. Достоевского. М.А. Маслин пишет: **«Мировоззрение Достоевского** — это философствование экзистенциального типа, философия человеческого существования. Достоевский, по оценке Л. Шестова, «двойник Киркегора», но его философия - «выжитая философия» (К.В. Мочульский), то есть пережитая самим автором, сотканная из жизненных переживаний. Вершина философского творчества Достоевского — роман «Братья Карамазовы» (1879-1880), последнее и наиболее крупное его произведение, в которое включена философская поэма (легенда, как её называет В.В. Розанов) о Великом инквизиторе. Она посвящена личности Богочеловека-Христа и теме духовной свободы, противопоставленному материальному благополучию и «порабощению хлебом». Монолог Инквизитора направлен на отрицание Христа, веры в человека, его духовной природы, однако он перерабатывает в свою противоположность и становится «величайшей в мировой литературе теодицеей» (Мочульский). Философским завещанием Достоевского стала речь о Пушкине, произнесённая 8 июня 1880 года. Достоевский, веривший во «всемирную отзывчивость» русского человека и считавший её символом гений Пушкина, настаивал именно на **«всечеловечности» русского национального идеала** и пояснял, что в нём не заключено никакой враждебности Западу»[5, с. 694]. М.А. Маслин подчёркивает, что Ф.М. Достоевский как писатель и мыслитель оказал «огромное воздействие на литературу, эстетику, философию (прежде всего на экзистенциализм, персонализм и фрейдизм), передав ей не какую-то систему идей, а, по словам Г.В. Флоровского, «раздвинув и углубив сам метафизический опыт» [5, с. 694]. М.А. Маслин пишет: «Творчество Достоевского относится к высшим достижениям русской национальной культуры. Его хронологические рамки (1840-70-е гг.) - время интенсивного развития русской философской мысли, складывания основных идейно-философских течений. Достоевский принял участие в осмыслении главных философских и социальных устремлений своего времени — от социализма до философии всеединства Соловьёва и религиозно-философского проекта Н.Ф. Фёдорова» [5, с. 694].

Многие философы обращались к творчеству Ф.М. Достоевского: Д.С. Мережковский, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, С.Л. Франк, Л.И. Шварцман, Н.О. Лосский, В.С. Соловьёв, К.Н. Леонтьев. М.А. Маслин в статье «Достоевский Фёдор Михайлович» в «Новой философской энциклопедии» приводит обширную литературу, посвящённую проблеме «мировоззренческие основы творчества Достоевского»:

[Мережковский Д.С. Л. Толстой и Достоевский. Жизнь и творчество. Т.1-2. СПб., 1901-1902;

Шестов Л. Достоевский и Ницше. СПб., 1903;

Розанов В.В. Легенда о Великом инквизиторе Ф.М. Достоевского. СПб., 1906;

Бердяев Н.А. Миросозерцание Достоевского. Прага, 1923;
 Мочульский К.В. Достоевский. Жизнь и творчество. Париж, 1947;
 Лосский Н.О. Достоевский и его христианское миропонимание. Нью-Йорк, 1953;
 Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963;
 Голосовкер Я.Э. Достоевский и Кант. М., 1963;
 Гус М. Идеи и образы Ф.М. Достоевского. М., 1971;
 Карякин Ю.Ф. Достоевский и канун XX1 века. М., 1989;
 Померанц Г.С. Открытость бездне. Встречи с Достоевским. М., 1990;
 Кудрявцев Ю.Г. Три круга Достоевского. М., 1991;
 О Великом инквизиторе: Достоевский и последующие. М., 1991;
 Русские эмигранты о Достоевском. СПб., 1994;
 Gide A. Dostoïevski. P., 1923;
 Camus A. Le mythe de Sisyphe. P., 1942;
 Simmons E.J. Dostoevski. L.–N. Y.–Toronto, 1940;
 Poggioli R. The Phoenix and the Spider. Cambr., 1957;
 Hingley R. Dostoevsky. His Life and Work. L., 1978;
 Zweig S. Drei Meister: Balzac, Dickens, Dostojewski. Lpz., 1921;
 Lauth R. Philosophie Dostojewskis in systematischer Darstellung. Münch., 1950;
 Cantoni R. Crisi dell'uomo. Il pensiero di Dostoevskij. Mil., 1948;
 Masaryk T.G. Studie o F.M.Dostojevském. Praha, 1932].

Авторитетный исследователь **И.И. Евлампиев** в книге “История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках Абсолюта” (Ч.1. СПб., 2000) пишет: «Среди множества критических сочинений, посвящённых **мировоззренческим основаниям творчества Достоевского**, можно назвать три наиболее характерные работы, задающие смысл тех главных, “модельных” концепций, вокруг которых группируются все многочисленные попытки понять мировоззрение писателя» [4. С.94]. Исследователь указывает: “Прежде всего нужно упомянуть **фундаментальный труд Н. Лосского “Достоевский и его христианское миропонимание”, законченный в 1939 г.** и представляющий собой наиболее последовательную разработку чрезвычайно популярной интерпретации Достоевского как религиозного писателя, поставившего себе главной целью показать тупики безрелигиозного сознания и доказать невозможность для человека жить без веры в Бога. Сама эта интерпретация настолько распространена и носит настолько всеобщий характер, что ей в той или иной степени отдали дань практически все исследователи Достоевского” [4. С.94]. Какие труды, помимо названной работы «Достоевский и его христианское миропонимание», написаны Николаем Онуфриевичем Лосским? Н.В. Мотрошилова пишет: «В России Лосский опубликовал работы: «Обоснование интуитивизма» (1906), «Введение в философию» (1911), «Интуитивная философия Бергсона» 1914), «Мир как органическое целое» (1917), «Основные вопросы гносеологии» (1918). (...) В пражский и американский периоды жизни Лосским написаны «Свобода воли» (1927), «Ценность и бытие» (1931), «Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция» (1938) и «Условия абсолютного добра. Основы этики» (1949) и др. Он читал лекции, исследовал проблемы, посвящённые философии и культуре России и обобщённые затем в ряде произведений («История русской философии», 1951; **«Достоевский и его христианское миропонимание», 1951; «Характер русского народа, 1957»**)» [с. 453]. Как указывает Н.В. Мотрошилова в

статье «Лосский Николай Онуфриевич» в «Новой философской энциклопедии», «свое учение мыслитель строит как единую систему, в основу которой положен ряд фундаментальных принципов, и главный из них — специфически истолкованный принцип интуитивизма» [6, с. 453].

О второй “модельной” интерпретации философского мировоззрения Достоевского И.И.Евлямпиев пишет: “Вторую “модельную” интерпретацию, которой далее будет уделено особое внимание в силу её чрезвычайной популярности как в российской, так и в западной литературе, даёт концепция **Михаила Бахтина**, впервые изложенная в книге **“Проблемы творчества Достоевского”** (1929). Поскольку Бахтин утверждает в своих работах, что главное творческое достижение Достоевского - это создание совершенно **новой формы “полифонического романа”**, создаётся впечатление, что его интересует только литературная форма произведений Достоевского. Однако на деле и его главной целью является анализ основных принципов метафизики Достоевского. **“Поэтологический”** подход был просто вынужденным способом реализации такого анализа в условиях жёсткого идеологического диктата 20-30-х годов. Бахтин утверждает, что в основе романов Достоевского лежит принцип абсолютной независимости свободных человеческих личностей, человеческих сознаний; в его интерпретации Достоевский оказывается сторонником **метафизического плюрализма, основанного на радикальном персонализме** и в значительной степени противоположного упомянутой выше традиционной “монистической” интерпретации, в которой Бог есть основа всего мирового бытия и высшее бытие” [4. С.95]. Л.А.Гоготишвили в статье «Бахтин Михаил Михайлович» в «Новой философской энциклопедии» (Т.1) перечисляет основные труды Михаила Михайловича Бахтина: **Волошинов В.Н.** Фрейдизм: критический очерк. М.-Л., 1927; **Волошинов В.Н.** Марксизм и философия языка. Л., 1929; **Медведев П.Н.** Формальный метод в литературоведении. Л., 1928; **Бахтин М.М.** «Проблемы творчества Достоевского». 1929). Как пишет Л.А. Гоготишвили, в работе Михаила Михайловича Бахтина «Проблемы поэтики Достоевского» «изложена концептуально и терминологически обновлённая (по отношению к ранним философским работам) теория словесного творчества, закреплённая в понятии «полифония»» [1, с. 224].

И.И.Евлямпиев так характеризует третью “модельную” интерпретацию творчества Достоевского: “Наконец, третью характерную интерпретацию творчества Достоевского даёт концепция **Н.Бердяева**, наиболее полно изложенная в его книге **“Мирозерцание Достоевского”** (1923). На первый взгляд, Бердяев просто соединяет принципы двух противоположных подходов, обозначенных выше. С одной стороны, он утверждает, что главное в метафизике Достоевского - это обоснование абсолютного значения человеческой личности, несводимость её к какому-либо “вышестоящему” Абсолюту; с другой стороны, в работах Бердяева нетрудно найти и утверждения противоположного содержания - например: “Самый чистый человек, отвергший Бога и возжелавший самому стать богом, обречён на гибель”, - в которых явно просматривается **традиционная интерпретация Достоевского как христианского писателя**, доказывающего необходимость для каждого человека религиозной веры” [4. С.95].

Николай Александрович Бердяев - русский философ и публицист. Как указывает В.Б.Сербиненко, “с 1925 по 1914 гг. Бердяев был редактором журнала “Путь” -

ведущего издания религиозно-философской мысли русского зарубежья, где публиковали свои статьи и видные представители европейской религиозной философии (Ж. Маритен, П. Тиллих и др.)” [11. С. 241-242]. “В эмиграции Бердяев стал активным участником европейского философского процесса, поддерживая отношения со многими западными мыслителями: Э. Мунье, Г. Марселем, К. Бартом и др.” [11, с. 241-242]. “Философия свободного духа” (ч.1 и 2, 1927-28гг.), “О назначении человека” (1931 г.), “О рабстве и свободе человека” (1939 г.), “Опыт эсхатологической метафизики” (1947 г.) - эти работы мыслитель считал своими наиболее значительными трудами эмигрантского периода, как указывает В.Б. Сербиненко [19. С. 241-242]. В.В.Сербиненко в статье «Бердяев Николай Александрович» в «Новой философской энциклопедии» перечисляет труды, которые являются наиболее важными для понимания философской концепции русского мыслителя. Труды до высылки из Советской России: «Философия свободы» (1911), «Смысл творчества» (1916); труды эмигрантского периода: «Философия свободного духа» (части 1 и 2, 1927-1928), «О назначении человека» (1931), «О рабстве и свободе человека» (1939), «Опыт эсхатологической метафизики» (1947); труды, вышедшие после смерти философа: «Самопознание. Опыт философской автобиографии» (1949), «Царство Духа и Царство Кесаря» (1949), «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого» (1952) и другие. В.В.Сербиненко отмечает тот факт, что «в 1947 году Бердяеву было присуждено звание доктора теологии honoris causa Кембриджского университета» [11, с. 241].

Во всех трёх «модельных» интерпретациях мировоззренческих основ творчества Ф.М. Достоевского общим является одно: внимание к теме человека в творчестве писателя. П.С. Гуревич в своей монографии “Философия человека” (Часть 2. М., 2001) пишет: “Художественные открытия и интуиции Достоевского, как бы противопоставленные риторически-гуманистическому “общечеловеку” европейского и русского Просвещения, воспитали целое поколение западных мыслителей” [3, с. 174]. Исследователь в разделе “Общие черты русского антропологизма” своей монографии “Философия человека” пишет о парадоксальных и противостоящих друг другу подходах к проблеме человека [3, с. 174], о “различных полюсах философско-антропологической рефлексии” [3, с. 174]. Тема человека, по мысли исследователя, - это “некий стержень, вокруг которого разворачивались многообразные философские сюжеты”[3, с. 174]. П.С. Гуревич замечает: “Русские философы видели в человеке, независимо от своей романтической, славянофильской, западнической или материалистической позиции, средоточие и ядро мысли, постигающей тайны бытия” [3, с. 172].

Отечественный персонализм глубоко специфичен, по мысли П.С. Гуревича. “О чём бы ни шла речь - о православном ли сознании, русской идее, преобразовании общества, осмыслении бытия, - отечественные мыслители прежде всего пытались раскрыть загадку человека. Они полагали, что без постижения того, что составляет сущность личности, нельзя продвинуться к постижению других вопросов. Такое персоналистическое устремление в европейской философии отсутствовало, несмотря на разносторонний интерес к человеку...” [3, с. 175].

П.С. Гуревич отмечает такую отличительную особенность русской философии от западной, как её религиозная окрашенность: “Различные социальные, мировоззренческие учения неизменно соотносили себя с традиционным для России православным умозрением. Через эту установку они и определяли себя. Вот почему в центре внимания постоянно оказывался не столько человек как природное существо,

сколько **неисчерпаемый духовный опыт личности**, смысл индивидуального и коллективного бытия” [3, с. 175]. П.С.Гуревич своей монографии “Философия человека” (3, с. 14) поднимает такие научные проблемы, как проблема истоков персоналистской традиции и проблеме христианской антропологии. Исследователь проводит мысль о том, что проблема человека всегда была в центре внимания и в центре изучения: “Что такое человек? Можно ли считать его уникальным созданием на Земле? Почему в отличие от других природных существ он наделен всепониманием? Какова природа человека? Что определяет суверенность его духа? В чём драма человеческих отношений и человеческого существования? От чего зависят смысл и ценность человеческой жизни?” [П.С.Гуревич. Философия человека. Часть 1. М., 1999. Глава 1. Проблема уникальности человека] [2, с. 14].

Литература

1. Гоготишвили Л.А. Бахтин Михаил Михайлович // Новая философская энциклопедия. Т.1. А-Д. М.: Мысль, 2000. С. 224-225.
2. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 1. М., 1999.
3. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 2. М., 2001.
4. Евлампиев И.И. История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках Абсолюта. Ч. 1. СПб., 2000.
5. Маслин М.А. Достоевский Фёдор Михайлович // Новая философская энциклопедия. Т.1. А-Д. М.: Мысль, 2000. С. 693-694.
6. Мотрошилова Н.В. Лосский Николай Онуфриевич // Новая философская энциклопедия. Т.2. Е-М. М.: Мысль, 2001. С. 453-454.
7. Новая философская энциклопедия. Т. 4. Т-Я. М.: Мысль, 2001.
8. Новая философская энциклопедия. Т. 3. Р-С. М.: Мысль, 2001.
9. Новая философская энциклопедия. Т. 2. Е-М. М.: Мысль, 2001.
10. Новая философская энциклопедия. Т. 1. А-Д. М.: Мысль, 2001.
11. Сербиненко В.В. Бердяев Николай Александрович // Новая философская энциклопедия. Т. 1. А-Д. С. 241-242.

*О.Н. Гуров, Институт философии РАН, Москва; ИОМ РАНХИГС, Москва
O.N. Gurov, RAS Institute of Philosophy, Moscow; IOM RANEP, Moscow*

ЭТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ КОММУНИКАЦИИ ETHICS AS A KEY ELEMENT OF COMMUNICATION

Аннотация. Общим знаменателем всех актуальных общественных процессов является актуальность и востребованность этичной коммуникации. Целенаправленный и многоуровневый интерактивный информационный обмен формируют этические и ценностные отношения между всеми его участниками. Цена вопроса высока, поскольку коммуникации могут быть направлены и на нанесение непоправимого ущерба обществу, поскольку они способны стимулировать отчуждение, ненависть и нести другие деструктивные последствия. Возможно, современное общество уже готово разработать единый кодекс этичной коммуникации, который включит как описание общих этических универсалий, свод норм и правил в области коммуникации в целом и в отдельных

коммуникационных каналах, так и специфические правила и нормы для различных этапов коммуникационных процессов.

Abstract. The common denominator for all current social processes is the relevance of ethical communication. Purposeful and multilevel interactive information exchange forms ethical and value relationships between the stakeholders. Cost of the issue is high, since communications can also be aimed at causing irreparable harm to society and can stimulate alienation, hatred and many other destructive consequences. We hope that the modern society is ready to develop a unified code of ethical communication, which will include both a description of general ethical universals and a set of rules and regulations in the field of communication in general and for individual communication channels, as well as specific rules and norms for various stages of communication processes.

Ключевые слова: коммуникации, этика, этика коммуникации, кризис, доверие, солидарность, этический кодекс.

Key words: communication, ethics, communication ethics, crisis, trust, solidarity, ethical code.

Для современного общества характерны разнонаправленные процессы – с одной стороны, нельзя отрицать глобализацию, интеграцию всех общественных процессов в планетарном масштабе, беспрецедентную мобильность на всех уровнях, от мобильности международного капитала до микромобильности городских жителей [1]. С другой стороны, мы наблюдаем тенденции, обусловленные пандемией коронавируса и осуществлением масштабных мероприятий по ее преодолению – во многом эти процессы, направленные в другую сторону, связаны с введением и поддержанием ограничений в различных сферах. Однако какое направление не доминировало бы, общим знаменателем для всех процессов остается актуальность и востребованность этической коммуникации. Коммуникацию мы будем рассматривать в самом широком смысле – как комплекс всех форм общественного взаимодействия в рамках осуществления связи, общения, обмена информацией и/или сведениями, и пр.

Д. Белл, американский социолог, журналист и публицист, сформулировавший теорию постиндустриального общества, и утверждавший, что технологии утратят «императивный» характер, превратятся в инструмент повышения производственной эффективности, обратил внимание и на значение и востребованность этических норм и стандартов для коммуникации. Белл писал: «... контроль над информацией чаще всего выливается в злоупотребления, начиная с сокрытия информации и кончая ее незаконным обнародованием, и чтобы предотвратить эти злоупотребления, необходимы институциональные ограничения в сфере информации» [2, с. 340].

Процессы общественного развития не оставляют сомнения в том, что общество массово и безвозвратно погрузилось в процессы целенаправленного и многоуровневого интерактивного информационного обмена. Эти процессы необходимо воспринимать в контексте того, что они, в частности, формируют этические и ценностные отношения между участниками всеобъемлющего коммуникационного процесса, который в свою очередь конструирует новую масштабную систему коммуникационных связей на основе различных сред или

даже измерений, каких как информационная техносфера; инфосфера, документосфера, сенсоросфера, семиосфера, ноосфера, медиасфера [3, с.48].

В этом контексте этика коммуникации не представляется чем-то принципиально новым. Она является вполне разработанной и уже достаточно исследованной концептуальной и даже практической сферой. Остается необходимым лишь подчеркнуть, что актуальность и перспективность этой категории коммуникации несет сегодня особенную и даже фундаментальную важность для осознанной деятельности и независимого мышления современного человека, его эффективного взаимодействия в контекстах различных культур и каналов коммуникации. Более того, мы должны признать, что этические коммуникации служат главным общественным целям – поддержанию ценности и достоинства личности, а также продвижению этических установок: стремлению к справедливости, ответственности и взаимному уважению.

Таким образом, этика коммуникации осваивает проблематику, связанную с определением и оценкой того, что представляет собой добро и зло в различных аспектах и проявлениях коммуникативного взаимодействия. Поскольку как коммуникации, так и этика явно или неявно составляют часть любого социального взаимодействия, повседневная жизнь каждого человека неизменно наполнена осознанной (а часто и несознаваемой) этической рефлексией.

Сложно переоценить значение этики именно в коммуникации, ведь общение, выстраиваемое на негативных и эксплуатационных основаниях, таких как неуважение, обман или агрессия, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе несет разрушительные последствия. Мы сталкиваемся с примерами таких подходов достаточно часто, возможно, даже избыточно. Актуальность этой проблематики подтверждается тем, что на рынке научно-популярной литературы востребованы издания, предлагающие прикладные психологические инструменты для выживания и процветания в токсичной деловой среде. Примером может служить популярная книга психолога О. Джеймса «Искусство офисных интриг», имеющая проясняющий всё подзаголовок «Как построить успешную карьеру в мире лжи. Подстав и грязной игры» [4]. Ранее по этому поводу в пьесе «За закрытыми дверями» высказался и Ж.-П. Сартр: «Эти пожирающие взгляды. Так вот он какой, ад! Ад – это Другие!» [5, с.556].

Формы, которые считаются приемлемыми и то, как на практике осуществляются коммуникации, говорят об уровне нравственной культуры общества и отдельного человека. В масштабе субъекта коммуникации это отражает моральное сознание человека, включающее определенный набор установок, чувств и в широком смысле компетенций.

В течение последнего столетия гуманитарные науки вплотную подошли к необходимости найти ответы на вопрос, как сформировать этический мир в условиях повсеместного распространения коммуникации (правда остается вопрос возможностей такой этичности [15]. В частности, исследуя этот феномен в контексте экзистенции, то есть, ключевых особенностей человеческого бытия, К. Ясперс разводит «экзистенциальную коммуникацию» и общение, осуществляемое в рамках повседневной жизни. Философ обозначает экзистенциальную коммуникацию как высший тип общения, и человек, чья сущность не может быть объективирована через опыт и рассудочные заключения, «раскрывается» в своей

полноте именно в процессе общения. Поэтому проблема коммуникации «проходит красной нитью через все его философское творчество» [6, с. 5-26].

Создатели и исследователи в области теории коммуникации У. Липпман, Ч. Мертон, М. Маклюэн, Ю. Хабермас, К.О. Апель, и другие, отмечали актуальность этических аспектов коммуникации. В частности, по мнению Апеля, сформировавшего теоретические основания этого подхода для решения нравственных проблем общества, этика коммуникации лежит в основе конструктивного диалога между людьми для «реализации идеального коммуникативного сообщества в реальном» [7, с.331].

Этот «категорический императив» коммуникации проявляется во всех общественных процессах. В частности, в области корпоративной этики, лежащей на стыке экономической и социальной областей, этика коммуникации подразумевает не только и не столько «экологически чистый» пиар. Здесь речь об институциональных и управленческих практиках, создающих благоприятные условия для всех заинтересованных участников, включая акционеров и потребителей, руководителей и сотрудников, конкурентов и общества в целом.

Цена вопроса очень высока, поскольку при противоположном подходе коммуникации могут быть направлены на нанесение непоправимого ущерба обществу. В этом случае они стимулируют отчуждение и ненависть, вовлекают субъектов в маргинальные и преступные сообщества, создаваемые на основе деструктивных и ложных ценностей. Неэтичные коммуникации распространяют фейковые (фальшивые) новости, которые разрушительно действуют на общественное сознание, стирая грань между добром и злом, правдой и ложью. Поэтому в пространстве настоящего этика коммуникации направлена на решение насущных и практических задач – верификации и оценки приемлемости, создания баланса и формирования диалога между приверженцами разнообразных ценностей. Задача многоуровневая, поскольку коммуникация сегодня подразумевает сложнейший массив переплетающихся технологий, от давно ставших традиционными печати, радио и телевидения, до продвинутых интерактивных цифровых инструментов коммуникации.

Хотя под этической ответственностью по большому счету понимается довольно простая вещь –говорить правду, не так просто обеспечить реализацию и даже понимание, поскольку это требование относится к сложнейшим обстоятельствам, сформировавшимся в результате экспонентного развития науки и технологий. Сегодня мы можем предложить такие принципы этической коммуникации, как:

- Всеобщий доступ к инструментам и всем форматам коммуникации в целях развития потенциала и достижения благополучия человека, семьи и общества;
- Направленность коммуникации на достижение правды и справедливости;
- Неприемлемость коммуникации, которая провоцирует насилие, имеет оскорбительный характер, выражает нетерпимость и ненависть;
- Осуществление коммуникации с учетом возможных краткосрочных и долгосрочных последствий для всех субъектов;
- Формирование атмосферы взаимного уважения с учетом различных особенностей и потребностей у субъектов коммуникации.

В этой связи вспомним, что коммуникационные технологии, производящие и распространяющие информацию, в настоящее время представляют собой джунгли Амазонки – это и лёгкие планеты, и рай для одних, и ожесточенное поле военных действий для других. Ставки здесь очень высоки, можно только наблюдать, как мультимедийные компании ведут настоящую войну в планетарном масштабе – Pearson PLC (Великобритания), Microsoft и Disney (США), империя Мердока и Sony (Япония) [8]. Эти компании не занимаются производством и продажей продуктов питания или промышленных товаров, а осуществляют контроль над полным циклом коммуникации, работая с видео, изображениями и текстами, данными, программным обеспечением и на более высоком уровне – со смыслами и их трансляцией. По сути, деятельность таких компаний, обеспечивающих коммуникацию на всех уровнях, перелицовывают само человеческое существование, формирует качественно новые системы, и даже больше – цифровые мегасистемы. Эта стремительная эволюция (или даже революция по историческим масштабам) коммуникации происходит не только в концептуальном или корпоративном, и даже политическом пространстве. Она всеобъемлющая, охватывает все общественные сферы, от международных отношений до повседневности: финансовая система, фондовый рынок, все виды СМИ – все то, что представляет собой глобальную и продвинутую систему цифровой коммуникации, сливается с коммуникацией на межличностном и персональном уровне, интегрируя и коммуникации в электронной почте, мессенджерах и социальных сетях.

Таким образом, общественная жизнь в настоящее время претерпевает сложные изменения, обусловленные распространением цифровых технологий, в первую очередь, обеспечивающие коммуникации, и этика необходима в качестве путеводной нити в этом пока дремучем лесу, где битве политических и корпоративных гигантов соседствует низкий уровень цифровой грамотности и дезориентация у субъектов.

Итак, цифровизация всех сфер общественной жизни – если не главная, то очень важная часть текущих процессов, и ее этическая составляющая, как мы показали раньше, это не абстракция, а ключевой элемент, непосредственно влияющий на все основания общественной жизни и на повседневность. В политическом и экономическом контексте индикатором благополучия общества и положительного состояния экономики является высокий уровень ответственной свободы. Сочетание этих понятий, ответственности и свободы, может быть качественно оценено через призму того, насколько в обществе и его институтах распространены ответственные, этичные коммуникации.

Безусловно, феномен «этичности» зачастую имеет понятную субъективную коннотацию в том смысле, что каждый человек ежедневно применяет свое личное понимание в повседневной жизни, принимая решения и осуществляя коммуникации, определяющие его общественные отношения. При этом мы должны снова обратить внимание, что реализация этичной коммуникации в деле формировании и реализации стратегии государственного и общественного развития, является задачей гораздо более сложной и не такой прозрачной. Однако в текущем переломном 2020 году, мы не уже можем абстрагироваться от необходимости учитывать этическую составляющую коммуникации любого

масштаба. Технократический подход продемонстрировал свою непригодность, текущие явления представляют убедительные доказательства, свидетельствующие о кризисе техногенной цивилизации, и требуют управление дальнейшим развитием на основе социогуманитарных ценностей [9]. Сегодня в сфере коммуникации мы наблюдаем рост и даже доминирование страха и ощущений угрозы, которые часто перевешивают понимание о необходимости осознать процессы коммуникации в новой социальной реальности, разработать, принять и использовать этические принципы [10]. Тем более становится очевидным, что в контексте текущей ситуации ценности становятся насущной проблемой, их значение становится важнее, чем когда-либо прежде.

События текущего, 2020 года, во многом обусловленного пандемией COVID-19, заставляют убедиться, что коронакризис сопровождается не менее масштабной инфодемией - информационной пандемией. Совсем недавно на сайте Всемирной организации здравоохранения была опубликована статья «Управление инфодемией COVID-19» [11]. В статье декларируется, что сегодня борьба с биологическим явлением в планетарном масштабе впервые в мировой истории сопровождается использованием продвинутых информационных технологий, социальных медиа и инструментов пиара. При этом эти же технологии несут ответственность за распространение инфодемии, негативный эффект которой отражается на всех общественных сферах в том же глобальном масштабе. Это еще одна иллюстрация того, как междисциплинарные вопросы, явно лежащие на стыке политики, технологического развития, бизнеса и коммуникации, имеют общий знаменатель – этику коммуникации.

Внимание всех общественных институтов к формированию и применению этического кодекса для коммуникации, представляет собой направление, обусловленное как концептуальными, так и практическими соображениями. Здесь наиболее показательными могут служить примеры, связанные с обеспечением безопасности и конфиденциальности личных данных субъектов коммуникации. Вспомним о масштабном скандале вокруг деятельности компании CambridgeAnalytica, которая использовала личную информацию многих десятков миллионов пользователей Facebook для манипуляции политическим процессом, в частности, во время президентской кампании в США и референдума о Брексите в 2016 году. Случай CambridgeAnalytica приобрел настолько острую актуальность, что рефлексия по ее поводу из общественного обсуждения перешла в практическую правовую плоскость. Группа активистов под названием FacebookYouOweUs (англ. Фейсбук, ты нам должен) подала коллективный судебный иск на соцсеть за неправомерное использование данных почти миллиона британских пользователей. Группа активистов заявляет, что пользователи ожидали от Facebook, что их личные данные будут использоваться ответственно, прозрачно и законно. И что, не сумев защитить эти данные от злоупотребления, Facebook нарушил закон. Поэтому соцсеть должна нести ответственность и возместить ущерб в очень серьезных объемах [12]. Этот пример демонстрирует, что общественное восприятие возлагает на таких значимых субъектов как государство и крупный бизнес субсидиарную ответственность за осуществление этических коммуникаций, как от своего имени, так и от имени всех их партнеров и контрагентов.

Развитие этической коммуникации на любом уровне невозможно без искренности и доверия – понятий, позволяющих преодолеть деструктивные установки и обратиться к вопросам морали в качестве формирующей основу элементов общественной жизни [13]. Если в ядре коммуникации отсутствует искренность, как мы наблюдали, например, в печальной истории взаимодействия «Аэрофлота» и его клиента М. Чумаченко, чьи кошки погибли после авиаперелета из Нью-Йорка в Москву, общественное мнение уже не принимает формально правильные слова, за которыми стоит бездушная корпорация, бездумно следующая стандартным инструкциям. Поэтому этическая составляющая коммуникации должна быть действительно интегрирована не только в декларацию, но и во все коммуникации.

Предыдущий пример намеренно представляет еще доковидную реальность, чтобы доказать, что этическая составляющая коммуникации приобрела ключевое значение много раньше текущих процессов трансформации и переосмысления всех сфер жизни, с чем мы столкнулись в результате пандемии. В качестве же примера достойной, этической и искренней коммуникации сегодняшнего дня можно привести международную флешмоб акцию #StayAtHome и ее российский аналог #COVIDнепобедит, которую запустили врачи, призывающие бороться с пандемией всем вместе. Для этой цели врачи фотографируются в халатах и медицинских масках с мини-плакатами, одна из самых популярных надписей на которых: «Оставайтесь дома ради нас» [14]. Безусловно, такие истории, размещаемые в социальных медиа, привлекают гораздо больше внимания, вызывают эмпатию и обеспечивают качественно лучшее вовлечение, чем любые официальные документы, новости и обращения. Это очевидно, потому что правильная и востребованная коммуникация всегда является этической, поскольку формирует доверие, демонстрирует открытость, оказывает поддержку незащищенным и создает условия для вовлечения общества в решение чувствительных и сложных проблем.

В заключение отметим, что говоря об этике коммуникации, которую, в частности, составляют доверие и искренность, необходимо отдать должное и такой категории как солидарность. Без преувеличения тот мир, в котором мы живем сегодня, нуждается в солидарности. Коронакризис стал убедительным поводом, чтобы те субъекты общественных отношений, которые действительно исповедуют этичность, начали проявлять солидарность во всех формах коммуникации. Предложенные выше примеры позволяют утверждать, что мы находимся на этапе общественного развития, когда сливаются теория и практика, осмысление и деятельность, считавшийся ранее бездушным бизнес и человечность. Все это вселяет надежду, что мы сможем научиться проверять все коммуникации на ту самую «человечность» и двигаться вперед, не забывая об этических нормах и нравственных ценностях.

Современные коммуникации и все связанные с ними процессы характеризуются тем, что их нормы создаются, меняются и становятся практиками непосредственно в ходе процесса коммуникации. Поэтому этичность коммуникации обусловлена главным образом тем, в какой мере все агенты коммуникации участвуют в создании и применении установок, формирующихся и становящихся нормой. Возможно, современное общество уже близко подошло

или даже готово к разработке единого кодекса этической коммуникации, который будет содержать как описание общих этических универсалий и свод норм и правил в области коммуникации в целом и отдельных коммуникационных каналов, так и специфические правила и нормы для различных этапов коммуникационных процессов.

Литература

1. Микромобильность: тренд формирующий один из наиболее ёмких мировых стандартов // Международный независимый институт анализа инвестиционной политики, 202 URL: <http://мниа.пф/analytcs/Mikromobilnost-trend-formiruusij-odin-iz-naibolee-emkih-mirovyh-standartov/> (дата обращения: 16.12.2020).
2. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества / Д. . Белл // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс. – 1986. – с. 330-342
3. Ильганаева, В.А. Социальные коммуникации. Словарь-справочник (теория, методология, деятельность) / В. А. Ильганаева. – Харьков: КП «Городская типография», 2009. – 392 с.
4. Оливер, Д. Искусство офисных интриг. Как построить успешную карьеру в мире лжи, подстав и грязной игры /Д. Оливер. – М.: Эксмо, 2015.– 304 с.
5. Сартр Ж.-П. Пьесы : пер. с фр. / Жан-Поль Сартр. – М. :Гудьял-Прессе, 1999. – 560 с.
6. Гайденко П.П. Человек и история в экзистенциальной философии Карла Ясперса // Ясперс К. Смысл и назначение истории: пер. снем. - М.: Политиздат, 1991. –527 с.
7. Апель, К. О. Априори коммуникативного сообщества: Трансформация философии / К. О. Апель. – М. : Логос, 2001. – 340 с.
8. Murdoch and his children have toppled governments on two continents and destabilized the most important democracy on earth. What do they want? // The New York Times Company URL: <https://www.nytimes.com/interactive/2019/04/03/magazine/rupert-murdoch-fox-news-trump.html> (датаобращения: 16.12.2020).
9. Лепский В.Е. От техногенной к социогуманитарной цивилизации // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 1-й Международной конференции (8-9 февраля 2018 г., Москва). — М.: ИПИМ им. М.В.Келдыша, 2018 URL: <http://keldysh.ru/future/2018/18.pdf> doi:10.20948/future-2018-18
10. Человек в мире Интернета: взаимопонимание, конфликт или сосуществование? // relga.ruURL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=3585&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 16.12.2020).
11. Managing the COVID-19 infodemic: Promoting healthy behaviours and mitigating the harm from misinformation and disinformation // WHO URL: <https://www.who.int/news/item/23-09-2020-managing-the-covid-19-infodemic-promoting-healthy-behaviours-and-mitigating-the-harm-from-misinformation-and-disinformation> (датаобращения: 16.12.2020).

12. Facebook sued over Cambridge Analytica data scandal // BBC URL: <https://www.bbc.com/news/technology-54722362> (датаобращения: 16.12.2020).

13. Not your mother's morals: An interview with Jonathan Fitzgerald // Religion News Service URL: <https://religionnews.com/2013/03/19/not-your-mothers-morals-an-interview-with-jonathan-fitzgerald/> (датаобращения: 16.12.2020).

14. "COVID не победит". Россия присоединилась к международному флешмобу против коронавируса // TACC URL: <https://tass.ru/obschestvo/8056525> (дата обращения: 16.12.2020).

15. Шалаев В.П. Система «Человек-Человек»: новые вызовы и старые проблемы (несколько слов о человеческой сущности): синергетический подход // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология.-2014.- N5 (169).-С.73-77.

Авторская справка: Гуров Олег Николаевич, MBA, соискатель на степень кандидата философских наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук, Москва, Россия. Преподаватель, Институт отраслевого менеджмента Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия. E-mail: gurov-on@ranepa.ru.

Author's Bio: Gurov Oleg Nicolaevich, MBA, applicant for PhD in Philosophy, Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation. Lecturer, Institute of Industrial Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation. E-mail: gurov-on@ranepa.ru.

*3.3. Ибрагимова, К(П)ФУ, Казань
Z.Z. Ibragimova, K(P)FU, Kazan*

МИР ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЧЕЛОВЕК ДЛЯ МИРА? THE WORLD FOR MAN OR MAN FOR THE WORLD?

Аннотация. Человечество приобрело некогда свою устойчивую и судьбоносную форму – оно стало осознавать себя как исторический феномен. Никогда этот феномен не отличался абсолютной стабильностью. Скорее, игра разума и природы. Однажды случившаяся расколотость человеческого существования вызвала к жизни отдельные сущности: мир и человека. Как относиться к непредсказуемости и катастрофичности их сосуществования? Какие приоритеты возможны? Ситуация практической безответности. Нет у нас теперь нововременского оптимизма и радостного ожидания разумного объяснения мира. Наука может дать нам своё ограниченное представление о мире. Настало время поиска новых подходов.

Abstract. Humanity once acquired its stable and fateful form - it began to realize itself as a historical phenomenon. This phenomenon has never been absolutely stable. Rather, a game of reason and nature. Once the split of human existence occurred, it brought to life separate entities: the world and man. How to treat the unpredictability and catastrophic nature of their coexistence? What priorities are possible? A situation of practical irresponsibility. We now have no modern optimism and joyful expectation of a rational explanation of the world. Science can give us its own limited view of the world. Now is the time to catch new approaches.

Ключевые слова: природа, человек, мир, наука, мир, Вселенная, общество, природа человека.

Key words: nature, man, world, science, world, universe, society, human nature.

Вопрос задан абсолютно искренне и растерянно. У нас накопилось много сомнений в том, что, безусловно, мир существует для человека. Это общество, культура, социальность. Все формы, способные дать человеку условия развития, защитить его. Наконец-то в нашей лексике стали появляться слова о месте государства в этом процессе, а, именно: государство – **лишь одна из** развившихся форм социальности, которая не может заменить все богатство социальных отношений. Для истории это и реальность, и нонсенс одновременно. Во всяком случае, повсеместные приоритеты государства перекрывают общественные действия, инициативы. В моём понимании такое общество-государство создаёт устойчивое представление о необходимости борьбы, войны, противостояния. Мишель Фуко заметил, что «современный человек - это не тот, кто отправляется открывать самого себя, свои тайны или свою скрытую истину; это тот, кто стремится изобрести себя. Современность не "освобождает человека в его собственном бытии" - она принуждает его заниматься обработкой самого себя» [1, с.7]. Любое противостояние, война бессмысленны.

Гуманитарная лексика последних лет изобилует словами «тревога», «безопасность», «сохранение», «гибридные войны» (впрочем, гибридными бывают не только войны). Вот и сегодня мы вынуждены говорить о войне и мире. Суд по всему, «топор войны» никогда и не закапывался. Целью наших рассуждений является вовсе не исследование феномена войны и мира, а того **чтобы понять, почему только мир может** создать нам условия оставаться людьми. В. С. Соловьев в «Оправдании добра» так и пишет: «Со стороны общенравственной оценки нет и не может быть двух взглядов на этот предмет: единогласно всеми признается, что мир есть норма, то, что должно быть, а война – аномалия, то, чего быть не должно [2].

Это не факт нашей социализации, что само по себе является величайшим завоеванием. Это социальность другого плана – умение открыть в себе человека, взрастить человеческое. О такой человечности пишет Г. Зиммель: «Лишь отчуждаясь от всего, "Я" готова к встрече с "человеческим" в себе. Интересно, что это же имеет в виду Г. Зиммель, когда пишет: "Если человек освободится от всего того, чем он *не является*, то останется его подлинная субстанция, человек вообще, человечность, которая просто выступает исторически и эмпирически переодетой, приуменьшенной, искаженной [3]. Это вечный вопрос, кем же мы на самом деле являемся? Отчуждение несвойственных функций и признаков предполагает, что мы вполне сносно знаем о себе.

Мир выступает как возможность человека. Вспоминается фраза академика М. Б. Пиотровского о представлениях о рае в исламском искусстве, которое, действительно, с точки зрения выразительных средств кажется аскетичным по сравнению, например, с христианским искусством. Так вот наиболее повторяющиеся смыслы рая – это «мир во мне и во мне меня». А что это? Если отбросить собственно религиозный смысл (что некорректно), то это есть невозможный в земном существовании факт.

Первая часть вопроса инициирована одним из устойчивых толкования бытия в западном мышлении. Несовершенство земного существования должно

компенсироваться изменением, переустройством этого мира. Мой проект человека не должен пролететь незаметно, мне хочется полноценного бытия («А на меньшее я не согласен»). Но ведь путь социальных переустройств имеет неперемнное следствие с приставкой «контр».

А что если «я- для мира»? Это уже реализация второго пути западного толкования бытия. Неустроенность земного – повод пробудить в себе именно то, что сделает этот мир более человечным. Опыт внутренних усилий, изменений. Но ведь хочется же воскликнуть как Р. Декарт: «В этом мире есть место и для меня. Этот мир неполон, несовершенен без меня. В нём учтён и я».

Надежда и ожидание вселенского счастья в первом случае, когда «мир для меня». Но этот мир, как мы уже заметили, может нести угрозу моему существованию. Наша уязвимость перед лицом военных игр, смертельных заболеваний, непомерных политических и экономических амбиций политических сил или одного, не в меру харизматичного лидера. Список бесконечен. Но вот вопрос: почему колыбель моей жизни – мир – становится неуютным для меня. На наш взгляд, такой хаос происходит из-за моей асоциальности. «Я» для мира не менее важен, хотя бы для того, чтобы почувствовать возможности своей природы, понять насколько ты способен владеть это природой (как пишет Й. Хёйзинга: каждый индивид лично владел своей природой). Такая понятная каждому экзистенциальная трактовка уже не работает как модель поведения человека, заброшенного в этот мир оказавшегося в пограничной ситуации. Хотя и не без бунта. Какая альтернатива мыслится? Разве можно понять суть мира без упоминания войны? М. Хайдеггер в «Преодолении метафизики» пишет, что: «"Мировые войны" с их "тотальностью" суть уже следствие бытийной оставленности. Они ведут к обеспечению той или иной постоянной формы использования. В этот процесс втянут также и человек, который уже не скрывает ту свою черту, что он — важнейший материал для производства. Человек есть "ценнейший материал", потому что он остается субъектом всякого использования, но притом так, что дает своей воле полностью раствориться в этом процессе и тем самым становится одновременно "объектом" бытийной оставленности. Мировые войны — это миро-войны, предварительная форма устранения различия между войной и миром, каковое устранение неизбежно, поскольку "мир" стал не-миром вследствие оставленности сущего истиной бытия... На вопрос, когда будет мир, нельзя ответить не потому, что длительность войны не поддается оценке, а потому, что сам вопрос спрашивает о чем-то таком, чего уже больше нет, ведь и война уже не есть нечто такое, что могло бы окончиться миром. Война стала разновидностью того истребления сущего, которое продолжается при мире... Необходимость считаться с затяжным характером войн есть лишь уже устаревшая форма признания новизны эпохи потребления. Эта долго длящаяся в своей длительности война переходит не в мир прежнего рода, но в состояние, когда военное уже не воспринимается как военное, а мирное становится бессмысленным и бессодержательным... Этот круговорот потребления ради полного израсходования есть уникальный процесс, отличающий историю мира, который превратился в немир» [4].

Двусмысленность, в которой мы оказались уже давно. В каком мире мы живём? Он действительно меняется во времени? Что произошло уже такого, что повернуло мир в одну сторону безвозвратно, но мы и не заметили? Успевает ли человек считывать эти сигналы? Нет сомнения, что некоторые социальные процессы,

запущенные с первых моментов цивилизации, работают в автономном от человека режиме. И дело даже вовсе не в искусственном интеллекте, чье очередное возрождение мы наблюдаем, а в самой культуре, развивающейся по особым законам. Доброхотов А.Л. пишет: «Поэтому можно обозначить «нашу» сторону в конфликте природного и человеческого как «дух», хотя определенную проблему порождает то, что это слово перегружено философскими и религиозными интерпретациями.) Во всяком случае, у человека есть то, чего нет в природе и чем он не склонен поступаться: его ценности и императив их воплощения. К этому же надо добавить удивительный феномен сознания, которое как бы компенсирует *неравно-мощность природы и человечества: природа охватывает человека, но охватывается его сознанием. Паскаль видит в этом подтверждение особого достоинства человека. В своей хрестоматийной фразе он говорит, что, даже если Вселенная раздавит человека, он будет выше и благороднее своего убийцы, потому что человек осознает свое поражение, а природа не осознает своей победы*» [5].

Философия неизбежно обращена к жизни человека. Современное наше погружение в пучину как серьезных, так и бессмысленных проблем происходит спонтанно, то время как есть смысл обсуждать на уровне гражданского общества вопрос о необходимости прислушаться к мнению пусть немногочисленной, но профессиональной философской общественности. Есть смысл пересмотреть возможности и риски человечества. Пренебрежение гуманистическими ценностями приводит в тупик всех. Зачем эти повторы?! Европейская традиция философских бесед в масс-медиа в нашем обществе практически отсутствует. Политический жанр, будучи популярным и популистским, безусловно, выполняет свою задачу консолидации общества. Нет уверенности, что это способствует формированию настоящего гражданского общества и психологического климата в обществе. Мир давно жаждет мира и человечности.

Именно демоническая увлеченность политикой в обществе, навязчивое приобщение к тому, что не составляет суть человеческой жизни, порождает настроение отчуждения от всего, что составляло бы смысл жизни человека. Природа человека способна воспроизводить как человеческое, человеческое, так и нечеловеческое. Как под натиском глобальных, а чаще, локальных проблем сохранить ростки человечности? Но это зависит от того, как мы осмелимся назвать время своего человеческого бытия. Даже если весь мир против тебя, ты не одинок. В истории «столпы истин служили еще и столпами политического миропорядка, а мир - в отличие от обитающих и свободно движущихся в нем людей - нуждается в гарантирующих устойчивость и прочность опорах, без которых он не может предоставить смертным людям необходимое им хоть сколько-нибудь надежное и хоть сколько-нибудь непреходящее жилище. Конечно, живая человечность человека убывает в той мере, в какой он отказывается от мышления, доверяется известным или даже неизвестным истинам и тратит их, будто монеты, которыми рассчитывается за всякий опыт. Но с миром дело обстоит точно наоборот. Мир становится нечеловеческим, непригодным для людских нужд - которые суть нужды смертных, - когда он ввергнут в движение, в котором уже не остается ничего прочного» [6].

Попытка ответить на наш вопрос непременно заставляет обратиться к пониманию сущности войны, почему ей всегда есть место в истории человечества. Слова В.С.

Соловьёва звучат актуально как никогда: «По-настоящему относительно войны следует ставить не один, а три различных вопроса: кроме общенравственной оценки войны есть другой вопрос – о ее значении в истории человечества, *еще не кончившейся*, и, наконец, третий вопрос, личный – о том, как я, то есть всякий человек, признающий обязательность нравственных требований по совести и разуму, должен относиться *теперь и здесь* к факту войны и к тем условиям, которые из него практически вытекают? Смещение или же неправильное разделение этих трех вопросов – общенравственного или теоретического, затем исторического и, наконец, лично-нравственного или практического, – составляют главную причину всех недоразумений и кривотолкований по поводу войны, особенно обильных в последнее время.

Осуждение войны в принципе уже давно сделалось общим местом в образованном человечестве. Все согласны в том, что мир есть добро, а война зло: наш язык уже автоматически произносит выражения: *блага мира, ужасы войны*, и никто не решится сказать наоборот: «благоедеяния войны» или «бедствия мира» [2].

Наш вопрос неминуемо связан с природой самого человека, с бессилием понять её. Но всё же – это один из возможных путей нахождения своего места в мире Б. Паскаль высказал парадоксальные мысли относительно невероятной силы человека по отношению ко Вселенной. Но нам свойственно сомневаться. Ведь это пафос Нового времени. Обстоятельства изменились, впрочем, как и сам человек: «Если б человек изучил сперва самого себя, он увидел бы свое бессилие проникать за пределы конечного. Как может часть знать целое? Может быть, впрочем, он будет стремиться познать, по крайней мере, части соизмеримые ему. Но все части мира находятся в таком отношении и сцеплении между собою, что невозможно, думается мне, узнать одну без другой и без целого» [7].

Литература

1. Фуко М. Что такое просвещение. Начала новой науки о природе наций. [Электронный ресурс]. URL:<http://rumagic.com> (дата обращения 20.11.2020).
2. Соловьев В.С. Оправдание добра. Глава восемнадцатая. Смысл войны. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.vehi.net/soloviev/oprav/index.html> (дата обращения 20.11.2020).
3. Зиммель Георг — «Избранное. Проблемы социологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klex.ru/jh8> (Дата обращения 20.11.2020).
4. Хайдеггер Преодоление метафизики [Электронный ресурс]. URL:<http://knigosite.org/library/read/95070> (дата обращения 20.11.2020).
5. Доброхотов А. Л. Телеология культуры. §9. Культура как регион бытия. – М: Прогресс-Традиция, 2016. [Электронный ресурс]. URL: [livelib.ru:https://www.livelib.ru/book/112566/readpart-teleologiya-kultury-aleksandr-dobrohotov/~14](https://www.livelib.ru/book/112566/readpart-teleologiya-kultury-aleksandr-dobrohotov/~14) (дата обращения: 20.11.2020).
6. Арендт Х. Люди в тёмные времена. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fedy-diary.ru/html/102013/2910013-02a.html> (дата обращения: 20.11.2020).
7. Паскаль Б. Мысли. [Электронный ресурс]. Статья I. Общее понятие о человеке I. URL: <https://librebook.me/pensees> (дата обращения: 20.11.2020).

Авторская справка. Ибрагимова Зульфия Зайтуновна, канд. филос. н, доцент
ФГАОВ ВО, ИСФНиМК К(П)ФУ, E-mail:yuldyz@rambler.ru.

Author's Bio. Zulfiya Zaytunovna Ibragimova, PhD of philosophical sciences, Ass.
Prof., FGBOU VO Kazan Federal University, Researcher ID G-1495-2015.

ORCID ID <http://orcid.org/0000-0001-8648-6096>.

В.В. Исаева
ПГТУ, Йошкар-Ола

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА: МЕТАМОРФОЗЫ НАРАСТАЮТ

Проблема мировоззрения и безопасности человека и общества в условиях формирующейся глобальной экономической и масскультурной цивилизации может рассматриваться как одна из наиболее актуальных в понимании настоящего и будущего человеческого рода [1; 3]. Глобализация в ее современном понимании - это процесс сращения политических, экономических, социальных, культурных сфер разных государств через их взаимопроникновение и установление взаимозависимости в общем организме мировой жизни, где существует разделение функций ради единства его функционирования [2]. Под влиянием процесса глобализации происходит деформация мировоззрения человека, которая проявляется в изменении качеств характера, манеры поведения, словесного жаргона и внешнего вида. Деформацией личности являются социально-психологические процессы, связанные с нарушением моральных, этических и служебных норм, проявленные у человека в определенных сферах деятельности.

Таким образом, глобализация ведет не только к нарастанию объема мировоззренческих ценностей, но в своем трансформирующем воздействии на духовные сферы общества, формирующие личность, расшатывает традиционные системы ценностей, создает кризис ценностей в ряде обществ. Важную роль в деконструкции традиционного мировоззрения несомненно играет нарастающая мифологизация сознания современного человека, являющаяся симптомом приближающегося нового исторического времени, как это было и в другие переломные периоды человеческой истории, например в период романтизма [4].

Литература

1. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-№3.-С.48-57.
2. Елин Д.В. Глобальное и локальное в контексте современности. Локализация и глокализация // Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-i-lokalnoe-v-kontekste-sovremennosti-lokalizatsiya-i-glokalizatsiya> (дата обращения: 21.11.2020).
3. Шалаев В.П. Бифуркационный человек в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-№2 (6).-С.71-81.

4. Шалаева А.В. Мифология как дисциплина на рубеже XVIII-XIX веков // Socio Time / Социальное время.-2015.-N1.- С.128-139.

А.Ю. Калиев, ПГТУ, Йошкар-Ола
A.Y. Kaliev, VSUT, Yoshkar-Ola

ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АЛГОРИТМИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ **THE ONTOLOGICAL FOUNDATION OF ALGORITHMIZATION OF THINKING**

Аннотация. В статье, в рамках разрабатываемого автором онтологического подхода, исследуются пути по алгоритмизации мышления, которое остается важным элементов более общей проблемы человеческой сущности [11]. Пути алгоритмизации мышления, рассматриваемые в статье, основываются на системе классических методов мышления, системное единство которых исходит из единства способов функционирования сознания. Направленность в функционирования сознания или способ его осуществления есть изначальная интуиция сознания по способу описания реальности и структурирования собственного содержания. Алгоритмизация работа мышления как способ саморегулирующей деятельности сознания необходимо начинается с разграничения и логического обоснования противоположностей статичного и динамичного состояний психики. Многократное повторение с вариациями пути мышления по разбору схожих (жизненных) ситуаций, ходов мышления приводит к выработке и фиксации алгоритмов его работы. Выделенная нами система классических методов мышления и есть схематизация данных алгоритмов мышления. Диалоговый характер мышления реализуется на основе символического объединения различных способов видения мира, диалога символических уровней функционирования сознания, его образов.

Abstract. In the article, in the framework of the ontological approach developed by the author, the ways of algorithmic thinking are explored. The ways of algorithmization of thinking, considered in the article, are based on the system of classical methods of thinking, the system unity of which comes from the unity of the ways of functioning of consciousness. Orientation in the functioning of consciousness or the method of its implementation is the initial intuition of consciousness in the way of describing reality and structuring its own content. Algorithmization of the work of thinking as a way of self-regulating activities of the functioning of self-consciousness begins with the distinction and rationale of the opposites of static and dynamic states of the psyche. Repeated repetition with variations of the way of thinking on the analysis of similar (life) situations, ways of thinking leads to the development and fixation of algorithms for its work. The system of classical methods of thinking that we have identified is the schematization of the data of thinking algorithms. The dialogue is realized on the basis of a symbolic combination of various ways of seeing the world, a dialogue of symbolic levels in the functioning of consciousness, its images.

Ключевые слова: пути алгоритмизация мышления, метафизика, логика, диалектика, негативная диалектика.

Key words: the way of algorithmization of thinking, metaphysics, logic, dialectics, negative dialectics.

В философии принято выделять различные способы функционирования сознания – различные состояния индивидуального сознания, такие, например, как: самосознание, индивидуальное бессознательное; коллективные формы как сознательного, так и бессознательного – коллективное бессознательное, различные формы общественного сознания (мораль, религия, право, наука, философия и т.д.); массовое сознание; утопическое сознание и др. виды. На наш взгляд, следует, прежде всего, в описании сознания найти интеграционные моменты, позволяющие представлять его единство в различных способах его осуществления, ориентированности в его функционировании.

В онтологическом подходе в определении пути алгоритмизации мышления в нашем исследовании мы выделили следующие направленности в функционировании сознания или его состояния как способы символического объединения структуры мышления и способа его работы: а) ориентации в функционировании сознания на основе формальной онтологической конструкции; б) поиска духовного основоположения человеческого существования; в) эстетического способа восприятия гармонии мира и г) творческого потенциала воображения. Направленность или состояние сознания есть изначальная интуиция сознания по способу описания реальности и структурирования собственного содержания. Символическое описание способов направленности или состояний сознания необходимо для описания и моделирования единства в функционировании сознания. Сознание существует как диалог, взаимодействие схожих смыслов. Выстраивание смысловой иерархии в структурах сознания упорядочивает знание на основе ценностно-смысловой нагрузки, входящего в структуру знания морально-нравственного его значения. Ценностно-смысловая структура сознания составляет иерархию знаний по степени их общности и значимости таким образом, чтобы эти узловые точки сознания определили область существования знания и приоритетные области для рассмотрения, направляя туда психическую энергию внимания, и, в конечном счете, составили единый образ реальности. Образ реального мира, формирующийся на уровне ценностно-смысловой структуры сознания, включает не столько знание о мире, сколько способы, смыслы по его упорядочиванию для существования в нём. Диалог реализуется на основе символического объединения различных способов видения мира, диалога символических уровней в функционировании сознания, его образов.

Сознание, ориентированное в своём функционировании на формальную онтологическую конструкцию, основано на способе традиционных форм мышления, где основной ценностью являются апробированные схемы рассуждений, классические методы мышления. Ценностно-смысловой структурой сознания здесь являются традиционные ценности. Образом реальности, описываемым данной ценностно-смысловой структурой сознания, является традиционное общество. Символический способ объединения направленности сознания на формальную онтологическую конструкцию в своём функционировании и традиционные формы мышления осуществляется на основе коллективного бессознательного как способа упорядочивания, хранения и трансляции информации.

Ориентированность сознания на поиск духовного основоположения человеческого существования выстраивает ценностно-смысловую структуру сознания в направлении выработки самосознания личности как высшей ценности. Образ реальности выстраивается как экзистенциальный проект, наполненный смыслом человеческого

существования. Проблема смысла человеческого существования становится тем символом, вокруг которого происходит выстраивание ценностно-смысловой структуры сознания. Это также развитие моральной компоненты в самосознании личности и наивысшего способа его проявления – «золотого правила нравственности», когда личность возвышается над своим личным существованием и собственным благополучием, принимая морально-этические нормы, которые не имеют рассудочного, полного рационального обоснования, что также подпадает под область веры.

Формируемый в сознании образ реальности выстраивается на основе категориально-понятийной сетки мышления – знаково-символической структуры, необходимой для движения мышления по выстроенной структуре сознания, её детализации к выбранному сегменту рассмотрения (региону сущего). Выступая «материей» сознания, категориально-понятийная сетка мышления, основываясь на экспериментальных данных научных исследований, позволяет открыть уникальность и неповторимость гармонии мира вне сознания человека. Ориентация сознания на уникальность и неповторимость мира служит символом эстетического восприятия гармонии.

Самосознание личности открывает ещё одну ориентацию сознания на раскрытие творческого потенциала воображения в создании нового, не существовавшего в данном качестве знания. Виртуальный, фантомный центр «внутреннего человеческого Я», как центра волеизъявления и самосознания личности, продуцирует синтез нового знания. Являясь, по сути, творческим центром сознания, оно способно в бесконечно малых промежутках времени получать выводы в виде «озарения», сочетанием трудно взаимодействующих в нормальном функционировании сознания логических процедур. При этом пространство и время виртуального события описывают образ высоко моделируемой реальности.

Таким образом, символический уровень в работе сознания объединяет различные способы функционирования сознания, указывает на единую природу сознания в различных способах его функционирования. Сознание осуществляется как диалог различных способов его существования, символических уровней.

Многочисленное повторение с вариациями пути мышления по разбору схожих (жизненных) ситуаций, ходов мышления приводит к выработке и фиксации алгоритмов его работы. Выделенная в наших исследованиях [2,3,4] система классических методов мышления и есть схематизация данных алгоритмов мышления – системы классических методов мышления: метафизика – логика – диалектика – негативная диалектика. Алгоритмизация мышления есть алгоритмизация ходов, путей мышления, сопоставление различных способов мышления по поводу одного и того же объекта мысли, в самом широком смысле, мира.

Немаловажно отметить такую функцию символа, как её коммуникативность. Символ есть способ репрезентации и отсылки к связи между одним уровнем реальности и другим. В общем виде символ осуществлён как изначальная ступень в ведении диалога, взаимодействия между миром и человеком, божественным и тварным. Эстетическое единство как неразличимое тождество представляемого и представляющего, объекта и субъекта познания, единства природного бытия и деятельности трансцендентального субъекта, зафиксированное в эстетически прекрасном произведении искусства, также глубоко символично. Теоретическое рассмотрение этого эстетического единства мира, приобретающего статус

Абсолютного единства, представлено в философии тождества Шеллинга. «Символ, по Шеллингу, есть такое тождество идеального и реального, которое выражает в данной отдельной вещи тождество идеального и реального во Всём, причём это Всё есть выражение лишённого всяких различий абсолютного единства»[9]. На онтологическом уровне подобное понимание символа возможно почерпнуть на основе обобщения данных когнитивных наук, что как раз сделано Э.В. Феизовым: ««Идеален» любой вариант инобытия одного объекта в другом. Таковым оно является в одном контексте отношений, а в другом – выступает как свойство упорядоченности, присущее самой материи» [7].

С другой стороны, как метод познания символизм это лишь способ описания и не более, он не может заменять собой реальность мира; хотя здесь возможно говорить о её преобразовании, изменении при данной форме рассмотрения. «Символ, – даёт ему определение А. Белый, – есть образ, взятый из природы и преобразованный творчеством; символ есть образ, соединяющий в себе переживания художника и черты, взятые из природы. В этом смысле всякое произведение искусства символично по существу» [1].

Символ как виртуальная реальность есть основа онтодиалога. Со-бытие как встреча и беседа двух возможных мнений, двух знаний предполагает горизонт определённых этим состоянием интерпретаций. В рамках синергийной антропологии С.С. Хоружий следующим образом раскрыто символическое значение онтодиалога: «Взаимодействие энергий человека с энергиями трансцендирования, экстериоризованными в энергии Внеположного истока, принимает характер диалогического общения, которое естественно назвать онтодиалогом... Онтологические позиции дискурса энергии заставляют признать именно онтодиалог первообразом и онтологической предпосылкой диалога как такового. Обычный, межчеловеческий диалог не пуст, а «событиен», в смысле хайдеггеровского Ereignis, лишь в том случае, если для каждого из участников существует свой онтодиалог. Ибо событийный диалог должен развёртываться в определённом событийном горизонте, который полагается лишь из онтодиалога, из отношения каждого из участников к Внеположному Истоку» [8].

Осуществляя познание, человеку принадлежит право выбора приоритетного направления исследования, наделения статуса существования важных в плане человеческой, общественной жизнедеятельности аспектов реальности. Выделение данных приоритетных областей реальности происходит с помощью диалектического способа мышления, т.е. диалога, когда индивидуальное сознание встречается с другим знанием. Образ Другого, эстетика его целостного восприятия есть его личность. Единство личности другого и единство моей личности, как его сущность, скрыты для нас обоих во внутреннем человеческом Я. Это тайна сокрытия человеческого Я есть необходимость его формирования в диалоге, в отражении двух сознаний (беседе двух личностей).

Отечественный философ А.В. Лукьянов в своей работе «Идея метакритики «чистой» любви», отмечает, что «Любовь... есть универсальная космическая потенция, позволяющая преодолеть мысли изнуряющую власть бытия и снова, таким образом, вернуться в состояние звенящей свободы, или творческого эроса. Любовь, другими словами, составляет предпосылку того, чтобы духовная космическая сила вновь разлетелась на части. Возможно сказать и так: именно она позволяет Вселенной

начать новый оборот, открыть новый эон, не дать времени быть временем лишь этого мира» [5]. Гуманистический смысл (значение) философии заключается в том, что философия и жизнь на её основе не должны подавлять другую личность, его жизнь и мышление, а должны способствовать гармоничному соразвитию людей в обществе и природе.

Литература

1. Белый А. Символизм и философия культуры /Символизм как миропонимание/ Сост., вступ. ст. и прим. Л.А. Сугай. – М.: Республика, 1994. – 582 с. С. 22.
2. Калиев А.Ю. К проблеме определения идеи единства мира в философии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-12892
3. Калиев А.Ю. Проблема онтологического метода познания // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: www.science-education.ru/116-12845.
4. Калиев А.Ю. Теоретико-методологическое обоснование идеи единства мира в онтологии /А.Ю. Калиев // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья», № 7-8, 2013. – С.45-50.
5. Лукьянов А.В. Идея метакритики «чистой» любви (Философское введение в проблему соотношения диалектики и метафизики)./ Изд-е Башкирского ун-та – Уфа: 2001. – 226 с. С.7.
6. Лукьянов А.В. Трансцендентальное в морали: Монография / А.В. Лукьянов – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 284 с. С. 173.
7. Феизов Э.В. Философский анализ психофизической проблемы. – 2 изд., доп. и перераб. – Чебоксары: Типография ООО «Виктор М», 2001. – 412 с. С. 155.
8. Хоружий С.С. Род или недород? Заметки к онтологии виртуальности // Вопросы философии. 1997. № 6. С. 53-68.
9. Шеллинг Ф.В.Й.Философии искусства. Цит по.: Лосев А.Ф. Самое само./ Лосев А. Ф. Миф -Число - Сущность/ Сост, А. А. Тахо- Годи; Общ. ред. А. А. Тахо-Годи и И. И. Маханькова. – М., 1994.Лосев, перевод «Философии искусства» Шеллинга.С. 379.
10. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. Выпуск 1. Перевод М.И. Левиной. Академия наук СССР. Институт научной информации по общественным наукам. – М., 1978.
11. Шалаев В.П. Система «Человек-Человек»: новые вызовы и старые проблемы (несколько слов о человеческой сущности): синергетический подход // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология. -2014.- N5 (169).-С.73-77.

Авторская справка. Калиев Алексей Юрьевич, аспирант факультета социальных технологий, Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола. E-mail: kaliev.aleksei89@gmail.com.

Author's Bio. Kaliev Aleksey Yurevich, Postgraduate student of the Faculty of Social Technologies, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola. E-mail: kaliev.aleksei89@gmail.com.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ
ОТНОШЕНИЯ «ВРАЧ – ПАЦИЕНТ» В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ
TRANSFORMATION OF FUNDAMENTAL BASIS'S
OF «DOCTOR-PATIENT» RELATIONSHIPS IN MODERN MEDICINE**

Аннотация. Статья посвящена философскому осмыслению трансформации фундаментальных оснований отношения «врач – пациент» в современной медицине. Обозначена необходимость философского переосмысления и определения онтологического статуса и роли власти, доверия и сострадания в условиях их опосредования нормативными принципами правового (контрактного) регулирования в отношении «врач – пациент».

Ключевые слова: врач, пациент, власть, доверие, сострадание, медицина.

Abstract. The article is devoted to the philosophical understanding of the transformation of the relationship «doctor – patient» in modern medicine. The necessity of a philosophical rethinking and definition of the ontological status and role of power, trust and compassion in the context of their mediation by the normative principles of legal (contractual) regulation in the relation "doctor - patient" is indicated.

Key words: doctor, patient, authority, trust, compassion, medicine.

Прогрессирующая медиализация современной жизни актуализирует и без того значимую проблему взаимодействия врача и пациента. Медицина традиционно предполагает коммуникацию людей на основе милосердной власти и сострадания по отношению к больному человеку со стороны врача и доверия по отношению к врачу со стороны пациента. Однако в современной культуре происходит «смещение» оснований и смыслов в отношении «врач – пациент».

Сциентизация и последующая институционализация медицины детерминировали ситуацию смены парадигмы ее этического регулирования с традиционной на биоэтическую. И.В. Силуянова относит «"милосердие, спасение жизни, сострадание, бескорыстную помощь страждущему" к ценностям традиционной парадигмы, а "качество жизни", здоровье, прибыль и доход" – к ценностям новой парадигмы, опирающейся на естественнонаучное знание и биотехнологические достижения» [5, с.161].

В условиях смены ценностной парадигмы в медицинской практике, медиализации культуры и формирования культурой запросов к современной научной медицине, власть последней над человеком как объектом медицинской практики стремится к приобретению ею всех возможных форм – от имевшейся и ранее личной власти-авторитета врача, основанной на его знании, до укрепляющейся неолиберальной власти социального института здравоохранения, действующего через предоставление свобод посредством «фармакологизации общества» [2, с.49]. Отношение института здравоохранения к больному человеку, опосредованное фарминдустрией, теряет индивидуальную ориентированность – пациент становится безликим потребителем продукта, обеспечивающим прибыль.

Современная институционализация социальной жизни привела к формализации межиндивидуального взаимодействия, повлекшей дефицит неформальных отношений между людьми. Сегодняшней клинической медицине, стремительно стандартизирующей под влиянием принципов деятельности института здравоохранения, также свойственна утрата ориентированности на индивидуально-личностные особенности пациента – требования неукоснительного соблюдения государственных стандартов при оказании медицинской помощи способствуют стремительному замещению морального регулирования отношений врача и пациента на правовые.

В условиях современной институциональной, научной медицины доверие пациента по отношению к врачу должно в идеале формироваться из доверия рационального характера к системе здравоохранения и экспертному знанию врача и иррационального доверия к медику как к сострадательному человеку, наделенному властью над здоровьем и жизнью пациента. Но страдание, являющееся экзистенциальным переживанием болезни человеком, неизменно «требует» экзистенциального взаимодействия – сострадания со стороны врача. В связи с этим, именно «участный» врач, способный обеспечить экзистенциальную составляющую в условиях формализации отношений в медицине и вызывающий доверие больного человека, может предотвратить недоверие пациента как к медицине в целом, там и ко всему профессиональному врачебному сообществу. Поскольку врач неизменно выступает как власть имущий, проблема недоверия к врачу, выражается в страхе перед ним [3], и потому имеет экзистенциальный характер, и, следовательно, именно экзистенциальные, в данном случае иррациональные, факторы взаимодействия могут быть решающими.

Сострадание, являющееся составляющей со-переживания, со-существования, с институционализацией общественных процессов приобретает форму социальной справедливости – нуждающиеся в помощи люди обеспечиваются социальными благами через централизованное распределение ресурсов. То есть в современной культуре сострадание приобретает рациональные формы. В медицине сострадание формализованно встраивается в программы государственных гарантий и страховых обязательств учреждений здравоохранения. А иррациональное сострадание, во многих культурных традициях неразрывно связанное с милосердием, перестает быть необходимым условием отношения врача к пациенту.

Таким образом, в ситуации смены ценностной парадигмы в медицине характерна трансформация фундаментальных оснований отношения «врач – пациент» с неформальных на формализованные по причине того, что принципы этических норм в современной медицине неизбежно формализуются влетающими в них принципами правового регулирования. В результате, «человеческое» отношение «врач – пациент» сменяется социально-ролевым. Ожидание больным человеком сострадания со стороны врача наталкивается на отношение врача к пациенту как объекту исполнения своих институционально закрепленных профессиональных обязанностей.

Современное здравоохранение пытается решить возникшие проблемы деперсонализированного отношения к пациенту, создавая новые модели организации медицинской помощи. Например, 4П-медицина, интегрирует «понятия персонализации (индивидуальный подход к каждому пациенту), предикции (выявление предрасположенности к развитию заболевания), превентивности (предотвращении появления заболеваний), партисипативности (мотивированного участия пациента)» [4, с.48]. Однако в условиях 4П-медицины в медицинскую практику внедряются

лишь естественнонаучные и технические инновации, что только актуализирует необходимость изучения экзистенциальных проблем страдающего человека.

Р. Витч выделил «следующие модели взаимоотношения врач-пациент, характерные для современной культуры: инженерная, пастырская (патерналистская), коллегиальная и контрактная» [1, с.10]. Однако, в условиях современной медицинской практики сложно реализуемо взаимодействие врача и пациента строго в рамках только одной из данных идеальных моделей. Инженерная модель, предполагающая полное игнорирование врачом личности пациента при вмешательствах в его организм невозможна по причине того, что врач – живой человек, осознающий цену своей ошибки и ее последствия для больного. Коллегиальная модель, предполагающая равное участие врача и пациента в процессе лечения, маловероятна по причине отсутствия у пациента фундаментальных знаний в области научной медицины. Наиболее вероятно взаимодействие врача и пациента в рамках существовавшей всю историю медицины патерналистской модели, и приходящей ей на смену контрактной модели, развивающейся в условиях страховой медицины. Однако, контрактная модель, в основе которой лежит принцип оценивания рисков для жизни и здоровья пациента сквозь призму формализованных правовых отношений, будет способствовать дальнейшему усилению дефицита доверия в отношении «врач – пациент».

Таким образом, в условиях формализации социального взаимодействия возникает дефицит доверия по отношению к врачу, а также дефицит сострадания и милосердия по отношению к пациенту. В связи с этим необходимо переосмыслить на уровне философской рефлексии статус и роль власти, доверия и сострадания в современных моделях коммуникации пациента и врача, а также определить онтологический статус указанных феноменов и формы их существования в социокультурной ситуации современности.

Литература

1. Витч Р. Модели моральной медицины в эпоху революционных изменений // Вопросы философии. - 1994. - № 3. - С. 67-72.
2. Желнин А.И. Бюовласть как общесоциальный феномен и ее современные кризисные трансформации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2018. - № 41. - С. 49-56.
3. Марков Б.В., Хубулава Г.Г. Коммуникация врача и больного в истории культуры // Дискурс. - 2016. - № 1. - С. 24-35.
4. Пальцев М.А., Белушкина Н.Н., Чабан Е.А. 4П-медицина как новая модель здравоохранения в Российской Федерации // Оргздрав: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. - 2015. - С. 48-54.
5. Силуянова И.В. Избранные. о призвании врача. - М.: Изд-во ООО «Форма Т», 2008. - 256 с.

Авторская справка. Камалиева Ирина Ринатовна, доцент кафедры философии, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), irina.kamalieva@yandex.ru.

Author'sBio. Kamalieva Irina Rinatovna, Associate Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (NRU), irina.kamalieva@yandex.ru.

М.В. Маврин

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Глобализация – это сложный социально-культурный феномен, характеризующий особенность современного этапа развития человечества как единой системы [1].

Глобализация – это масштабный процесс, из которого вытекает множество социальных последствий, которые оказывают колоссальное влияние на общество. Одним из них является изменение ценностей у молодежи в сторону индивидуализма и отхождение от семейных ценностей, что приводит к появлению бифуркационного человека [2; 3; 4], который является потребителем услуг социальной помощи и социальной защиты. Опасно всё это тем, что у человека начинает развиваться эгоизм, и он начинает забывать о своих самых близких людях (семья, родственники), а также не стремится создавать новую ячейку общества, что приводит уменьшению рождаемости.

Также одними из немаловажных социальных последствий глобализации являются потребительское отношение к человеку и к природе. Усиливается эксплуатация человека и природы как ресурса для удовлетворения потребностей цивилизованного мира. Запад начинает оказывать сильное давление на страны третьего мира. В итоге это приводит к разрушению традиционных культур, мигранты не могут адаптироваться под европейские ценности, следовательно, это провоцирует их девиантные формы поведения, они обрекаются на материальную нищету, страдания и духовную унификацию.

В результате глобализации у человека в сознании отсутствуют сдерживающие разрушение личности ценности и установки, которые давала традиционная этическая культура, что является одной из предпосылок к девиантной форме поведения. Единственным лекарством здесь может оказаться возвращение человека к естественным социальным связям (семья, кровное родство). Такую помощь не заменит ни одна организация социальной помощи и социальной защиты.

Литература

1. Алексеев Н. Е. Глобализация как институт формирования потребностей населения - Омск: СибАДИ, 2018.
2. Шалаев В.П. Глобализация как вызов культурной и цивилизационной безопасности стран и народов в XXI веке // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология. -2015.- N5 (178).-С.89-93.
3. Шалаев В.П. Глобализация как западофикация и колонизация мира и эпилог западной оси мировой истории //Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.-С.50-59.
1. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.

*Е.В. Малахова
Институт Философии РАН, Москва*

ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Понятия «цифровизации» и «цифрового общества» напрямую связаны с развитием того феномена, который сейчас принято называть обществом информационным, несмотря на то что и объем, и содержание понятия «информация», безусловно, намного шире. Однако именно массовое внедрение в практику цифровых технологий сделало возможным развитие информационного общества, каким оно виделось Тоффлеру [2], Беллу [1] и многим другим авторам.

Технологические, экономические и культурные изменения находятся в сложном взаимодействии, тенденции которого активно рассматривались в философском и социологическом дискурсе еще XIX столетия, начиная с позитивизма и марксизма. Однако именно в XX веке, когда были созданы возможности не только для невиданного ранее ускорения научно-технического прогресса, но и для быстрого внедрения его плодов практически во все сферы жизни социума, стали наконец очевидными те процессы, которые У. Огборн, начавший их изучать, назвал культурным лагом, или запаздыванием. Культуре новейшего времени, и прежде всего, ее нормативным комплексам, приходится постоянно адаптироваться к технологическим изменениям, темп и объем которых все нарастают. На первый план выходит необходимость выработки нормативных регуляторов для эффективной и безопасной работы с новыми технологиями в массовом масштабе, когда к ним приобщаются все слои общества, а не только небольшие группы профессионалов. Эти зачастую непростые процессы адаптации социума к плодам научно-технического прогресса А. П. Назаретян метко назвал техно-гуманитарным балансом, показывая, насколько критически важной для любого общества оказывается выработка форм контроля и самоконтроля в условиях растущего технологического потенциала [3, с.102-121].

Такие же процессы адаптации можно наблюдать и в сфере информационной безопасности. Может показаться, что все подобные вопросы находятся на повестке дня уже не первый десяток лет, но именно сейчас, в условиях все более автономной работы множества специалистов в онлайн-пространстве, вопросы информационной безопасности оказываются напрямую связаны с уровнем личной ответственности, внимательности и аккуратности каждого, а не только сотрудников соответствующих профильных отделов в организациях. Речь в данном случае идет, в первую очередь, о недопущении случайных утечек информации, как и о понимании того, какие данные не должны размещаться в открытом доступе.

Запрос на регулирование подобного рода социальных отношений (как и любых других) возникает тогда, когда явление начинает затрагивать многих, перетекая из узкопрофессиональных областей в сферу повседневной жизни. Именно в подобных случаях может происходить формирование новых социальных институтов или видоизменение ряда существующих, давая таким образом импульс для дальнейшего этапа развития всего современного социума.

Литература

1. Bell, D. The Coming of Post-Industrial Society. – New York: Basic Books. 1976 – 616 p.
2. Toffler, A. The Third Wave. – Bantam Books (US). – 1981) – 537 p.
3. Назаретян А.П. Нелинейное будущее. – М: МБА, 2013 – 440 с.

В.Я. Мач

ОГРАНИЧЕННОСТЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ

Давно назревавший кризис советской общественно-экономической системы, неотвратимое приближение которого тщательно скрывалось политическим руководством СССР, был все-таки произвольно вызван новой генеральной линией КПСС, именуемой перестройкой. Задуманная в качестве средства оздоровления советского общества, полностью обездвиженного в партийных идеологических тисках, перестройка началась с неограниченной свободы слова, обернувшейся в скором времени неконтролируемой свободой действий. Задуманная в качестве средства повышения эффективности управления народным хозяйством страны, доведенного до критического уровня застойных явлений, перестройка резко ускорила развал народно-хозяйственного комплекса СССР, ограничившись бесплодными призывами к гласности и необходимости перехода к некоему новому мышлению. В результате относительно спокойное протекание процесса загнивания и разложения советского общества сменилось резким его обострением, исключившим для партийного руководства страны всякую возможность влияния на дальнейшее развитие общественно-экономических процессов, вследствие возникновения и распространения неуправляемого самопроизвольного процесса в общественных и экономических отношениях.

Неограниченная свобода слова нарушила существовавшее ранее сплоченное единомыслие советских экономистов, бывших до того убежденными сторонниками социалистического реализма в экономике. Можно было бы подумать, что все они определили свои новые взгляды на основе глубокомысленных научных рассуждений, если не смотреть на то, с какой злобой они швыряют друг в друга увесистые идеологические булжники, подчинив свою профессиональную деятельность корыстным интересам тех или иных беспринципных политиканов. Одни из них, безошибочно почувствовав собственную выгоду, без каких-либо колебаний отдали бывших советских трудящихся на откуп новоявленным нуворишам. С достойным лучшим применением усердием превозносят они общечеловеческие ценности, которые представляются им в виде переполненных прилавков тамошних супермаркетов. Другие все еще блуждают в поисках сермяжной правды, пытаясь переделить не делимое. Никого из них нисколько не смущает то обстоятельство, что еще совсем недавно все они угодливо, стройным хором и наперебой, спешили обосновать задним числом любые некомпетентные исторические решения высшего партийного руководства страны в народно-хозяйственной сфере. Все это раболепие, представляющее собой самое настоящее научное мракобесие, называлось самой передовой советской экономической наукой. Для того, чтобы оценить его по достоинству, достаточно вспомнить такое явление в науке советского периода, как арбатовщина, когда все основные вопросы научной и кадровой политики решались в процессе распития бутылки коньяка.

Политика всегда там, где происходят столкновения человеческих интересов, которые не в состоянии разрешить любая естественная наука, так как даже самая фундаментальная из них изучает не более, чем столкновения физических объектов в окружающем нас материальном мире. Выяснить возможность приемлемого для всех разрешения экономических противоречий в человеческом обществе должна была бы такая общественная наука, как политическая экономия, однако введение в свое время в псевдонаучный обиход Краткого курса пролетарской политэкономии надолго приостановило ее собственное развитие. Действительно, разве можно представить себе пролетарскую физику или, скажем, буржуазную математику? Вот так и политическая экономия, являясь ведущей общественной наукой, должна выяснить возможность построения более справедливого общества к нашему всеобщему, а не только пролетарскому, удовольствию.

Очевидно, что более чем недостаточная эффективность советской общественно-экономической системы является следствием утверждения в стране впервые победившего социализма крайне некачественных экономических отношений. Причиной тому могут быть два обстоятельства: либо экономическая теория Маркса является следствием искаженного отражения в его сознании основных закономерностей общественного бытия, либо имеет место неправильное толкование его учения и соответственное практическое применение. Прежде, чем приступить к решающему испытанию догматов коммунистической веры, обратимся к социалистической идее, являющейся одним из множественных проявлений гуманизма, который, в свою очередь, представляет собой течение человеческой мысли, возникшее на основе длительного наблюдения издавна утвердившейся в человеческом обществе несправедливости.

Социалистическая идея получила свое обоснование и развитие в теоретических трудах и практических социальных экспериментах основоположников и последователей утопического социализма. Но и до социалистов были люди, которые считали необходимым, чтобы имеющие слишком много поделились частью своего непомерного богатства с теми, которые и вовсе ничего не имеют. Однако и до этих людей были такие члены общества, которые ничего такого не думали, самостоятельно осуществляя практическое перераспределение материальных благ, пусть и в далеко не достаточной мере, подачей милостыни сидящим на церковной паперти, например, и в виде других индивидуальных актов благотворительности.

Первым достижением в процессе теоретического развития социалистической идеи явилась мысль о необходимости участия в помощи нуждающимся всем, достаточно для того имущим. Следующий шаг в этом направлении сделали социалисты-утописты, потребовавшие, уже от капиталистов, не только обязательность участия, но и необходимость обеспечить, уже рабочим, определенные человеческие условия существования. Если обязательность вместе с необходимостью выражались ими в сослагательном наклонении, то социал-демократы придали им категорическую форму, твердо и недвусмысленно заявив о том, что выполнение выдвигаемых ими требование является для капиталистов обязательным. Представляется очевидным, что теоретическое и практическое развитие социалистической идеи, должное выяснить хотя бы принципиальную возможность перехода к более справедливому обществу, происходил в направлении организационного совершенствования, самопроизвольно возникшей на

определенном этапе имущественного расслоения человеческого общества, добровольной благотворительности. Однако просматриваемое в социалистической идее стремление к всеобщему равенству явно не устраивало значительную и наиболее могущественную часть общества. Капиталисты не шибко торопились следовать настойчивым призывам социалистов, имея собственное, более соответствующее их корыстным интересам, представление о необходимых человеческих условиях существования рабочих.

Не испытывая никаких иллюзий относительно возможности получить в обозримом будущем добровольное согласие капиталистов на выполнение выдвигаемых ими требований, наиболее настойчивые из социалистов выдвинули коммунистическую идею, в соответствии с которой эксплуатируемые и угнетенные, избавившись неведомым, правда, образом от своих угнетателей, самостоятельно построят общество всеобщего благоденствия. Выдвижение коммунистической идеи представляло собой попытку преодолеть не только сопротивление капиталистов, но и заметную уже тогда недостаточность идеи социалистической. Эта ее недостаточность озадачила некогда одного из известнейших социалистов-утопистов своего времени, которым являлся Оуэн. Проведя очередной социальный эксперимент, он к своему величайшему огорчению обнаружил, что участвовавшие в его затее рабочие, несмотря ни на что, оставались его рабами. Свою неудовлетворенность полученным результатом он объяснил себе тем, что еще не создал для своих рабочих необходимые человеческие условия существования. В действительности причина заключалась в том, что оказавшись между капиталистом и рабочими, он превратился для последних в непосредственный источник материальных благ, чем вполне объясняется образование непреодолимой социальной пропасти между незадачливым экспериментатором и остальными участниками неудачного социального эксперимента.

Вместе с тем выдвижение коммунистической идеи достаточно убедительно свидетельствовало о том, что на этот раз наиболее решительная часть социал-демократии одними благостными увещеваниями несговорчивых капиталистов не ограничится, что и было подтверждено дальнейшим ходом событий. Такой, заведомо неприемлемый для капиталистов оборот обусловил превращение глухого неприятия ими социалистической идеи в активное отрицание идеи коммунистической, а плохо скрываемой неприязни к социал-демократии в открытую ненависть ко всем последователям коммунистического учения, которые не замедлили ответить со своей стороны полной взаимностью.

Несмотря ни на что, для всех предшественников Маркса необходимость избавления от капиталистов оказалась неразрешимой задачей. Большей частью последователи коммунистической идеи ограничивались гневными обличениями многочисленных пороков современного им капиталистического общества, а в отдельных случаях описаниями умозрительных построений свободных от эксплуатации и угнетения человеческих общностей: «Солнечный город» - Кампанелла, «Утопия» - Т. Мор. И только Маркс, решительность которого оказалась безграничной, предложил использовать для избавления одной части общества от другой набор весьма жестких способов - от экспроприации до физической ликвидации. С целью обоснования правомерности подобных действий он разработал соответствующую революционную теорию, утверждающую о

необходимости насильственного разрушения капиталистического общества и осуществления диктатуры победившего пролетариата во время переходного от капитализма к коммунизму периода, которой, в ее более развитом виде, мы имели несчастье воспользоваться в Октябре 1917 года. Эта псевдонаучная людоедская теория пришлась весьма кстати в качестве незаменимого практического руководства к действию для будущих экспроприаторов и ликвидаторов, которыми оказались, победившие всех чужих и всех своих, большевики.

Между тем, полная ликвидация капиталистов в отдельно взятой стране исключила всякую возможность использования в советском обществе социалистического распределения. В результате сплошного обобществления и поголовной коллективизации оказалось, что давать надо всем, да и обещано было немеряно, а вот тех, у которых для этого можно было бы хоть что-нибудь взять, в порыве революционного энтузиазма искоренили вчистую. Социалистическая идея, следовательно, не получила в СССР никакого практического применения. Использование социалистического распределения в отношении всех членов общества и вовсе не имеет никакого смысла, так как сущность социальной политики есть перераспределение материальных благ в пользу только тех членов общества, которые в социальной защите нуждаются.

Примером наиболее эффективного использования социалистического распределения является прословутая шведская модель гуманного и демократического капитализма, представляющая собой как, впрочем, и все иные модели не более, чем социал-демократический тупик. Сохранение значительного социального неравенства даже в странах с наиболее развитыми системами социальной защиты свидетельствует об ограниченности социалистической идеи. А использование социалистического распределения в отношении вполне здоровых и работоспособных членов общества свидетельствует о ее несомненной порочности. Предпринятая шведской социал-демократией наименее болезненная попытка решительного продвижения в сторону общества всеобщего благоденствия также оказалась бесплодной, обернувшись потерей динамизма экономического развития, застойными явлениями в производстве, политическим поражением социал-демократов. Настолько обескураживающий отрицательный результат объясняется тем, что социалистическое распределение является по своей сути распределением внеэкономическим.

Его доля в совокупном результате общественного производства материальных благ имеет некоторый предел, одновременно с преодолением которого значительно ограничивается положительный субъективный фактор в производстве, так как при этом даже сам капиталист теряет всякий личный интерес в дальнейшем развитии своего предприятия. Продолжение увеличения доли внеэкономического распределения заменило бы товарно-денежные отношения тотальным централизованным распределением совокупного результата общественного производства, экономическое неравенство – неравенством номенклатурным, буржуазную парламентарную демократию – тоталитарной диктатурой. Однако проявленное шведской социал-демократией здоровое благоразумие позволило стране своевременно вернуться к пока еще более приемлемой общественной и экономической организации.

Не в пример Швеции, утвердившиеся в СССР общественно-экономические отношения явились результатом практической материализации неприкаянно

бродившего до тех пор по Европе призрака. В процессе гражданской войны этим результатом оказалась ленинская экономическая политика военного коммунизма, непригодность которой в мирное время вынудила Ленина объявить о переходе к новой экономической политике, называемой НЭПом. То есть, в самое тяжелое для страны время Ленин обратился за помощью не к обездоленным большевиками рабочим и крестьянам, а к тем же самым, только что ликвидированным капиталистам. Называемые в то время нэпманами, все они очень уж напоминают нынешних новых во всей СНГовии. Спрашивается, стоило ли ради этого совершать революцию и затевать гражданскую войну? В процессе бескомпромиссной борьбы за власть страна была полностью разгромлена. Промышленное производство оказалось разрушенным, сельское хозяйство пришло в упадок, в стране воцарился голод, свирепствовали эпидемии. Дорвавшийся до власти Сталин своевременно понял, что еще совсем немного и нэпманы скупят на корню всех голодранцев комиссаров. НЭП поэтому был немедленно свернут и заменен системой тотального централизованного распределения совокупного результата общественного производства, представляющей собой осуществление ленинской экономической политики военного коммунизма в условиях мирного времени. В результате коммунистическая идея, получив свое практическое воплощение в виде крайне некачественной системы общественных и экономических отношений, которую составляют всеобъемлющая тоталитарная власть и тотальное централизованное распределение совокупного результата общественного производства, оказалась полностью несостоятельной. А воображаемые заманчивые умозрительные видения бесконфликтного коммунистического общежития обернулись загаженными советскими коммуналками и переполненными бараками Гулага.

Не в пример СССР социалистическая идея, возвестившая о своем пришествии звоном первого, брошенного в качестве добровольного подаяния медного пятака, получила в развитых капиталистических странах свое наиболее полное практическое воплощение в виде всеобъемлющей системы социальной защиты. Будучи доведенной посредством государственного регулирования до наиболее высокоорганизованной формы принудительной благотворительности, она уже полностью себя исчерпала, исключив тем самым для социал-демократов всякую возможность дальнейшего теоретического и практического продвижения к своей заветной цели, которой является общество всеобщего благоденствия. Энергичная и достаточно результативная некогда деятельность социал-демократии, направленная на переустройство несправедливого общества, превратилась со временем в вялотекущую и совершенно непродуктивную составляющую мирового общественно-исторического процесса, выродившуюся к настоящему времени в популизм. Сама по себе система социальной защиты превратилась в современное средство порабощения человека. Это означает, что за социалистическим распределением в условиях капиталистического общества никакого социализма в качестве самостоятельной общественно-экономической системы нет и быть не может в принципе.

Таким образом, для выяснения возможности перехода от капитализма к более качественной общественной и экономической организации необходимо преодолеть ограниченность и порочность социалистической идеи, благоразумно воздержавшись от дальнейших попыток достижения заманчивой химеры идеи коммунистической в виде скачкообразного перехода к обществу всеобщего и вечного благоденствия.

АВТОРСКОЕ ПРАВО ФИЛОСОФА PHILOSOPHER'S COPYRIGHT

Аннотация. Данная работа пытается решить проблему авторского права и достоверности философских работ. Решение этого вопроса видится в ближайшем будущем, где интенсивно будет идти разработка проблемы искусственного интеллекта. Для этого автор прибегает к платоновскому вопросу и на его основе формулирует своё отношение к положению автора и, конкретно, Платона в истории философии. Исходом решения этой проблемы мыслится *создание огромного индексируемого хранилища, которое сможет пережить конкретного человека и века.*

Abstract. This work tries to solve the problem of copyright and the reliability of philosophical works, examines the reason for the claims for copyright. The solution to this issue is seen in the near future, where the development of the problem of artificial intelligence is intensively going on. For this, the author resorts to the Platonic question and, on its basis, formulates his attitude to the position of the author and, in particular, Plato in the history of philosophy. The outcome of the solution to this problem is to create a huge indexed repository that can survive a specific person and a century.

Ключевые слова: авторское право, Платон, свободная лицензия, искусственный интеллект.

Key words: copyright, Plato, free license, artificial intelligence.

Кажется, что в наш информационный век, когда знание стало главным экономическим ресурсом, проблема авторского права, которое регулируется мировыми соглашениями и региональными законами в адрес владельцев и получателей всевозможных исчислений, стоит как никогда остро. Общество делится пополам: на тех, кто хочет ужесточить или сохранить текущий порядок вещей, и тех, кто рьяно выступает за свободу информации и проповедует использование свободных лицензий. Философ здесь стоит на перепутье. С одной стороны, занятие философией – это работа, которая должна соответствующе оплачиваться, а с другой – вы часто натываетесь на платные статьи, которые, как предполагается, содержат в себе благоую истину для всего человечества? История хранит в себе ответы на многие актуальные вопросы. Мы хотим рассмотреть проблемы авторского права с точки зрения философа, опираясь на опыт истории философии.

Когда дело касается философов до Нового Времени, очень часто стоит вопрос о подложности и истинности работ, приписываемых тем или иным авторам. Выделяется платоновский вопрос, который А. Ф. Лосев исследует в своих комментариях к диалогам: «Попробуем сказать о жизни и творчестве Платона то, что представляется нам критически точным или хотя бы в известной мере достоверным <...> Это вселяет уверенность в подлинности... к решению проблемы взаимоотношений Демокрита и Платона...» [1] - всё говорит о том, что и А. Ф. Лосев, и научное сообщество заинтересовано дотошно узнать всё о Платоне и его философском учении. Это, несмотря на то, что на творчестве Платона было возвращено не одно поколение

мыслителей. Будто задача философа заключается в том, чтобы очистить истинного Платона от облака легенд и сказок, его окружающего. Наше мнение на этот счет очень скептически: просто не видим в этом проблемы – за именем Платона скрывается объект любви философии – сама мудрость, а её принадлежность не имеет большого значения, даже если и есть некий подложный диалог. Ведь на его основе было написано несколько или даже один трактат – этот диалог можно по праву считать элементом платонического корпуса. Итак, можно сказать, что задача выявить достоверность работы не стоит перед настоящим мыслителем и собирателем тайн бытия, а, значит, авторство, по сути, не имеет никакого значения для «истинного» философа.

Но это не решит главного вопроса для автора: как не умереть с голоду (аскеза аскезой, но...) и как всё же вписать своё имя в анналы истории. Казалось, что раньше такой проблемы не было вовсе: христианские схоласты и вовсе указывали всю истину от Бога и Священного Писания, и получалось, что не они выводили умозрительную истину, а Бог через пророков уже давно открыл нам её, а теперь осталось лишь провести работу по правильной интерпретации.

Но, несмотря на это, имя автора всегда было важно. Имя – это авторство и следующая за этим репутация, научная школа, даже страна или национальная принадлежность. Не стоит также забывать и о специфическом чувстве пушкинского «нерукотворного памятника себе», что особенно актуально в популярной сегодня атеистической парадигме этого мира как единственного. Это сопровождается опасением за свою профессию: как бы искусственный интеллект не заменил нам живых философов.

Мы предлагаем выработанную нами концепцию, в которой все философские работы помещаются в большое хранилище, где морфологические единицы сразу помечаются специальными индексами. И когда искусственный интеллект начнет строить свою философию, обучаясь на людях, то *каждое слово, каждая запятая будет подсвечена индексом определённого авторства*. И выражение машины «Мыслю, следовательно, стремлюсь к власти, а тем временем Сократ суть человек», будет явно обозначено, как «Декарт, Ницше и Аристотель». Это позволит в далеком будущем пережить нам самих себя в чужих текстах, а, значит, даже самая маленькая и скромная статья может использоваться как материал для новой мысли, которую ещё не знало человечество.

Литература

1. Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. I/ Общ. ред. А. Ф. Лосева и др.; Авт. вступит, статьи А. Ф. Лосев; Примеч. А. А. Тахо-Годи // М.: Мысль, 1990.

Авторская справка. Мубаракшин Аделъ Ильдусович, студент ИСФНиМК К(П)ФУ. E-mail: madelb@rambler.ru.

Author's Bio. Mubarakshin Adel Ildusovich, student ISFНиМК К(П)ФУ. E-mail: madelb@rambler.ru.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ПРОТИВОРЕЧИЯ

Глобализация — процесс унификации экономических, социальных и культурных правил, норм, ценностей, привычек жизни человека по всему миру [1].

В современной жизни глобализация набирает силу и охватывает все её стороны современной жизни (экономическую, политическую, социальную и т.д.). Как социально-культурное явление глобализация характеризуется интенсификацией трансграничных экономических, политических, социальных и культурных связей; трансформацией мировой экономики; господством американской системы ценностей; технологической революции с многочисленными социальными последствиями [1].

Глобализация способствует развитию новых форм международного разделения труда, помогает существенно ускорить и рационализировать производство, повышает уровень занятости и производительности труда, увеличивает приток инвестиций, что в свою очередь приводит к увеличению доли экономически активного населения.

Основное социальное противоречие глобализации - это торможение прогресса или прямое ухудшение условий существования основной части человечества за счет ускорения развития и роста благосостояния ее абсолютной меньшей доли [2].

Таким образом, глобализация, с одной стороны, способствует усилению открытости общества и экономики, предоставляет возможности для более эффективного сотрудничества в мировом масштабе, с другой - делает вызовы для тех стран, которые только вступили на путь движения к информационному обществу, в котором основными факторами развития и обеспечения конкурентоспособности являются: эффективное использование информационных технологий, создание и внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности, обеспечение условий для развития человека как члена общества, личности, работника. Но, в любом случае, современные последствия глобализации, и это несосненно, носят противоречивый и неоднозначный характер [3; 4; 5].

Литература

1. Делягин М. Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ac911dd2394dfca464ee29c/globalizaciia-i-ee-vliianie-na-nashu-jizn-5aeb8efdd248401aaf9824f>. – Глобализация и её влияние на нашу жизнь. – (Дата обращения: 25.11.2020).
3. Шалаев В.П. Глобализация как западофикация и колонизация мира и эпилог западной оси мировой истории //Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.-С.50-59.

4. Шалаева С.Л., Шалаев В.П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.- С.112-122.

5. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.

*Е.Н. Решетова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Процессы, совершающиеся в мире, дают возможность обозначить, что вторая половина XX века прошла под знаком триумфа информационно-коммуникационных и духовно-нравственных инноваций, которые существенно изменили облик мира и человека. Формирующееся всемирное информационное пространство выступает необходимым основанием так называемого сетевого способа взаимодействия между людьми [1].

В рамках глобальной информационной сети формируется новый человек. Глобальные сети приводят к миру без границ и контроля, а развитие знаний о биотехнологиях и их разновидностях произведут безгуманное общество, по причине чего появится большое количество серьёзных проблем для общества. Очевидно, что духовное обнищание человечества заключается в катастрофическом, отставании духовности от экономического и технического прогресса цивилизации, истинная цель и призвание которой заключены в самореализации творческих сил каждого, разработке условий для его достойной жизни, достижении взаимопонимания между людьми и гармонии человеческих отношений. Несомненно, что формирование всемирного информационного пространства создает новые риски на путях сохранения культурной и цивилизационной идеентичности и национальной безопасности стран и народов мира [2; 3].

Литература

1. Современный человек перед проблемами глобализации. Многомерный человек в условиях глобализации [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://maristat.gks.ru/> (Дата обращения: 25.11.2020 г.).

2. Шалаев В.П. Мировоззренческо-образовательная западофикация как технология глобализации и угроза национальной безопасности России (философский анализ) // Socio Time / Социальное время.-2015.-N1.-С.57-71.

3. Петрушков М.Г., Шалаев В.П. Гибридные войны и национальная безопасность Российской Федерации // Socio Time/Социальное время.-2019.-N4 (20).-С.37-47.

«ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ» ЖАНА БОДРИЙЯРА

Общество потребления, как новый тип социализации, стал популярным предметом философского исследования в начале 50-ых годов XX-ого века. Данная область исследования представлена в трудах таких известных мыслителей, как Э. Фромм, Д.К. Гэлбрейт, Г. Маркузе, П. Вирильо, Ж. Ланьо и других. Но при этом наиболее полным и последовательным философским исследованием общества потребления является книга Жана Бодрийяра «Общество потребления», опубликованная в 1970 году. Она состоит из введения («Торжество предметных форм»), трёх частей («Баланс изобилия», «Теория потребления», «СМИ, секс, досуг») и заключения («О современном отчуждении, или конец сделки с дьяволом»).

В книге Ж. Бодрийяра потребление рассматривается не как процесс удовлетворения потребностей, а как система отношений к вещам, к людям и вообще к миру. «Потребление — это система, которая обеспечивает порядок знаков и интеграцию группы; оно является, следовательно, одновременно моралью (системой идеологических ценностей) и системой коммуникации, структурой отношений» [1, с. 34]. Автор выделяет два уровня потребления: биологический уровень потребления и существования (биофункциональная и биоэкономическая система благ и продуктов) и собственно уровень потребления (социологическая система знаков). Все, что попадает в сферу потребления, по мнению Ж. Бодрийяра, обзаводится свойствами приобретаемых вещей: «они служат знаками престижа и средствами иерархии, они испытывают на себе цикл моды, в итоге — представляют собой набор символов и знаков» [2, с. 107].

В связи с этим, общество потребления является обществом самообмана, в котором нет настоящих, истинных чувств, культуры. В обществе потребления человек превращается в биосущество, перерабатывающее всё многообразие совершенствующихся продуктов и услуг. «Собственно говоря, люди в обществе изобилия окружены не столько, как это было во все времена, другими людьми, сколько объектами потребления» [1, с. 4]. Следовательно, в обществе потребления происходит отказ от действительности, в связи с тем, что человек поглощён «жадным» изучением её знаков. Всё это приводит к «чувству всеобщей неуверенности», к замене реальности, к появлению симулякров, к расточительству, к тотальной конкуренции, к утрате ценностей, идеалов, идеологий и т.д.

Таким образом, в книге «Общество потребления» Жан Бодрийяр представил общество своего времени, которое применимо к нашей реальности. Эта книга, которая в полном объеме рассматривает общество потребления, его особенности и последствия.

Для нас несомненно, что книга Ж.Ж.Бодрийяра «Общество потребления» и изложенные в ней идеи, открыли философии и критическому уму современности новые противоречивые грани и тенденции, захватившие человека своим притягательным майнстримом [3; 4].

Литература

1. Бодрийяр, Ж. Общество потребления [Текст] / Жан Бодрийяр ; перевод с фр. Е. А. Самарская. — М. : Издательство АСТ, 2020. — 384 с.
2. Мирошина, Е. Ю. Общество потребления: критика и пути преобразования / Е. Ю. Мирошина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2017. — №2. — С. 105-112.
1. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.
2. Шалаев В.П. Бифуркационный человек в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

Г.К. Сайкина, КФУ, Казань
G.K.Saykina, KFU, Kazan

ПЕРЕД ЛИЦОМ ДРУГОГО: ВМЕНЯЕМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛ IN THE FACE OF THE OTHER: HUMAN SANITY AS AN EXISTENTIAL

Аннотация. В статье пространство «бытие-с-Другим» определено не только в онтологической плоскости как сфера подлинного, но и как источник опасности, онтологическая угроза. Выявлен экзистенциально-герменевтический план безопасности общения с Другим, взятый в фокусе проблемы вменяемости человека. Показано, что вменяемость человека в качестве условия разделяемости и коммуницируемости смысла является основанием онтологии совместности и герменевтики общения.

Abstract. In the article, the space “being-with-the-Other” is defined not only in the ontological plane as a sphere of the genuine, but also as a source of danger, an ontological threat. The existential-hermeneutic plan for the safety of communication with the Other is revealed, taken in the focus of the problem of human sanity. It is shown that the sanity of a person as a condition for the separability and communicability of meaning is the basis of the ontology of compatibility and hermeneutics of communication.

Ключевые слова: вменяемость человека, Другой, Mitsein, безопасность, доверие, смысл, герменевтика общения.

Key words: human sanity, Other, Mitsein, security, trust, meaning, hermeneutics of communication.

Стихийность и неопределенность происходящих общественных процессов и их бесконтрольность, неконтролируемость со стороны индивидов З. Бауман относит к характерным признакам глобализации и связанного с ней модуса «индивидуализированного общества». Естественно, неконтролируемость квалифицируется общественным сознанием в категориях опасности. Причем, в ситуации «биографического разрешения» глобальных системных противоречий и вызовов безопасность общества и безопасность человека в предельном виде завязаны воедино. Однако неконтролируемость ситуации существует и в частном пространстве, в связи с чем проблема безопасности может быть осмыслена как глубоко экзистенциальная проблема межличностных отношений.

Опасность в предельном смысле – то, что несет угрозу всем оттенкам благополучия человека. Предметом нашего исследовательского интереса стал следующий ракурс: проблема вменяемости Другого как проблема без-опасного общения с Другим. Причем, считаем, что в данном контексте не обязательно рассматривать опасность слишком узко, видеть ее только в том, что связано с насилием, с угрозой жизни (хотя это предельно важно!); можно понимать под ней угрозу отношениям (и самим онтологическим основаниям отношений человека с человеком), проявляющуюся как ущербность общения, кризис доверительных отношений. И это только на первый взгляд кажется «лирикой», но на самом деле касается онтологии человека, а она не может быть иной, нежели «онтологией совместности».

Действительно, отношение с Другим онтологично: оно формирует реальность «бытие-с-Другим», *Mitsein* – человеческую реальность, где я неразрывен с Другим, вольно или невольно присутствую «вместе» (иной реальности просто нет). Другой всегда рядом, и это неизменно. Причем, человек распахнут по отношению к Другому, интенционален по направлению к нему, брошен в него (Другой всегда «держится в уме», даже если его нет рядом). Бытие-с-Другим – это по сути всегда «экс-позиция» (Ж.-Л. Нанси), экс-центричность (Г. Плеснер), моя онтологическая вынесенность вовне. Поэтому, к слову, нельзя утвердительно сказать, где меня больше: во мне или в Другом? К примеру, с точки зрения Нанси, «бытие-к-себе» и «бытие-к-другому» тождественны, поэтому он вводит такое написание: «бытие-к-себе-к-другому».

В разворачивании нашей проблемы мы хотим оттолкнуться от концепции Нанси. Нанси считает, что сегодня онтология нуждается в артикуляции именно вопроса о *Mitsein*, совместности - «сообществе бытия». Причем, само бытие – это и есть то, что мы *разделяем* с другими. И онтологически совместность требует не просто коммуникации, а *сообщества*, а оно конституируется, по его мнению, в результате «отчетливого разделения смысла» [1, с. 92] – разделяемости и коммуницируемости *смысла*. Обозначим данный тезис как герменевтический аспект онтологии общения с Другим. Причем, важна именно обоюдная разделяемость смыслов, двусторонняя связь (и в этом смысле совместность – это нераздельность Я и Другого, Я и Других).

Необходимо обратить внимание на один важный момент. Как правило, онтологический разговор – это разговор о подлинном. Мы внесли *Mitsein* в онтологический контекст, и сразу же автоматически стали его определять в терминах подлинности – сквозь призму идеи открытости, подлинной встречи и диалога с Другим. Как писал Жан-Поль Сартр, «Другого *встречают*, его не конституируют» [2, с. 273]. По мнению М.Бубера, встреча с бытием происходит именно в ситуации встречи «Я» и «Ты» (как подлинного человеческого отношения). Но что таит в себе встреча с Другим и открытость Другому? Только ли встречу с подлинным?

Бытие-с-Другим определяет меня, но не будем забывать, что Другой (как Иное) в предельно-философском смысле всегда несет в себе *угрозу*. Другой по определению не может стать абсолютно прозрачным для нас: при общении всегда будет остаток непроницаемости (поэтому это – встреча!). Другой «работает» как граница, одним своим статусом создает «пограничную ситуацию». Он приходит вместе с иной реальностью.

Открытость может обернуться экзистенциальными драмами: Другой может стать источником страха, тревоги. Интересную мысль находим у С.Жижека: «Сегодня

либеральная толерантность к другим, уважение другого и открытость к нему дополняются навязчивым страхом перед домогательством. Короче говоря, с Другим все прекрасно, но лишь до тех пор, пока его присутствие не донимает, пока этот Другой не является настоящим Другим... Мой долг быть терпимым к другому на самом деле означает, что я не должен приближаться к нему слишком близко, вторгаться в его пространство. Иными словами, я должен уважать его *нетерпимость* к моей чрезмерной близости. [3, с. 37]. Жижек по сути фиксирует парадокс: толерантность к Другому оборачивается страхом перед Другим. И она требует соблюдения безопасной дистанции. Важно, что, если у человека есть страх, то он, как писал Р.Бультман, не может быть открыт Другому. Это одна сторона вопроса.

Но есть еще один важный нюанс. Считаем, что нередко открытость по отношению к Другому нереализуема в силу того, что он невменяем в категориях человеческого, разумного, субъектного. Если вдуматься, задача открытости Другому может быть исполнена только при условии вменяемости людей. Невозможно коммуницировать смысл Другому, если мы понимаем, что он не может внимать данным смыслам – по причине невменяемости. Вменяемость становится условием разделения смысла, она становится вопросом доверия. Причем, это становится очевидным в большей мере тогда, когда Другой не недосыгаем, а, напротив, вступает в диалог, встречается (то есть тогда, когда мы хотим его вовлечь в поле своей достигаемости, построить с ним общение).

Вменяемость человека обычно определяется как способность человека отдавать себе отчет в своих действиях, осознавать свои действия и нести за них ответственность. Мы привыкли данное понятие использовать в контексте ситуаций вменения ответственности за содеянное, то есть в юридическом ключе. Причем, в правовой сфере вменяемость человека – синоним психического здоровья, а сама оценка вменяемости / невменяемости происходит постфактум, на основе оценки действия. Но что вменяется в ответственность человеку? Его произвол (а это фактически состояние «по ту сторону свободы», вне категориального ряда свободы). Странно, что категория вменяемости практически не распространена в этическом дискурсе, хотя проблема ответственности фундаментальна для нравственности; она вытягивает на свет модус свободы. Таким образом, правовые нормы распространяются только на вменяемых людей (что фактически означает психически здоровых людей), а нравственность – только на свободных людей.

В целом вменяемость за пределами юридического контекста может быть определена как разумность, осознанность, здравомыслие, субъектность, ответственность (а значит, и свобода) и способность внимать Другому. Очевидно, что экзистенциальные критерии вменяемости могут быть отличны от юридических и медицинских критериев. Так, дети до определенного возраста признаются невменяемыми в юридическом смысле, однако с точки зрения онтологической открытости могут быть признаны вменяемыми, причем, даже больше, чем взрослые. При этом в общении с ребенком остро стоит именно проблема безопасности, зависящая от того, насколько он вменяем, то есть насколько ребенок услышал твои «Нельзя!» и способен внимать словам взрослого, вообрал ли он в себя те смыслы, которые ему коммуницировали. Опасность проистекает из невозможности точного установления его субъектности, осознанности (и вследствие этого – объема восприятия

переданного смысла, аутентичности понимания и прочее). Но ведь подобная проблема существует и в общении между взрослыми людьми, вменяемыми по меркам права.

Так, если в правовом пространстве человек в состоянии алкогольного, наркотического опьянения признается вменяемым, ответственным за свои действия (в данном случае – преступления), то на уровне герменевтики общения он воспринимается нами как невменяемый или ограниченно вменяемый. Эта проблема касается и отношений человека с «игровой» и виртуальной зависимостью. Полноценный диалог с человеком с «зависимостью» невозможен. Наблюдается определенный «распад личности», и человеческое пространство *Mitsein* не разворачивается. Мы можем проявлять при этом глубокие экзистенциальные чувства заботы, жалости, любви, но они односторонние. Причем, границы вменяемости / невменяемости, осознанности / неразумности, взрослости / инфантильности настолько неуловимы, тонки, размыты, что при первой встрече мы можем не уловить, кто стоит перед нами (здесь срабатывает и подводит априорность доверия).

В конечном итоге любой человеческий акт общения упирается в необходимость понимания того, насколько вменяем стоящий предо мной человек, в какой реальности он живет, и сможет ли он прочесть текст моего послания, просьбы, приказа, протеста, отказа. В отношениях человека с Другим экзистенциально важен герменевтический план вменяемости человека. При встрече мы начинаем «считывать» человека совсем с других вещей: идентифицировать возраст, социальную роль и происхождение, статус, материальный достаток... Но, по всей видимости, нужно начинать с другого, с главного – с определения вменяемости человека (а это для нас означает еще и то, в какой смысловой реальности он живет!), ведь от этого зависит то, насколько безопасно общение с ним: для моей жизни, моего здоровья (физического и психического), моего психологического комфорта и благополучия. Конечно, мы понимаем, что это сразу и не может быть реализовано. Срабатывают априорные установки. Но только тогда, когда происходит конфликт доверия и недоверия (происходит урон нашей безопасности), мы понимаем, с чего нужно было начинать «встречу», общение. Поэтому вменяемость нужно рассматривать как первичный акт идентификации Другого. Считаем, что теоретически важно исследовать ее в качестве аспекта идентичности.

По существу вменяемость может быть рассмотрена как фактор предсказуемости поведения человека. Поэтому оценка вменяемости в экзистенциальном пространстве (за пределами юридического контекста) работает не только постфактум, после действия, но и до него. Кстати, феномен вменяемости / невменяемости человека проявляется и в отношениях с предметным миром (вспомните, как мы по несколько раз проверяем, выключили ли мы плиту, заперли ли на ключ дверь, и это тоже входит в круг оценок вменяемости человека). В целом оценка вменяемости человека – это еще и оценка владения «культурными органами», собой, предметным миром, отношениями, а, стало быть, это оценка нашей культурной и человеческой компетентности.

Подытожим сказанное. Другой утверждает мою онтологическую неслучайность, именно в отношениях с Другим проявляется, доказывается моя неслучайность (или случайность), незаменимость (или заменимость). Возможно, поэтому для человека так важно построить поле общения с Другим. И именно вменяемость гарантирует встречу, подлинные отношения Я и Другого. Вменяемость человека поэтому можно определять и как свойство онтологической конституции человека, и как свойство

онтологической совместности. Она является утверждением субъектного статуса человека (поэтому тема субъекта никуда не ушла).

Причем, важно понимать, что вопрос о вменяемости Другого, с которым я встретился, – это еще вопрос о моей собственной вменяемости. И он включает в себя в том числе вопрос о моей собственной вменяемости в обеспечении безопасности, комфорта, успеха и счастья в отношениях.

Особо отметим, что в целях достижения цели исследования мы сознательно сосредоточились лишь на ситуации «Я перед лицом Другого». Возможно, только выстраивая асимметричную логику в отношениях Я и Другого, и можно было выйти на проблему вменяемости человека в экзистенциальном ключе. Причем, мы прекрасно понимаем, что на самом деле отношения Я и Другого взаимооборачиваемые, а потому намного сложнее, разнообразнее. Да, и сама вменяемость имеет множество аспектов в зависимости от того, какой круг отношений затрагивается (профессиональных интересов, отношений начальника-подчиненного, взрослого-ребенка, мужчины-женщины; отношений с предметным миром или с человеческим; онтологический уровень анализа или повседневный). Кроме того, не следует понимать вменяемость как нечто статичное. Ее можно возвращать (например, в ребенка), ее можно обрести, но ее можно и потерять...

Литература

1. Нанси Ж.-Л. О со-бытии // Философия Мартина Хайдеггера и современность: [Сборник] / АН СССР, Ин-т философии. - М.: Наука, 1991. С. 91-102.
2. Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб; Республика, 2002. – 639 с.
3. Жижек С. О насилии. – М.: Издательство «Европа», 2010. – 184 с.

Авторская справка. Сайкина Гузель Кабировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры общей философии КФУ, gusels@rambler.ru.

Author's Bio. Gusel Kabirovna Saykina, doctor of Philosophy (Habil.), Prof., Department of General Philosophy, Kazan Federal University, gusels@rambler.ru.

*К.М. Смирнова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Феномен смысла жизни играет важнейшую роль в социальной работе и способствует социальной реабилитации тех, кто оказался в трудной ситуации. Смысл жизни – это фиксируемое в философии и социально-гуманитарных науках понятие, которое описывает жизненный мир человека, его ценности, ориентиры. Каждый человек видит смысл жизни в чём-то личном и субъективном. Одни находят его в духовности и коллективизме, другие в потреблении и индивидуализме.

Начиная с момента Нового времени и вплоть до эпохи Возрождения, мыслители видели смысл жизни в чувственной культуре, в идеальных ценностях, однако, чем ближе к современному миру, тем больше в жизни людей

появляется гедонизма, индивидуализма, потребления, эгоизма, телесного и материального. В эпоху Возрождения все больше внимания стало уделяться конкретной личности, её безграничным потребностям и целям. В конечном счете, уход от прежних ценностей и идеалов привел к тому, что в обществе все больше стали распространяться многочисленные виды девиаций. Чтобы спасти этих людей, потерявших смысл жизни, возникла необходимость в создании специальной «врачевательной» профессии - социальной работы.

Таким образом, можно сказать о том, что социальная работа - это профессия, в основе которой (как с теоретической, так и с практической точки зрения) лежит важнейшая категория – смысл жизни. Именно от смысла жизни зависит направление, в котором хочет и будет двигаться человек, как он преодолеет трудности, какие цели и ориентиры выберет для себя. Важным вызовом для обретения позитивно ориентированных смыслов жизни в современном обществе выступает глобализация и ее унифицирующее, потребительское отношение к человеку [3].

Литература

1. Шалаев, В.П. Философские основы социальной работы: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. – 252 с.
2. Петров, Г.В. Философия смысла жизни [Электронный ресурс] / Г.В. Петров // Псков. ПГПИ. 2002. – 80 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/139/22139/files/pspu058.pdf> (Дата обращения: 16.11.2020).
3. Сандхоф У., Гертке-Браун Д., Шалаев В.П. Глобализационное измерение социальной работы: новые вызовы // Socio Time / Социальное время.-2018.-N2(14).- С.95-102

*А.В. Сушенцова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В современных социальных науках усиливается тенденция исследования теоретических оснований взаимосвязи человека как родового существа, общества и природы, исторической эволюции гендерных основ, аспектов гендерного анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на жизнедеятельность полов и их статусы в обществе, в процессах его развития.

Гендерные проблемы в современном обществе имеют много аспектов проблематизации. Существует множество ценностно и культурно ориентированных проблем отцов, матерей, детей, родителей в сфере познания и жизни в целом. Они взаимосвязаны и для их решения полезен междисциплинарный подход [1].

Проблемы социальной работы и гендера тесно взаимосвязаны. Прежде всего, большинство клиентов социальной службы - это женщины (бедные, одинокие престарелые, одинокие матери, многодетные матери, матери детей-

инвалидов, безработные). От того, распознают ли социальные работники гендерное неравенство на индивидуальном уровне в непосредственном взаимодействии с клиентами или на структурном уровне в организационных, социальных и политических отношениях, зависят перспективы антидискриминационного социального обслуживания, социальной справедливости и социального развития.

Повседневная коммуникация, реализуемая в процессе социальной работы, и прикладной характер профессии служат одновременно обоснованием необходимости и важности социальной работы для осуществления принципов гендерного равенства. С какими бы социальными проблемами ни взаимодействовали социальные работники: бедностью, наркоманией, вопросами охраны детства, безработицей, жилищными или молодежными проблемами, проблемами престарелых, одиноких матерей, многодетных семей или семей с инвалидами, семейным насилием - так или иначе они сталкиваются с патриархальными социальными отношениями, дискриминационными практиками исключения, где фактор пола играет весьма существенную роль, усиливая проявления социальной несправедливости, связанной с такими характеристиками, как возраст, этничность, раса и социально-экономическое положение человека.

Социальные работники современной России реализуют свою профессиональную деятельность в условиях, когда, несмотря на все усилия в области разработки законопроекта о гендерном равноправии, на уровне принятия решений в органах представительной и исполнительной власти проблемы неравенства по признаку пола игнорируются. Гендерно-чувствительная практика опирается на принципы феминистской социальной работы в процессе взаимодействия с клиентом, группой или социальными сетями [2]. Новые вызовы для социальной работы в современном обществе создают деформация традиционных социальных институтов (в том числе и института гендера) в условиях глобализации и общества потребления [3; 4; 5].

Нет сомнения в том, что деформация и разрушение традиционного гендера у женщин и мужчин, является новым вызовом помощи человеку в условиях современности, который еще только предстоит освоить. Философское понимание сущности этих проблем – залог успеха в работе по сохранению человека.

Литература

1. Гульбин Г.К. ФИЛОСОФИЯ ГЕНДЕРОЛОГИИ: ГЕНДЕРНОЕ ПОЗНАНИЕ И ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
2. Жеребкина И. О статусе гендерных исследований: взгляд культуролога // Высшее образование в России. 2001. N 2.
3. Шалаев, В.П. Философские основы социальной работы: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. – 252 с.
4. Сандхоф У., Гертке-Браун Д., Шалаев В.П. Глобализационное измерение социальной работы: новые вызовы // Socio Time / Социальное время.-2018.- N2(14).- С.95-102

5. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/- 2017.- Том 2.-N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/ 1991-9468)

*Лю Сюечжэнь, К(П)ФУ, Казань
Liu Xuezhzen, K(P)FU, Kazan*

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЕРЕД ЛИЦОМ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ AESTHETIC ACTIVITIES: FACING REAL LIFE

Аннотация. Если человечество по-прежнему не исчерпало себя в виде истории, то оно пребывает в постоянных радикальных и едва заметных социальных трансформациях. Эстетика, будучи, одним из философских осмыслений действительности зеркально отражает все эти процессы, вписывая в свою историю появление новых феноменов и категорий. В XX веке современная западная эстетика формально оформилась и стремительно развивалась. За последние сто лет человечество претерпело быстрый экономический рост, великие политические изменения, бурный прогресс в науке и технологиях, а также глубокие изменения в идеологии и культуре – все это оказало значительное влияние на развитие и изменения современной западной философии, искусства и эстетики.

Abstract. If humanity still has not exhausted itself in the form of history, then it is in constant radical and barely noticeable social transformations. Aesthetics, being one of the philosophical interpretations of reality, mirrors all these processes, inscribing the emergence of new phenomena and categories in its history. In the twentieth century, modern Western aesthetics took shape and developed rapidly. Over the past hundred years, humanity has undergone rapid economic growth, great political changes, rapid advances in science and technology, as well as profound changes in ideology and culture - all of this has had a significant impact on the development and changes of modern Western philosophy, art and aesthetics.

Ключевые слова: аналитическая философия, эстетика, современное искусство, западная философия, экзистенциализм, субъект, объект, Сартр.

Key words: analytical philosophy, aesthetics, contemporary art, Western philosophy, existentialism, subject, object, Sartre.

Развитие современной эстетики тесно связано с развитием современной философии и современного искусства. Хотя существует множество школ современной западной эстетики, демонстрирующих тенденцию к диверсификации и сложности. Если вы посмотрите на ее отношения с современной западной философией, ее развитие в целом по-прежнему идет по двум направлениям: гуманизм и сциентизм и они имеют тенденцию к расширению. Следует отметить, что «лингвистический поворот», произошедший в современной философии и изучении феноменов сознания, оказал особенно значительное влияние на развитие современной эстетики с разных сторон, тем самым подтолкнув современную западную эстетику к

отрыву от традиций и их превосходства. Это означало новый виток развития. Представитель этого периода - движение аналитической философии, характеризующееся языковым анализом. Аналитическая философия сводит философские вопросы к языковым проблемам. Они считают, что основная задача философии - анализировать и изучать значение языка, а главный метод - проводить логический анализ концептуального значения. Особенность философии сциентизма состоит в том, чтобы подчеркивать связь между философией и наукой, изучать мир с помощью принципов и методов естествознания и требовать объективности и точности в исследованиях. Под влиянием лингвистической теории и философии сциентизма с XX-го века в современной западной эстетике произошли некоторые выдающиеся изменения. Воспользовавшись этой возможностью, обратим внимание на анализ и исследование таких феноменов, как форма, стиль, язык, семантика и структурные модели литературных и художественных произведений или самого текста. Но другой исследователь удаляет метафизическую сущность красоты и искусства, отвергает ответ на вопрос о том, что такое красота, и настаивает на эмпирических научных исследованиях эстетических и художественных вопросов, сосредоточиваясь на объективности исследования. Связь видов деятельности включает результаты и методы естествознания в эстетических исследованиях. Это влияние можно увидеть во многих школах, включая аналитическую эстетику, эстетику русского формализма, эстетику гештальт-психологии, эстетику прагматизма, эстетику англо-американского неокритицизма и эстетику структурализма. Это влияние превратило эстетику из эпистемологии в философию языка и философию сциентизма.

В то же время исследования феноменов сознания и экзистенциальных проблем в западной современной философии становятся все более заметными, формируя континентальную европейскую философию с феноменологией и экзистенциализмом в качестве основного направления. Экзистенциализм относит все философские проблемы к проблеме человеческого существования или подчиняет ей и выступают за то, чтобы начать с раскрытия истинного существования или существования людей, раскрывая структуру существования и смысл всех существований. Это важное проявление развития западной философии. Экзистенциализм или экзистенциальную философию можно назвать типичным представителем гуманистической философии. Экзистенциализм и гуманистическая философия выражаются в эстетике. Их основные характеристики подчеркивают взаимосвязь между эстетическими проблемами и человеческой судьбой, человеческими ценностями, а также подчеркивают человеческую свободу и инициативу в художественном творчестве и эстетике. В то же время экзистенциализм подчеркивает иррациональную природу и характеристики искусства и эстетики и сводит искусство и эстетику к интуиции, воображению, эмоциям, бессознательности и даже сновидениям. Экзистенциалистская эстетика, психоаналитическая эстетика, феноменологическая эстетика, экспрессионистская эстетика и критическая эстетика Франкфуртской школы современной западной эстетики XX-го века также находятся под влиянием гуманистической традиции.

Таким образом, современная западная эстетика с XX века не только

претерпела фундаментальные изменения в философской основе, но и в объектах исследования, вопросах исследования, понимании исследовательского ядра. Объем и область эстетических исследований расширяются день ото дня, а парадигма и метод исследования постепенно обновляются. Все это свидетельствует о том, что западная современная эстетика также развивается вместе с традиционной эстетикой, а фундамент и предпосылки развития эстетики также претерпели значительные изменения. Трансформация эстетики стала одной из тем изучения современной эстетики.

Вступление в XX-XXI вв. было ознаменовано тем, что в современных западных эстетических теориях и исследованиях появилось большое количество новых терминов, новых концепций, новых методов и категорий исследований. Трудно делать точные суждения о разделении жанров. В конце концов, мы все еще в той реальности. Людям, находящимся в комнате, трудно увидеть расположение и размер комнаты, поэтому трудно по-настоящему понять истинное намерение и направление исследователя. Можно также сказать, что из-за влияния постмодернизма и деконструкции, следы классического периода, в котором философия всегда стремилась к стабильности, исчезли или были заброшены. Конечно, сюда также включается «философская эстетика привязанности». Перспектива обсуждения современной эстетики и направление разворачивающихся проблем всегда выдвигает новые предложения или создает новые стили. В то же время трудно исключить намеренное проявление собственного отличия или использование разных выражений для привлечения людей. Именно из-за этого изменения нам трудно найти ответы на темы, которые часто обсуждаются в традиционной эстетике, такие как «сущность красоты» и «объект эстетики».

Можно сказать, что за всю историю западной эстетики XX век был беспрецедентно активным в развитии эстетики. Существует множество школ и теоретических точек зрения. Они включают широкий круг вопросов, и их соответствующие точки зрения очень новы и имеют свои собственные уникальные дискурсы. Однако между этими вопросами мало тесных связей. Более важная проблема заключается в том, что современная западная эстетика претерпевает всеобъемлющие инновации, а разрыв претерпевает совершенно новые изменения, которые в основном отражаются в современном XX веке.

Это изменение эстетической истории уходит корнями в две крупномасштабные человеческие битвы (Первая мировая война и Вторая мировая война). Мощные бомбы не только жестоко убили много жизней, но и разрушили веру в справедливость, аксиомы, принципы и мораль, установленные человечеством на протяжении тысячелетий. В то же время это нанесло серьезный удар по уверенности и оптимизму людей, пробуждая людей от мечты о рационализме. Когда люди сталкиваются с миром бедствий, тогда не существует порядка, не существует правил. В эту печальную эпоху Ницше твердо сказал людям: «Бог мертв!» [1]. Ранее Достоевский разочарованно и беспомощно сказал людям: «Если Бога нет, то все позволено». Прежде всего, подвергается сомнению вера людей в разум и почтение к нему. Фактически, основная сила разума проходит испытание. «Бог мертв», по сути, является концом эпохи рационализма, в которой западная традиция превосходит

человеческие существа и эпохой традиции исследования и познания мира традиционными способами мышления. Громкое заявление Ницше не только отрицало высшую ценность христианства на протяжении тысячелетий, но также отрицало высшую ценность рационализма. Все, что находится вне «я», ненадежно, и все это ненадежное исчезает с Богом, и остаются живы только «люди». В настоящее время «человек» больше не является абстрактным, это больше не индивид, который пытается найти свою собственную сущность. Человек стал самим собой. Это изменение не может быть определено строгой теорией. Основой может служить только реальный жизненный опыт. Этот вид опыта выживания делает реальное существование «человека» выше, чем рациональное определение человека, а перцептивное существование «человека» предшествует сущностному условию человека. Если «Я мыслю, следовательно, я существую» Декарта является началом истории рационализма [2], то «Я действую, следовательно, я существую» Сартра [3] являются свидетельством современной эпохи. Высокая рациональность не может помочь человечеству избавиться от душевной боли, беспокойства и кризисов, а также не может избежать всевозможных бедствий и проблем, с которыми сталкивается человечество. Основываясь на этом, Э. Гуссерль, основатель феноменологической теории, потребовал, чтобы все теории в истории были отложены в сторону и заключены в круглые скобки, чтобы не пойти по ошибочному пути. Под руководством этого иррационализма революция современной западной эстетики представляет собой серию прорывов и трансцендентностей древней западной эстетики. Они считают, что следование метафизической традиционной рационалистической эстетике - это в корне неверное направление, и они пытаются найти устойчивое и всегда верное определение красоты в субъективном существовании.

Эстетическая деятельность - это символическая реализация или удовлетворение этих желаний. В эстетике напряжение людей снимается и возникает «фантазийное удовольствие». Эстетики-экзистенциалисты считают, что «реальность» есть болезненная и несвободная эстетическая деятельность, которая происходит из инстинктивной потребности субъекта выйти за пределы этой реальности. Перед лицом реальной жизни люди отчуждаются разумом (люди берут разум как основу и принимают правило разума). Что касается реализации эстетической деятельности, структурные эстетики считают, что эстетический субъект имеет определенную эстетическую психологическую структуру, а эстетический объект также имеет определенную структуру эстетического значения. В эстетическом процессе субъект включает структуру объекта в его эстетическую психологическую структуру. Символическая эстетика рассматривает все эстетические объекты как результат символизации человеческого символического воображения. Все эстетические объекты являются символом или серией символов желания или эмоционального путешествия человека. Любой символ состоит из означающего и означаемой части. Следовательно, процесс эстетической деятельности субъекта - это процесс объяснения и распознавания эстетических символов, то есть процесс достижения означаемого знака от означающего знака различными способами.

Современная западная эстетика отказалась от сущностного определения

красоты и больше не стремится искать определение в универсальном смысле. Сформировались различные школы, и каждая школа имеет свои собственные проблемы и отправные точки. Такие разнообразные взгляды сегодняшних эстетических школ, а также взаимное пересечение и критика различных школ с течением времени создают ощущение хаоса. Эта путаница возникает не только из-за множества школ, но и из-за того, что все школы выдвинули новые идеи или создали новые стили. Чтобы показать себя, они намеренно показывают свое отличие или используют разные выражения для привлечения людей. Их отличие само по себе является ценностью. Но несомненно, что в любое время прогресс времени и теорий заключается в появлении смелых новаторских теоретиков, определяющих направление развития.

Литература

1. Ницше Ф. Весёлая наука. [Электронный ресурс]. URL: <https://mybook.ru/author/fridrih-nicshe/veselaya-nauka/read/> (дата обращения 20.11.2020).

2. Декарт Р. Рассуждения о методе. [Электронный ресурс]. URL: https://librebook.me/discours_de_la_m_thode/vol1/1 (дата обращения 20.11.2020).

3. Сартр Жан-Поль Тошнота. [Электронный ресурс]. URL: https://modernlib.net/books/sartr_zhanpol/toshnota/read/ (дата обращения 20.11.2020).

Авторская справка. Лю Сюечжэнь, магистрант, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, E-mail: 1171112131@qq.com.

Author's Bio. Liu Xuezheng, master student, Kazan (Volga Region) Federal University, E-mail: 1171112131@qq.com.

*Д.К. Тронова, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ АКТУАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Важную роль в социальной работе по социальной реабилитации людей, попавших в кризисную ситуацию жизнедеятельности, играет учет феномена смысла жизни человека. Смысл жизни – фиксируемое в философии и социально – гуманитарном знании понятие, описывающее феномен ядра жизненного мира, фундамент жизненных ценностей человека, с которыми он связывает свое существование, жизненные ориентиры и предназначение [1].

Актуальный вопрос в философии – это смысл жизни человека и проблема бытия. Еще античные философы говорили о том, что человек может философствовать, познавая себя, вся загадка существования личности, кроется в ней самой. Чаще всего смыслом жизни человека считается значение предметов и явлений, которыми он их наделяет сам, зависимо от его индивидуального восприятия, понимания и степени важности этих предметов непосредственно для этого человека.

Человек — высшее из живых существ, наделенное разумом. Поэтому удовлетворение только физиологических потребностей для него является недостаточным. Имея смысл жизни, он может поставить перед собой цель, к которой может стремиться. Смысл жизни выступает мерилом того, что важно, а что — нет, что полезно, а что вредно для достижения главной цели человеческой жизни. Это своеобразный ориентир, показывающий человеку главный вектор его развития и жизнедеятельности. Жизнь без смысла означает, что человек лишен глубокой внутренней мотивации, которая позволила бы ему в полной мере стать субъектом собственной жизнедеятельности. Смысл человеческой жизни может быть найден только посредством единения интересов и целей общества и личности. Поскольку человек — часть общества, свои действия он должен осуществлять, соблюдая интересы других членов общества. Достижение собственного счастья ни в коем случае не должно осуществляться за счет ущемления прав и свобод других индивидов, их несчастья [2].

Найти смысл жизни для всех времен и народов невозможно, поскольку наряду с общечеловеческими, вечными истинами, он включает нечто специфическое - чаяния людей каждой данной эпохи. Содержание цели жизни меняется не только в зависимости от исторических условий бытия человека, но и от его возрастных особенностей: в юности цели одни, в зрелости и старости они другие. Только мы сами сознательно или стихийно, намеренно или невольно самими способами нашего бытия придаем ей смысл и, тем самым, выбираем и создаем свою человеческую сущность [3]. Таким образом смысл человеческой жизни заключается в совпадении основной направленности субъективных установок, позиций личности с общими позитивными тенденциями развития общества. Он выражается в становлении человеком самим собой, т.е. развитии и реализации в деятельности своих наиболее значимых способностей в интересах самого себя и общества.

Важным формообразующим смысл жизни фактором современности, несомненно являются процессы глобализации и наступления на человека общества потребления, с присущими ему практиками протребительства и эгоизма. Продукт этих процессов – бифуркационный человек современности – менее альтруистичный, творческий, но в то же время максимально потребителски ориентированный по отношению к миру его жизни [1; 4]. Общественные противоречивые последствия этих процессов пока еще слабо изучены, но уже существенно влиятельны, чтобы их не замечать. И это новый предмет современной философии.

Литература

1. Шалаев В.П. Философские основы социальной работы: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. – 252 с.
2. Франк С.Л. Душа человека : опыт введения в философскую психологию. – СПб-Москва, 1993. – 581 с.
3. Смысл жизни в русской философии. Конец XIX – начало XX века. /ред. А.Ф. Замалева. СПб.: Питер, 1995. – 548 с.

*В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К КОТОРОМУ МЫ ИДЕМ, КАК ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ БУДУЩЕМУ МИРУ (ФИЛОСОФСКИЕ КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ)

Критические заметки предполагают сосредоточение на критической стороне вопроса. В центре внимания нашего анализа - главные обвинения против западной глобализации и общества потребления в области университетского образования, которое по мнению автора, под их влиянием, во все большей степени превращается в университетское эрзаобразование (псевдообразование, недообразование, по своему существу и содержанию). В самом начале заметим, что мы исходим из понимания фатальности тех процессов деконструкции того классического образования, что сложилось до сих пор и было базисом и доминантой всех состоявшихся в Новое и Новейшее время метаморфоз человеческой истории и культуры. Разрушение этого базиса является почвой для разрушения того, что на ней до сих пор было построено, а значит разрушение той культурной и цивилизационной современности, что пока еще питает человечество [1; 2].

Как нам представляется, здесь нельзя не зафиксировать состоявшуюся логику развития мирового образования от классической консервативной прусской системы (сквозные предметы на всем протяжении: всесторонность и фундаментальность) к либеральной англо-американской системе (выборность предметов, индивидуальные образовательные траектории, дефундаментализация). Вершиной этих процессов в Европе можно считать идущий Болонский процесс. В основе этих процессов, как представляется институциональная логика развития общества. От традиционных социальных институтов (в центре интересы общества, как интересы личности) к новым либеральным социальным институтам (в центре интересы личности, как интересы общества) [3].

Где традиционные институты: традиционная семья, религия, мораль, духовные ценности, служение идеалам, кровное родство, коллективизм, свободное творчество, альтруизм, служение, общественный долг, героизм во имя общего блага.... Новые либеральные институты: новая либеральная семья, новая религия и мораль как инструменты личности, абстрактный индивид, свобода личности, индивидуализм, материальное потребление, купленный труд, оплаченный креатив, прагматизм, деньги, успех....

Близкую к этим процессам, можно зафиксировать и логику развития философской мысли. От тем Общества как высшей ценности, к темам Личности, как высшей ценности общества. В нашем понимании это когерентное движение философской мысли от традиции Платона, Томмазо Кампанелла, Томаса Мора, К.Маркса, А.Грамши, Л.Мэмфорда, Э.Фромма и т. д., к темам в творчестве Аристотеля, Макиавелли, Жан Жака Руссо, К.Поппера, Сартру и Камю, Ф.Ницше и К.Юнга, Г.Маркузе, Ж.Эллюлю, Ж.Бодрийяру и т.д.

Каково же следствие этих когерентных процессов влияния на человека, общество и современное высшее образование. Тезисно, это следующие процессы [3]:

1. Дефундаментализация образования (вымывание фундаментальной компоненты образования).

2. Прикладнизация (ориентация на прикладные, профессиональные знания и навыки).

3. Технологизация (направленность на конструирование искусственной реальности: информатизация, виртуализация, кейсовый дистантизм).

4. Дегуманизация образования (человек как объект образования выпал из учебного процесса. Учебный процесс теперь не ради человека, но ради компетенций, знательности, ради умений и навыков).

5. Дезтизация и прагматизация образования («По ту сторону добра и зла», "Сумерки богов" (Ф.Ницше), "Хорошо и истинно, то, что полезно").

6. Индивидуализация образования (индивидуальные траектории в образовании, на основе личных предпочтений, конъюнктуры майнстрима, а не глубинных интересов человека и общества).

7. Узкая специализированность (Узкие по охвату Профиля и Программы, подобные плюсам).

8. Мелкотемье образовательных знаний в ходе подготовки. Из образования уходят крупные вопросы общественной жизни, на которых надо учить нового специалиста, развивая масштаб его мышления.

9. Коммерциализация образования (Параметры оценки вузов по совокупному экономическому доходу вуза от бюджета и внебюджета, нацеленность на быстрый практический эффект и финансовый результат, как высший критерий).

10.Ростдистанций между образованием ирреальной экономикой, и либо существенное отставание в преподаваемых знаниях и технологиях, либо чрезмерное заимствование у запада, что тоже искусственно.

11.Сервисизация образования (Превращение преподавателя в наемную рабочую силу, за зарплату дающего знания. А также устремленность направлений подготовки к профессиям в сфере услуг,бизнесауслуг).

12. Потребительство и нарциссизм студенчества (гипертрофированное самомнение личности, нацеленность на быстрый успех, личное потребление и благополучие).

13.Эгоизация студенчества (моя личность и ее интересы превыше всего).

14.Перегибы в либерализации образовательного процесса (условные переводы, возможность второго года в обучении, чрезмерный рост роли мнения студента об образовательном процессе-анкеты глазами студентов...).

15.Борьба за сохранность массового контингента, как показатель (критерий) успешности вуза, борьба за ставки кафедр.

16.Массовые внебюджетные наборы слабых студентов, как обесценивание статуса высшего образования.

17.Чрезмерный рост бюджетных мест в вузы, последний год и планируемые министерством науки и высшего образования в ближайшие годы (прежде всего, в региональные вузы и прежде всего в ийти технологии и медицину).

18. Превращение высшего образования в исполнителя социальной функции государства(занятость молодежи).

19.Разрушенная система переподготовки кадров высшей школы, окуливание педагогических кадров.

20.Резкое сокращение численности аспирантур и как следствие растущий дефицит кадров высшей квалификации их старение.

21.Вузы как фабрики по производству массовой образованной, но исполнительской рабочей силы и развитого потребителя на рынке товаров и услуг (выпускник как массовый потребитель в обществе потребления).

22.Деидеологизация образования и высшей школы, в частности. Уход государственной идеологии из системы воспитания кадров, многие годы.

23.Уход государства из научно и экономически обоснованного планирования подготовки кадров и их распределения в экономику.

С нашей точки зрения, наименьшими, по своим разрушительным воздействиям, здесь стали следующие проблемы современного высшего образования, несомненно имеющие общемировой тренд (разумеется, заразивший и современное российское общество) [3]:

1. Падение фундаментальности в подготовке молодых специалистов, поверхностное владение ими профессиональных знаний.

2. Утрата творческих способностей и мотивов у молодых специалистов.

3. Нарастание потребительских мотивов, ориентация выпускников вузов на быстрый карьерный или финансовый результат и успех.

4. Утрата у выпускников готовности к трудовой аскезе, к труду через трудности, через поступательный профессиональный рост.

5. Тенденция к утрате моральной ответственности выпускников в труде (дезтизация труда).

6. Утрата общественно ориентированной системы ценностей в сознании молодых специалистов (нарциссизм, карьеризм, и потребительство или смысловой пауперизм, «нищета философии»).

7. Неготовность молодых специалистов к крупным начинаниям, ведению крупных дел, управлению коллективами людей (менеджеры, но не организаторы, должностные лица, но не деятели и не общественные лидеры).

8. Утрата общественного типа человека как такого (общественно ориентированного по своим ценностям и интересам, морального альтруиста, служителя общества в профессиях, семье и управлении людьми).

9. Формализация молодых лидеров (ориентация на формальные правила и нормы, но не на практическую деятельность), конъюнктурность социальной активности молодых специалистов.

10. Уход образованной молодежи в виртуальное пространство психологических компенсаций недостатков ее реальной жизни.

Литература

1. Шалаев В.П. Глобализация как западофикация и колонизация мира и эпилог западной оси мировой истории // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.-С.50-59.

2. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.

3. Шалаев В.П. Трансформация высшей школы в глобальном обществе потребления как проблема национальной безопасности и устойчивого развития // Вестник АлтГПУ.-2020.-№4 (45).-С.19-23.

УДК 101. 130.3

*А.Е. Шишкин
Медицинский университет «Реавиз», Самара (Россия)*

СОЛИДАРИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И КОНСЦИЕНТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ТЕЗИСЫ)

Заклинательные мантры в понятиях «искусственный интеллект», «трансплантология», «развивающаяся экономика», «прогресс», «геном и клонирование человека» заводят в тупики информационных и геополитических технологий. Выбраться из уготованной цивилизационной ловушки мы попытаемся с помощью идеи коммунитаризма. Человечество рассчитывает на естественный исторический ход развития общества, а на самом деле уже с древности знали десятки технологий («Тридцать шесть китайских стратагем»), с помощью которых ослабляли ментальность противника до развязывания боевых действий с целью обогащения и усиления своей державы. Консциентальный подход с помощью «окон Овертона» демонстрирует силу социально-политических технологий, способных в пять шагов обратить тезис в антитезис. К примеру, сакральное понятие «община» превратить в отживший атавизм. Тогда как старое не всегда является устаревшим. Актуализация прошлого опыта коммун с целью переосмысления строительства идеального общества и обеспечения консциентальной безопасности.

Мы осмыслили философский концепт коммунитаризма относительно разных народов. Родовые и территориальные общины всегда искали пути консолидации общества для возможного отражения военного захвата и социально-политического процветания. Но создавшиеся условия смены религии или способа производства, и/или несправедливого распределения благ – становились результатом энтропии общин. Исторические сдвиги в сознании общества происходят в результате смены формаций или цивилизационных циклов. Стадиальные рубежи осмыслиют переход от присваивающих к производящим формам хозяйства. Историю в целом можно рассматривать через дихотомию «почвы» и «цивилизации», между национальными разломами ойкумены и всемирной макроцивилизационной системой. В нашем случае солидаризация общества в коммунах противостоит консциентальным технологиям мондиалистов.

Главные понятия исследования: коммунитаризм, метапаттерн ковариантности, исторические сдвиги, консциентальная война, цикличность истории, ориентационный кризис цивилизации, социализация, идентичность, апологетика, стадиальные рубежи.

Авторская справка. Шишкин Алексей Ефимович, кандидат педагогических наук, доцент социальной философии, кафедры гуманитарных дисциплин, Медицинского университета «Реавиз». E-mail: ladomir12345@rambler.ru.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНАЯ НАУКА

R.F. Polishchuk

Lebedev Physics Institute, Moscow

ORIGIN OF THE UNIVERSE AND LIFE

Life is a negentropy current providing self-correction by the genetic code and supporting itself by free energy affluent [1]. The Sun radiation is the source of this negentropy in the boundary of this star. Dimensionality of the Universe in frame of the Supergravity is 10: there is 4 for external spacetime and 6 for inner spinor structure of elementary particles. Time is the number of space cadres changing with the planckian frequency about 10 in 43 times in second. Fundamental idea of being is unity of the world and absence of infinity in nature [2]. According to Pythagoras the world is the number where 1 is not number but some physical element. In antique epoch the world was a vacuum and atoms. In modern physics and observing cosmology total mass of the Universe is 10 in power 56 grams, curvature radius of space is 10 in power 28 centimetre, minimal length 10 in power minus 33 centimetre: every notion has a limit of its applicability. Every elementary particle is a some resonance mode of the physical string with its 3 external and 6 inner space coordinates. Four dimensional external world is not be stable. Four space-time external coordinates are commutative, its non commutative 6 fermion partners correspond to the extending along string inner degrees of freedom. Fundamentals equation for the world dynamics description are Einstein and Dirac ones. Ten Einstein equations connect space-time curvature with matter source. Dirac equations connect spin variables. We proposed 16 equations as an generalization of the general relativity theory by introduction the tetrad currents for space-time curvature and twisting [3, 4]. String theory gives corrections for general relativity with a Riemann curvature tensor instead the Ricci. curvature tensor.

Strings may be open (photon, electron, proton, neutron, spin 1) or closed (graviton, spin 2). Electromagnetic interaction between electrical sours defines by the virtual photons interchange, gravitational interaction - by the virtual gravitons interchange. Open strings have a plus-minus electrical charge on two ends. Minimal charge is $1/3$ (3 is a number of 3-space directions). There are 3 quarks with its charges $2/3+2/3-1/3=1$ (proton) or $2/3-1/3-1/3=0$ (neutron). There is an attraction for the sources with the contrary charges and an anti-attraction for another case. The Yukawa potential with a constant length 10 in power (-13) centimeter in exponent gives relative stability for easy atoms and absence of the big nucleus of atoms.

Physical vacuum has a positive mass density and negative pressure. Corresponding term in the Einstein gravity equations is proportional to the positive cosmological constant. This constant is about 10 in power (-56) in units centimeter in power (-2). Number about 10 in power 28 centimeters is a curvature radius of our 3-space (the world events horison radius). That is why we see a Newton attraction of stars and removing galaxies and expansion of the total Universe. Expanding circle on 2-shere from one pole is finished by clench on opposite pole. Expanding 3-sphere of the Universe is also clench to a state with planckian density on opposite pole. Distance 10 in power 28 centimeters is about 13,7 light years. In the total Universe mass a part of vacuum mass is 70-71%, dark matter 25% and

visible matter 4-5%. There was Big Bang 13,7-13,8 billions years ago. In the initial state there was unit physical interaction. Topology of this state was 3-sphere with planckian matter density and with 10 in power (-13) centimeters radius. After falling of the unit physical interaction was born 10 in power 80-82 elementary particles in 3-sphere with a radius about 10 in power 28 centimeters.

Now an attracting between electron and positron is more by 10 in power 42 times less than its newtonian gravitation. The change of the electrical interaction was less than gravitation after the Big Bang. If the primordial 9-volume size of space is the same than decreasing 6-volumes (future inner space) was compensated by the increasing of the exterior 3-space. This is a some hypothesis only.

Every quantum particle is an elementary excitement of the physical vacuum. Physical world has a quantum foundation. Every individual is the social particle. Mankind is the social pyramid. A substance of our body was born by the explosion of the supernova stars. The Sun and solar planets were born after gravitational condensation of the gas-dust substance. Planck mass equals near 10 in (-5) power gram. This mass is black hole for itself. Proton mass is about 10 in a power (-24) gram ($24=5+19$). Black hole with protons only in 3-space must be matter body with the 10 in power $19 \times 3 = 57$ protons and total mass of 10 in power 33 grams. Solar mass is 2 on 10 in 33 degree grams. A star with 3 solar masses must be detonate due to self-gravitation. Our existence is proof that Sun is the star of non-one generation. Sun light is inflamed hydrogen. This hydrogen transforms into helium. Star with more important mass must be exploded star and can not be exist billions years as our Sun. Our Universe is a multitude about 200 billions galaxies with about 200 billions stars in the one middle galaxy.

Eigenvalue of the quantum speed operator is a plus-minus light velocity. For seeming light observer 3-space due to a relativistic contraction is 2-dimentional: 2+2 splitting of the space-time is primitive splitting [5]. Due to interaction of elementary particles will the Higgs bosons sign of light velocity is changes and light trembling of the some elementary particles gives reception as a rest state.

Mass of the Earth is 6 multiplied for 10 in power 27 grams, age is about 4,54 billions years (BY). Age of the ocean is 4,54 BY. Origin of the first primitive life in ocean was 4,28 BY ago. Cellular is the structural and functional unit of life. Appearance of the more complex organisms was result of the self-assembling and replication of the prime cellulsars. Bio-sphere is the unit ecologic life system of our planet as a food chain pyramid. A prime cannibalism was transformed into the reciprocal treatment. Hylozoism, animism and panpsychism were the first mythological studies for the scientific mind becoming. A language and mind origin is the origin of the homo sapience.

Age of life is 4,1-3,8 BY. Bacterium contains near million nucleotids with codification for thousands of whites as bio-matter. Age of photosynthesis with oxygen delivery is 3,4 BY, 2,3 million years (MY) is age of *homo habilis*, 1-1,8 MY - *homo erectus*, 0,25 MY - *homo sapience*. Potential complexity of N-particles system is proportional to N in degree N. This is a key for homo sapience origin in self-organizing nature. Evolution of the informational dynamic system is next [6]: velocity in time of change of number of *i*-thelement U_i (a concentration) in a family of N_i possible types is N_i/T_i (T_i is a characteristic time for the autoreproduction) plus a diffusion coefficient D_i multiplied on Laplace operator acting on N_i minus members describes antagonistic interaction of the different elements and the "narrowness" effect. These equations

describes also states origin from tribes and dynamics for the system of states. World system is function of named coefficients. Mankind is the natural part of the Earth biosphere. All the projects to throw of our planet or throw mankind from our planet are utopia.

At the distant future Sun will be exploded and expanded with absorption of the Earth and Mars. Around Earth will be very thin solar plasma with the temperature about 1000 K.

Литература

1. R. F. Polishchuk, in *Fundamentals of Life* (Eds. G. Palyi, C. Zucchi and L. Caglioty) Elsevier and Accademia Nazionale di Scienze. Lettere ed Arti (Modena), Paris, 2002, p. 141-151.
2. D. Hilbert, *Naturerkennen und Logik.*- Naturwissenschaften, 1930, S. 959-963.
3. R. F. Polishchuk, *Energy problem in the Einstein-Cartan theory.* Gravitation and Cosmology, Vol. 21 (2015) 220-235.
4. R. F. Polishchuk, *Tetrad currents in Einstein-Cartan theory.* Int. J. Mod. Phys. : Conf. Ser. 41 (2016) 1660118 (5 pages).
5. R. F. Polishchuk. *Candidate dissertation.* Moscow state university, 1971.
6. D. S. Chernavsky, *Synergetics and Inrormation.* "Znanie", Moscow 1990 (in Russian).

Д.А. Журенков, Институт философии РАН, Москва
D.A. Zhurenkov, Institute of Philosophy RAS, Moscow

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ КИТАЯ **VALUE ORIENTATIONS OF CHINESE SCIENCE AND TECHNOLOGY**

Аннотация. В статье исследованы онтологические основания и базовые ценностные ориентации науки и техники Китая. Рассмотрены этический и эстетический аспекты, как основания сущности научно-технического развития. Выявлено базовое отношение научного развития, определяемое в традиционных философских категориях «пустота» и «наполненность».

Abstract. The article focuses on the ontological foundations and basic value orientations of Chinese science and technology. The ethical and aesthetic aspects are considered as the foundations of the essence of scientific and technological development. The basic relationship of scientific development, defined in the traditional philosophical categories "emptiness" and "fullness".

Ключевые слова. Китай, наука, техника, традиция, ценности.

Key words. China, science, technology, tradition, values.

Вызовы глобальных трансформаций ставят проблему определения современного состояния науки и ее ценностных ориентаций в условиях становления идеалов и норм постнеклассической рациональности. По мере развития познания и формирования новых фундаментальных концепций ранее невостребованные идеи могут оказаться востребованными и включенными в переформулированном виде в состав новых концепций [1, с.16]. Исследование опыта научно-технического развития китайской

цивилизации может стать важной компонентой поиска путей решения обозначенной проблемы, прежде всего, базисных ценностей исследований.

Философско-методологический анализ опыта научно-технического развития Китая, является комплексной проблемой, неотъемлемыми составляющими которой являются вопросы о сущности данного опыта, ценностной ориентации науки и техники Китая и соответствующих онтологических основаниях. Неизменными онтологическими основаниями развития научно-технического опыта Китая является «любовь к мудрости» (сюэ) и «человечность» (жэнь) [2, с.37-44], связанные с понятием «доброжелательность» (жэнь сюэ).

Ценностная ориентация науки и техники Китая может быть рассмотрена в двух аспектах: этическом и эстетическом. Этический аспект связан с «корневой сущностью» (бэнь ти), где сосредоточен смысл категории «стыд» (чи). Исходя из *бэнь ти*, складывается этика стыда (сюйчи дэ люньли), как творческое отношение к учению о гармонии, «золотой середине» (чжун юн), определяющее эстетический аспект. Ориентация на этико-эстетическую сферу может служить основанием выявления сущности опыта научно-технического развития Китая. Методологической особенностью определения сущности – является различие сущности и образа сущности, выделение активного сущностного начала. Сущность исследуемого опыта определяется концептом «доброта-искусность» (шань). Образом сущности выступает структурно-функциональный архетип *Dao* [3, с.176-180]. Активное начало «доброты - искусности» (шань) – это «жизненность» (шэнь мин).

Опыт научно-технического развития Китая – сложная система, включающая множество направлений интеграции социально-гуманитарного и естественно-научного знания. С учетом внедряемых в жизнь инновационных процессов, ведущими в указанной интеграции знаний выступают системообразующая философская универсалия *ти-юн* и базовое для китайской философии, науки и методологии отношение, определяемое в категориях «пустота» (сюй) и «наполненность» (ши) [4, р.365-404], в единстве отражающие проблему знаний и ценностей.

Литература

1. Степин В.С. Проблема системности и преемственности в развитии философского знания. // Философские науки. 2014. № 12.
2. Журенков Д.А. Особенности философско-методологического анализа научно-технического развития китайской цивилизации в контексте постнеклассической парадигмы // SocioTime / Социальное время. 2019. № 2 (18).
3. Журенков Д.А. Структурно-функциональный архетип Дао как кибернетическая модель // Россия - Китай: история и культура. Сборник статей и докладов участников XII Международной научно-практической конференции. 2019.
4. Chung-ying Cheng. An onto-hermeneutic interpretation of Twentieth century Chinese philosophy: identity and vision. // Contemporary Chinese Philosophy / Ed. by Chung-ying Cheng and N.Bunnin. Malden (Mass.) – Oxf., 2002. 430 p.

Авторская справка: Журенков Денис Александрович, соискатель Института философии РАН, Москва, Институт философии РАН, dzhurenkoff@mail.ru.

Author's Bio: Zhurenkov Denis Alexandrovich, postgraduate of the Institute of Philosophy of the RAS, Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences.

КИБЕРНЕТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ

Кибернетика-молодое направление в науке, появившееся в середине XX века. Несмотря на свой молодой возраст, с развитием информационных технологий оно стало одним из самых перспективных и востребованных. Сегодня методы этой дисциплины применяются в самых разнообразных сферах человеческой жизни, начиная от экономической и политической деятельности до генетического программирования. Особое направление уделяется созданию робототехнических систем. Термин «кибернетика» в научный оборот ввел французский физик Ампер в 30-х годах XIX века. Согласно определению Ампера, она является наукой об эффективном управлении государством, главная цель которого обеспечение потребностей его жителей.

Кибернетика-это наука об управлении сложными системами посредством управления информацией которая ими управляет.

Кибернетика как наука зародилась в 1940-е. Она объединила теоретические знания и исследования из нескольких областей: машиностроение, система управления, логического моделирования, теории электрических цепей, биологии, неврологии.

Несмотря на то, что первым определение дал Ампер, он не тот, кто заложил основы кибернетики. Основные положения кибернетики сформулировал в 1948 американский ученый Норберт Винер в книге «Кибернетика, или управление и связь в машинах и живых организмах». Возникновение кибернетики обусловлено, с одной стороны, потребностями практики, выдвинувшей задачи создания сложных устройств автоматического управления, и, с другой стороны — развитием научных дисциплин, изучающих процессы управления в различных физических областях в подготовивших создание общей теории этих процессов.

Норберт Винер сумел на научном языке описать главную проблему функционирования сложных систем промышленности. Главной проблемой является управления сложными системами состоящими из сотен тысяч людей со сложной их функциональной загруженностью специализациями, сложными взаимобратным связями, такими как: транспорт, сырье, технологии энергообеспечение, кадры, прогнозирование, проектирование. Таким образом, говоря о любом сложном предприятии производящим товары или услуги, можно говорить как о внутренней сложности, многоэлементности частей предприятия, так и о внешних связях и внешних сложностях (поставщики, дистрибьютор, государственный контроль.).

Кибернетический подход в управление заключается в создании информации управляющего характера, которая управляет деятельностью каждого специалиста на предприятии в рамках предписанных ему функций и ответственности. Управляющая информация может иметь следующий вид: предписанная договором с работником деятельность и ее нюансы, паспорта рабочих мест (подробные функции, что и как должен делать специалист.), различные инструкции к различным должностям и секторам деятельности предприятия, различные стимулирующие виды.

Таким образом всякий специалист на всяком рабочем месте с предписанным ему функционалом действует в рамках управляющей информации, распределенной ему из

высшего менеджмента. Основная цель кибернетики как науки об управлении - добиваться построения на основе изучения структур и механизмов управления таких систем, такой организации их работы, такого взаимодействия элементов внутри этих систем и такого взаимодействия с внешней средой, чтобы результаты функционирования этих систем были наилучшими, т. е. приводили бы наиболее быстро к заданной цели функционирования при минимальных затратах тех или иных ресурсов (сырья, человеческого труда, машинного времени, горючего и т. д.). Все это можно определить кратко термином «оптимизация». Таким образом, основной целью кибернетики является оптимизация систем управления. [1, с.54]

Литература

1. Из истории кибернетики / Ред.-сост. Я.И. Фет. — Новосибирск: Академическое издательство «Гео», 2006. — 339 с.
2. Эшби У.Р. Введение в кибернетику. — М.: Мир, 1966. — 432 с. / Ashby W. An Introduction to Cybernetics. — London: Chapman and Hall, 1956. — 295 p.

В.В. Кучер, АлтГПУ, Барнаул
V.V. Kucher, ASPU, Barnaul

СВЕТОВАЯ НОМИНАЦИЯ *DARK* В ПОВЕСТИ ДЖ. СТЕЙНБЕКА «ЖЕМЧУЖИНА» И ЕЁ ПЕРЕДАЧА ПРИ ПЕРЕВОДЕ THE LIGHT NAMING TERM *DARK* IN J. STEINBECK'S NOVEL 'THE PEARL' AND IT'S LITERARY TRANSLATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования номинаций цвета и света как средства создания выразительности художественного текста. Приводится анализ функционирования номинации света в художественном тексте и её передача при переводе. Символизм номинации создаётся при помощи повторяемости лексем, опущение номинации при переводе ведёт к снижению выразительности текста.

Ключевые слова: художественный текст, выразительность, номинация света, символизм, перевод.

Abstract. The article deals with the colour and light naming terms as a means of creating expressiveness within literary text. The article analyses the functions of colour and light naming terms in the original text and translation. Colour and light symbolism is created by repetition of lexemes, elimination of which leads to the reduction of literary text expressiveness.

Key words: literary text, expressiveness, light naming term, translation.

Художественный текст представляет собой развернутое сообщение автора, составленное при помощи простых языковых знаков и сложных эстетических средств языка (Терминологический словарь-гезаурус по литературоведению: URL). Одним из средств создания художественной выразительности является использование номинаций цвета и света. Цвет-символ как инструмент создания образности является слиянием нескольких смыслов в одном слове, обеспечивая большую плотность информации. Анализ цветового символа позволяет декодировать идею автора,

способствует целостному восприятию художественного текста, что обуславливает актуальность изучения семантики и функций номинаций цвета и света в художественном тексте. Настоящее исследование посвящено изучению функций световой номинации *dark* в художественном тексте в оригинале и переводе. Цель работы – изучить функции цветовых и световых номинаций в художественном тексте для нахождения оптимального способа их передачи при переводе. Гипотеза исследования основана на следующем предположении: цветовой символизм создается повторяемостью лексем. При необоснованном опущении номинаций цвета и света символическая цепочка прерывается, что ведёт к смысловым потерям. Следовательно, выявление семантики и функций цветовых и световых номинаций в художественном тексте способствует адекватной их передаче при переводе. Для анализа использованы переводы повести Дж. Стейнбека «Жемчужина», выполненные Н.А. Волжиной (1957) и Т.А. Зюликовой (2016).

Одной из ведущих световых номинаций повести является номинация *dark*. В оригинале: *dark* (adj) – 29 словоупотреблений, *darkness* – (21), *dark* (n) – (9). Лексемы *dark*, *darkness* превалируют как в количественном, так и в смысловом отношении, что обуславливает важность их сохранения и передачи при переводе.

В переводе Т.А. Зюликовой: темный (-ая, -ые) – 20 словоупотреблений, темнота – (19), тьма – (5), темно (1), стемнело (1), потемнело (1), темнела (1), темнокожий (1).

В переводе Н.А. Волжиной: темный (-ая, -ые) – 15 словоупотреблений, темнота – (18), тьма – (9), темно – (2), темнокожий – (3), затемно (1), полутьма (1), полутемный (1). Повесть «Жемчужина» построена на противопоставлении тёмного и светлого, добра и зла, в создании которого ключевую роль играют номинации цвета и света. Текстобразующая функция колоративной лексики заключается в создании образа героя, пейзажных зарисовок, развитии сюжета произведения. Колоративная лексика, а также лексика, содержащая косвенное указание на свет и цвет, создает световую динамику повествования. Тьма рассеивается, тёмный тлетворный воздух уступает яркому солнечному свету (пример 1):

(1) *He lowered his blanket from his nose now, for the **dark** poisonous air was gone and the **yellow** sunlight fell on the house* (Steinbeck 1947: URL).

Darkness в повести символизирует злые помыслы людей, рок, преследующий семью, после того как главный герой – ловец жемчуга выловил жемчужину небывалой величины (пример 2,3,4):

(2) *Now the **darkness** was closing in on his family...* (Steinbeck 1947: URL).

(3) *I do not know. It is all **darkness** - all **darkness** and shape of **darkness*** (Steinbeck 1947: URL).

(4) *And then **darkness** spread over the page, and with the **darkness** came the music of evil again, and Kino stirred in his sleep; and when he stirred, Juana's eyes opened in the **darkness**. And then Kino awakened, with the evil music pulsing in him, and he lay in the **darkness** with his ears alert* (Steinbeck 1947: URL).

На главного героя начинается охота. Кто-то подстерегает его во тьме и пытается убить, и он называет эту сущность *thedarkthing*, *thedarkcreepingthing* (пример 5,6,7):

(5) *Kino held his breath to listen, and he knew that whatever **dark thing** was in the house was holding his breath too, to listen* (Steinbeck 1947: URL).

(6) *...he sprang like an angry cat, leaped striking and spitting for the **dark thing** he knew was in the corner of the house* (Steinbeck 1947: URL).

(7) ... *he could feel the dark creeping things waiting for him to go out into the night* (Steinbeck 1947: URL).

Его хижину поджигают *the dark ones* – те же неизвестные, что охотятся за жемчужиной (пример 8):

(8) «*Who?*» *he demanded.*

«*I don't know,*» *she said. «The dark ones»* (Steinbeck 1947: URL).

Номинации света *darkness*, *dark* повторяются на протяжении всей повести, участвуют в создании гнетущей атмосферы, олицетворяют тьму, окружившую семью, выполняя тем самым смыслообразительную функцию. Однако не во всех случаях в переводе удаётся передать изначально заложенную символическую цепочку номинаций света. Обратимся к переводам примера 8 (пример 9, 10):

(9) - *Кто?* - *отрывисто спросил он. - Не знаю, - ответила Хуана. - Тёмные люди* (Стейнбек 2016: URL).

(10) - *Кто?* - *спросил он. - Не знаю, - ответила она. - Какие-то темнокожие* (Стейнбек 1957: URL).

Можно отметить, что перевод Т.А. Зюликовой – «тёмные люди» (пример 9) представляется более удачным, т.к. в нём сохраняется отсылка к ранее упомянутой *the dark thing*, тогда как в переводе Н.А. Волжиной эта связь теряется. Семья вынуждена бежать, но в пути их настигают преследователи. В оригинале – *thedarktrackers* (пример 11), в переводе как Н.А. Волжиной (пример 12), так и Т.А. Зюликовой (пример 13) «следопыты», т.е. связь с ранее используемыми *the dark ones*, *the dark thing* утеряна:

(11) *Then the dark trackers turned and studied the horse and watched his years* (Steinbeck 1947: URL).

(12) *Тогда следопыты выпрямились, посмотрели на лошадь и особенно внимательно на ее уши* (Стейнбек 1957: URL).

(13) *Следопыты обернулись и внимательно посмотрели ей на уши* (Стейнбек 2016: URL).

Эта потеря частично компенсируется переводчиками при помощи использования лексемы, содержащей негативную коннотацию: «ищейки».

Цветовые и световые номинации выступают в тексте средством эмоционально-экспрессивного воздействия: лексика, содержащая семы «свет» и «цвет», образуют антонимические пары, с помощью которых раскрывается эмоционально-психологическая атмосфера повествования, усиливается выразительность созданного образа, в особенности при использовании в описании цветоименований, обозначающих контрастные цвета (Блох 2018). В повести имеет место антитеза контекстуальных антонимов – *white - brown*. Номинация цвета *brown* символизирует традиционные ценности, уклад жизни племени главного героя, в отличие от чуждого ему мира богатства и роскоши – *white*. Номинация *white* в повести содержит семы «материальное благополучие», «высокий социальный статус». С белым цветом связаны мечты главного героя о безбедной жизни, которую могла бы подарить жемчужина. Однако его надежды не оправдались: жемчужина стала для бедняка проклятием. Главный герой прячет семью в пещере, а сам подкрадывается к преследователям, чтобы убить их. Белая одежда может выдать его в темноте (пример 14, 15):

(14) *They will see your white clothes in the starlight* (Steinbeck 1947: URL).

(15) *Against the sky in the cave entrance Juana could see that Kino was taking off his **white** clothes, for dirty and ragged though they were they would show up against the dark night. His own **brown** skin was a better protection for him* (Steinbeck 1947: URL).

В создавшейся ситуации цвет важен, потому что от этого зависит жизнь главного героя. Белая одежда, как так и та роскошная жизнь, о которой мечтал герой, может погубить его и всю семью: ему не следовало нарушать установленный порядок и традиции предков. Сравним переводы Н.А. Волжиной (пример 16, 17) и Т.А. Зюликовой (пример 18, 19) на предмет передачи символической цепочки:

(16) *Ты в **белом**... они увидят тебя при звездах* (Стейнбек 1957: URL).

(17) *В полукруге свода, на фоне звездного неба, Хуана увидела, что Кино снимает с себя свою **белую** одежду. Грязная, рваная, она все же могла выдать его в ночной темноте. **Бронзовая** кожа будет ему лучшей защитой* (Стейнбек 1957: URL).

(18) *Он увидят твою одежду в звездном свете* (Стейнбек 2016: URL).

(19) *Хуана видела, как на пороге пещеры Кино снимает свою **белую** одежду, грузную и рваную, но всё же слишком заметную в ночной темноте. **Смуглая** кожа была ему куда лучшей защитой* (Стейнбек 2016: URL).

Перевод Н.А. Волжиной (пример 16, 17) представляется более удачным, т.к. в нём во-первых, сохраняется символическая цепочка, во-вторых, сохранено противопоставление цветоименований, значимое для раскрытия темы социального неравенства – одной из ключевых тем повести.

Главный герой нападает на преследователей, но один из них смертельно ранить ребенка. Мальчик умирает. Тьма, преследующая семью с тех пор, как у них оказалась жемчужина, поглощает их. Возвращаясь домой через залитый солнцем город, они несут с собой тьму и черный страх. Противопоставление *golden-dark, golden-black* усиливает выразительность созданного образа: (пример 20, 21, 22):

(20) *It was late in the **golden** afternoon when the first little boys ran hysterically in the town and spread the word that Kino and Juana were coming back* (Steinbeck 1947: URL).

(21) *The sun was behind them and their long shadows stalked ahead, and they seemed to carry two towers of **darkness** with them* (Steinbeck 1947: URL).

(22) *Their legs moved a little jerkily, like well-made wooden dolls, and they carried pillars of **black** fear about them* (Steinbeck 1947: URL).

Цветоименование *golden* появляется в повести только 1 раз и создает резкий контраст со всей предыдущей атмосферой, цветовой доминантой которой были номинации *dark, darkness*.

Таким образом, в результате компонентного и контекстуального анализа текста оригинала выделены функции одной из ключевых световых номинаций повести. Световая номинация *dark* участвует в создании пейзажных зарисовок, передает эмоционально-психологическую атмосферу, участвует в создании динамики повествования, выполняя тем самым композиционно-организующую функцию. Проведен сравнительный анализ передачи номинаций света в современном и классическом переводе, который позволяет сделать вывод, что необоснованное опущение цветowych и световых номинаций ведёт к частичной

утрате выразительной силы текста, разрушению целостности созданного образа, утрате символичности.

Литература

1. Блох, М.Я. Выразительное цветообозначение в современном английском языке (на материале художественных и публицистических текстов) / М.Я. Блох, Ю.С. Костюлина // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Лингвистика. – 2018. – № 4. – С. 39-47.
2. Стейнбек, Дж. Жемчужина [Электронный ресурс] / Дж. Стенбек – Режим доступа: – URL: <http://www.lib.ru/STEJNBK/pearl.txt>
3. Стейнбек, Дж. Жемчужина [Электронный ресурс] / Дж. Стенбек – Режим доступа: – URL: <https://iknigi.net/avtor-dzhon-steynbek/16775-zhemchuzhina-dzhon-steynbek/read/page-1.html>
4. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению [электронный ресурс] / URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/literary-terminology/fc/slovar-210.htm#zag-741>
5. Steinbeck, J The Pearl [Electronic resource] / J. Steibek – Mode of access: – URL: <https://mrlocke.net/EnglishOne/Novel/Pearl/Chapter1.htm>

Авторская справка. Кучер Василина Васильевна, магистрант, АлтГПУ», kuchervv@bk.ru.

Author's Bio. Kucher Vassilina Vasil'evna, graduate student, Altay State Pedagogical University, kuchervv@bk.ru.

Л.Е. Лёзина, КГИК, Казань
L.E. Lezina, KSIC, Kazan

К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ В ОПЕРНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ON THE QUESTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN OPERA

Аннотация. Творчество – и процесс и его результат. Искусственный интеллект научился писать оперы. Важный признак оперного искусства – переживание. Оперные процессы вторичны и являются фрактальными по отношению к связке творчество – культура. Пространство современного искусства элиминирует человеческое и переживание. Это снимает проблему человеческой экзистенции и проблему межличностных взаимоотношений – основной предмет оперного конфликта.

Abstract. Creativity is both a process and its result. Artificial intelligence has learned to write operas. An important feature of Opera art is experience. Opera processes are secondary and fractal in relation to the creativity-culture link. The space of modern art eliminates the human and the experience. This removes the problem of human existence and the problem of interpersonal relationships – the main subject of Opera conflict.

Ключевые слова. Культура, творчество, искусственный интеллект, человеческое, опера, фрактал.

Key words. Culture, creativity, artificial intelligence, human, opera, fractal.

В современном мире творчество, как и образование, оказывается захваченным

аттрактором информационных и цифровых тенденций. Традиционно мы все еще рассматриваем творчество и как процесс, и как результат этого процесса. Однако фактор искусственного интеллекта вносит свои коррективы и в эту, казалось сугубо человеческую область деятельности. Проблема творчества обостряется уже не цифровом будущем, но в цифровом настоящем. Как категория философии, творчество выражает «важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира <...>» [2]. В свою очередь «искусственный интеллект» – концепт информатики, в нашем случае – усовершенствованные компьютерные системы. Казалось бы, понятно, что компьютерная программа может работать только в узких рамках тех ходов и возможностей, которые в ней заложены. Вместе с тем современная наука и культура начинают оперировать такими понятиями, как «цифровое искусство» и «вычислительное творчество» [5]. На вопрос «Может ли искусственный интеллект написать оперу?» директор по распространению технологий компании «Яндекс», программист Бакунов Г.Н. отвечает: «Современные условия таковы, что средний человек оперу писать не может, а искусственный интеллект может. Средний искусственный интеллект по уровню творчества опережает среднего человека. Такова нынешняя реальность» [1]. Мы видим, что оперное искусство здесь тождественно сложному и глубокому творчеству. Классический подход к определению творчества обязательно включают человеческий фактор: творец определяет «смысл, цели, ценностные ориентиры своих действий. Таким творцом может быть только человек – носитель духа. «Творчество природы» – метафора» [6]. Но концепции творчества исторически менялись подобно фракталам: Новое время увязывает творчество с «фундаментальной предпосылкой познания вообще»; Философия жизни уже разделяет «творческое органическое начало» и «техническую рациональность»; экзистенциализм подчеркивает важность «внутреннего переживания креативности» [2].

А что же опера? Как музыкально-драматическое произведение, она «основана на синтезе слова, сценического действия и музыки», где последняя является «основным носителем и движущей силой действия», выполняет ведущую, а не «прикладную функцию» [3]. Но перевод с итальянского выводит нас за рамки «чистого» творчества: опера – это «дело, сочинение, труд». Точнее – труды: в итальянском языке это слово употребляется во множественном числе. В первые века своего существования, оперы зачастую буквально моделировались – как варианты системы – из отдельных номеров, кочующих от одного произведения к другому. В этом случае принципиальным оказывается вопрос: опера – это партитура написанная нотами, – или же все-таки собственно ее исполнение, как процесс? Музыковед, театальный критик А.В. Макарова полагает, что «не может быть оперы без театрального переживания. Партитура сама по себе оперной не бывает. Её можно использовать как сырьё, но оперой опера становится только на сцене» [4]. Правда А.В. Макарова видит проблемы в определении жанра оперы: «Евгений Онегин» у П.И. Чайковского – это «лирические сцены»; «Летучий голландец» Р. Вагнера – «музыкальная драма»; у В.А.Моцарта «Свадьба Фигаро» – «драма через музыку» (самые ранние оперы обозначались как «dramma per musica») и «Дон Жуан» – «dramma giocoso» – драма с шутками, комическая драма. Оперный критик даже симфоническую сказку «Петя и Волк» С.С. Прокофьева называет оперой, оговариваясь: «dramma per musica».

Но критик выделяет существенный признак: «Внимание к людям и человеческому,

работа через людей и это человеческое – отличает оперу от других музыкальных театральных жанров», таких как оратория, кантата, музыкальный спектакль. И далее А.В. Макарова рассматривает проблемы современных оперных постановок на примере постановок итальянского театрального режиссёра Р. Кастелуччи, который «перетаскивает оперу в пространство современного искусства, где опера перестает быть оперой, т.к. современное искусство не интересуется человеком и его переживаниями» [4]. Это, на наш взгляд, снимает проблему человеческой экзистенции и, совершенно точно, проблему межличностных взаимоотношений – основной предмет оперного конфликта.

Таким образом, рассматривая некоторые черты развития оперного искусства, мы обнаруживаем, что тенденция элиминации человеческого из сценической оперы (как процесса) смыкаются с холодной рациональностью искусственного интеллекта, создающего оперный текст. Отдельного рассмотрения требует корреляция детально продуманного «вычислительного оперного творчества» искусственного интеллекта и «стремление творчества к воссозданию совершенных образцов» в Античности. Но анализ этой проблемы не входит в рамки данного небольшого исследования.

Нельзя не сказать об еще одной важной теме философии творчества – «порождающие факторы творчества», которое «обусловлено социальными интенциями, импульсами и ресурсами, содержащимися в культуре» [6]. Здесь также творчество питается потенциями культуры, которая выступает как «традиция, контекст творчества» [2]. Оперная постановка (как процесс) также вырастает из потенциальной по характеру оперной партитуры. Правда, оперные процессы очевидно вторичны и являются фрактальными по отношению к связке творчество – культура.

В целом мы полагаем, что генеральная линия развития исполнительского оперного искусства (как процесса) во многом строится на ценности человеческого переживания. В отличие от нее, записанный нотно-музыкальный текст может только потенциально содержать в себе богатое разнообразие человеческих чувств. Аналогом выступает соотношение кинокартины и сценария, где последний является лишь основой для фильма. Книга, даже если по ней поставили кино, в отличие от сценария – самостоятельное законченное произведение, художественно более ценное. Именно поэтому мы допускаем сравнение оперной партитуры со сценарием с определенной точки зрения – условно составленный текст, на базе которого создается живая ткань кино- или оперной постановки, обращенная к подлинным человеческим переживаниям.

Литература

- 1.Бакунов Г.Н. О новых типах медиа: проблемы и вызовы / проект «Pro-наука» Казанского (Поволжского) федерального университета. – <https://www.youtube.com/watch?v=r6VKLV1GOxc>. – Последний просмотр 30.11.2020.
- 2.Бескова И.А., Касавин И.Т. Творчество / Новая философская энциклопедия, электронная версия. – <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01089445249fc349f1553108>. – Последний просмотр 30.11.2020.
- 3.Келдыш Ю.В. Опера / Музыкальная энциклопедия в 6 томах, электронная версия. – <http://www.music-dic.ru/html-music-keld/o/4946.html>. – Последний просмотр 30.11.2020.
- 4.Макарова А.В. Неоперные оперы / Лаборатория современного зрителя. –

https://www.youtube.com/watch?v=XZd_KriYzMA. – Последний просмотр 30.11.2020.

5. Степаненко А., Каменщиков С.А., Суетин Н.В. Искусственный интеллект в современном искусстве. – <https://sk.ru/news/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-iskusstve/>. – Последний просмотр 30.11.2020.

6. Яценко Л.В. Творчество / Новая философская энциклопедия, электронная версия. – https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH_01089445249fc349f1553108. – Последний просмотр 30.11.2020.

*П.Е. Литвиненко
ПГТУ, Йошкар-Ола*

НАУКА, ЕЕ СТРУКТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Наука - это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленна на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования. Наука - это одновременно и система знаний и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Важным критерием научности является наличие цели научного познания, которая определяется как постижение истины ради самой истины, или теоретичность. Если наука направлена только на решение практических задач, она перестает быть наукой в полном смысле этого слова

Одним из наиболее древних, но в то-же время самым современным направлением в науке являются космологические знания, предметом которых является Вселенная как целое. Космология изучает состояния и изменения космических объектов.

Вторым фундаментальным направлением научного знания является обществознание. Предметом его являются общественные явления и системы, структуры, состояния, процессы. Общественные науки дают знания об отдельных разновидностях и всей совокупности общественных связей и отношений.

В естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках - статистика. Человечество в своей истории накопило самые различные по своему характеру знания, и научные знания являются лишь одним из видов этого знания. Поэтому встает вопрос о критериях научности знаний, что соответственно позволяет отнести их к категории научных или каких-либо других [1, с.32]. Особое значение для понимания современной науки имеет проблема ее метаморфоз и доминант современного развития, под влиянием глобализации и общества потребления, которые весьма противоречивы для развития человека и общества [3].

Литература

1. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2003.- 605 с.
2. Лебедев С.А. Наука и научная рациональность. Известия Российской академии образования.- 2015.- № 4.- с. 5-20.

3. Шалаев В.П. Философское знание на переломе эпох в пространстве глобального капитализма: в поисках нового статуса // Socio Time / Социальное время.-2016.-N 1(5).- С.31-50.

*А.Е. Мартынов, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

НАУЧНЫЕ ЭЛИТЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Научные элиты выявляются в плоскости научных результатов и знания, в информационно-когнитивной сфере. Только оригинально мыслящий учёный может достичь элитных результатов в своей деятельности. В науке выделяется определённая шкала научных результатов по степени ценности, некая научная классификация.

Первая степень научной ценности: является самой высокой, когда научный результат претендует на открытие новых явлений, теорий и закономерностей и т.д.

Вторая степень ценности: объекты в научных результатах первой степени требуют расширения и углубления знаний, т.е. в уже открытых теориях, законах, явлениях проводится поиск новых взаимосвязей и свойств.

Третья степень ценности: уже известные решения и идеи ищут применения в новых областях, расширяется область использования полученных научных открытий.

Итак, работник, связанный с научной деятельностью, чьи научные творческие достижения содержат в себе критерии первой степени, может быть причислен к так называемой элитной части в научном сообществе – научные элиты. Еще одним критерием причисления к научной элите является коэффициент предпочтения того объекта и той научной области исследования, которым занимается научный работник [1, с.72]. Современное общество глобализации и потребления существенным образом деформирует науку и ее элиты. И как представляется, эти изменения противоречивы и не в лучшую сторону [2]. Меняются и коммерциализируются научные направления, деформируется этика ученого. Все это не может негативно сказаться на сущностных целях и интересах человека и общества, на их будущую судьбу [2].

Литература

1. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с.
2. Шалаев В.П. Философское знание на переломе эпох в пространстве глобального капитализма: в поисках нового статуса // Socio Time / Социальное время.-2016.-N 1(5).- С.17-25.

*Х.А. Махмудов
ПГТУ, Йошкар-Ола*

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки были и остаются сегодня научные школы (школы в науке). Исторически научные школы возникли еще в античной Греции из обычной школы как форма передачи идей и знаний от

поколения к поколению через учеников - как стихийно, так и целенаправленно (школы Пифагора, Гиппократы, Платона, Аристотеля и т.д.). Философские школы нацеливались как педагогические и решали задачи обучения и образования.

Первые научные школы как форма организации коллективной научной деятельности в их классическом варианте создавались по образцу художественных школ эпохи Возрождения, поскольку вплоть до второй половины 18 века научная деятельность носила индивидуальный характер. Такие научные школы возникали на базе университетов вокруг ученых экспериментаторов как «школы экспериментального мастерства». Одной из первых называется химическая школа Ю. Либиха, где предметом изучения служил кроме современного состояния науки сам метод исследования. В начале 20 века, в связи с появлением новых форм организации – научных лабораторий при крупных промышленных предприятиях и научно-исследовательских институтов, научные школы все чаще формируются в научно-исследовательских учреждениях.

Таким образом, мы рассмотрели в первом приближении общее понятие о научной школе, и пришли к выводу о необходимости рассмотрения этого явления во всем его многообразии. Научные школы представляют собой педагогические системы со всеми присущими им атрибутами, такими как: - педагогические цели научных школ: цели научных школ как подсистемы науки, цели научных школ как собственно педагогической системы и цели членов научных школ как участников педагогического процесса; - содержание научного образования, включающее следующие типы знания: теоретические (знания об объекте) и практические (знания о способах организации деятельности познания, включающие когнитивные и социальноорганизационные научные нормы); вербализованные знания (знания, которые отделены от личности и могут быть заключены в ясные формулировки и переданы в виде предписаний) и «личностное знание» (отражающее искусство научного исследования, которое не может быть вербализовано и передается через личный пример от учителя к ученику); - формы и методы организации научной подготовки: различные типы семинаров, направленные на осмысление исследовательской деятельности самой школы, на изучение и анализ современного состояния науки по разрабатываемому школой направлению, на освоение методологии познания и норм научно-исследовательской деятельности, логики построения научного исследования на примерах работ отдельных ученых и сложившихся в истории науки научных школ (обучающие), на знакомство с последними достижениями в своей научной области и в смежных областях научного знания; - особенности личности учителя, ученика и их взаимодействия от полного совпадения интересов и подходов до полного расхождения и дальнейшей научной конфронтации.

Вероятно, данные вопросы не исчерпывают феномена научных школ как педагогического явления, но рассмотрение их представляется чрезвычайно важным и интересным для подготовки научных кадров и становления и развития такой области педагогики, как педагогика научной школы.

Литература

1. Школы в науке: Сборник./ Под ред. С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского, Г. Креба, Г. Штейнера. – М.: Наука, 1977. – 523 с.

2. Абрикосов А.А. Академик Ландау: Краткая биография и обзор научных работ. – М.: Наука, 1965. – 48с.

3. Шалаев В.П. Философское знание на переломе эпох в пространстве глобального капитализма: в поисках нового статуса // Socio Time / Социальное время.-2016.-N 1(5).- С.17-25.

*В.И. Осипов, ПГТУ, Йошкар-Ола
V.I. Osipov, VSUT, Yoshkar-Ola*

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ НАУЧНОГО ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТУДЕНТОВ PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE ABILITY OF SCIENTIFIC EXPLANATORY STATEMENTS IN STUDENTS

Аннотация. Рассматривается проблема, связанная с подготовкой студентов инженерного направления к эффективной и творческой профессиональной деятельности. Приводится концепции активного участия студента в действиях объяснения изучаемого предметного содержания.

Abstract. The problem of preparing engineering students for effective and creative professional activities is considered. The concept of active participation of the student in the actions of explaining the studied subject content is given.

Ключевые слова: инженерная деятельность, научное объяснительное высказывание, учебные ситуации, понимание изучаемого содержания, деятельностный подход.

Key words: engineering activity, scientific explanatory statement, educational situations, understanding of the studied content, activity approach..

В инженерной деятельности (ИД) и проектно-конструкторской деятельности (ПКД), в частности, научное объяснительное высказывание это: формулирование идей, описание объекта техники (ОТ), обоснование технических решений и методов расчета, техническое предписание (производственному персоналу), пояснение (к схеме, чертежу, расчету). Кроме того – это культура проектно-конструкторского мышления. Мотивация объяснительных действий, направленных на понимание, (действий самообъяснения) по существу и есть мотивация учения вообще. Отсюда вытекает важность «глобального» создания учебных ситуаций, отвечающих ценностям, интересам и текущим учебным потребностям студента. В этих ситуациях он оказывается перед необходимостью порождения научного объяснения предметного содержания воспринятого извне или полученного в творческом поиске.

Эффективность обучения на основе концепции активного участия студента в действиях объяснения зависит от того, насколько это обучение подготовлено методически и организационно, и насколько заинтересованно, терпеливо и психологически грамотно преподаватель стимулирует соответствующее учебное поведение студента. Из учебной ситуации «необходимости научного объяснения» должен быть только один выход – устное или письменное формулирование студентом объяснительных высказываний. То есть самостоятельное объяснение устройства,

состояния и функционирования ОТ посредством научно-технических терминов и понятий на языке специальности.

Неукоснительные требования в этом отношении помогут переломить изжившие себя традиционные способы оценки «знаний, владений и умений», не контролируемые, шадающие, то есть «закрывающие глаза» на способность студента к научному суждению по поводу объясняемого, а стало быть, и – к действенному пониманию изучаемого. Не развивая у себя такие, элементарные для образованного человека способности, студент не должен выходить из контролируемой учебной ситуации. Для этого окажется не достаточно назвать символы и написать формулу, представить готовое решение задачи, выполненные график, схему чертеж. Эти формальные результаты учения могут оказаться выполненными не осознанно, на уровне восприятия, посредством наглядно-действенного мышления, как «сдаточные материалы». Только сопровождение студентом этих результатов осмысленными текстовыми комментариями-объяснениями свидетельствует о состоявшемся акте логического (образно-логического) научного мышления, об осознанности студентом своих действий и о понимании им на этом фоне изучаемого содержания.

Важно, что в процессе проговаривания, устного или письменного описания своих умственных действий, воспроизводятся и осознаются методологические элементы опыта решения как учебно-познавательных, так и продуктивно-творческих задач. С «высоты» достигнутого решения задачи, окидывая мысленным взглядом «дорогу» поисков и находок (если таковая имела место!), студент неизбежно оценивает свои действия, их эффективность. Дидактическими средствами, в частности посредством диалога, преподаватель должен помочь ему довести эти оценки до критического анализа и соответствующих умозаключений. Целью таких «последствий» субъектов коммуникативного акта (объяснения-понимания) является формирование в сознании студента механизма рефлексии, его методологической функции. В результате тренировок этот механизм начнет «включаться» автоматически и будет служить саморегуляции деятельности.

Деятельностный подход к подготовке к самостоятельной ИД и ПКД, собственно, и преследует эту конечную цель – создать в учебном процессе условия для становления и развития до профессионального уровня системы умственных механизмов, способной к самосовершенствованию и саморегуляции, как важнейших предпосылок творческой деятельности.

Авторская справка. Осипов Владимир Игоревич, доцент, кандидат технических наук, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: OsipovVI@volgatech.net.

Author's Bio: Osipov Vladimir Igorevich, Professor, candidate of technical Sciences, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: OsipovVI@volgatech.net.

*А.С. Петухова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

КИБЕРНЕТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ

Существует большое количество различных определений понятия «кибернетика», однако все они в конечном счете сводятся к тому, что кибернетика

- это наука, изучающая общие закономерности строения сложных систем управления и протекания в них процессов управления. Кибернетика как перспективная область научного познания привлекает к себе все большее внимание философов. Положения и выводы кибернетики включаются в их области знания, которые в значительной степени определяют развитие современной теории познания.

Кибернетика как наука об управлении имеет очевидно объектом своего изучения управляющие системы. Для того чтобы в системе могли протекать процессы управления она должна обладать определенной степенью сложности. Поэтому объектом изучения кибернетики являются сложные динамические системы. К сложным динамическим системам относятся и живые организмы (животные и растения), и социально-экономические комплексы (организованные группы людей, бригады, подразделения, предприятия, отрасли промышленности, государства), и технические агрегаты (поточные линии, транспортные средства, системы агрегатов).

Предмет кибернетики составляют только те стороны функционирования систем, которыми определяется протекание в них процессов управления, т. е. процессов сбора, обработки, хранения информации и ее использования для целей управления.

Положение о неразрывной связи информации и отражения стало одним из важнейших в изучении информации и информационных процессов и признается абсолютным большинством отечественных философов. Информация в живой природе в отличие от неживой играет активную роль, так как участвует в управлении всеми жизненными процессами. Материалистическая теория в философии видит решение новых проблем науки и, в частности, такой кардинальной проблемы естествознания как переход от неорганической материи к органической, в использовании методологической основы диалектического материализма. Общность мышления со способностью отражения служит объективной основой моделирования процессов мышления. Мышление связано с созданием, передачей и преобразованием информации, а эти процессы могут происходить не только в мозгу, а и в других системах.

И здесь одним из основных методов кибернетики является метод математического моделирования систем и процессов управления. В настоящее время происходит обсуждение вопроса о перспективах развития кибернетических машин и их взаимоотношений с человеческим разумом. Кибернетика охватывает все науки, но не полностью, а лишь в той их части, которая относится к сфере процессов управления, связанных с этими науками и соответственно с изучаемыми ими системами. Кибернетика разрабатывает общие принципы создания систем управления и систем для автоматизации умственного труда. С общенаучной точки зрения она может быть отнесена к общесистемному и междисциплинарному направлению развития научных знаний, в их прикладном ключе [2; 3].

Литература

1. Бирюков Б.В. Философские проблемы кибернетики // Ленинизм и философские проблемы современности. М., 1970.- С. 139.

2. Шалаев В.П. Социосинергетика: истоки, теория и практик в современном мире.-Йошкар-Ола, 1999.-272 с.

3. Шалаев В.П. Актуальная синергетика: человек и общество в эпоху глобальных трансформаций.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013.-184 с.

А.В. Рукин, ВА ВКО, Тверь

A.V. Rukin, VAVKO, Tver

ХАОС ИНФОРМАЦИИ И ТОЧКА ЖИЗНЕННОЙ БИФУРКАЦИИ **CHAOS OF INFORMATION AND THE POINT OF LIFE BIFURCATION**

Аннотация: Цель статьи – раскрыть угрозы, порождаемые хаосом информационных потоков внешней среды, существованию человека в точке жизненной бифуркации. Методом исследования – философская рефлексия. В точке жизненной бифуркации существование человека уязвимо для любого враждебного информационного воздействия. Внешнее информационное пространство подвержено хаосу и формируется стихийно под влиянием случайности. В точке жизненной бифуркации обезличенный враждебный информационный поток может оказать решающее влияние на существование человека и развитие его жизненного пути. Результаты исследования развивают представления о существовании человека.

Ключевые слова: человек, существование человека, точка жизненной бифуркации, информационное пространство, обезличенный информационный поток.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the threats to human existence at the point of vital bifurcation. Threats arise in the chaos of information flows of the external environment. The research method is philosophical reflection. At the point of life bifurcation, human existence is vulnerable to any hostile informational impact. The external information space is subject to chaos and is formed spontaneously under the influence of chance. At the point of life bifurcation, an impersonal hostile information flow can have a decisive impact on a person's existence and the development of his life path. The research results develop ideas about human existence.

Key words: person, human existence, point of life bifurcation, information space, impersonal information flow.

Данная статья продолжает цикл авторских работ, посвященных разработке информационного подхода к человеку и его жизненному пути на основе синергетической модели развития. Многие современные отечественные философы активно используют синергетику в разработке представлений о природе человека и его индивидуальной жизни, а также о процессах общественного развития [1; 5; 6; 7].

Тенденции развития современного мира свидетельствуют об увеличении рисков, угрожающих безопасности человека и общества. Риски современного мира динамичны и вариативны. Угрозы безопасности существования людей требуют проведения постоянной аналитической работы по прогнозированию и ранней диагностике возникающего риска. Общество и конкретный человек

увеличивают финансовые расходы на минимизацию возникающих рисков. Риски, угрожающие жизни человека, могут оказать решающее влияние на возникновение в жизни человека точки жизненной бифуркации. В жизни человека точка жизненной бифуркации играет особую роль, ибо возникает неопределенность и непредсказуемость дальнейшего существования человека. Всё важное на предшествующем этапе жизни становится малозначимым, а что является действительно важным человек не может найти.

Точка жизненной бифуркации – это особый период жизни человека, период экзистенциального кризиса, потрясающего основы существования человека, когда прежняя жизнь невозможна, а новый способ жизни неизвестен. Возникает особая жизненная ситуация непредсказуемости и множественности вариантов самоорганизации индивидуального жизненного пути [3].

Информационный подход с очевидностью показывает, что содержание потоков внешней информации для человека, находящегося в точке жизненной бифуркации имеют исключительно важное значение. В условиях жизненной бифуркации существование конкретного человека уязвимо от влияния внешних информационных потоков. Проблема в том, что в современном мире внешнее информационное пространство формируется стихийно, а многие информационные потоки обезличены.

Информационный подход к человеку [4] убедительно показывает, что человек существо информационное, рождающееся и существующее в информационном пространстве внешней среды. Современное информационное пространство образует сферу существования человека. Современный человек обречен существовать в условиях стихийно формирующихся информационных потоков, он стремится адаптироваться к новой реальности. Однако в точке жизненной бифуркации доминирует хаос, царит неопределенность и нестабильность, иными словами адаптация проблематична. Современное информационное пространство внешней среды отличается динамикой и формируется под влиянием, не только противоречивых целей и интересов политических и экономических систем, различных национальных интересов и культурных особенностей народов мира, официальных органов управления, педагогических и научных коллективов, легитимно существующих религиозных организаций, но, и криминальных структур, экстремистской идеологии, террористических организаций, религиозных сект и т. п. Для человека, находящегося в условиях жизненной бифуркации содержание информационных потоков является исключительно важным, так как доминирование антигуманной, аморальной информации может оказать решающее влияние на развитие человека и его поступки. Наибольшую угрозу представляют обезличенные враждебные информационные потоки, содержащие резкие негативные оценочные суждения о человеке.

В точке жизненной бифуркации связи, возникающие в процессе жизнедеятельности человека, ослабевают настолько, что общая целенаправленность жизненного пути, более или менее отчетливая на предшествующем этапе, теряет свою выраженность. Человек со всей отчетливостью начинает понимать, что ранее интериоризированная информация внешней среды и существующая в форме представлений, знаний, ценностей не является важной и значимой для него самого. Человек разочаровывается в себе

самом и своем способе существования, он осознает, что его верховные ценностные ошибочны для его личной жизни. Человек ориентирован на поиск нового, обесценивающего новый тренд развития, он ищет свой способ существования.

В точке бифуркации поиск сопровождается эмоциональным напряжением и духовным переживанием. «Вблизи бифуркаций основную роль играют флуктуации или случайные элементы» [2, с.155]. В существовании человека доминирует неопределенность и нестабильность. Решающим фактором представляется внутриличностная оценочная деятельность индивида, интенсивность которой обуславливает уменьшение хаоса и увеличение порядка, а при достижении определенного уровня изменений приводит к выходу человека из точки жизненной бифуркации. Однако в точке жизненной бифуркации, существование человека уязвимо для враждебных внешних информационных потоков, которые в современном мире зачастую обезличены. Обезличенность ведет к безответственности за результаты их действия. Иными словами, обезличенность ведет к произволу, свобода информационного пространства становится иллюзорным.

В условиях жизненной бифуркации может действовать множество информационных потоков внешней среды, какой именно окажет решающее воздействие – предсказать невозможно. Среди множества факторов, рассматриваемых как информационные потоки, выделяются стихийно возникающие воздействия случайных людей, случайных событий, друзей, коллег по работе и т. д. Воздействие рассматривается как воздействие информации, ибо человек воспринимает окружающую реальность в виде потока информации. При этом предшествующая история его жизни не оказывает решающего влияния на дальнейшую самоорганизацию его жизненного пути. Вместе с тем достаточно распространены представления, что «правильные» воздействия формируют причину, неизбежно порождающую предсказуемое следствие как результат запрограммированных воздействий. Изучение динамики точки жизненной бифуркации в критический момент внутриличностного развития человека создает благоприятные условия для выбора наиболее эффективных воздействий в интересах личностного развития человека.

Таким образом, в точках жизненной бифуркации, существование человека уязвимо для внешних информационных потоков. На этом отрезке своего жизненного пути человек исключительно раним и чувствителен к любому случайному негативному информационному воздействию. В точке жизненной бифуркации возникает ситуация, когда хаос максимален и возврат к прежнему способу существованию невозможен, а неизбежное возникновение нового себя самого и своего способа существования непредсказуемо. Уязвимость существования человека от враждебного влияния обезличенного информационного потока внешней среды предполагает создание рационально обоснованной системы, регулирующей формирование внешнего информационного пространства.

Литература

1. Войцехович, В. Э. Человек как аттрактор биоэволюции (антропно-синергетический взгляд на развитие жизни) / В. Э. Войцехович // Философия

науки. Вып. 8 : Синергетика человеческой реальности. – Москва : ИФ РАН, 2002. – С. 138–153.

2. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / пер. с англ. Изд. 5-е. – Москва : КомКнига. 2005. – 296 с.

3. Рукин, А. В. Жизненный путь человека: информационный подход : Монография / А. В. Рукин. – Текст : непосредственный. – Тверь : ВА ВКО, 2016. – 208 с.

4. Рукин, А. В. Информационный человек / А. В. Рукин. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. – 2008. – № 24 (84), Вып. 6. – С. 26–37.

5. Шалаев В.П. Из истории системосинергетики в пространстве отечественного и западного социально-гуманитарного знания // Socio Time / Социальное время.-2017.-N1(9).- С.80-100.

6. Шалаев В.П. Синергетические свойства России: исторические истоки и историческая судьба // Socio Time / Социальное время.-2018.-N1(13).- С.49-64.

7. Шалаев В.П. Бифуркационный человек в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

Авторская справка. Рукин Александр Валентинович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова», Тверь, e-mail: rugin.tver@yandex.ru.

Author's Bio. Rukin Alexander Valentinovich – Ph.D., Assoc. Prof. of the Humanitarian and Socio-economic disciplines Dept., Tver State Military Academy of Aerospace Defense, Russian Federation, Tver, e-mail: rugin.tver@yandex.ru.

*В.В. Феклистова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Роль науки в современном обществе неоспорима. Наука - важнейший источник знаний. Она выполняет целый ряд функций: создание новых знаний, повышение качества жизни и образования. Современная наука – удивительный феномен. Это «большая наука», так часто ее называют. Количество ученых в 18-19 вв. было около тысячи, в нашем веке превышает 5 миллионов. [1, 31с.] Современная наука охватывает большую область знаний. Она изучает все, даже саму себя. Мы постигаем галактику, появление жизни на Земле. Проникаем в тайны психологии бессознательного, а оно играет большую роль в поведении людей. [1, 32с.] Наука – это непосредственная производительная сила, важнейший фактор культурного развития людей. Наука дала многое для развития духовных потребностей и запросов человека, она изменила наше представление о мире. Исследован и описан земной шар, мы получаем информацию о Луне, Марсе и других планетах, подошли к открытию предельных частиц вещества и проникли в структуру атома. Богатейшие знания о мире и технические средства его

преобразования – важное достижение современной науки. Если взглянуть на историю науки шире, будет понятно, что научная деятельность всегда была направлена на решение социально технологических задач, т.е. формировалась как технотнаука. Многие достижения современной технотнауки, преобразовали жизнь человека: сделали комфортным быт, облегчили труд. Информатизация общества достигла высокого уровня, сейчас любую информацию можно найти в интернете не выходя из дома. Мы знаем великое множество ученых создававших и развивавших технотнауку, но в современном мире чрезвычайно остро встал вопрос о духовно нравственном развитии человечества. Человек не может жить только для того чтобы потреблять, он нуждается в оправдании своего существования. В наше время наука, одно из ярких проявлений информационной сущности общества, в котором знания играют огромную роль.

Духовный мир человека развивают гуманитарные науки: литература и искусство, философия, а также религия. Философия, как наука должна сыграть важнейшую роль в создании общества основанного на моральных ценностях. Известный философ академик В.А.Лекторский в своей последней работе указывает, что «философия имеет важную нормативную составляющую, которая задает будущие состояния, проектирует культурную и человеческую реальность. Это может быть связано с заданием некоторого идеала, который сам по себе недостижим, но определяет некую программу действий»[2, 8с.]. Одной из центральных проблем, которые характеризуют современную науку, является вопрос ответственности ученых перед обществом. Новейшие разработки кроме благ несут в себе потенциальную опасность. Вырабатывается огромное количество энергии, загрязняется окружающая среда, нарушается озоновый слой планеты. Безудержное желание использовать природу, привело к нарушению экологического равновесия, нарушению гармонии природы и человека. [1, 33-34с.] Конечно, дальнейшее развитие науки и техники необходимо, но сейчас как никогда важны философские размышления о путях развития человечества и нашей страны.

Безусловно, наука - одна из важнейших форм культуры общества, а ее развитие - важнейший фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Особого внимания здесь заслуживает совершенно новая проблематика ее развития в условиях общества потребления и глобального капитализма. Их влияние существенным образом деформирует структуру научных знаний, ее приоритеты и этику, и как представляется, не в лучшую сторону [1; 2].

Литература

1. Шалаев В.П. Осторожно, мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.
2. Шалаев В.П. Философское знание на переломе эпох в пространстве глобального капитализма: в поисках нового статуса // Socio Time / Социальное время.-2016.-N 1(5).- С.31-50.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

В.В. Аккуратнова, Ю.Р. Хайруллина, К(П)ФУ, ГБУ ЦПТЭИ АН РТ, Казань
V.V. Akkuratnova, I.R. Khayrullina, KFU, SBI CPER AS RT, Kazan

ЭЛЕМЕНТЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ» ELEMENTS OF THE COMPANY'S CORPORATE CULTURE ON THE EXAMPLE OF «NEFIS BIOPRODUCT»

Аннотация: в статье рассмотрены основные элементы корпоративной культуры, выделены их особенности и значимость для компании в целом. Приведены примеры элементов на материалах корпоративной культуры АО «Нэфис-Биопродукт».

Abstract: an article considers the main elements of corporate culture, highlights their features and significance for the company as a whole. Examples of elements based on the materials of the corporate culture of Nefis Bioproduct.

Ключевые слова: корпоративная культура, элементы корпоративной культуры, компания, сотрудники, персонал, миссия компании.

Key words: Corporate culture, elements of the corporate culture, company, employees, personnel, mission of the company.

Корпоративная культура организации – это бесценный ресурс, который может быть эффективным средством управления персоналом и незаменимым маркетинговым инструментом. Развитая культура влияет на формирование имиджа компании, а также является неотъемлемой составляющей процесса построения бренда. «Корпоративная культура – это модель поведения внутри организации, сформированная в процессе функционирования компании и разделяемая всеми членами коллектива. Это некая система ценностей, норм, правил, традиций и принципов, по которым живут сотрудники. В ее основе лежит философия компании, которая предопределяет систему ценностей, общее видение развития, модель взаимоотношений и все то, что включает в себя понятие «корпоративная культура» [1].

Для понимания сущности корпоративной культуры стоит рассмотреть элементы, которые принято в нее включать [2]. В зависимости от организации/компании/предприятия эти элементы будут иметь разные значения, так как при довольно широкой общей схеме, каждый случай все же индивидуален. Рассмотрим элементы корпоративной культуры на примере АО «Нэфис-Биопродукт».

Первый элемент – видение развития компании – направление, в котором движется организация, ее стратегические цели. Хорошая корпоративная культура начинается с видения (vision) компании и ее миссии. Видение и миссия определяют ценности компании и ее цель. Эта цель, в свою очередь, играет определяющую роль в решениях, принимаемых сотрудниками.

АО «Нэфис-Биопродукт» – это одно из крупнейших предприятий по производству продуктов питания (майонез, кетчуп, соусы, масло, варенье) в России и Европе. Начиная с 1996 года, компания обеспечивает рынок высококачественной продукцией. Сегодня, АО «Нэфис-Биопродукт» – это современный производственный комплекс по производству продукции в традиционной и инновационной упаковке, оснащенный

новейшим высокотехнологичным оборудованием. Работа предприятия полностью автоматизирована и роботизирована, что позволяет практически исключить человеческий фактор [3]. Миссия компании – «забота о здоровье наших потребителей через создание полезных и вкусных продуктов». Это то, на что направлена работа всей компании и всех сотрудников, эта фраза всегда должна подтверждаться делом.

Второй элемент – это ценности компании – стержень ее культуры. В то время как видение формулирует цель компании, ценности предлагают перечень руководящих принципов касательно поведения и образа мышления, необходимых для реализации этого видения.

Ценности «Нэфис-Биопродукт»:

- Мы дорожим каждым клиентом
- Мы применяем высокие технологии в производстве
- Мы предлагаем потребителю только лучшее качество
- Мы заботимся о репутации нашей компании
- Мы благодарны нашим сотрудникам за успех

Третий элемент включает в себя деятельность, нормы поведения сотрудников в компании, и самой компании в целом [4]. Сюда могут быть отнесены общие регламенты, стандарты работы, структуры построения деятельности отделов, подразделений и должностные инструкции каждого в отдельности взятого сотрудника [5]. Рассматривая этот элемент на «Нэфис-Биопродукт», можно привести в пример наличие в компании целого отдела, занимающегося контролем стандартов работы (ДКСР) и разработкой вышеперечисленных документов. Например, должностная инструкция менеджера по исследованиям потребителя включает в себя следующие пункты:

2. Квалификационные требования

2.1. На должность Менеджера по исследованиям потребителя назначаются лица с высшим профессиональным образованием (экономика, маркетинг) и обладающие опытом работы на аналогичной должности от 1 года.

2.2. Менеджер по исследованиям потребителя должен обладать:

2.2.1. Навыками уверенного пользователя MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint), а также обладать навыками предоставления информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи;

2.2.2. Развитыми коммуникативными и аналитическими навыками, навыками проведения презентации и участия в переговорах, хорошими организаторскими способностями, а также быть устойчивым к стрессам.

2.3. Менеджер по исследованиям потребителя должен знать:

2.3.1. Стратегию АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ», разработанную Высшим Руководством;

2.3.2. Миссию, видение и ценности Предприятия;

2.3.3. Цели Предприятия и стратегию их достижения;

2.3.4. Полный ассортимент продукции, его свойства и преимущества, ценовое позиционирование, правила использования и хранения;

2.3.5. Теорию маркетинговых исследований; и т.д.

Четвертым важным элементом являются люди и их взаимоотношения. Ни одна компания не сможет выстроить гармоничную культуру без людей, которые либо уже разделяют ее основные ценности, либо готовы принять их. Именно поэтому у самых

успешных компаний в мире очень строгая политика набора персонала. Самые лучшие фирмы «одержимы приемом на работу новых сотрудников, которые не просто самые талантливые, но и наилучшим образом вписываются в рамки особой корпоративной культуры их компании». Часто можно увидеть, что в таких фирмах каждый соискатель проходит собеседование с большим количеством сотрудников, иногда их число достигает 15-20. В «Нэфисе» тоже довольно сложный процесс устройства на ту или иную должность, нужно пройти собеседование с 5-6 сотрудниками, и при необходимости выполнить какие-либо задания, пройти тесты. Было выявлено, что соискатели, соответствующие корпоративной культуре, соглашались на зарплату, которая ниже стандартной на 7%; а в подразделениях с разделяемыми персоналом корпоративными ценностями наблюдается на 30% более низкая текучесть кадров. Люди придерживаются той культуры, которая им по душе, и привлечение приверженных аналогичным ценностям сотрудников укрепляет ту культуру, которую организация уже имеет.

Пятый элемент – история. У каждой организации есть свое уникальное прошлое – своя уникальная история. Умение раскопать это прошлое и мастерски облечь его в форму повествования – ключевой элемент создания культуры. История компании «Нэфис» – значимый элемент, который используется в построении корпоративной культуры, и моменты истории часто используются при упоминании компании в информационных источниках.

Последний элемент из рассматриваемого нами перечня – корпоративный стиль – это внешний вид офисов компании, интерьер, фирменная символика, дресс-код сотрудников. Рассматривая стиль «Нэфиса», можно увидеть выраженные признаки: собственная символика, фирменный зеленый цвет – это то, что видно извне компании; внутреннее устройство – дресс-код сотрудников, корпоративные компьютерные программы. При приеме на работу в «Нэфис» нового сотрудника, ему выдается информационный каталог о компании, памятка о важной необходимой информации, проводится обучение по общей информации о компании, в том числе о корпоративной культуре.

Таким образом, корпоративная культура является важным элементом компании и имеет значительный вес в ее эффективном функционировании и развитии. Выделенные нами элементы – это не исчерпывающий список, а лишь некоторые элементы из возможных. В зависимости от целей, ценностей, рода деятельности компании, могут выделяться разные виды корпоративной культуры, и разные элементы, входящие в нее.

Литература

1. Иванов И. Н. Менеджмент корпорации. Инфра-М. 2005.
2. Хайруллина Ю.Р., Хизбуллина Р.Р. Особенности корпоративной культуры в организации малого бизнеса (на примере эмпирического исследования)/ Ю.Р. Хайруллина, Р.Р. Хизбуллина //Материалы международной научно-практической конференции Дильновские чтения «Социология XXI века: традиции и инновации». - Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2017. –С. 458-461
3. Регламент процесса разработки и производства продукции АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ» – Казань.: АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ», 2020. – 54 с.

4. Должностная инструкция менеджера по исследованиям потребителя АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ». – Казань.: АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ», 2020. – 16 с.

5. Корпоративная культура в современном бизнесе. URL: <http://kirulanov.com/korporativnaya-kultura-v-sovremennom-biznese/>

Авторская справка: Аккуратнова Виктория Вадимовна, магистр кафедры общей и этнической социологии К(П)ФУ Казань, akkuratnovavika@mail.ru.

Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИ АН РТ, Казань, iouldouz@yandex.ru.

Author's Bio: Akkuratnova Viktoria Vadimovna, student of the Department of General and ethnic sociology, KFU, Kazan, akkuratnovavika@mail.ru.

Khairullina Iouldouz Rakibovna, Doctor of Sociology, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS RT.

*П.А. Атанасов
Софийский университет «Св. Кл. Охридски», София (Болгария)*

КОРПОРАТИЗИМ VS. КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – НЕОЛИБЕРАЛИЗМ ИЛИ АПОРИЯ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация. Тази разработка е ориентирана към проблеми. Целта е да насочи научната мисъл към необходимостта от балансиране на неолибералните и демократичните отношения в обществото, в която и да е държава по света.

Когда корпоративизм, понимаемый как предельная форма переноса бизнес-интересов во власти, считается выражением неолиберализма, и этой форме сопоставим к корпоративной социальной ответственностью (КСО), видно, что существуют проблемы, которые гораздо больше превышают сложности вопроса, быт или не быт (неолиберализм). Оказывается, что неизвестное-это не просто проблема, а апория (от греч. *απορία* – затруднение, несоответствие, на которое наша мысль не хватает, по крайней мере к этому моменту). Апория, которую должны решать корпорации, общество и власть.

И корпоративизм и коллективная социальная ответственность занимают свое глубокое место в повседневной жизни общества 21-го века. В этом смысле они не могут быть удалены внезапно и полностью, так как это также приведет к крайностям, и в конечном итоге приведет к нарушению общественного договора, по крайней мере, поскольку Ж. Ж. Руссо [8] видит этот контракт. Очевидно, речь идет о балансе. Обеспечение этого баланса не является обязательством только государства (это слишком простое решение, и, как показывает история, невозможно реализовать, поскольку это приводит к тоталитарным режимам), но и общества. В конце концов, общество - это субъект, который требует от организаций, а организации-это те, кто со своей миссией, видением и неотъемлемым поведением создает образ, который соответствует этому требованию.

Понимание корпоративизма, корпоративной социальной ответственности и неолиберализм. Слова „корпоративизм“ и „корпоративная социальная

ответственность (КСО)“ являются производными одного и того же корня - понимание корпорации, а термин „корпорация“ слишком распространен. В Оксфордском словаре описано три значения: 1) „большая бизнес-компания“; 2) „группа организаций, которые распознаются законом в целом“; 3) " (BritishEnglish) группа людей, выбранных для руководства крупных поселений и городов и продвижения государственных услуг“ [7].

У темы конфликтности, связанной с корпорациями, также есть традиции. Их начало установлено еще в эпоху Возрождения-с 13-го века. В те годы ремесленники начали объединяться в „корпорации“ (из лат.: корпус- тело и корпоратио-объединение), чтобы продавать свои товары и поставлять сырье по лучшей цене. Еще тогда потребители ремесленных услуг заметили, что некоторые из корпораций собирают больше прибыли за счет покупателей - формируются общие (картельные) цены, долги и процентные ставки и т. д. Подобный способ разбогатеть вступает в противоречие с христианскими ценностями и католики спрашивают папу Иннокентия IV-го (Innocentius PP. IV, Синибальдо Фиески, граф Лаваньи, итал.: SinibaldodeFieschi; 1195-1254; Римский папа с 1243 года до 1254 года). Вопрос в том, могут ли корпорации быть отлучены от церкви?.

Папа Иннокентий IV отвечает лаконично и в двух частях: 1) хотя они развиваются как мыслящие и действующие, у корпораций нет тела, а это означает, что они фикция и не могут быть отлучены; 2) это не означает, что корпорации не могут владеть собственностью и не могут управлять. С его суждением (оценкой) Иннокентий IV описывает корпорации как форму созидательной деятельности, которая вряд ли полностью зависит от государства. Это было в 13-ое столетие.

Сегодня (21 в.) это суждение направляет нас к термину „корпоративизм“ (англ. - corporatism, нем. - Corporativismus). В своем „Социологическом словаре“ Дэвид Джерри и Джулия Джерри определяют корпоративизм так:

„1) Государственный контроль над основными „корпорациями“ (напр. рабочими организациями), как в Испании при Франко и более широкой ассоциации с фашизмом, с целью снятия или подавления социального конфликта, поощрения национализма и т.д. 2. Отношения между правительством и ключевыми группами интересов [...], особенно крупным бизнесом и профсоюзами, включающие:

(а) посредничество - заключение соглашения (м частности, по заработной плате и ценам) с правительствами, институтами, стоящими между государством и индивидами, от имени последних;

(б) инкорпорацию – наличие у этих организаций особого статуса, превращающего их в некоторых отношениях в фактическое продолжение правительства“ [1, с. 331].

В „Большая российская энциклопедия“, О. Савелиева представляет корпоративизм так: Корпоративизм в определенные исторические моменты конкурируется с государственной властью. В зависимости от социальных условий, он принимает разные формы. В тоталитарных условиях корпоративизм развивается как жесткая политика в отношении принудительного объединения профессиональных групп и т. д. (пример-корпоративное государство со времен Б. Муссолини). Существует также разновидность, при которой определенные олигархи (олигархические круги) концентрируют ресурсы государства в своих руках и так срастаются с политической и административной элитой. Тогда процветает коррупция. Это "государственный корпоративизм"" в котором государство доминирует над бизнес-субъектами.

Существуют также формы корпоративизма, которые ориентированы как на государство, так и на социальное – так называемы социэтальный, либеральный или неокорпортивизм. Это характерно для государств с развитой демократией. В качестве возможных негативных последствий такого рода корпоративизма, являются лоббизм и усиление государственной защиты над некоторыми экономическими структурами и общественными организациями [3].

Как и бог Янус, корпорации являются двуликими. Неокорпоративизм можно рассматривать как плавный переход между этими двумя лицами: с одной стороны находится использование корпоративного агрегирования для давления на общество, а с другой-корпоративная социальная ответственность (КСО), то есть использование корпоративности для поддержки социальных действий в направлении общественного прогресса. КСО - это "политика компании в отношении социума, направленная на наилучшее возможное интегрирование в публичных режимах общественного участия" [2].

Неолиберализм в отношениях корпорации, государства, публичности.

Насколько реализовано это „интегрирование в публичных режимах“ и насколько она успешна, это вопрос не только корпораций, но и общества. Если взглянуть на перспективы Ю. Хабермаса о публичности, корпорации раскрываются как слишком интересные субъекты. В их коммуникационном измерении переплетаются интересы власти (государства) и интересов потребителей (заинтересованные публики). Тогда степень руководства к корпоративизму или КСО является вопросом обсуждения и соглашения, но не только между корпорациями и заинтересованными публиками, но и с участием власти. В этом заключается роль государства и отсюда происходит актуальность необходимости найти решение для балансирование корпоративизм/КСО. Присутствие этой триады (корпорации, государства, публичность) приводит к мысли о том, что неизвестные в составе уравнивания обладают (несут) неолиберальным характером. По крайней мере, в той мере, в какой под "неолиберализмом" понимается не строгое определение, а противоречие между рынком и моральными движущими силами частной собственности в экономике.

В Онлайн-энциклопедии Стэнфордского университета указаны три активные факторы, которые обуславливают противоречия в неолиберализме: 1) сомнение в том, что либеральное отношение к рынку является основой для устойчивости общественных отношений; 2) неизвестность в какой степени либерально доминированное правительственное вмешательство на рынках согласуется с обществом (вопрос, который, несмотря на многолетние споры, и до сих пор не имеет четкого ответа на публичность); 3) "нарастающая убежденность в том что права собственности не являются "защитником всех прав" [5]". [6].

Присутствие неолиберализма в корпоративном поведении это: я буду использовать общественные механизмы, но я буду поддерживать только те из них, которые приносят пользу. В этом смысле предполагается, что проявление крайнего неолиберализма понимается не как выражение догматического социализма, а как подрыв общественного договора и как пагубное для цивилизации. Подобное мнение также выражает Ноам Хомский (NoamChomsky) в интервью для журнала Фицрой (Fitzroy). Там, по случаю кризиса КОВИДА 19 (Sars-CoV-2), известный философ и лингвист подводит итог:

“В кошмарных снах я вижу, как неолибералы устанавливают зверскую тоталитарную систему. Но есть ещё возможность, что люди соорганизуются, станут более активными и построят замечательный мир, которому всё равно предстоит ещё столкнуться с крупными дилеммами. Некоторые из них мы уже видим: это атомная война, возможность которой ближе, чем когда-либо в истории, и экологическая катастрофа, случись которая, возврата уже не будет. Вот почему нам необходимо понять существующие глубокие социально-политические проблемы.

Сейчас — это предупреждение и урок. Мы должны продумать эти проблемы до корней, и понять, что эти корни могут привести к более страшным испытаниям, а потому должны быть немедленно вырваны” [4]. Слова Н. Хомского подтверждают еще раз гипотез о том, что в отношении триады публичности-государства-корпораций возникла такая зависимость: Общество создает свои требования в виде претензий к корпорации. Эти претензии в этом случае надо понимать как целостный образ — это имидж. Корпорации демонстрируют свою стратегию через трех основных элементов: свою миссию, видение и неотъемлемое поведение — это мы связываем с репутацией. Неотъемлемое поведение“ является ключом к совпадению между требуемым и сделанным. Оказывается, отношение имиджа / репутации и востребованное / изысканное также является определяющим для баланса корпоративизм / КСО.

Пример на реакции против неуравновешенного корпоративизма. Не редко встречаются примеры, когда корпоративизм ставит под угрозу общественные отношения. В 2001 году, компания "Энрон" вызвала осязаемый кризис в американском обществе. Банковский кризис в 2008-2011 годах вызванный утечкой информации о счетах и личных данных клиентов швейцарских банков также показал, как одна банковская проблема способна внести напряженность взаимоотношений между различными государствами. Примеры ведут к сегодняшней пандемии коронавируса, которая ясно показала, что проблема развития здравоохранения (больницы, поликлиники и даже фармацевтическая промышленность) не является проблемой только для самих медицинских субъектов (даже если они приравниваются к коммерческим компаниям), но и для государства и всего общества. Пандемия красноречиво напомнила, что даже если больницы, аптечные торговли и производители лекарств приравниваются к коммерческим компаниям, там торговые законы не действуют исчерпывающе и безупречно.

На этом фоне пример деятельности компании Дж. Тоци является обобщенным, показательным в ряде отношений: Он красноречиво показывает роль общества для блокировки крайнего корпоративизма, показывает и безграничности в измерениях, в которых происходит неокорпоративизм. Расскрывает также, что проблемы стоят не только между людьми и корпорацией, но и включают государство.

Примером является продвижение известного в США „Акт качества данных“ (The Data Quality Act), для которого лоббирует фирма " Центр нормативной эффективности " (CPE) (Center for Regulatory Effectiveness (IRE). Она принадлежит Джеймсу Тоци. Сам Тоци-доктор экономики и делового администрирования; бывший сотрудник Департамента обороны США и бывший советник управления и бюджета в офисе Президента. Там контролируется наука в соответствии с Актом качества данных (Сам Акт является тоже проект Джеймса Тоци). Лоббирование Тоци окружает регулирование Агентства по охране

окружающей среды (USEPA), администрации профессионального здоровья и безопасности (OSHA) и многое другое. В успехах фирмы входит разрешение на использование препарата атразин (используется в искусственном сельском хозяйстве). Фирма Тоци софистически навязывает решение о том, что после того, как в законе о качестве данных не было упомянуто никакого теста именно на такие исследования (в случае влияния препарата на гормональный баланс лягушек), нет никаких оснований для отказа от использования препарата. В ЕС запретили тот же препарат в 2005 году. Против Акта о качестве данных выступают всемирно известные ученые. Как пишет в "Вашингтон пост" журналист Рик Вайс: „Группы экологов и потребителей утверждают, что акт качества данных является частью расширенной повестки дня администрации Буша. За последние шесть месяцев более 4000 ученых, в т. ч. десятки лауреатов Нобелевской премии и 11 лауреатов Национальной медали науки (национальная медаль науки) подписали мнение, обвиняющее администрацию в политизации науки“ [9].

Все это произошло в 2004 году.

Вывод. Корпоративизм, а также корпоративная социальная ответственность неизбежны для современной повседневной жизни. Их балансировка является гарантией для успешного развития государства и общества и зависит от корпораций, общества, роли государства. Баланс корпоративизма / КСО в поведении корпораций проявляет зависимость от форм неолиберализма в современных общественных отношениях.

Литература

1. Джери, Д., Дж. Джери. Большой толковый социологический словарь. Москва: ВЕЧЕ – АСТ, 1999.
2. Димитрова, Я. Корпоративната култура и концепцията за социална отговорност. Социално-икономически анализи, кн. 1/2015 (7). Велико Търново: ВТУ, Стопански факултет, 2015.
3. Савельева, О. Корпоративизм. Большая российская энциклопедия (онлайн). <https://bigenc.ru/philosophy/text/2099475>
4. Чекалин, Ю. Интервью с Ноамом Хомским. Fitzroy, 01.05.2020. <https://fitzroyimag.com/mir/intervju-s-noamom-homskim/>
5. Ely, James W. Jr. The Guardian of Every Other Right: A Constitutional History of Property Rights. New York: Oxford University Press, 1992.
6. Gaus, Gerald, Shane D. Courtland, David Schmidt. Liberalism. In: The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2020 Edition), Edward N. Zalta (ed.), <<https://plato.stanford.edu/archives/fall2020/entries/liberalism/>>
7. Oxford Dictionaries: online. Oxford University Press, 2017 <<http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/institution>>
8. Rousseau, Jean-Jacques. Of the Social Contract or Principles of Political Right & Discourse on Political Economy [Du contrat social, and Discours sur l'oeconomie politique (1762)]. (Ch. Sherover – transl.). NY: Harper & Row Publishing house, 1984.
9. Weiss, Rick. 'Data Quality' Law is Nemesis of Regulation. The Washington Post, 16 Aug. 2004. <<http://thecre.com/post/>>

**ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ЛЕНКОРАНЬ-АСТАРИНСКОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНА
EMPLOYMENT OF THE POPULATION IN LENKORAN-ASTARA ECONOMIC
REGION OF AZERBAIJAN**

Аннотация: Занятость трудоспособной части населения создает условия для производства продуктов, отвечающих различным потребностям экономики и населения, переработки природных ресурсов и продукции сельского хозяйства, повышения доходов и уровня жизни. Обеспечение занятости населения является одной из важных задач. Для этого в регионах принимаются меры, строятся новые производственные и сервисные объекты, проводится техническая и технологическая реконструкция действующих предприятий. Таким образом, принятые меры являются важными шагами по укреплению экономической базы населенных пунктов, улучшению экономической структуры, увеличению доходов и повышению уровня жизни. Это важные факторы для регулирования миграции населения и обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития.

Abstract: The employment of the able-bodied part of the population creates conditions for the production of products that meet the various needs of the economy and the population, the processing of natural resources and agricultural products, and an increase in income and living standards. Providing employment for the population is one of the important tasks. For this, measures are being taken in the regions, new production and service facilities are being built, technical and technological reconstruction of existing enterprises is being carried out. Thus, the measures taken are important steps to strengthen the economic base of settlements, improve the economic structure, increase income and improve living standards. These are important factors for regulating population migration and ensuring sustainable socio-economic and demographic development.

Ключевые слова: занятость, демография, населения, населенные пункты, Ленкорань-Астара, экономический район.

Key words: employment, demography, population, settlements, Lankaran-Astara, economic region.

Занятость населения важна для социально-экономического развития, регулирования демографических условий, улучшения экономической структуры населенных пунктов. Работа трудоспособной части населения создает условия для производства продуктов, отвечающих различным потребностям экономики и населения, переработки природных ресурсов и продукции сельского хозяйства, повышения доходов и уровня жизни. Обеспечение занятости населения является одной из важных задач. Для этого в регионах принимаются меры, строятся новые производственные и сервисные объекты, проводится техническая и технологическая реконструкция действующих предприятий. В то же время существующие рабочие места еще не в состоянии полностью обеспечить рабочую силу рабочими местами.

Слабая экономическая база городов и населенных пунктов, расположенных в юге Azerbaijan в Ленкораньско-Астаринском экономическом районе, их активность в основном на основе переработки сельскохозяйственной продукции и проблемы в этой области, высокий уровень естественного прироста в регионе в течение многих лет и увеличение количества трудоспособного населения создало проблемы в решении проблемы безработицы.

Текущая ситуация с экономической занятостью в регионе анализируется на основе материалов переписи 2009 года [2]. Согласно результатам переписи, в экономическом регионе насчитывалось 403,4 тысячи занятых (Таблица 1). Их распределение по административным районам варьируется в зависимости от общей численности населения. Соответственно, 101,2 тыс. человек (25,1%) занятого населения в экономическом районе сосредоточены в Ленкораньском административном районе, 100,0 тыс. человек (24,8%) в Масаллинском районе, 94,1 тыс. человек (25,1%). приходится на долю Джалилабадского административного района. Численность занятых в Лерикском и Ярдымлинском районах, имеющих небольшое население и слабый социально-экономический потенциал, относительно невелика: 9,9% занятого населения проживает в Лерикском районе и 6,0% в Ярдымли [1].

Южный регион является одним из важнейших сельскохозяйственных регионов страны. Это одна из областей, где развиваются цитрусовые, овощеводство, зерноводство, виноградарство, чай, картофелеводство, и животноводство играет важную роль. Поэтому в экономическом регионе во всех административных округах сельское хозяйство занимает лидирующую позицию в структуре занятости населения, и его доля составляет 61,8%. Это намного выше, чем в среднем по стране (41%) [2].

Среди экономических регионов Ленкорань-Астара отстает только от Горного Ширвана (63,1%) по доле занятых в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство также является ведущим занятием в административных округах региона.

Таблица 1.
Структура занятости населения экономического района, в процентах

Административные территории	Общее число	Сельское и лесное хоз., охотничество	Промышленность	строительство	Транспорт	оказание услуг	Другие области
Астара	100,0	64,0	1,5	7,1	3,6	21,8	2,0
Джалилабад	100,0	72,0	1,1	8,6	2,9	14,2	1,2
Лерик	100,0	73,1	1,1	9,1	1,7	14,4	0,6
Ленкорань	100,0	43,3	3,1	14,2	6,3	30,7	2,4
Масаллы	100,0	64,0	2,5	10,4	4,0	17,5	1,6
Ярдымли	100,0	67,4	0,9	12,0	1,6	17,6	0,5
Экономический район	100,0	61,8	2,0	10,5	3,9	20,2	1,6
Азербайджанская Республика	100,0	41,0	6,0	10,9	5,7	32,4	4,0

Источник: Таблица составлена по материалам переписи населения 2009 года.

Наряду с административным центром в Лянкяранском районе, который является основным экономическим центром региона, наличие города Лимана и 6 поселения создает условия для развития других секторов экономики. Этот фактор позволяет распространить городскую жизнь в регионе, повысить уровень урбанизации, улучшить структуру занятости населения. Таким образом, уровень занятости в сельском хозяйстве является относительно низким, снизившись до 43,3%.

Учитывая преобладание сельского хозяйства в других административных округах, большое сельское население и его высокую долю, занятость в этой области составляет более 64-65%. В частности, уровень занятости в сельском хозяйстве в Лерикском и Джагилабадском районах поднимается выше 72-73%.

На высокую долю занятости в сельском хозяйстве в регионе также влияет широкое использование ручного труда, низкая производительность, низкое использование машин, оборудования и технических средств. В то же время основными направлениями здесь являются выращивание фруктов, овощей, чая и картофеля. Существует потребность в большой рабочей силе для выращивания и сбора урожая в этой области. Учитывая ведущее положение сельского хозяйства в экономическом регионе, чайные, овощные и фруктовые фермы, которые ранее были значительно сокращены, восстанавливаются, а посевные площади расширяются. Поэтому количество постоянных рабочих мест, созданных в сельском хозяйстве, относительно велико и занимает второе место. На их долю приходится 26,6% всех рабочих мест [3].

В Ленкораньско-Астаринском регионе мало промышленных объектов национального значения. Их способность создавать новые объекты ограничена. По этой причине в регионе могут быть созданы объекты легкой и пищевой промышленности, в основном занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции. В результате работы, проведенной в этом направлении, в 2003-2008 годах на промышленных объектах в экономическом регионе было создано 3400 рабочих мест, доля которых составляет 8,0%. Основная часть из них приходится на объекты перерабатывающей промышленности [6].

Слабое развитие промышленности в экономическом регионе также приводит к формированию низкого уровня занятости в этой области. На промышленных объектах в регионе работают около 8000 человек, что составляет 2,0% от этой доли. По экономическому потенциалу административных районов основная часть занятых в промышленности приходится на Ленкораньскую область (3,1 тыс. человек). Деятельность предприятия по производству мебели в Масаллинском районе также создает условия для увеличения числа занятых в промышленности. Поэтому увеличение доли промышленности в занятости в регионе должно быть определено как важная задача [5]. Строительные работы, проводимые в рамках экономических реформ, также создают условия для трудоустройства большого количества людей (более 1,0 тыс. человек) в этой области. Тем не менее, количество рабочих мест, созданных в регионе в этой области, невелико по сравнению с другими экономическими регионами страны и занимает последнее место. Учитывая это, необходимо строить новые производственные и сервисные объекты в экономическом регионе.

В экономическом регионе вторая по величине занятость находится в сфере услуг. Хотя этот показатель ниже среднего по стране (32,4%), высокая доля этого сектора в Ленкорань-Астаре объясняется слабым развитием промышленности, образования, здравоохранения, торговли, общественного питания, бытовых и других социально-культурных объектов. Развитие городского образа жизни и городской среды также оказывает существенное влияние на уровень развития услуг. Таким образом, занятость в сфере услуг в Ленкораньском районе имеет более высокую долю и увеличивается до 30,7%. В административном округе эти районы обеспечивают работой 31,1 тыс. человек. Доля занятости в сфере услуг в Астаринском районе (21,8%) высока. В других административных округах 14-18% занятого населения приходится на сферу обслуживания. Медленные темпы развития других секторов экономики в экономическом регионе создают условия для высокого уровня занятости в этих областях в ближайшее время. В то же время уровень доходов и условий жизни населения, поселения в городах или селах оказывают существенное влияние на развитие услуг.

Строительство занимает важное место в структуре занятости населения экономического района и составляет 10,5%. Ремонтно-строительные работы, проводимые в регионах, строительство новых производственных и сервисных объектов позволяют увеличить численность работников, занятых в данной сфере. В настоящее время их количество в регионе превышает 42,5 тысячи человек. Занятость в этой области составляет 14,2% в Ленкораньском районе, 10-12% в Масаллинском и Ярдымлинском районах. В других административных округах его количество относительно невелико [4].

В рамках проводимых в стране экономических реформ в регионах было построено множество экономических объектов, связанных с производством и услугами. В то же время многие из бывших предприятий были реконструированы, восстановлены и расширены. Эти меры создали много рабочих мест. Многие из них являются постоянными и имеют особое значение для обеспечения работой местного населения.

Меры по созданию новых рабочих мест также были приняты в экономическом регионе. 42,4 тыс. постоянных рабочих мест создано в экономическом регионе в рамках первой Государственной программы на 2003–2008 годы [4]. Они равны 7,8% постоянных рабочих мест, созданных в стране за этот период (таблица 2). Как и в других регионах страны, в южном регионе постоянные рабочие места, созданные в этот период, неравномерно распределены по экономике. 51,9% постоянных рабочих мест приходится на долю объектов и предприятий, принадлежащих физическим лицам. Они были получены в основном за счет финансовых и технических средств владельцев частной собственности. В эту группу входят рабочие места, созданные в сфере торговли, закупок, социально-культурных услуг и услуг по дому, а также материально-техническое обеспечение сельского хозяйства.

На втором этапе Государственной программы социально-экономического развития регионов (2009-2013 гг.) Были продолжены широкомасштабные мероприятия [7]. Были приняты меры по строительству объектов обслуживания, реконструкции транспортной и коммуникационной сети, объектов социального и культурного обслуживания, а также их организации в соответствии с современными требованиями. В то же время они создали условия для создания новых рабочих мест в регионах, увеличения доходов населения и повышения уровня жизни [6-8].

Таблица 2.
Вновь созданные постоянные рабочие места в экономическом районе.

Области	2003-2008		2009-2013	
	человек	в процентах	Человек	в процентах
Промышленность, включая	3413	8,0	1486	7,6
Добыча	4	-	1	0,0
Перерабатывающая промышленность	2924	6,9	1301	6,7
Производство электроэнергии, добыча и распределение газа	485	1,1	116	0,6
Производство и распределение воды			68	0,3
Сельское и лесное хоз., охотничество, рыбоводство	11273	26,6	221	1,1
Строительство	1013	2,4	278	1,4
Транспорт и связь	239	0,6	118	0,6
Физическое лицо	22039	51,9	15522	79,8
Министерства и комитеты	-	-	-	-
Сферы услуг	-	-	1736	9,0
Другие области	4466	10,5	93	0,5
Общее	42443	100	19454	100

Источник: «Новые рабочие места. Статистический сборник. Баку: ГСК, январь 2009 г. и январь 2014 г.», статистический бюллетень.

В 2009-2013 годах в Ленкораньско-Астаринском экономическом районе было создано 19454 постоянных рабочих мест. Они неравномерно распределены по хозяйствам. Таким образом, до 85% постоянных рабочих мест (15,5 тыс.) были созданы физическими лицами. То есть предприятия и объекты, основанные на частной собственности, играют ключевую роль здесь [7]. Расширение второго по величине объектов сервисных услуг было также за счет личных средств. Сектор услуг имеет 9,0% доли в создании новых рабочих мест (1736 человек). Сеть объектов, связанных с этой областью, в основном организована в городах и населенных пунктах.

Принимая это во внимание, создание новых предприятий сферы услуг в этой области в сельской местности наряду с повышением уровня социально-культурных услуг, предоставляемых населению, также может создать благоприятные условия для предоставления рабочих мест. Несмотря на значительную роль экономического региона в структуре экономики, количество рабочих мест, созданных в сельском хозяйстве, относительно невелико и составляет всего 1,1% от их общего числа (221 человек). Расширяя традиционные области специализации экономического региона, такие как чай, цитрусовые, зерновые, виноградарство, овощеводство, можно укрепить экономическую базу села, увеличить занятость. Эти меры также являются важными шагами в поставках сырья для существующих перерабатывающих заводов и создании новых центров.

Создание новых перерабатывающих предприятий, реконструкция действующих производственных предприятий позволили увеличить долю объектов, включенных в число созданных рабочих мест. Таким образом, в ходе реализации второй Государственной программы на промышленных объектах экономического района создано 1486 постоянных рабочих мест. Это 7,6% от общего числа рабочих мест. Из них 6,7% (1,3 тыс.) приходится на предприятия перерабатывающей промышленности. С вводом в эксплуатацию модульных тепловых электростанций в экономическом регионе, реконструкцией энергетического сектора в регионах, развитием транспортных и коммуникационных сетей, в том числе коммуникаций (118 человек или 0,6%), и расширением строительных работ (278 человек или 1,4%) большое количество рабочих мест было создано.

Таким образом, принятые меры являются важными шагами по укреплению экономической базы населенных пунктов, улучшению экономической структуры, увеличению доходов и повышению уровня жизни. Это важные факторы для регулирования миграции населения и обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития. Поэтому можно считать, что принятые меры в этом направлении в ближайшее время повысят роль Ленкоранско-Астаринского экономического района в социально-экономическом потенциале страны, производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Литература

1. География Азербайджанской Республики. Том III. Региональная география. Баку, 2015, 400 с.
2. Материалы переписи населения Азербайджанской Республики за 2009 год. Распределение занятого населения по отраслям экономики. Том XIII. Баку: ГСК, 2010.
3. На пути к независимости 25. Национальная академия наук Азербайджана. Восток-Запад. Баку: 2016, 628 с.
4. Проблемы демографического развития и расселения населения Ленкоранско-Астаринского экономико-географического района. Баку, 2019. 216 с.
5. Сельское хозяйство Азербайджана - 2001. Баку: ГСК, 2002, 288 с.
6. Социально-экономическое развитие регионов (2004-2008 гг.), Баку, ГСК, 2009 г., 678 с.
7. Социально-экономическое развитие регионов (2009-2013), Баку, ГСК, 2014, 510 с.
8. Социально-экономическое развитие регионов (2014-2018), Баку, ГСК, 2014, 592 с.

*Н.А. Бегунцова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Социальная работа — универсальный социальный институт: ее носители оказывают помощь всем индивидам независимо от социального статуса, национальности, религии, расы, пола, возраста и иных обстоятельств. Единственный критерий в этом вопросе — потребность в помощи и невозможность своими силами

справиться с жизненным затруднением. Хотя среди лиц, занимающихся социальной работой, немало людей, которые принадлежат к той или иной конфессии, однако сам институт социальной работы имеет светский характер, являясь атрибутом гражданского общества. В силу этого, помимо весьма влиятельных морально-нравственных императивов, деятельность социального работника регулируется также государственным законодательством.

Социальная работа, как и гражданское общество, последовательно проходит в своем развитии от профессионально осуществляемого общественного вида деятельности в его вне государственном состоянии к государственным формам организации, отрицая себя на каждом последующем этапе развития. Однако для достижения общественного согласия жизненно необходимо качественное проведение социальных работ в той и в другой форме, т.к. уничтожение вне государственной социальной работы приведет к стагнации системы социальной защиты населения, в то время как разрушение государственной системы сделает помощь доступной только для определенной части нуждающихся [1]. Важной функцией социальной работы является социальная реабилитация, которая понимается как процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества. Цель социальной реабилитации – создание жизненного пространства, в котором человек смог бы включиться в социальные отношения, приобрести собственный опыт трудовой деятельности.

Важное место в социальной работе занимает понятие «социальные гарантии», поскольку главным объектом социальной работы являются слабо защищенные слои населения. Под социальными гарантиями понимается система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей. Социальное управление представляет собой один из видов управления в обществе, функции которого заключаются в регулировании социального положения всех участников общественной жизни, в обеспечении их развития как субъектов общественных отношений. Наконец, еще одно важнейшее место в социальной работе занимает сам социальный работник (соционом). Это одна из ключевых, фундаментальных фигур социальной работы. Социальный работник – это специалист в области социальной работы; это профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы [2].

Особой темой понимания социальной работы как социального института общества несомненно является ее метаморфозы под влиянием глобализации и общества потребления, чей вызов усилил ее долговременное значение для общества [3; 4].

Литература

1. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е.И. Холостовой. — М.: Юрист, 1999. - 334 с.
2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленко. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 368 с.
3. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/- 2017.- Том 2.- N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/ 1991-9468).

4. Шалаев В.П. Осторожно, мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-№3.-С.48-57.

*А.В. Воронцова, ИТЭР АН РТ, Казань
A.V. Vorontsova, ITESTAS, Kazan*

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА CHARITY AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON OF RUSSIAN SOCIETY

Аннотация. В статье рассматриваются социокультурные особенности российской благотворительности в критических условиях на примере Первой мировой войны и пандемии COVID-19. Также анализируются истоки благотворительности в рамках формирования общества.

Abstract. The article discuss the sociocultural features of Russian charity in crisis by examining First World War and COVID 19 pandemic. Also it's analyzing origin of charity as part of the formation of society.

Ключевые слова: благотворительность, функции благотворительности, духовность, русский менталитет, милосердие, социальная культура, социальные ценности

Key words: charity, functions of the charity, spirituality, russian mentality, mercy, social culture, social values

Прежде чем начать разговор о корнях благотворительности, хотелось бы вспомнить историю, описанную в книге И. Бёк «Лучший вид помощи из возможной» [1]. Студент спросил американского антрополога Маргарет Мид о том, что можно считать первым признаком цивилизации. К удивлению окружающих, она не стала говорить об изобретениях или открытиях. Мид ответила, что цивилизация начинается со сломанной бедренной кости, которая затем срослась. В дикой природе животное, сломавшее ее, погибает, т.к. не может позаботиться о себе. Залеченная бедренная кость означает, что кто-то был рядом с человеком, заботился о нем столь долгое время, зачастую рискуя собственной жизнью. Иными словами, цивилизация начинается с помощи ближнему в трудную для всех минуту. На протяжении всей истории человечества мы видим довольно парадоксальную ситуацию. Находясь в экстремальных условиях, будь то война, голод или эпидемия, общество находит в себе еще больше ресурсов для помощи тем, кому приходится тяжелее: людям с ограниченными возможностями, сиротам, одиноким пожилым людям.

Расцвет благотворительности в Российской империи приходился на начало XX века. На 100 тыс. населения приходилось примерно 6 благотворительных организаций. В начале Первой мировой войны. Под эгидой Верховного совета действовали Елисаветинский, Ольгинский и Татьянинский комитеты. Члены царской семьи предоставляли свои дворцы не только под приюты госпитали, но и под склады [2, с.46]. Но самый большой вклад в дело милосердия, несомненно, внесла великая княгиня Елизавета Федоровна. Самым важным ее творением стало создание обители милосердия с принципиально новым уставом - Марфо-Мариинской обители, миссией

которой было оказание помощи тем, кто не мог ее получить в силу отсутствия денег, или потому что все другие отrekliсь от них. Как мы с вами видим, благотворительные начала всегда присутствовали в социокультурном пространстве. В наши дни мы также наблюдаем рост пожертвований в различные фонды. Так, например, владелец ФК «Монако», Дмитрий Рыболовлев, пожертвовал 80 млн. руб. в Пермский краевой фонд социальной поддержки, занимающийся сбором средств на борьбу с пандемией, а актер Дмитрий Нагиев – 10 млн. руб. на приобретение аппаратов ИВЛ.

А теперь хотелось бы поговорить о благотворительности масс. Здесь во многом мы можем проводить параллели с настоящим временем. Итак, как показывает практика, обычные люди довольно редко жертвуют деньги в благотворительные фонды. Согласно опросу ВЦИОМ, 27% людей подают нищим на улице, при этой лишь 20% помогают своим родственникам, 9% друзьям и коллегам, и 7% малознакомым людям, оказавшимся в трудной ситуации [3]. Иными словами, нам всем свойственна милостыня в разных проявлениях: от буквального акта подаяния нищим в пешеходном переходе до СМС-пожертвований по номеру, указанному на экране телевизора. Такая милостыня действует по принципу: я вижу проблему и даю деньги на ее решение. Похожая практика существовала и в годы Первой мировой войны в форме кружечных сборов. Они происходили от церковной благотворительности, когда среди прихожан передавалась «кружка», в которую опускалось пожертвование. Это помогло подключить к делу милосердия более обширный круг лиц. Однако в годы Первой мировой появляется любопытная деталь – значки, которые прикалывали к одежде после того, как пожертвование было сделано. Значки были абсолютно разными как по форме, так и по материалу. Условно их можно разделить на четыре обширные группы: за помощь армии, за помощь жертвам войны, за интернациональную помощь, которые считаются более редкими, и за остальные виды благотворительности, например, за помощь больным туберкулезом [2, с. 73]. Эта замечательная практика напоминает широко распространенную в наши дни идею давать различные браслеты, значки, даже банковские карты с определенным дизайном за пожертвование. Примечательно также и то, что в обоих случаях помогает простота: в ходе кружечного сбора, к человеку могли подойти в общественном месте, позволить, не прилагая усилий делать добро. Несомненно, в наши дни это становится еще проще: человек может, не выходя из дома, с помощью приложения в смартфоне пожертвовать деньги практически в любой фонд или любому человеку.

Следующим направлением благотворительности была помощь в качестве сестер милосердия. Многие женщины, в том числе и члены царской семьи, становятся сестрами милосердия. Такой тон задавала в семье мать императора, Мария Федоровна, возглавлявшая Российское общество Красного Креста (1877–1917) и Ведомство учреждений императрицы Марии (1880–1917). К 1917 г. в Красном Кресте насчитывалось около 100 тыс. женщин, работавших в качестве сестер милосердия. Сестрами милосердия становились девушки и женщины от 18 до 40 лет [4]. Бывали случаи поступления несовершеннолетних с разрешения родителей. В конце обучения после успешной сдачи экзаменов испытываемая становилась сестрой милосердия РОКК и получала специальное свидетельство. Сестры милосердия не имели права выходить замуж и должны были жить в общине, подчиняясь ее правилам, выполнять все поручения врача и настоятельницы. Они проходили практику в лечебных учреждениях и объективно были специалистами высокого уровня [4]. Здесь также мы

видим схожие черты общества начала XX и XXI века. На сегодняшний момент в деле волонтерства задействовано более 3 млн. человек, среди которых более 22 тыс. вступили лишь за 2020 год [5]. Они делятся на две условные категории: социальные работники, в чьи обязанности входит покупка и доставка продуктов, лекарств и товаров первой необходимости, а также помощь в колл-центрах и медицинские работники, которые оказывают безвозмездно медицинскую и психологическую помощь.

В качестве вывода отметим, что благотворительность необходима для того, чтобы снизить социальное напряжение в обществе и смягчить назревшие социальные проблемы. Поэтому в настоящее время важно теоретическое осмысление основ благотворительности как формы общественнозначимой деятельности.

Литература

1. Ira Byock The Best Care Possible: A Physician's Quest to Transform Care Through the End of Life. Waterville: ThorndikePress, 2012
2. Иванова Н.П. История благотворительности в России (вторая половина XIX - начало XX в.). СПб., 2000.
3. Благотворительность в России // Сайт РБК [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pulse.rbc.ru/charity_in_russia (дата обращения 26.11.2020).
4. Нормальный устав сестер милосердия – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/351804> (дата обращения 26.11.2020).
5. Число официально зарегистрированных волонтеров увеличилось в России // Газета Известия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iz.ru/1058636/2020-09-09/chislo-oficialno-zaregistrirovannykh-volonterov-uvlechilos-v-rossii> (дата обращения 26.11.2020).

Авторская справка: Воронцова Анастасия Владимировна, аспирант, Академия наук Республики Татарстан, Казань, anavvoroncova@gmail.com.

Author's Bio: Vorontsova Anastasiya Vladimirovna, post-graduate student, Tatarstan Academy of Sciences, anavvoroncova@gmail.com.

*А. Вязов, В.Е. Макаров
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реформирования системы высшего профессионального образования и его модернизации возникает ряд задач в сфере развития личностного потенциала студентов и их успешной социализации в глобальном поликультурном обществе, а также в области формирования гуманитарной культуры, универсальных гуманистических ценностей и личностных смыслов обучающихся [2]. Процесс гуманитаризации образования предполагает создание условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, усиление гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности с последующей ее актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация технического знания осуществляется следующими путями: увеличение числа часов гуманитарных дисциплин в учебных планах технических вузов; обогащение технической специальности и дисциплины основами гуманитарного и естественнонаучного знания; изменение содержания и методов преподавания традиционных учебных предметов с целью придания им общекультурного звучания. Таким образом, основной смысл гуманитаризации технического образования заключается в выдвигании на передний план общечеловеческих ценностей, направленности учебного процесса на формирование, прежде всего духовного мира личности.

Литература

1. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблем. очерки / Ю.Н. Кулюткин. - СПб. : СпецЛит, 2002. – 96 с.
2. Алмазова Н.И., Рубцова А.В. Гуманитаризация высшего технического образования: от теории к практике // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. 2015. №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-vysshego-tehnicheskogo-obrazovaniya-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 23.11.2020).

*Н.С. Гарколь, С.А. Комарова, Е.А. Пархоменко, АГПУ, Барнаул
N.S. Garkol, S.A. Komarova, E.A. Parkhomenko, ASPU, Barnaul*

ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены вопросы по обеспечению языковой безопасности в Российской Федерации в условиях глобализации. Авторы статьи определяют угрозы для общества и для русского языка в сфере языковой безопасности, объясняют причины возникновения этих угроз, а также выявляют последствия процесса глобализации для общества и русского языка, предлагают пути решения возникших проблем национально-языковой политики.

Abstract. This article addresses the issue of linguistic security in the Russian Federation in the era of globalization. The Author's of the article define the threats to the society and to the Russian language in the field of linguistic security, explain the reasons of the emergence of these threats, identify the consequences of the globalization process for the society and the Russian language, suggest the ways to solve the problems of national language policy.

Ключевые слова: глобализация, языковая безопасность, языковая политика, русский язык.

Key words: globalization, linguistic security, language policy, the Russian language.

Проблемы обеспечения безопасности в самых разных областях жизни общества становятся все более приоритетными. Более того, осмысление глобальных процессов позволило не только поставить вопрос о необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности всего человечества, а не только отдельных его социумов (государств, народов, их коалиций и т.д.). Существует множество типов безопасности: национальная, экономическая, социальная, личностная, международная и т.д.

Поэтому, рассматривая вопрос о глобальной безопасности, стоит осознать, что достичь ее невозможно, если развитие цивилизации будет идти в той форме (по той модели), как это происходило в последние десятилетия. В данной работе хотелось бы затронуть вопросы языковой безопасности. Это понятие относительно новое и еще недостаточно освещено с научной точки зрения. Понятие языковой безопасности нужно обсуждать в совокупности с информационной безопасностью, национальной безопасностью, языкового суверенитета и языковой политики государства в целом.

Российская Федерация является многонациональным государством, что также отражено в её Конституции. ("Конституция Российской Федерации" статья 3. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Статья 3. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ»). На ее территории проживает более 180 народов, в число которых входят также коренные малые и автохтонные народы страны.

Нестабильная политическая и экономическая обстановка современного мира как никогда указывает на необходимость проявлять уважение к различным народам России, поддерживать и проявлять терпимость к территориальным соседям.

Конституции Российской Федерации подтверждает на официальном уровне многонациональность страны, а также закрепляет такие права человека, как свобода использования родного языка, выбора вероисповедания и религиозных убеждений, определения национальности, свобода мысли и слова.

По данным последней переписи населения в 2010 году русские составляли 77,71 % населения — 111,0 млн из 142,9 млн чел, представители других национальностей и лица, не указавшие национальности, составляли чуть более 22,2 % населения — 31,8 млн чел. В 2002-2010 годах, за редким исключением, численность населения большинства европейских народов, проживающих на территории Российской Федерации, уменьшается, а азиатских — увеличивается. Так, среди народов России с количеством населения свыше 30 000 человек максимальный прирост наблюдался:

1. Киргизы +225,14 %
2. Узбеки +135,82 %
3. Таджики +66,73 %
4. Черкессы +20,93 %

Поэтому одной из угроз для общества можно назвать информационное неравенство, т.е. неравный доступ населения различных стран (регионов) к источникам информации и информационным технологиям или незнание языком (языков), на которых представлена информация в Интернете [1].

Таким образом, языковая безопасность – это обширное и комплексное понятие, которое полностью зависит от социолингвистической ситуации в стране или регионе.

Серьезной угрозой для русского языка на постсоветском пространстве является целенаправленное его вытеснение из всех сфер общественной жизни, культурной индустрии и замене национальным языками. Особенно такая агрессивная политика проводится в странах Балтии, на Украине, Грузии, где массово закрывают русские школы, вводятся запреты на использование русского языка, запреты на трансляцию русскоязычных программ, продажу книг, газет на русском языке. На территории Российской Федерации к таким угрозам для русского языка можно отнести:

1. Русский язык и письменный, и устный в последнее время претерпевает целое наводнение гибридными англо-американскими сочетаниями, например, такими как:

Бодишеймить – критиковать внешность. От английского “bodyshaming” – порицание тела. Примеры: “если толстых бодишеймить, то они возьмут себя в руки и похудеют” или “лучше заниматься собой, чем бодишеймить других”.

Свайп – скользить пальцем по экрану. От английского “toswype” – проводить не отрывая, скользить. Пример: “Свайп вправо, свайп влево – для большинства молодых людей сегодня этого достаточно, чтобы сходить на свидание” (здесь имеется в виду использование популярного приложения для романтических знакомств – Tinder).

Агриться – злиться, раздражаться. От английского angry – злой, негодующий. Пример: “Идём гулять, хватит агриться”.

Шазамить – определить песню. Произошло от названия мобильного приложения Shazam. Шазамить – это узнавать, что за песня играет в данный момент с помощью мобильного приложения Shazam. Пример: “По радио играла обалденная песня. Жалко, что не успел её зашазамить!”.

Гамать – играть. От английского “game” – игра. Гамать, гамить – значит, проводить время за компьютерной игрой. Пример: “каникулы – пора гулять и гамать”.

Юзать – пользоваться. От английского “touse” – использовать. Этот глагол уже прочно вошёл в повседневную жизнь. Употребляется в своем прямом значении, в отношении эксплуатации чего угодно: устройств, программ и приложений, кодов, даже автомобильной и другой техники. Примеры употребления:

- “Юзаю этот телефон уже полгода, все норм”
- “Прежде чем звонить в саппорт (службу поддержки), юзайте мануал!” [3].

Все эти словосочетания и многие другие часто используются в рекламе, названиях торговых марок, газетных статьях СМИ, в том числе и в официальных выступлениях общественных и политических деятелей, дикторов телепередач.

2. Также к угрозам для русского языка можно отнести повсеместное снижение уровня грамотности и речевой культуры населения, особенно молодежи, по причине ухудшения преподавания русского языка, снижение количества часов на его изучение.

3. Постепенная потеря влияния русского языка и повсеместное сокращение изучающих русский иностранцев. По данным центра социологических исследований, если в начале 1990-х годов число изучавших русский составляло 74,6 млн человек, то к 2004 году сократилось до 51,2 млн, а к 2018-му — до 38,2 млн человек [2].

4. Криминализация русской речи, повсеместно можно из различных источников можно услышать жаргонные выражения, например, такие слова, как “наезды”, “разборки”, “ишачить”, “балдеть”, “клеить” (приставать, знакомиться с женщиной), “кинуть” (ограбить, обмануть) [4].

Здесь стоит отметить, что психологи выделяют несколько причин, которые приводят к активному употреблению сленга. Наиболее распространенная причина – скудность словарного запаса. Например, подрастающее поколение много времени проводит перед телевизором, изучая интернет или общаясь со сверстниками в Интернете. Реже их можно увидеть, увлеченно читающих книги или научные журналы, что влияет на их словарный запас. Именно поэтому им порой сложно подобрать слово, чтобы описать своё желание, предмет или явление. Отсюда и возникают новые слова – жаргонизмы. Отчасти, придумывание новых слов – это некий протест, стремление выразить свою индивидуальность, заявить о себе, как о

новом, прогрессивном поколении, которое не придерживается консерваторских взглядов и открыто к новому, пусть даже и не всегда рациональному. Также это один из способов закрыть от старшего поколения некоторую информацию, используя сленг.

Все эти процессы, по мнению экспертов и ученых, ведут к разрушению национального единства, культуры, интеллектуального потенциала страны, при этом обеспечение безопасности языка становится и одним из основных условий национальной безопасности.

Конечно, стоит заметить, что сам процесс глобализации носит объективный характер. Что же касается отношения к нему, то оно колеблется в широком диапазоне оценок, в известной степени обусловлены различиями в стартовых возможностях для вхождения в глобализационные процессы у разных народов. В числе позитивных последствий процесса в первую очередь стоит назвать расширение контактов и связей между народами. Однако тот же процесс глобализации вызвал к жизни множество конфликтов и противоречий. Негативные тенденции сопровождаются истощением природных ресурсов и катастрофически ухудшающимся состоянием экологической обстановки, а также ускоряющимся процессом «порчи» цивилизации.

На современном этапе развития мирового сообщества в условиях нарастающей глобализации решение проблем национально-языковой политики становится одним из важных факторов обеспечения национальной безопасности России и окружающих ее государств. Изучение таких проблем носит междисциплинарный характер и направлено на исследование процессов функционирования национальных языков на современном этапе, анализ языковой политики, языкового законодательства, языковых конфликтов в России и в других странах, описание языковых ситуаций и тенденций их развития в многонациональных странах, в России и на постсоветском пространстве.

Следует последовательно и на постоянной основе реализовывать проекты, направленные на повышение престижа и поддержку русского языка как мирового языка, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России, как фактора укрепления национальной безопасности России. Он направлен на то, чтобы обратить серьезное внимание власти и общества на большие проблемы, происходящие сегодня с русским языком в России и в мире, и остановить дальнейшее разрушение традиционно сложившегося русскоязычного пространства. Поэтому государственная поддержка русского языка отвечает стратегическим национальным интересам России и обеспечивает надежность государственной безопасности страны. Поскольку Россия страна с многонациональным, многоязыковым и многоконфессиональным составом населения, существенная часть проекта связана с анализом динамики социально-культурных, социально-психологических и социолингвистических процессов в многонациональных сообществах, что является особенно актуальным и важным в условиях глобализации.

Литература

1. Чельшев Е.П. Решение национально-языковых вопросов как фактор укрепления национальной безопасности России. – Москва : Азбуковник, 2018. – 656 с.
2. РБК. Число изучающих русский язык в мире упало в 2 раза со времен распада СССР. – Москва. – URL:

<https://www.rbc.ru/society/28/11/2019/5ddd18099a79473d0d9b0ab1> (дата обращения: 22.11.20).

3. Словарь молодёжного сленга. – URL: <https://teenslang.su/> (дата обращения: 22.11.20).

4. Соковнина М. С. Криминализация разговорной речи: психологические, педагогические и социальные аспекты проблемы / М. С. Соковнина // Профессиональная психотерапевтическая газета. – 2004. – URL: <http://www.transactional-analysis.ru/research/284-crime/> (дата обращения: 20.11.20).

Авторская справка. Гарколь Наталия Станиславовна, магистрант, Алтайский государственный педагогический университет, n_garkol@mail.ru.

Пархоменко Екатерина Александровна, магистрант, Алтайский государственный педагогический университет, katya.karrel@mail.ru.

Комарова Софья Александровна, студент, АлтГУ, komarova-sa2002@mail.ru.

Author's Bio. Garkol Natalia Stanislavovna, a Master's student, Altai State Pedagogical University, n_garkol@mail.ru.

Parkhomenko Ekaterina Aleksandrovna, a Master's student, Altai State Pedagogical University, katya.karrel@mail.ru.

Komarova Sofya, student, ASU, Altai State University komarova-sa2002@mail.ru.

*А.Н. Готчальк
ТИСБИ, Казань*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ВЫЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ

Под выявлением конфликта интересов на государственной службе принято понимать систему мер позволяющих своевременно получать и анализировать информацию о личных интересах государственного служащего. Совершенствование способов выявления конфликта интересов на ранних стадиях его возникновения и развития позволяют не допустить негативных последствий коррупции в системе государственного управления¹. В настоящее время к основным способам выявления конфликта интересов на государственной службе принято относить: личные заявления государственных служащих о конфликте интересов; заявления физических или юридических лиц, считающих себя пострадавшими от неправомерных действий государственных служащих; анализ сведений, предоставляемых государственным служащим о себе в соответствии с законодательством Российской Федерации; обращение граждан, считающих, что имеет место конфликт интересов, которой может нанести ущерб интересам государства или граждан, публикаций в средствах массовой информации. Отметим, что декларирование, т.е. самостоятельное уведомление

¹Зюзенкова Л. В. Регулирование конфликта интересов на государственной службе в Российской Федерации // Л. В. Зюзенкова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2020.

государственным служащим представителя нанимателя о наличии у него конфликта интересов является основным способом выявления конфликта интересов.

Повышение квалификации государственных служащих и повышение уровня их специальных юридических знаний в области противодействия коррупции и конфликта интересов можно рассматривать в качестве одного из способов выявления конфликта интересов на государственной службе. Следует согласиться с Н. А. Ахметовой, которая отмечает, что, владея информацией о существующих типовых ситуациях конфликта интересов, а также располагая личным опытом, государственный служащий способен принять верное решение и не допустить развития конфликтной ситуации, что, безусловно, будет способствовать надлежащему исполнению им своих служебных обязанностей и позволит избежать конфликта интересов².

Еще одним способом выявления конфликта интересов на государственной службе можно назвать обязанность государственных служащих предоставлять сведения о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, анализ которых может свидетельствовать о возможном конфликте интересов.

Таким образом, в качестве механизмов совершенствования способов выявления конфликтов интересов на государственной службе можно рассматривать, во-первых, повышение уровня юридических знаний государственных и муниципальных служащих в области конфликта интересов; во-вторых, расширения перечня лиц, в отношении которых государственный служащий обязан подавать сведения о доходах и имуществе; в-третьих, снятие ограничения на рассмотрение анонимных обращений коррупционной направленности.

Литература

1. Зюзенкова Л. В. Регулирование конфликта интересов на государственной службе в Российской Федерации // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2020.
2. Ахметова Н.А. Конфликт интересов на государственной службе // Власть. – 2013. – №2. – С.124–127.

*А.А. Гуляева, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Среди проблем, характерных для современного этапа развития нашего общества выделяется проблема культуры поведения студентов. СМИ и другие источники информации часто транслируют негативные примеры поведения, а будущие студенты воспринимают это как норму. Получается, что формирование культуры поведения студентов является одной из приоритетных задач, стоящих перед образованием.

² Ахметова Н.А. Конфликт интересов на государственной службе / Н.А. Ахметова // Власть. – 2013. – №2. – С. 124–127.

Человек, поступая в высшее учебное заведение, оказывается в новой социальной позиции - студент. Этот статус требует от студента освоения новых ролей, определяющих его позицию в обществе, и большей ответственности - как за собственное образование, так и за саморазвитие. Безусловно, личность студента это целостная саморегулирующаяся, достаточно устойчивая система, но считать ее полностью сформировавшейся рано. Поведение человека – деятельность, имеющая природные предпосылки, но по существу общественная, ориентируемая преимущественно социальными потребностями, нормами. Повседневное поведение студента осуществляется через участие в разнообразных социальных ситуациях, часто определяемых общением с другими людьми [1, с. 95-97]. Культура поведения - это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики. Культурную систему человека определяют его установки, принципы сформированные воспитанием и личным опытом [2, с. 154]. Таким образом, формирование культурного поведения студентов высших учебных заведений возможно при следующих условиях:

- 1) личность студента должна рассматриваться как целостная система, образование в этой системе занимает только часть жизненных целей;
- 2) необходимо учитывать большую потребность студента в психосоциальном образовании, которое предполагает осознание собственной гражданской позиции, социального статуса, личностной и профессиональной компетенции;
- 3) ориентация на осознании жизненных целей, собственного поведения и соответствия сформировавшимся представлением о собственной поведенческой модели;
- 4) необходима проработка ценностных ориентаций и жизненных смыслов;
- 5) важно учитывать, что взрослый учится в конкретных ситуациях и ориентирован в результате обучения не на получение знания, а на личностный и профессиональный опыт.

Литература

1. Демидова С.Б. Личностно-ориентированные технологии в учебном процессе университета. – М.: Объединенная редакция, 2016. - № 3. – С. 95 – 97.
2. Соломон Фридман. Человек. Характер и поведение. Толковый словарь. - М. : Мнемозина, 2003. – 428 с.
3. Цепкова А.Н Формирование культуры поведения студентов вуза средствами технологий личностно-ориентированного образования. – Самара: Самарский научный вестник, 2019. - № 3. – С. 46 – 56.

С.В. Давыдов, А.В. Дахин
НИУ РАНХиГС при Президенте РФ, Нижний Новгород
S.V. Davydov, A.V. Dakhin, RANEPa, Nizhny Novgorod

**НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ
ИНСТИТУТОВ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР
СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ**
**NEW MECHANISMS OF INTERACTION BETWEEN POLITICAL
INSTITUTIONS AND CIVIL SOCIETY AS A FACTOR**

OF SOCIAL STABILITY IN THE REGION

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные вопросы развития отечественных практик организации партнёрского взаимодействия институтов государства и граждан на региональном уровне. В теоретическом аспекте отмечается альтернативность философских подходов к пониманию роли человека в обществе, где идее «смерти субъекта» противостоит философия субъектной активности человека. В аспекте прикладной общественно-политической ситуации в России речь идёт об отказе от философии «патерналистского» отношения государства к гражданам. В свете этого подхода на примере Нижегородской области анализируются новые практики взаимодействия региональных институтов государственной власти и муниципального самоуправления с активными гражданами на основе IT-технологий.

Abstract. The article examines theoretical and applied issues of the development of domestic practices of organizing partnership interaction between state institutions and citizens at the regional level. In the theoretical aspect, the author notes the alternativeness of philosophical approaches to understanding the role of man in society, where the idea of "death of the subject" is opposed by the philosophy of subjective human activity. In the aspect of the applied socio-political situation in Russia, we are talking about the rejection of the philosophy of the "paternalistic" attitude of the state to its citizens. In the light of this approach, using the example of the Nizhny Novgorod region, new practices of interaction of regional institutions of state power and municipal self-government with active citizens based on IT technologies are analyzed.

Ключевые слова: гражданское общество, социальные институты, социальный субъект, политическая коммуникация, электронная демократия.

Key words: civil society, social institutions, social subject, political communication, e-democracy.

Вопросы трансформации форм взаимосвязи институтов государства и граждан находятся в фокусе внимания многих исследователей Дахина А.В., Щетининой О.В., Солонченко Е.И. и др. [1, с.43]. Философское осмысление этих процессов связывает основные тенденции и проблемы в этой области с закономерностями индустриального общества [2, с.462]. Строй продуктивной коммуникации между органами ГОИВ (политическими институтами) и гражданами высвечивает фундаментальную дилемму, которая связана с тем, в каком статусе вступает в это отношение гражданин: в качестве «объекта» (это характерно для патерналистской политики) или в качестве «субъекта». В контексте актуальных отечественных общественно-политических практик предполагается, что Россия отходит от патерналистского отношения к гражданам, что ставит вопрос о том, как «сделать» гражданина активным субъектом общественно-политической жизни.

Именно здесь все больше возрастает роль интернет-технологий. Мы становимся свидетелями изменения коммуникации между институциональными секторами, государством, бизнесом и НКО и переходом их взаимодействия из «онлайн» режима в «офлайн». Не секрет, что это связано с активно развивающимися прогрессом, а с начала 2020 года еще и с новыми вызовами, брошенными человечеству, в лице пандемии новой коронавирусной инфекции. Именно развитие новых интернет-

технологий позволит обеспечить качественное межсекторное взаимодействие в будущем. В частности, для обеспечения доступности государственных услуг для граждан на федеральном уровне еще в 2006 – 2008 годах была разработана концепция административной реформы. Одна из ее задач – это достижение новых показателей удовлетворённости населения качеством государственных услуг.

На примере Нижегородской области можно продемонстрировать целый ряд новых практик коммуникации с активными жителями [3, с.13]. В регионе с 2004 года активно функционирует «Проект поддержки местных инициатив» (ППМИ), смысл которого заключается в том, что ежегодно жители региона, преимущественно небольших поселков и городов на сходах граждан определяют те объекты, которые они считают преимущественно для ремонта и строительства в этом году. Кроме того, что жители определяют объект они и подтверждают готовность к не большому софинансированию работ с их стороны при условии, что их проект пройдет конкурс на областном уровне и получит финансирование. С 2019 года после долгих публичных обсуждений темы партисипаторного бюджетирования [4, с.5] в регионе запущен проект «Бюджет для граждан», в рамках которого жителям каждого административного образования региона предлагается проголосовать за распределение части средств бюджета. Сама процедура выбора объектов для граждан предусматривает выбор из нескольких представленных вариантов, подготовленных органами государственной власти, имеющих всю проектно-сметную документацию.

Еще одним важным и интересным проектом, в котором происходит взаимодействие органов государственной власти и граждан на площадке такого социального института, как университет, является проект «Команда правительства». Это кадрово-образовательный проект, запущенный несколько лет назад в регионе и главной целью которого является формирование кадрового резерва для органов государственной и муниципальной власти региона. Этот проект подходит под задачи административной реформы, описанной выше. В рамках проекта был создан сайт, зарегистрироваться на котором может каждый желающий, который в дальнейшем хотел бы претендовать на замещение должности гражданского или муниципального служащего. На площадке данного проекта с 2018 года в Нижегородской области был организован ряд конкурсов на замещение должностей министров областного Правительства. Кроме заочного этапа и отбора через использование телекоммуникационную сеть «Интернет» и сайт проекта проводился и очный этап по оценке профессиональных компетенций на площадке НИУ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Этот проект стал уже не первым реализованным кадровым проектом в регионе [5, с.323].

Можно сказать, что все эти региональные практики вовлечения граждан в жизни региона с использованием телекоммуникационной сети «Интернет» могут быть отличным примером для федерального центра, и распространены на уровне всей федерации, как хорошие заделы по увеличению участия граждан в жизни общества.

Литература

1. Дахин А.В., Щетинина О.В., Солонченко Е.И. Социальная стабильность, социальная активность и развитие России в свете методологии и теории деятельности. // Вестник НИУ. 2018. № 3. С. 43-48.

2. Дахин А.В. «Индустриализация власти»: российский политический транзит в социально-технологическом измерении // Политэкс. 2029. Том 15. № 4. С. 461-482.
3. Давыдов С.В., К вопросу развития институтов гражданского общества в Нижегородской области // Научный журнал «Вестник Нижегородского института управления РАНХиГС». 2019. №2, С.11-16.
4. Дахин А.В., Лысов В.И., Фоменков А.А. Партисипаторное бюджетирование: к вопросу о принципах созыва комитетов граждан. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып 1. 2019. С.3-11.
5. Давыдов С.В., Академия новых лиц: механизмы участия граждан в жизни города // Актуальные вопросы современного развития России. 2017, С.322-324.

М.С. Диктемиров, КФУ им. В.И. Вернадского, Симферополь
M.S.Dikhtemirov, CFUbyV.I. Vernadsky, Simferopol

**МАССОВЫЕ МИГРАЦИИ В XXI ВЕКЕ: ОСОБЕННОСТИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ(НА ПРИМЕРЕ УКРАИНЫ)
MASS MIGRATION IN THE 21ST CENTURY:
FEATURES, PROSPECTS, RISKS (UKRAINIAN CASE)**

Аннотация. В статье рассматривается специфика миграционных процессов Украины. Отмечается, что в современных условиях доминирующей тенденцией в международных отношениях является глобализация, одним из проявлений которой выступает международная миграция рабочей силы. Подчеркивается, что в XXI в. влияние трудовой миграции на жизнедеятельность украинского общества значительно усилилась. При этом Украина находится в списке стран, активно участвующих в процессах внешней трудовой миграции. Автором предприняты попытки охарактеризовать качественно и количественно данный феномен. Исследователь рассмотрел географию трудовых мигрантов из Украины, выявил социальные последствия характерные для страны – донора человеческого капитала; внедрил “теорию миграционных сетей” Д.Массея и “теорию факторов” Э.Ли, что позволяет более детально проследить специфику протекания трудовой миграции как в странах-реципиентах, так и в стране-доноре, а также определить дальнейшие последствия как на микро- так и на макроуровнях.

Abstract. The article is discussed the specificity of migration processes in Ukraine. Important to note that the dominant trend in international relations is globalization in modern conditions, one of the effects of which is the international migration of labor. It is emphasized that the influence of labor on the life of Ukrainian society has increased significantly in the XXI century. At the same time, Ukraine is on the list of countries participating in the process of external labor migration. Attempts are made to characterize qualitatively and quantitatively this phenomenon by the author. The researcher examined the geography of labor migrants from Ukraine, identified the social consequences typical for a donor country of human capital; introduced the “theory of migration networks” by D. Massay and “theory of factors” by E. Lee, which makes it possible to monitor the specifics of the course of labor migration both in the recipient countries and in the donor country more detail, as well as to determine further ones both in micro- and at the macrolevels.

Ключевые слова: миграция, миграционные процессы в Украине, миграционные сети, трудовые мигранты, трансмигрант.

Key words: migration, migration processes in Ukraine, migration networks, labour migrants, transmigrant.

В наше время происходят радикальные трансформации во всех направлениях жизнедеятельности общества. Миграция в этом отношении выступает как один из факторов такого рода изменений. Исходя из основных теоретических подходов, которые объясняют причинность миграции, выделяют глобальные причины: уровень экономического развития, политическая система, доходы населения, экологическая обстановка, миграционная политика, привлекательность культуры стран въезда; а также индивидуальные: потребности, приоритеты, ценностные ориентиры индивидов.

В 21 веке массовая миграция приобретает все более глобальный характер. Одновременно она включает в себя противоречие между постоянными жителями стран-реципиентов и мигрантами по причине разных ценностных ориентиров, веры, норм поведения, языка и прочее. Целью настоящей публикации является определение особенностей, перспектив и рисков массовых миграций как важного фактора трансформаций обществ в 21 веке на материале Украины.

Большая часть зарубежных исследований направлена на рассмотрение миграции как угрозы безопасности (если речь идет о нелегальной миграции и связанных с ней криминальных рисков) или на изучение возможности оптимизации распределения иностранных трудовых ресурсов (с учетом спроса и предложение на рынках тех или иных стран). Европейские исследователи выделяют также проблематику адаптации мигрантов к условиям принимающего общества, в то время как российские исследователи в большей степени посвящены вопросам краткосрочных и среднесрочных перспектив роста трудовой миграции, переселенчества (возвращению “соотечественников”) и анализу опыта зарубежных стран в сфере миграционного регулирования[1, с.153-154]. В течение последних десяти лет среди украинских ученых были предприняты попытки изучения демографических и социально-экономических характеристик участников трудовых миграционных процессов. Исследование и комплексный анализ украинской специфики миграционных процессов сделано в работах А. А. Малиновской, А. В. Хомры, С. И. Пирожкова. А.А. Малиновская в своих исследованиях рассматривает вопросы нелегальной миграции украинцев в страны дальнего зарубежья; трудовой миграции украинцев в Россию и Беларусь; специфику миграционной политики в Украине; социально-экономические эффекты от трудовой миграции населения Украины и пр. Труды А.В. Хомры направлены на изучение теоретических и методических вопросов миграции населения.

В своей монографии “Миграция населения: вопросы теории, методики исследования” автор попытался объединить определения миграции в три группы: 1) миграция населения – это отраслевое, территориальное, профессиональное и социальное перераспределение; 2) миграция как совокупность механических, профессиональных и отраслевых перемещений; 3) миграция населения как любое пространственное перемещение. С. И. Пирожков уделяет внимание изучению закономерностей формирования возрастных структур населения и выявлению основных последствий изменения возрастной структуры. Кроме того осуществлялись региональные исследования миграционного, прежде всего трудового, движения как

межрегионального, так и за пределы Украины. Такие исследования были проведены Н. А. Стасюк в работе «Международная трудовая миграция на современном этапе рыночной трансформации экономики Украины»

Территория современной Украины длительное время была центром миграционных процессов восточноевропейских племен и народов. Через нее пролегали и миграционные пути азиатских племен. Удобное географическое положение Украины, ее природные богатства привлекали к себе внимание греков, римлян, гуннов, турок, татар, литовцев, поляков, русских и многих других. Стремление овладеть новыми украинскими территориями стимулировало многочисленных завоевателей и не могло не сказываться на миграционной активности самих коренных жителей Украины, которые переселялись, стремясь сохранить свою национальную самобытность.

После распада Советского Союза и образования новых независимых государств начался интенсивный миграционный процесс, который охватил все постсоветское пространство. По данным последней Всесоюзной переписи населения 1989 г., в новом зарубежье, за пределами исторической родины – Украины оказалось 6,8 млн. украинцев. В общем миграционном обороте России с 1989 по 2004 г. доля Украины превысила 30,7%. В наступившее столетие объемы перемещений между Украиной и странами нового зарубежья сократились и были меньше, чем в начале 90-х годов, а со странами старого зарубежья они снизились более чем в 2 раза. Этому способствовали определенная нормализация ситуации на постсоветском пространстве, сокращение потенциала этнической миграции и ужесточение западными странами порядка въезда в них граждан. В 2003 г. по сравнению с 1991 г. на Украине объем внутреннего миграционного оборота сократился в 2,3 раза, а суммарные масштабы иммиграции и эмиграции уменьшились в 15 раз [2, с.15]. По словам Андрея Ревы - Министра Украины по социальной политике, для независимой Украины было характерно две волны миграции граждан: первая волна была в начале 90-х годов, когда из страны выехало около 7 млн. человек; вторая волна миграции характерна для периода с 2015-2017 года продолжающихся военных действий на востоке Украины и нестабильной экономической ситуации в регионе: потеря рынков сбыта продукции машиностроения, металлургии, а также частично легкой и пищевой промышленности, которые были ориентированы в большей степени на Россию, фактическая остановка предприятий в Харькове, Днепропетровске и Запорожье. В Полтавском регионе возникли проблемы на предприятиях пищевой промышленности, которые ориентировались на Крым, что впоследствии повлияло не только на прямую или скрытую безработицу, но и на занятость сельского населения большей части центральной Украины. Как отмечает министр, в 2000-х годах был отмечен период возвращения украинцев на родину [3].

Победа Порошенко 25 мая 2014 года на внеочередных президентских выборах в Украине послужила новым этапом евроинтеграции государства. Одним из приоритетов политика было получение безвизового режима для украинцев [4]. Безвизовый режим со странами Евросоюза вступил в силу 11 июня 2017 года, что позволяет жителям Украины поехать в 30 стран Европы. Однако безвизовый режим с ЕС не дает право устроиться даже на краткосрочную работу, если мы говорим об официальном трудоустройстве. За период с 11 июня 2017 г. по 11 июня 2018 г. безвизовым соглашением воспользовалось 555 тыс. украинских граждан. По мнению эксперта брюссельского аналитического центра ЕРС Аманды Пол, именно в постепенном падении ментального "железного занавеса" и есть главное достижение

отмены виз. Особое значение это имеет для старших и младших, прежде всего, студентов - а значит, как правило, и наименее обеспеченных слоев населения, которые до “безвиза” могли только мечтать о путешествии в ЕС. При этом в странах Евросоюза за первый год “безвиза” задержали почти 32 тысячи неурегулированных мигрантов из Украины. 16 546 граждан не могли подтвердить цель пребывания в стране, 7944 из которых не имели вида на жительство, а 4370 - достаточного количества средств. Большинство - 24 тысячи - вернулись на родину [5].

В основе исследования миграционных процессов, в Украине используются две теории, объясняющие данный феномен: “теория миграционных сетей” Д.Массея и “теория факторов” Э.Ли. В основе первой теории лежит понятие сети, под которым автор понимает наборы связей, соединяющих мигрантов, давних мигрантов и немигрантов в стране происхождения и принимающих странах через родственные связи, дружеские отношения и т.д. Сети формируют ресурс, с помощью которого мигранты быстрее и качественнее решают проблемы с которыми они встречаются по приезду в новый для себя регион: ускоренный поиск работы, решение жилищных проблем, вопросы связанные с оформлением необходимых документов и прочее [6, с.90-93].

В свою очередь вторая теория уделяет внимание притягивающим факторам в странах реципиентах и выталкивающим факторам в странах донорах. Ли отмечал, что с местом прибытия и выбытия неизменно связаны две группы факторов, оказывающих влияние на мигранта – позитивные и негативные. Ученый также обратил внимание на влияние, которое оказывается “вмешивающимися препятствиями” (“interveningobstacles”) и всевозможными ограничениями, действующими между пунктами прибытия и выбытия. Среди этих препятствий – расстояние, стоимость транспорта, доходы и расходы на новом месте, стоимость жилья, барьерный фактор границы. Данная модель включает в себя все воздействующие на мигранты факторы (экономические, политические, социальные, культурные, природные) [7, с.38-39].

Синтез вышеизложенных теорий позволяет выдвинуть нам гипотезу о том, что несмотря на существование достаточного количества как выталкивающих факторов, так и притягивающих факторов, влияющих на миграцию украинцев, безвизовый режим является одновременно выталкивающим и притягивающим фактором по отношению к мигрантам, в этой связи безвизовое соглашение должно достаточно быстро и интенсивно формировать украинские миграционные сети, в таких странах как Польша, Венгрия, Чехия и др. На данном этапе большую часть миграционных процессов в Украине составляет трудовая миграция. Согласно Т.Н. Юдиной, под трудовой миграцией понимают вид миграции, представляющий собой совокупность территориальных перемещений людей, связанный с занятостью и поисками работы. Мировыми центрами притяжения иностранной рабочей силы являются такие страны: США, Австралия, страны Западной Европы, нефтедобывающие страны Ближнего Востока страны Азиатско-Тихоокеанского региона [8, с.282 – 286].

В настоящее время отсутствует точная информация относительно количества украинцев, работающих за рубежом, так как при выезде из страны украинцы не указывают цель отъезда, а при въезде в другие государства зачастую числятся как туристы, однако, в большинстве таких случаев цель визита – нелегальная работа [9]. По данным социологической службы Украины, в период с 2015 по 2017 год уехало более 1,3 млн человек. При этом если в 2012 году три миллиона украинцев числилось

в эмиграции, то, как сообщает социолог Ольга Бакаева, с тех пор эта цифра выросла до 6-8 миллионов, но эти данные не отражаются в официальной статистике. По ее словам, за последние несколько лет из страны уехало около 15% населения, то есть каждый шестой или седьмой гражданин страны. Как сообщается в докладе Фронтекс за 2018 год, посвященному анализу рисков на границах, только за три месяца после отмены виз между Украиной и ЕС (с июля по сентябрь 2017-го) поток пассажиров из Украины в страны Шенгенской зоны вырос на 15% в сравнении с аналогичным периодом 2016 года [10]. Согласно оценке экспертов “International Investment”, к концу 2017 года за рубежом проживает от 14% до 25% населения страны в зависимости от способа подсчета и взятых исходных данных. Согласно официальным данным Государственной миграционной службы и Государственной пограничной службы, на конец 2018 года за границей на постоянной основе работает 3,2 млн. украинцев, от 7 до 9 млн. работает на непостоянной основе. Если учесть данные населения Украины, которые на 2018 год составляет 42,198 млн. человек, без учета Крыма и Донбасса, то за рубежом доля украинцев составляет около 20% т.е. 1/5 от всего населения [9].

В целом, география трудовой миграции из Украины в связи с выбранным политическим курсом ориентирована, в большей степени на Запад: Польша (14,3%), Италия (13,2%), Чехия (12,8%), Германия (2,4%), Венгрия (1,9%), Португалия (1,8%). Однако, Россия остается все-также привлекательным регионом для украинских мигрантов, по причине культурной и ментальной близости[11]. Согласно данным социологической службы Украины, в период с 2015 по 2017 год больше всего украинцев уехало в Польшу, Россию, Италию и Чехию (см. таб.1).

Таблица 1 - География и количество трудовых мигрантов из Украины за период с 2015-2017 гг.

Страны-реципиенты украинских трудовых мигрантов.	Количество украинских трудовых мигрантов.
Польша	506 500 чел.
Россия	342 000 чел.
Италия	146 700 чел.
Чехия	122 500 чел.
США	23 500 чел.
Беларусь	22 500 чел.
Португалия	20 300 чел.
Венгрия	17 100 чел.
Израиль	13 900 чел.
Финляндия	13 300 чел.
Германия	10 200 чел.

Согласно данным Национального Банка Украины сумма денежных переводов своим семьям от украинских трудовых мигрантов за 2018 год выросло на 1,5 млрд. долларов и составляет 8,2 млрд. долларов. В пятерку стран, откуда поступило больше

всего переводов, попали Польша, Россия, США, Чехия и Италия (см. таб.2) [14]. Квалифицированные специалисты и менеджеры по Украине востребованы также в странах Таможенного Союза, где они пользуются популярностью из-за сравнительно невысокого уровня финансовых ожиданий и при этом имеют высокую квалификацию. С одной стороны, это достаточно позитивный тренд, свидетельствует о высоком профессионализме и отличную подготовку украинских кадров. С другой стороны - серьезный сигнал для работодателей и правительства Украины: важно сохранить кадровый капитал страны.

Таблица 2 – география и количество денежных переводов украинских трудовых мигрантов на конец 2018 г.

Страны-реципиенты украинских трудовых мигрантов.	Количество денежных переводов, указанных в долларах США.
Польша	2,7 млрд.
Россия	822 млн.
США	631 млн.
Чехия	598 млн.
Италия	366 млн.
Великобритания	278 млн.
Германия	275 млн.
Израиль	253 млн.
Кипр	246 млн.
Греция	144 млн.
Нидерланды	91 млн.
Канада	69 млн.
Испания	65 млн.

Исследования «Украинцы на польском рынке труда», проведенное Фондом поддержки мигрантов на рынке труда «EWL» и отделениями Восточной Европы Варшавского университета показывают, что около 33% трудовых мигрантов хотят остаться жить в Польше на постоянной основе [12]. Социологический опрос “Ассоциации поставщиков торговых сетей” Украины совместно с “Research & Branding Group”, где выборка составляла 2001 человек и было затронута 21 область, включая Киев, с учетом погрешности в 2,4%показало, что подавляющая доля тех, кто хочет работать за границей, это люди от 18 до 30 лет, которые верят в себя, но не совсем – в государство [13].

Исследование "Проблематика украинской миграции 2018", указывает на то, что украинцы, проживающие в Польше, работают очень тяжело, в среднем 54 часа в неделю, и большую часть доходов они перечисляют своим семьям в Украине. Отток наиболее активного, образованного и работоспособного населения с высшим

образованием может серьезно усложнить достижение "устойчивого экономического развития в стране", которое называет более 26% пожелавших уехать как условия своего возврата в страну, что увеличит долю мигрантов, которые покидают Украину навсегда. По словам Крентовской – первый заместитель министра социальной политики, другие страны уже начали конкурировать между собой за привлечение работников. Спрос на украинских трудовых мигрантов больше всего растет в Польше, Словакии, Литве и Хорватии [15].

В данной ситуации есть основания предполагать, что украинские трудовые мигранты могут трансформироваться в трансмигрантов. Под этим понятием зачастую понимают мигрантов, которые проживают одновременно в нескольких местах и включены в более чем в одно сообщество, они производят новые взаимозависимости, и конституирует сообщества, особым образом связанные с существующими национальными государствами и их территориями, отличительная особенность трансмигранта – транснациональная активность, пересекающая национальные границы [16, с.277-292].

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы: трудовая миграция из Украины будет продолжаться и носить разновекторный характер, как на Запад так и на Восток; Украина в ближайшей перспективе может столкнуться с огромным количеством проблем гуманитарного масштаба: полная потеря экономически-активного населения – среднего класса, старение нации, убыль населения репродуктивного возраста; трудовой мигрант из Украины, несмотря на то, что является определенного рода активом для страны-донора в ближайшей перспективе может полностью интегрироваться и адаптироваться в стране-реципиента и тем самым приносить пользу уже другой стране; украинские миграционные сети расширились, что на данный момент является очередным триггером для принятия решения в пользу миграции; притягивающие факторы в странах-реципиентах играют огромную роль при принятии решения относительно миграционной мобильности; на микро уровне каждый трудовой мигрант из Украины, в экономическом плане выиграл, несмотря на то, что в некоторых случаях он мог потерять тот социальный статус, который имел у себя на родине. Денежные переводы трудовых мигрантов являются важным активом для бюджета Украины, но одновременно это делает экономику страны зависимой от переводов мигрантов.

В тоже время на фоне стагнирующей экономики страны и политической нестабильности риск увеличения оттока граждан Украины только возрастает. Таким образом, на материале миграционных процессов Украины, можно отследить существенные признаки массовых миграционных процессов в современном мире.

Литература

1. Апанович М.Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе: Научное изд. / - М.: Издательство “Аспект Пресс”, 2018.– 176 с.
2. Рыбаковский Л.Л. Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве / РАН. И-т соц.-полит. исслед.; Под ред. проф. Л.Л. Рыбаковского. – М.: Academia, 2009. - 432 с.(Монографическое исследование: социология).
3. Министр социальной политики Андрей Рева заявляет, что за время независимости в Украине было две волны миграции граждан //Аналитический портал

“Слово і діло” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.slovoidilo.ua/2019/08/23/novost/obshhestvo/ministr-rasskazal-dvux-volnax-migracii-ukraincev> (Дата обращения: 20.11.2020).

4. Главные тезисы инаугурационной речи Петра Порошенко // Украинский общественно-политический журнал Корреспондент [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://korrespondent.net/ukraine/politics/3375046-hlavnye-tezysy-ynauhuratsyonnoi-rechy-petra-poroshenko> (Дата обращения: 20.11.2020).

5. Падение ментальной стены. Год безвизу Украины с ЕС // Украинский общественно-политический журнал Корреспондент [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://korrespondent.net/ukraine/politics/3979337-padenye-mentalnoi-steny-hod-bezvyazu-ukrayny-s-es> (Дата обращения: 20.11.2020).

6. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития : учебное пособие / М.С. Блинова. – М. : КДУ, 2009. – 192 с.:табл.

7. Василенко П.В. Зарубежные теории миграции населения // Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnye-teorii-migratsii-naseleniya> (Дата обращения: 20.11.2020).

8. Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: Учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007. – 472 с.

9. В Киеве оценили число работающих за рубежом украинцев в 9 млн. человек // Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/22/12/2018/5c1e393b9a79473380032832> (Дата обращения: 20.11.2020).

10. Risk Analysis for 2018 // Frontex, the European Border and Coast Guard Agency, is an essential part of Europe’s efforts to safeguard the area of freedom, security and justice [Электронныйресурс] Режимдоступа: <https://frontex.europa.eu/publications/risk-analysis-for-2018-aJ5nJu> (Датаобращения: 20.11.2020).

11. Исследование. Сколько миллионов человек эмигрировало из Украины в Россию и ЕС? И сколько еще уедет? // Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internationalinvestment.biz/business/331-emigraciya-ukraincev-skolko-grazhdan-ukrainy-uehalo-za-rubezh-i-v-kakie-strany.html> (Дата обращения: 20.11.2020).

12. Количество украинских трудовых мигрантов, которые хотят остаться в Польше, выросло на треть – исследование // Информационный портал “Громадське телебачення” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hromadske.ua/ru/posts/kolichestvo-ukrainskih-trudovyh-migrantov-kotorye-hotyat-ostatsya-v-polshe-vyroslo-na-tret-issledovanie> (Дата обращения: 20.11.2020).

13. Трудовая миграция: сколько украинцев покидает страну // Аналитический портал “Слово і діло” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.slovoidilo.ua/2019/06/13/mnenie/obshhestvo/trudovaya-migraciya-skolko-ukraincev-pokidaet-stranu> (Дата обращения: 20.11.2020).

14. Из каких стран присылают денежные переводы в Украину // Аналитический портал “Слово і діло” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.slovoidilo.ua/2019/01/04/infografika/obshhestvo/kakix-stran-prisylyaut-denezhnye-perevody-ukrainu> (Дата обращения: 20.11.2020).

15. Украинцы усиленно мигрируют работать в Европу// Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nv.ua/ukraine/events/mihratsija-iz-ukrainy-rastet-i-priblizhaetsja-k-kriticheskoj-2462687.html>(Дата обращения: 20.11.2020).

16. Sassen S. Towards Post-National and Denationalized Citizenship // Handbook of Citizenship Studies / Ed. by E.F. Isin, B.S. Turner. London; Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications, 2002. P. 277-292.

Авторская справка: Диктемиров Михаил Сергеевич, аспирант 3 курса философского факультета, специализация: “Социальная философия”; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; dihtemirov@gmail.com.

Author’s Bio: Dikhtemirov Mikhail Sergeevich, the 3rd year postgraduate student, specialization: “Social philosophy”, Crimean Federal University by V.I.Vernadsky; dihtemirov@gmail.com.

*Е.В. Ергина, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Культура является важной частью жизни каждого человека. Она, являясь социальным институтом, социализирует индивидов, обеспечивает передачу информации и жизненного опыта в рамках общества и создает возможности и необходимые условия для культурной деятельности человека. Основываясь на этих данных, сформулируем определение культуры. Культура — это совокупность знаний, результатов творческой деятельности, убеждений, верований, моральных ценностей, традиций, поведенческих привычек, навыков и умений, которые человек приобретает не только в семье, но также в социуме, частью которого он является. Но можем ли мы отнести культуру к социальным институтам?

Социальный институт представляет собой сложную общественную конструкцию, фундаментом которого являются нормативные связи, предписывающие определенные стандарты и нормы поведения. Деятельность социального института определяется: во-первых, набором специфических норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения; во-вторых, интеграцией социального института в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуры общества; в-третьих, наличием материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля.

Как и любой социальный институт культура имеет характерные признаки, формы и функции. К основным признакам культуры как социального института относят: наличие системы культурных образцов, норм, ценностей, символов; системы поведения в соответствии с этими нормами и ценностями; общепризнанной миссии, цели и идеологии. Данные признаки присущи всем формам культуры: мифу, религии, искусству, науке и философии. Помимо отличительных признаков любой социальный институт, в частности культура, обладает некоторыми функциями, а именно: познавательной — формирование целостного представления о народе; оценочной — осуществление дифференциации ценностей; нормативной — формирование системы норм; социализирующей — усвоение индивидом системы норм.

Таким образом, опираясь на данную теорию, можно сделать вывод, что культура – это социальный институт. По мере развития человеческой истории, культура претерпевает некоторые изменения, то есть трансформируется. Если рассматривать историю культуры в широком ракурсе, то можно определить некоторые универсальные закономерности ее трансформации. Так, русско-американский социолог Питирим Сорокин разработал оригинальную концепцию социокультурной динамики, в свете которой на протяжении человеческой истории постепенно происходит неоднократная смена трех основных систем культуры [1, с.133] : во-первых, основанной на принципе существования Бога как единственной ценности и реальности (греческая культура VIII-VI вв. до н. э.; средневековая западноевропейская культура и др.); во-вторых, исходящей из того, что объективная реальность частично сверхчужденна (греческая культура V-IV вв. до н.э.; культура XIII-XIV вв. в Западной Европе), и, в-третьих, светской, основанной на объективной действительности и ее смысла (западная культура с XVI в. до наших дней).

Рассмотрим другую точку зрения на данный вопрос. Немецкий публицист и философ Освальд Шпенглер разработал «Теорию культуры и цивилизации». Основной идеей данной работы стала мысль о том, что «культура – это историческая личность только большего масштаба, чем отдельный человек» [2, с. 121]. Иначе говоря, культура проходит те же стадии развития, что и человек: рождение, детство, юность и так далее.

Свое начало культура берет из первобытного общества, которое научилось делать орудия труда и применять их. Следующий этап – это появление в жизни людей мифологии, которая в дальнейшем приобретет новую форму в качестве религии. В науке данные явления получили название «архаическая культура». Именно она послужила основой для дальнейшего развития мировой культуры. Средневековая культура основывалась на бесконечных кровопролитных войнах, рабовладении и сословно-иерархической системе общества. Средневековую культуру сменяет культура эпохи Ренессанса. Это время характеризовалось высоким подъемом в области науки, литературы и искусства. Далее наступает период с середины XVII века до конца второго десятилетия XX века (1917 г.), который называют новым временем. В культурном плане это был период угасания феодальной культуры и утверждения культуры буржуазной. XX в. – новейшее время в культуре. Для XX в. характерен постоянный прогресс, он наметился во всех областях жизни. Еще один характерный для XX в. показатель – постоянное стремление к объединению, интернационализации.

Таким образом, первобытная культура – изобретение и применение первых орудий труда – по мере развития общества приобретала новые черты, видоизменялась и усложнялась. Трансформация культуры как социального института напрямую связана с человеческим обществом: она его неотъемлемая часть. Культура, как и человек, «взрослеет», набирается опыта, и поэтому способна эволюционировать и развиваться.

Особым контекстом этого развития является тема вызовов и ответов. Современные вызовы развития культуры: глобализация и общество потребления. Их неоднозначное, но фундаментальное влияние на развитие культуры – одна из важнейших проблем современного обществознания [3; 4].

Литература

1. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. – 2006. – 988с.

2. Шпенглер О. Закат Европы. – Изд-во МЫСЛЬ. -1998. – 169с.

3. Шалаева С.Л., Шалаев В.П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // Socio Time / Социальное время. -2015.-N2.- С.112-122.

3. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время. -2015.-N3.-С.48-57.

*Т.С. Жуков
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБЛАСТИ ШАХМАТ

На сегодняшний день практически во всех сферах научных знаний наблюдается процесс технологизации. Можно утверждать, что данная тенденция становится неотъемлемой частью различных сфер человеческой деятельности. Под технологизацией понимают осознанную деятельность по выстраиванию цепей процедур и операций, необходимых для достижения прикладных целей, и для отстраивания моделей этих цепей. Вполне закономерно, что данный процесс получил распространение и в стремительно развивающихся на сегодняшний день шахматах. Это вид спорта, который собирает вокруг себя миллионы последователей и, следовательно, привлекает к себе всё большее внимание. Логично, что большой спрос порождает необходимость усовершенствования процесса обучения шахматам, а именно его технологизации. В данной работе рассмотрены современные технологии, которые используются при обучения шахматам. Целью применения ИКТ в обучении является развитие интеллектуальных способностей, повышение заинтересованности общественности в обучении шахматной игре, повышение спортивного мастерства шахматистов. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

На занятиях применяются следующие обучающие методы с ИКТ:

- видео-брейки (это просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например о творчестве известных шахматистов, небольшие снятые видеоролики о прошедших соревнованиях с участием самих обучающихся, или даже мультфильмы на шахматную тематику);
- мультимедийные презентации (слайды прекрасный наглядный материал, который оживляет занятие, формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- шахматные конкурсы с подсчетом заработанных очков (решение шахматных задач и этюдов с использованием компьютерных технологий). Решение шахматных задач развивает комбинационное зрение-способность шахматиста предвидеть возможность комбинации. Как правило, комбинационное зрение это природное качество шахматиста.

Однако его можно развивать путем систематических тренировок;

- сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из учащихся, независимо от его силы игры. Такие тренировки позволяют правильно распределять внимание и время в течение игры;

- проведение шахматных турниров. Это способствует усвоению турнирных правил, повышает уровень мастерства, укрепляет дружбу между шахматистами. Участие обучающихся в турнирах различного уровня ,позволяет определить уровень их подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод что, в условиях информатизации образования информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в подготовке и проведении занятий по шахматам, позволяют модернизировать учебно-воспитательный процесс и способствуют его эффективности.

Литература

1. Мартынова, М.С. SMART – технологии в современном образовании//Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы международной конференции. -СПб., 2010.-с.174-179.

2. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/ (дата обращения 27.11.2020).

3. Chess.com. – Режим доступа: <https://www.chess.com/lessons> (дата обращения 26.11.2020).

4. Lichess.org. – Режим доступа: <https://lichess.org/learn#/> (дата обращения 28.11.2020).

В.И. Ильин

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

ПОКОЛЕНЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ Z: МЕЖДУ ГЛОБАЛИЗАЦИЕЙ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ

Поколение — это возрастная когорта, сформировавшаяся в контексте духа времени, базисом которого являются материальные и социальные условия существования. Современное поколение молодежи часто называют поколением Z или i. К нему относят возрастную когорту людей, родившихся во второй половине XX — начале XXI вв. Эта категория, появившаяся на Западе, имеет тенденцию к превращению в глобальное понятие.

С одной стороны, этот интеллектуальный процесс опирается на объективный тренд формирования объективных условий социализации молодежи глобального масштаба. Ключевыми элементами глобальной поколенческой ситуации Z являются: во-первых, формирование глобальной параллельной виртуальной реальности, куда во все большей мере смещаются самые разнообразные формы жизни (от образования до сексуальных отношений), ускользающие от попыток национальных государств регулировать их; во-вторых, формирование очагов общества потребления, опирающихся в первую очередь на вестернизированную культуру; в-третьих, резкое сокращение числа государств с границами, формально

закрытыми для свободного передвижения граждан, превращение мобильности в новую форму «нормального» образа жизни.

Однако ситуация как пересечение координат социального времени и пространства не сводится к факторам глобального масштаба. Поколенческая ситуация локализуется в рамках логики «воронки»: от глобального к международному, а от него к национальному, затем к региональному и групповому, а затем к индивидуальному. Но, в любом случае, как отмечают современные исследователи, нельзя не констатировать фундаментальное влияние майнстримов современности (глобализации и общества потребления) на поколенческую ситуацию Z. Влияние это весьма неоднозначно и требует юлее пристального изучения, как важнейший фактор адекватного понимания дальнейших последствий для судеб человека и общества [1; 2; 3].

Литература

1.Шалаев В.П. Бифуркационный человек в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

2. Шалаев В.П., Бурнашев К.Э., Шалаева С.Л. Социальные стандарты человека в практике межпоколенных отношений в обществе потребления// SocioTime/ Социальное время. 2018.- № 4(16).-С.50-63.

3. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.

*О.М. Козина, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ИЗМЕНЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Одним из важнейших процессов мирового развития XXI века стала глобализация. Глобализация — это процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения (например, тесных экономических и политических связей, культурного и информационного обмена) на социальную действительность в отдельных странах. Культурная глобализация ведет к формированию общечеловеческого пространства с едиными нормами, стереотипами, шкалой ценностных ориентиров, правил и предписаний. Так культурная глобализация значительно повлияла на становление личности современной молодежи. Фундаментальные изменения произошли в культурно-ценностной ориентации молодых людей, в формировании у них новых и новых потребностей, новых форм жизни, новых культурных стереотипов.

Особое влияние оказывает массовая культура, задача которой усреднено удовлетворять всевозможные потребности людей многообразной и сложной ориентации. Массовая культура, преподнося готовые образцы, понятные и стереотипные представления о человеческих отношениях, не требующих усилий индивида для преодоления самого себя, дает молодежи функционально пригодные представления о необходимом стиле поведения, образе жизни, карьере, отношениях

между людьми, путях реализации своих стремлений. Это приводит к высокой степени отчуждения индивида, потере им своей индивидуальности, к развитию эгоизма.

Также массовая культура не требует от человека расширения знаний, интеллекта, стремления к оригинальности и неповторимости своей индивидуальности. Предлагая молодому человеку набор стандартных ситуаций, имиджа в определенной сфере жизни, моду на тот или иной стереотип, массовая культура тем самым освобождает человека от личной ответственности, от самостоятельного жизненного выбора.

Так, в условиях культурной глобализации, в условиях жесткой идеологической борьбы за сознание человека и против его обезличивания в мире вещей и потребления современной молодежи [] очень важно сформировать у себя правильное видение окружающей действительности, ее подлинных ценностей, укрепить устойчивое к негативному воздействию массовой культуры и зрелое в социальном отношении мировоззрение.

Литература

1. Абдурахманова, Е. А. Влияние глобализации на культуру / Е. А. Абдурахманова. // Исследования молодых ученых : материалы V Междунар. науч. конф. (Казань, декабрь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 90-92.
2. Турсунбаева, Н. Д. Формирование мировоззрения молодежи в условиях глобализации массовой культуры / Н. Д. Турсунбаева. // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1198-1200
3. Шалаев В.П., Бурнашев К.Э., Шалаева С.Л. Социальные стандарты человека в практике межпоколенных отношений в обществе потребления// SocioTime/ Социальное время. -2018.- № 4(16).- С.50-63.
4. Шалаев В. П., Хохлова А. П. Теория отчуждения К. Маркса в зеркале общественных процессов современности/ SocioTime/ Социальное время.- 2019.- № 1(17).-С.69-81.

*П.А. Коротков, ПГТУ, Йошкар-Ола
P.A. Korotkov, VSUT, Yoshkar-Ola*

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗИ ЧАСТОТЫ САМОУБИЙСТВ С ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ STUDYING THE RELATION BETWEEN THE SUICIDE RATE AND DAILY ACTIVITIES

Аннотация. В статье подводятся итоги изучения тенденций изменения частоты самоубийств под влиянием повседневной деятельности в России и европейских странах. Представлены рекомендации по оптимизации распределения фонда времени, направленной на сокращение частоты самоубийств, в том числе, с учетом возможного перехода на «четырехдневку».

Abstract. The article summarizes the results of the study of trends in the suicide rate under the influence of daily activities in Russia and European countries. The article also gives recommendations on optimization of time allocation aimed at reducing the suicide rate taking into account a possible shift to a four-day working week.

Ключевые слова: частота самоубийств, работающие по найму, повседневная деятельность, рабочее время, вне рабочее время.

Key words: suicide rate, daily activities, working time, off-work time.

Самоубийство – общественное явление, зависящее от социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных, политических, климатических и других причин. В связи со сложностью феномена самоубийства наибольшее распространение получили исследования зависимости самоубийства от каких-либо частных факторов [1, 10]. На протяжении десятков лет востребованы узко-ориентированные исследования связи частоты самоубийств, например, с социально-экономическими показателями: уровнем дохода населения и (или) безработицы. При этом с ростом уровня безработицы частота самоубийств может как расти, так и снижаться [11]. Такая противоречивость не позволяет строить удовлетворительные объясняющие и предсказательные эконометрические модели, а также вырабатывать рекомендации по снижению частоты самоубийств. Включение дополнительных переменных приводит к усложнению моделей с потерей их предметного смысла. Следовательно, для более корректной оценки тенденций изменения частоты самоубийств под влиянием внешних факторов необходимы если не комплексные исследования (что крайне амбициозно), то хотя бы более высокий уровень обобщения.

В данной работе представлено новое направление – изменение частоты самоубийств под влиянием повседневной деятельности. В самом деле, на повседневной деятельности и реальном поведении людей неизбежно отражаются социально-экономические условия [7]. Это и есть более высокий уровень обобщения. В повседневной деятельности скрыты и изменения дохода, и безработицы, и других социально-экономических показателей. Даже качественные изменения – экономические и политические кризисы – и те отражаются на реальном поведении людей. Кстати, в этих условиях также интересно оценить последствия возможного перехода на четырехдневную рабочую неделю. Таким образом, повседневная деятельность (использование бюджета времени) – ранее незамеченный в контексте связи с частотой самоубийств интегральный социально-экономический показатель.

Авторская концепция суицидального поведения под влиянием повседневной деятельности [4], применимая к работающим по найму, получила эмпирическое подтверждение на агрегированных данных регионов России и европейских стран. Была установлена параболическая связь частоты самоубийств от средней продолжительности рабочей недели работающих по найму [2, 5]. Кроме того, было выявлено «ядро» иерархии занятий в сферах быта и досуга, оказывающих устойчивое, значимое влияние на частоту самоубийств [7]. Были получены многофакторные регрессионные модели зависимости частоты самоубийств от затрат времени на виды деятельности в сферах труда, быта и досуга [6]. Они являются удовлетворительными предметными моделями, устойчивыми относительно вариации исходных данных, но из-за невысоких коэффициентов детерминации, дают большие погрешности при прогнозировании. Оказалось, что наиболее общие тенденции изменения частоты самоубийств под влиянием повседневной деятельности в европейских странах связаны со скукой и одиночеством для работающих по найму мужчин, а также нарастанием отчужденности от общества – для работающих по найму женщин, референтами которых выступают продолжительность просмотра телевизора и видео; ведения

домашнего хозяйства. Это согласуется с классическими взглядами П. Сорокина на проблему самоубийства [10].

Для России характерен вектор на индивидуализацию, «одомашнивание» досуга [9]. Основная причина этой негативной тенденции – затянувшийся кризис. С одной стороны, необходимо выживать, в том числе, за счёт подсобного хозяйства, сбора дикоросов, охоты, рыбалки и др., с другой, – сокращаются финансовые возможности населения для внедомашней рекреации, отдыха и развлечений. Рост продолжительности труда в домашнем хозяйстве (производства товаров для собственного конечного использования) свидетельствует о сужении среды общения и сокращении присутствия в социуме, провоцирующих суицидальное поведение как у работающих по найму мужчин, так и у женщин [6]. Неоднозначное влияние на частоту самоубийств для работающих по найму мужчин оказывают затраты времени на оказание неоплачиваемых бытовых услуг членам домохозяйства и семьи. По-видимому, в рабочие дни рутинная бытовая деятельность угнетает, способствуя хронической усталости и депрессии, провоцирующих суицидальное поведение, а в выходные дни, напротив, выступает в качестве средства отвлечения от факторов риска самоубийства – скуки и пустоты жизни. Для работающих по найму женщин частота самоубийств снижается с ростом затрат времени на посещение культурно-развлекательных и спортивных мероприятий/объектов и затрат времени на работу в корпорациях, органах государственного управления и некоммерческих организациях в среднем за рабочий день. Действительно, активность вне дома придаёт социальной жизни наибольшую полноту, а культурно-развлекательные и спортивные мероприятия тесно сплачивают людей по общим интересам, что отвращает от суицидальных намерений [10]. Параболическая связь частоты самоубийств с затратами времени на работу не смогла реализоваться на изучаемых данных. Другими словами, рост продолжительности рабочего дня ещё выступает в качестве преодолимого препятствия, которое мотивирует работающих по найму женщин к свободной от обязательной работы жизни [6].

По результатам оптимизации распределения фонда времени с учётом естественных ограничений были предложены рекомендации, направленные на снижение частоты самоубийств [6]. Установлено, что в европейских странах необходима такая организация труда и отдыха, быта и досуга, которая позволит вытеснить просмотр телевизора и видео на периферию иерархии занятий работающих по найму мужчин, прежде всего, в выходные дни; а также искоренить «кухонное рабство» для работающих по найму женщин. В регионах России для работающих по найму мужчин было рекомендовано исключить производство товаров для собственного конечного использования в среднем за рабочий день, при этом затраты времени на оказание неоплачиваемых бытовых услуг членам домохозяйства и семьи в среднем за рабочий день должны составлять 27 мин., а эти же затраты в среднем за выходной день – 167 мин. Для работающих по найму женщин оптимально сократить затраты времени на производство товаров для собственного конечного использования в среднем за выходной день до 6 мин., при этом затраты времени на посещение культурно-развлекательных и спортивных мероприятий/объектов в среднем за рабочий день необходимо довести хотя бы до 5 мин., а затраты времени на работу в корпорациях, органах государственного управления и некоммерческих организациях в среднем за рабочий день должны составлять 326 мин. (5,43 ч.).

Моделирование перехода на четырёхдневную рабочую неделю по стрессовому сценарию с сохранением текущей продолжительности рабочей недели (условно 40 ч.) и пропорциональным увеличением рабочего дня показало, что такой переход может привести к увеличению частоты самоубийств в 2,8 раза для работающих по найму мужчин в европейских странах, но не окажет значимого влияния на частоту самоубийств в регионах России независимо от пола. В России будет оставаться значимым фактор риска самоубийства – продолжительность труда в домашнем хозяйстве [6]. Вместе с тем при таком переходе добавится ещё один выходной день с неизвестным распределением фонда времени, что порождает неопределённость и требует дополнительных исследований.

Благодарности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-010-00830. Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 19-010-00830.

Литература

1. Гишинский Я.В. Самоубийство как социальный феномен // Социологический журнал. – 2011. – № 2. – С. 39-48.
2. Коротков П.А., Загайнова Е.А. Взаимосвязь уровня распространенности самоубийств и продолжительности рабочего времени // Статистика и экономика. – 2017. – Т. 14. – № 4. – С. 41-53.
3. Коротков П.А., Загайнова Е.А. Частота самоубийств и использование времени в сферах быта и досуга // Социологические исследования. – 2019. – № 1. – С. 106-115.
4. Коротков П.А., Трубянов А.Б., Загайнова Е.А. Влияние повседневности на частоту самоубийств // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 4. – С. 117-126.
5. Коротков П.А., Трубянов А.Б., Загайнова Е.А. Частота самоубийств и продолжительность рабочего времени в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – №2. – С. 51-64.
6. Коротков П.А., Трубянов А.Б., Загайнова Е.А., Зверев А.И. Тенденции изменения частоты самоубийств под влиянием повседневной деятельности в России // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 11 (часть 1) – С. 69-79.
7. Коротков П.А., Трубянов А.Б., Загайнова Е.А., Чемоданова И.Д. Взаимосвязь частоты самоубийств и использования вне рабочего времени // Статистика и экономика. – 2019. – Т. 16. – № 4. – С. 26-34.
8. Патрушев В.Д. Динамика использования бюджетов времени городским и сельским населением // Социологические исследования. – 2005. – № 8. – С. 46-51.
9. Российская повседневность в условиях кризиса: взгляд социологов / под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. М.: Альфа-М, 2009. – 139 с.
10. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление // Социологические исследования. – 2003. – № 2. – С. 104-115.
11. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. Днепропетровск: Пороги, 2006. – 472 с.
12. Jalles T. and Andresen A. Suicide and Unemployment: A Panel Analysis of Canadian Provinces // Archives of Suicide Research. – 2014. – No. 18 (1): 14-27.

Авторская справка. Коротков Петр Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», korotkovpa@volgatech.net.

Author's Bio Korotkov Peter Anatol'evich, Candidate of Economics, Associate Professor, Volga State University of Technology, e-mail: korotkovpa@volgatech.net.

*Н.А. Михайлова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ (COVID-19)

В связи со стремительным темпом распространения коронавирусной инфекции COVID-19 Правительство России получило право вводить в стране режим чрезвычайной ситуации. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [1]. Пандемия коронавируса изменила привычный уклад жизни всех людей, но в особенности это коснулось социально уязвимых групп населения. Сложившаяся ситуация породила ряд проблем и конфликтов. Пожилые люди и люди с ограниченными возможностями здоровья стали ограничены в доступе к мерам социальной поддержки, к услугам и товарам, медицинским, психологическим, правовым и иным консультациям. Обострились проблемы насилия в семьях, затрагивающие женщин и детей³, резко увеличилось число разводов⁴. Увеличение числа безработных породило самые различные кризисные ситуации, в том числе потерю жилья. Многие люди претерпевают большую нагрузку от воздействия кризиса на здоровье и финансовое положение. Исследователи отмечают огромное напряжение, что вызывает нарастание конфликтности в обществе.

Решение социальных проблем, конфликтов и конфликтных ситуаций, связанных с распространением коронавируса, возможно лишь при взаимодействии государства и общества и принятии ряда мер, которые будут направлены на смягчение ситуации, на разрешение и предупреждение конфликтов в долгосрочной перспективе. Интеграция усилий государства и общества, залог успеха в противостоянии ко все более конфликтным социальным процессам современности [2].

Литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» //

³См.: <https://regnum.ru/news/society/3038761.html>

⁴ Подробнее об этом: <https://www.rbc.ru/society/25/08/2020/5f449892a7947297c66179b>

3. Сандхоф У., Гертке-Браун Д., Шалаев В.П. Глобализационное измерение социальной работы: новые вызовы // Socio Time / Социальное время.-2018.- N2(14).- С.95-102

В.А. Нежданов, АГРО, СГТИ, Обнинск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ»

В декабре 2019 г. Минэкономразвития России разработал проект федерального закона «О городских агломерациях» (расп. Прав. РФ от 26 декабря 2019 г. № 3205-р), в котором наблюдается подмена понятия «городская агломерация»: под городскими агломерациями понимаются только крупные системы расселения с городом-ядром, численность которого составляет 200 000 и более человек.

Наряду с использованием термина «агломерация» существует огромный пласт литературы по определению и применению понятий «территории инновационного развития», «инновационные программные территории», «территориальные инновационные кластеры», «инновационные поселения» [2].

Под инновационной территорией понимается «локальная социально-экономическая система, основу которой составляет научно-технический комплекс, направленный на целенаправленное приращение знаний, разработку современных технологий и формирование соответствующих современным условиям новых ценностей, определяющих характер и направления развития территории». Авторами были введены формальные характеристики и количественные критерии инновационных территорий. Шеломенцев А.Г., Толченкин Ю.А., Юшков В.Б. [3].

Термин «инновационная агломерация», т.е. система инновационных поселений (территорий) в настоящее время пока не получил распространения. Он не имеет четких критериев, используется в научной, научно-популярной и производственной литературе итеративно, без уточнения понятия. Только один автор дает определение понятия «инновационная агломерация». Анализируя эволюцию трактовок понятия «городская агломерация» с позиции архитектурно-планировочной системы, Колясников В. А. в заключении своей статьи вводит понятие «инновационная агломерация» в двух интерпретациях [4]. Однако Колясников В. А. вводит термины без определения количественных показателей инновационности и вариантов их применения. Тем не менее, существует множество исследований по определению количественных показателей инновационности территорий. [5].

Анализ понятий инновационная территория и критериев ее развития дает возможность распространить выявленные закономерности на определение инновационной агломерации. Таким образом, инновационную агломерацию можно определить как систему компактно расположенных городских и сельских населенных пунктов, имеющую инновационные средства жизнеобеспечения для всего населения (технологии и инфраструктуру, а также новые отношения между людьми по поводу их использования), объединенную интенсивным экономическим, трудовым,

социокультурным взаимодействием и идентифицирующую себя в качестве инновационной с привлечением местных интеллектуальных ресурсов (науки, образования и бизнеса) на основе совместных публичных решений для формирования новых ценностей информационного общества.

Литература

1. Иванов В.В. Территории инновационного развития и наукограды [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://innov.etu.ru/innov/archive.nsf/0d592545e5d69ff3c32568fe00319ec1/08de5802ea1b4c1743256d0b002ce9ba?OpenDocument>
2. Шеломенцев А.Г., Толченкин Ю.А., Юшков В.Б. Инновационные территории в теориях регионального развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13020559>
3. Колясников В. А. Развитие понятия «городская агломерация» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23888188>
4. Гаглоева Фатима Артуровна О системе общих показателей инновационной деятельности региона [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://nauka-rastudent.ru/12/2195/>

Ю.А. Петровская
Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск
Yu.A. Petrovskaya, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

ИННОВАЦИОННЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ XXI ВЕКА INNOVATIVE TYPE OF PERSONALITY IN RUSSIAN SOCIETY OF XXI CENTURY

Аннотация: Статья представляет собой результат теоретического осмысления проблем формирования инновационной личности как социального типа в российском обществе в условиях перехода к шестому (4.0) технологическому укладу. Актуальность темы обусловлена стратегическими направлениями развития российского общества, а также отсутствием прежде в социологической науке соотношения типологий личности с особенностями технологического уклада. В статье представлен авторский подход к пониманию инновационной личности как социального типа, обозначены проблемы построения теоретической модели и системы эмпирических индикаторов.

Abstract: The article is the result of a theoretical understanding of the problems of forming an innovative personality as a social type in Russian society in the conditions of transition to the sixth (4.0) technological order. The relevance of the topic is due to the strategic directions of the development of Russian society, as well as the lack of correlation of personality typologies with the peculiarities of the technological way of life in the sociology before. The article presents the author's approach to understanding the innovative personality as a social type, identifies the problems of building a theoretical model and a system of empirical indicators.

Ключевые слова: инновационная личность; инновационное общество; шестой технологический уклад; четвертая промышленная революция; инновационные компетенции.

Key words: innovative personality; innovative society; sixth technological order; fourth industrial revolution; innovative competencies.

В XXI веке в системе человеческой цивилизации происходят еще плохо осознаваемые наукой радикальные изменения реальности – технологической, информационной, социальной, культурно-ценностной, экологической, межгосударственной. Новая реальность радикально меняет человека и его взаимоотношения с миром, систему образования, воспитания, межличностные отношения, среду, профессиональную деятельность и сферу труда [17, с.6]. Процессы глубоких социальных трансформаций протекают в условиях глобального экономического [3; 9; 20], экологического [10] и морально-нравственного кризиса. На этом фоне развитые страны форсированно переходят к шестому (4.0) технологическому укладу, основанному на конвергенции и синергии NBICS-технологий [7]. Важнейшими факторами этих социально-экономических процессов являются инновационные системы, организационные структуры и институты, однако ключевым фактором становится человек, готовый и способный осуществлять связь между процессами инновационных разработок и реальными общественными потребностями. Для России формирование инновационной личности и распространение ее во все сферы общественной жизни дает возможность стать инновационным обществом.

В национальных проектах президента РФ [14], последующих программах по цифровой экономике, искусственному интеллекту, демографии, науке прописана дорожная карта нового инновационного рывка. В 2020 году Президентом РФ В.В. Путиным подписан Указ о национальных целях развития России до 2030 года, существенно изменивший парадигму национальных целей. Сохраняя в качестве одной из национальных целей цифровую трансформацию, акценты смещаются с технологической сферы в сторону человека, социального благополучия, повышения качества жизни [15]. Однако встаёт вопрос: а не случится ли так, как уже было в прошлом? Каков он, советско-российский человек сегодня? Есть ли у него мотивация и социальный потенциал к решению новых сверхзадач? Вопрос не праздный, ибо результаты реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 г. преподали нашей стране серьезные уроки [19]. Одной из причин является то, что, не зная практически ничего о том, кто такой российско-советский человек сегодня [17], с какими личностными характеристиками он входит в инновационное общество, наша страна пытается осуществить переход в шестой технологический уклад, следуя западным образцам механизмов модернизации, заведомо чуждым российской цивилизации.

В нашем понимании инновационная личность – это особый социальный тип личности, человека-субъекта, в первую очередь труда и производства, имеющий диспозиционную структуру, соответствующую современному технологическому укладу, способный и готовый воспринимать, потреблять и (или) производить инновации, в контексте цивилизационных особенностей конкретного общества [18]. Взгляд на человека как общественно-исторического, практически-деятельного

субъекта истории, субъекта производства находит отражение в работах Карла Маркса [11], Аттилы Агга [2].

На базе ценностного потенциала американской культуры, включающего ценности индивидуальности, иерархии, денег, пунктуальности, первенства, активности, человеческого достоинства, патриотизма, равенства женщин и образования сформировался и активно реализует себя инновационный тип личности с компетенциями технологического уклада 4.0. В технологическом укладе 2.0 «индустриализация» базовые компетенции формировались университетами в ходе Инженерной революции, в технологическом укладе 4.0 это инженер модели STEM (наука, технологии, экономика, математика); 40–50 дисциплин формируют компетенции, включающие знания, умения, мотивацию [8; 24; 25]. В шведской модели инновационного типа личности ключевые компетенции – владение цифровыми технологиями, быстрое перестраивание организационных структур, трудовая этика, лидерство, целенаправленная специализация, внутренний, отраслевой, международный леверидж [13]. В связи с тем, что ценности (менталитет) населения западной Европы, Японии значительно отличаются от американских, то у них и разные инновационные системы. Индикаторы инноваций, например, в США имеют многофакторную систему одноуровневого типа [22], в Германии – многофакторная и многоуровневая [12; 16], в Японии – одноуровневая с ограниченным числом показателей [1; 6]. Такова же разница и в индикаторах инновационной личности. Общее у них одно – за основу взята природа цивилизации, предполагающая формирование её ресурсных оснований в разрезе поколений. Таким образом, ядро цивилизаций последовательно переходило от одного технологического уклада к другому, формируя на каждом из них всё возрастающее количество субъектов производства (инновационный тип личности) на присущей только данной цивилизации диспозиционной структуре личности.

Теоретические представления о структуре советской личности технологического уклада 2.0 раскрыты в работах А. Здравомыслова и В. Ядова [23], В.Г. Подмаркова в формуле: трудовой потенциал есть производное от производственного (профессионально-квалификационная структура), умноженное на мотивацию [21]. Развернутая система индикаторов инновационной личности технологического уклада 2.0 в его наивысшей точке развития (1980 г.) была разработана Р. Григасом [4; 5].

Индикаторы инновационной личности в условиях перехода российского общества к системе технологическому укладу условно можно разделить на две группы:

- инновационные личностные качества и установки, представленные в работах современных ученых: высокая инновационная восприимчивость; высокая адаптивность к изменяющимся условиям жизнедеятельности; способность и готовность к активной адаптирующей деятельности; способность к творчеству; высокий уровень интеллекта; социальная зрелость как готовность к инновационной деятельности; способность и готовность к деятельности в коллективном субъекте инновационной деятельности; креативность в широком понимании этого термина;
- инновационные компетенции, отраженные в стратегических документах РФ как выражение государственного запроса на определенный тип личности: способность легко адаптироваться к инновациям; изобретательность; высокий уровень интеллекта; способность к критическому мышлению; владение инновационными технологиями; способность работать в команде; способность к творчеству; владение компьютером;

способность и готовность к разумному риску; владение иностранными языками; стремление непрерывно обучаться, приобретать новые знания и компетенции; способность брать на себя ответственность за результаты коллективного труда.

И та, и другая группа индикаторов – результат теоретической работы, как отдельных ученых, так и целых коллективов ученых. Однако теоретические модели инновационной личности технологического уклада 4.0 пока остаются теорией, которая должна подтвердиться на практике, ибо четвертый (шестой, по классификации отечественных ученых) технологический уклад ещё только просматривается в развитых странах.

Литература

1. Абдикеев Н.М., Морева Е.Л. Мониторинг инноваций в развитых экономиках: системы показателей и их использование в России // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2019. – Т. 10. – №.3. – С. 202–209.
2. Агг А. Мир человека как субъекта производства: Критика К. Марксом концепции человека в буржуаз. полит. экономии / А. Агг; Пер. с венг. А. Т. Лесенчука. М.: Прогресс, 1984. 199 с.
3. Валлерстайн И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2008. – 176 с.
4. Григас Р. Социальная адаптация в предприятии / АН ЛитССР, Ин-т философии, социологии и права; Редкол.: Р. Г. Григас (отв. ред.) и др. – Вильнюс: Минтис, 1982. – 246 с.
5. Григас Р. С. Социальная организация предприятия и ее функции. – Вильнюс: Минтис, 1980. – 317 с.
6. Дружинин Н.Л. Особенности японского подхода к инновационной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 5. – 2008. — Вып. 4. – С. 80-84.
7. Казанцев А. К. NBIC-технологии: инновационная цивилизация XXI века / А. К. Казанцев, В. Н. Киселев и др.; под ред. А. К. Казанцева и Д. А. Рубальтера. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
8. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. – 390 с.
9. Коллинз Р. Макроистория: Очерки социологии большой длительности. – Пер. с англ. и послесл. Н.С. Розова. – Москва: УРСС: ЛЕНАНД, 2015. 504 с.
10. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Научные основы проектирования в системе природа – общество – человек. – Москва. – Санкт-Петербург. – Дубна: Гуманистика, 2002. – 616 с.
11. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: в 50 т. Т. 42. – 2-е изд. – М.: Госполитиздат, 1974. – С. 41–174.
12. Национальная инновационная система Германии. Основные черты инновационной системы Германии, развитие, прогнозирование инновационной деятельности // Управление производством. 2 ноября 2010. – URL: http://www.up-pro.ru/library/innovations/national_innovative_organizations/nacyonalnaja-inn.html (дата обращения: 04.11.2020);

13. Нордстрем К.А., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. – Пер. с англ. 3-е издание. – М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 288 с.
14. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 24.08.2020).
15. О национальных целях развития России до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 29.10.2020).
16. Перани Дж., Сирилли С. Бенчмаркинг инновационной деятельности европейских стран // Форсайт. – 2008. – №1 (5). – URL: <https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208181738/benchmarking.pdf> (дата обращения: 04.11.2020).
17. Перспективы журнала «Человек». Круглый стол редколлегии и редсовета журнала // Человек. – 2019. – Том 30. – № 2. – С. 6–25.
18. Петровская Ю. А. Личность инновационной цивилизации: [монография]. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2020. – 254 с.
19. Петровская Ю.А., Щекина И.В. Реализация стратегии инновационного развития российской федерации до 2020 года: результаты и перспективы // Вестник НГУЭУ. – 2018. – № 4. – С. 166–168.
20. Пикетти Т. Капитал в XXI веке. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2015. – 592 с.
21. Подмарков В.Г. Введение в промышленную социологию. – Москва, 1973. – 318 с.
22. Полонская А. О. Особенности и проблемы американской инновационной модели // Общество и экономика. – 2012. – №11. – С. 111–125.
23. Человек и его работа: социологическое исследование / Под ред. А. Г. Здравомыслова и др. – Москва: Мысль, 1967. – 392с.
24. Graduate Attributes and Professional Competencies. – URL: <http://www.ieagrements.com/GradProfiles.cfm> (accessed: 23.11.2020).
25. Engineers Mobility Forum. – URL: <http://www.ieagrements.com/EMF> (accessed: 23.11.2020).

Авторская справка. Петровская Юлия Александровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы, Петрозаводский государственный университет, e-mail: julia_petrovskaya85@mail.ru.

Author's Bio. Petrovskaya Yuliya Aleksandrovna, PhD in Sociology, associate professor of the Department of sociology and social work, Petrozavodsk State University, e-mail: julia_petrovskaya85@mail.ru.

*Е.А. Позмогова, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
E.A. Pozmogova, Herzen University, St. Petersburg*

ДИАФАЗИЧЕСКИЕ И ДИАМЕЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРВОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ Э. МАКРОНА) DIAPHASIC AND DIAMESIC VARIATIONS

OF POLITICAL DISCOURSE (BASED ON THE MATERIAL OF THE FIRST PUBLIC SPEECH BY E. MACRON)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности политического дискурса на примере первой публичной речи Эммануэля Макрона после победы на президентских выборах. Отмечается неразрывная связь идеологических установок с коммуникативными стратегиями. Это доказывается конкретным лексико-грамматическим и стилистическим анализом текста выступления.

Abstract: the article examines the features of political discourse on the example of the first public speech of Emmanuel Macron after his victory in the presidential election. The inextricable connection between ideological attitudes and communication strategies is noted. This is proved by a specific lexical, grammatical and stylistic analysis of the text of the speech.

Ключевые слова: политическая лингвистика, политический дискурс, диафазическая вариативность, диамезическая вариативность, инаугурационная речь, лексическое поле.

Key words: political linguistics, political discourse, diaphasic variation, diametic variation, inaugural speech, lexical field.

Современная языковая картина мира не статична и неразрывно связана с динамическим развитием общества. На языковые изменения влияют многочисленные экстралингвистические факторы внутри политизированного социума, поэтому коммуникативные тактики и стратегии сейчас столь значимы. В фокусе интересов отечественной и зарубежной лингвистики находятся исследования особого вида коммуникации — политического дискурса, цель которого — борьба за власть. Дискурс — «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте. Дискурс — это речь, погруженная в жизнь» [2, с. 136-137].

Сегодня политический дискурс изучается в рамках новейшего направления современной лингвистики — политической лингвистики, которая образовалась на стыке политологии, социолингвистики, когнитивной лингвистики, лингвистики текста, риторики, стилистики, этнографии, культурологии, социологии и социальной психологии. Основная задача политической лингвистики — изучение взаимодействия между политическими субъектами и самим обществом, между мышлением, сознанием, менталитетом, языком и социумом в отдельно взятой стране.

По мнению Чудинова А. П., подробный разбор текстов современной политической коммуникации организует гармоничную коммуникативную практику новых поколений политических лидеров и журналистов [4]. Все тексты, рассматриваемые в рамках политической коммуникации, можно разделить на две группы: 1) тексты, характеризующие «воспроизведенную устную речь (l'oralreprésenté) — термин К. Маркелло-Низья [6]; 2) тексты, представляющие другие виды повествования — прозаические тексты [3]. Жанр и стиль речи политического деятеля напрямую зависят от целей выступления. Поэтому логично в данном случае говорить о диафазической вариативности, которую можно назвать как стилистической (разработка стилистической направленности в зависимости от аудитории), так и ситуативной

(жанр и стиль текста). Особую роль здесь играет место, время, коммуникативная ситуация, событие, к которому приурочена речь политика.

Франсуаза Гаде метко заявила: «Никто не говорит так, как он пишет, и никто не пишет так, как говорит» [5]. Таким образом, существуют различия в употреблении языковых форм в устной и письменной речи. Подобные особенности и определяют диамезическую вариативность, основным фактором которой является передача мысли, облеченная в словесную форму. Какие мысли и чувства будут переданы в самом начале вступления Президента в должность, очень значимо. Поэтому инаугурационную речь очень тщательно готовят, что вызывает особый интерес для металингвистического анализа.

В начале своего выступления Э. Макрон благодарит своих соотечественников за оказанное доверие во время предвыборной кампании: «Это огромная честь и огромная ответственность. Потому что ничего не было предпринято заранее. Я хочу Вас искренне поблагодарить. Спасибо от всего сердца. Моя благодарность обращена для всех тех, кто поддержал меня и проголосовал сегодня. Я не забуду Вас. Я приложу все свои силы, всю свою энергию, чтобы заслужить Ваше доверие». И выражает благодарность предшествующему президенту: «Сегодня вечером я хочу поблагодарить президента Франсуа Олланда, который пять лет работал на благо нашей страны». Затем президент Франции обращается к великому прошлому страны и утверждает: «Мы - наследники великой Истории и великого гуманистического послания, адресованного миру». Также Э. Макрон неоднократно говорит о важности союза с Европой: «Я буду защищать Европу, общность нашей судьбы, народ всего нашего континента». В тексте инаугурационной речи слово l'Europe - «Европа» употребляется 4 раза. Это подчеркивает необходимость укрепления взаимоотношений между Францией и странами Европы. Однако слово LaFrance - «Франция» употреблено 8 раз, Leps - «страна», LesFrançaisesetlesFrançais - «француженки и французы» по 4 раза, что указывает на приоритеты внутренней политики.

Макрон обозначает основные задачи на ближайшее время, заявляя не только о своих позициях, но и о своих амбициях: «Я обращаюсь к лидерам стран и обещаю, что Франция будет присутствовать и внимательно следить за миром, балансом сил, международным сотрудничеством, уважать взятые на себя обязательства в отношении развития и борьбы с глобальным потеплением. Я говорю всем, что Франция будет в первых рядах борьбы с терроризмом как на своей территории, так и во всём мире. Пока длится этот бой, мы будем бороться до конца». Он говорит о своих решительных действиях; не случайно чаще всего (26 раз!) в речи из 49 предложений употребляется местоимение «Je» - «Я». Но политик не может не опираться на своих сограждан. Поэтому следующие по частоте использования местоимения – это «Vous» - «Вы» (12 раз) и «Nous» - «Мы» (11 раз). Макрон словно отождествляет себя, народ и Францию.

Любовь к Франции выражают следующие, часто встречающиеся лексемы: «Leps» - «страна», «l'histoire» - «история», «laconfiance» - «доверие», «lagratitude» - «признательность», «démocratique» - «демократичный». Говоря о целях, которые необходимо выполнить, президент использует следующее лексическое поле: «l'effort» - «труд», «lapuissance» - «могущество», «laresponsabilité» - «обязанность». Когда Э. Макрон называет проблемы Франции, с которыми необходимо бороться и ссылается на своего главного соперника в предвыборной гонке Марин Ле Пен, наиболее часто встречающимися лексемами становятся «lalutte» - «борьба»,

«déterrorisme» - «терроризм», «se battre» - «бороться», «l'adversaire» - соперник, «le combat» - битва, «une confrontation» - противостояние. Нужно отметить, что тема терроризма стоит во Франции особенно остро (террористический акт в редакции Charlie Hebdo 7 января 2015, убийство учителя за демонстрацию карикатуры на пророка Мухаммеда 16 октября 2020).

Рассматривая инаугурационную речь Э. Макрона, мы обращаем внимание на ее целостность, некое единство личностного посыла к нации, к каждому отдельному ее представителю. Цельность текста обусловлена гражданско - патриотическим пафосом, связанным с торжественностью и значимостью момента: необходимостью заявить о единстве личности и нации, истории и современности, страны и мира. На создание образа единства работает и лексика, и грамматика. Реализация идеи неразрывной связи отдельного человека и страны обеспечивается начальным обращением: "Французки и французы!" и финальным восклицанием-завершением: "Да здравствует Республика! Да здравствует Франция!" Синтаксический параллелизм лозунгов подытоживает перспективную позитивную программу, определяющую вектор развития страны: "Мы построим лучшее будущее", "Франция будет в первых рядах...", "Я хочу, чтобы эта история была полна надежд и уверенности". Ведущий мотив речи – мотив объединения и единства обеспечивается 1) лексическими единицами: «соотечественники», «все», «всенародное», «все граждане нашей страны», «мы», «наша нация», «вы и ваши жизни», «общность нашей судьбы», «наша свобода», «наши ценности», «наши надежды», «обновление нашей общественной жизни», «объединить вместе всех», «от вашего имени»; 2) приемом единоначатия («JedéfendrailaFrance, sesintérêtsvitaux, sonimage, sonmessage, j'enprendsl'engagementdevantvous. Jedéfendrail'Europe, lacommunauté dedestinquessontdonnéeslepeuplesdenotrecontinent»), который сопрягается с использованием однотипных синтаксических конструкций: подлежащее, выраженное местоимением «Я» + простое глагольное сказуемое («я хочу», «я говорю», «я не забуду», «я знаю», «я обязуюсь», «я буду защищать», «я буду действовать» и т.п.); 3) повторами и подхватами одних и тех же или однокоренных слов («огромная честь и огромная ответственность», «наши», «мы», «благодарность», «благодарю», «история», «исторический» и т.п.) Речь президента очень эмоциональна и выразительна. Этому способствуют многочисленные эпитеты:

- «longueconfrontation» – «длительное противостояние»,
- «profondegratitude» – «глубочайшая признательность»,
- «uneimpassédémocratique» – «демократическое противостояние»,
- «unegrandeHistoire» – «великая История»,
- «ungrandmessagehumaniste» – «великий гуманистический посыл»,
- «laFrancefraternelle» – «дружественная Франция»,
- «unavenirmeilleur» – «лучшее будущее»;

метафоры:

- «l'affaiblissementmoraldupays» – «моральное ослабление страны»;
- фразеологизмы:

- «notrecivilizationestenjeu» – «на кону стоит наша цивилизация»,
- «unenouvellepagedenotrelongueHistoire» – «новая страница в нашей длинной

Истории»,

- «meselaisserrâterparaucunobstacle» – «не останавливаться ни перед чем»,

- «apaiser les peurs» – «развевать страхи»,
- «affronter les défis» – противостоять вызовам,
- «se battre de toutes mes forces» – «бороться изо всех сил».

Следует отметить создание идеального образа президента и человека. Характерные его черты: понимание сложности современной ситуации в стране и мире; готовность отстаивать гуманитарные ценности; уважение к предшествующему президенту и политикам-оппозиционерам; благодарность соотечественникам за выбор; подчеркнутая решимость бороться за интересы электората; миролюбие и признание плюрализма; стремление к преодолению угроз терроризма; любовь к Франции и ее народу.

Итак, на базе интуитивной речи нам удалось выявить диафазические и диамезические особенности президентского политического дискурса, которые выражаются в идеальной логике рассуждений, безукоризненно отшлифованной грамматике, возвышенном стиле, в обилии образных выражений, в литературном слоге, в четких, не нагроможденных конструкциях. Несмотря на то, что подобная речь представлена в устном формате, мы не можем говорить о её спонтанности и неподготовленности, ведь её составляют специально обученные люди – спичрайтеры.

Литература

1. Первая публичная речь Э. Макрона [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJKhfp2AsDM> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Арутюнова Н. Д. Дискурс // Лингвистическая энциклопедия. – М., 1990. – С. 136-137.
3. Лукина А. Е. Диасистемные особенности употребления глагольных форм времени и наклонения в пикардских скриптах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 12-3 (54). – С. 124-130.
4. Чудинов А. П. Политическая лингвистика. – М.: Флинта, Наука, 2006. – 254 с.
5. Шейгал Е. И. Культурные концепты политического дискурса // Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Коммуникация – 2002». – Пятигорск: ПГЛУ, 2002. – С. 24 – 26.
6. Gadet F. La Variation // Yaguello M. Grand livre de la langue française. – Paris : Seuil, 2003. – P. 90-152.
7. Wartburg W. von. Évolution et structure de la langue française. Berne: A. Francke S. A., 1946. 321 p.

Авторская справка. Позмогова Екатерина Алексеевна, студент-магистр, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, ekaterina05062018@yandex.ru.

Author's Bio. Pozmogova Ekaterina Alexeevna, student (Master), Herzen University, St. Petersburg, ekaterina05062018@yandex.ru.

*А.Д. Романова, Ю.В. Яргина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность темы выражена в том, что демократия невозможна без трех основных элементов: общественного мнения, парламентской системы и гражданского общества. В Конституции нашего государства прописано, что «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.» [1, Ст. 1]. Из этого очевидно, что общественное мнение играет значимую роль в принятии важных решений для государства и общества.

Для изучения уровня доверия граждан действующей власти, а также значимости роли народа в принятии важных решений, мы провели исследование, методом анкетирования. В исследовании приняли участие 40 человек. Из полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы: 30 опрошенных интересуются политикой, 37 человек считают, что каждый житель страны должен принимать участие в политической жизни, 28 респондентов считают, что общественное мнение в политике важно лишь в определённых ситуациях; более половины опрошенных считают, что общественность недостаточно хорошо выражает своё мнение. Большинство опрошенных считают, что за политическую ситуацию в стране отвечает только правительство, ещё стоит отметить, что более половины опрошенных доверяют людям, представляющим их мнение в политической жизни страны, также 34 респондента считают, что «политика для общества». Обобщающий итог исследования таков: люди доверяют действующей власти и проводимой ею политике. Таким образом, уровень доверия граждан власти сейчас находится на высоком уровне, что отражает внутреннюю стабильность страны и активность граждан в жизнедеятельности государства.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 29.11.2020)
2. Фролов С. С. «Социальные институты в современном обществе» — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-instituty-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения 28.11.20)

*Л.Н. Сибгатуллина, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА

Вопрос приобщения молодежи к культурным традициям в аспекте сохранения подлинного понятия о культуре нашего народа достаточно актуален, поскольку влияние современного информационного пространства разными формами рекламы и насаждение зарубежной культуры, иногда не соответствующей нормам поведения русского человека, формируют у молодежи посредственное и размытое понятие о нашей культуре.

Во-первых, принимая традицию как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, мы сохраняем культуру во всех ее проявлениях. На традиции основана культурная жизнь. Из этого следует, что традиция и культура взаимосвязаны. Культурная традиция понимается как наследие прошлого, дошедшее до современности в том или ином виде. Можно понять ее через такие понятия, как наследие, модели поведения, обычаи, стереотипы, накопленный переданный опыт. Традиция неразрывно связана с таким понятием, как культура. Во-вторых, молодежи это помогает разобраться в проблеме самоидентичности. Ярким примером сохранения культуры в мировом сообществе является ЮНЕСКО, которое возглавляет общемировую компанию в поддержку культуры и ее развития, сотрудничает с международным сообществом с целью разработки и внедрения четкой политики и правовой базы в этой области, проводит работу на местах, оказывая поддержку правительствам и заинтересованным сторонам регионального значения в деле сохранения наследия, развития творческих индустрий и поощрения плюрализма в культуре. Прочной «базой» для человека является система его ценностей. «Ценности,— писал В.П. Тугаринов,— это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [3, с. 271]. Нравственность же «не побочный аспект жизни, а генетически исходное всеобщее определение социальной связи». Формирование же духовно-нравственных качеств взаимосвязано со способностью личности «к самоопределению, самостоятельности, самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству» [1 с. 186].

На вопрос об отношении молодежи к культурным традициям в настоящее время большинство отвечают, что «отношение нейтральное». По мнению экспертов, причина такой ситуации кроется в низком уровне информированности молодежи о культурных традициях прошлого. Многие считают, что в настоящее время современная молодежь нуждается в традиционной культуре, поскольку каждый человек обязан знать истоки своей культуры; знать, откуда он появился; основываясь на этом, преумножать и сохранять свое наследие, чтобы не потерять свою идентичность. Развитие личности осуществляется в результате взаимодействия с более широким социальным окружением и культурой.

Более всего на формирование отношения молодежи к культурным традициям влияет семья. Именно в семье закладывается база понятий о культуре нашего народа. Зачастую это происходит в ходе обычных бытовых и домашних дел. На втором месте — социальное окружение, средства массовой информации, школы, дополнительное образование. Вместе с тем не стоит забывать о нормативно-правовой базе федерального и регионального уровня, которая содержит своды законов о сохранении и передаче культурных традиций. Недостаточная информированность о традициях культуры негативно сказывается на понимании молодежью нашей ментальности. Кроме того, эксперты указывают на недостаточное финансирование в сфере культуры и искусства, низкий уровень востребованности молодежью традиционной культуры, отсутствие чувства гордости за богатое и ни с чем несравнимое культурное наследие.

Указанные проблемы могут противодействовать устойчивости общества. Повышение уровня информированности через учебные заведения, средства массовой информации, дополнительное образование привлечет интерес к культурным традициям нашего народа. Необходимо пропагандировать престижность народного

искусства (танцев, песен, живописи и др.) для того, чтобы молодежь могла гордиться самобытностью и неповторимостью народного искусства, в сравнении с искусством зарубежным. Еще одно решение - привлечение инвестиций в сферу культуры и искусства. В век предпринимательства в погоне за материальными ценностями многие начинают забывать о ценностях духовных. Привлечение финансовых средств способно благоприятно повлиять на создание творческих проектов, нацеленных на привлечение молодежи в творческие коллективы и проявление интереса со стороны молодежи к истории и культуре своего народа. Это, в свою очередь, повлияет на повышение общего уровня нравственности молодых людей, гордости за свою культуру, будет способствовать самоидентификации как русского человека, формированию субъектных качеств в инновационном мире [2, с. 64].

Литература

1. Гончаров С.З., Попова Н.В. Общечеловеческое и национальное в культуре — потенциал духовной солидарности // Этносоциум и межнациональная культура. — 2009. № 1 (17). — С. 131–137.
2. Гончаров С.З., Попова Н.В. О субъекте инновационного стиля жизни // Теоретические основы воспитания и развития духовности и субъектности личности в высшем профессиональном образовании : материалы межрегиональной научно-практической конференции (19–20 декабря 2006 г., Екатеринбург). — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. ун-та, 2006. — С. 64–78.
3. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. — Л. : Издательство Ленинградского университета, 1988. — 344 с.

*А.И. Тюленев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

«Я УСКОЛЬЗНУЛ ОТ ЭСКУЛАПА...» [1] (ЗАМЕТКИ О МЕДИЦИНЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА)

Отличная фраза для начала пьесы. Но ограничимся тезисами в силу жанра публикации и краткости времени, прошедшего с тех пор, как автор от этого эскулапа ускользнул. Правда, не до конца. Еще месяца два ему предстоит находиться, чуть было не сказал в «ежовых», нет, в нежных лапах врачей. Автору сильно повезло, что в разгар второй волны пандемии коронавируса он оказался на больничной койке не с terrible covid-19, а всего лишь с пневмонией левого легкого. Повезло вдвойне от того, что он непосредственно, собственными глазами наблюдал работу отечественной медицины в лице персонала Йошкар-Олинской городской больницы по исцелению больных воспалением легких. Наблюдал и как пациент, который сначала был «скорее жив, чем мертв», и как социолог, более-менее профессионально, сквозь призму усвоенных им концепций, так или иначе касающихся проблем здоровья людей и медицины, занимающейся диагностикой и лечением больных. Именно медицины, потому что из окон палат и коридоров больницы здравоохранения, как целостной отрасли организующей и обеспечивающей охрану здоровья населения не разглядеть. Можно увидеть лишь контуры, да и то далеко не все.

Вернемся к медицине и взглянем на нее через очки теории человеческих потребностей. Что нужно больному? В первую очередь покой и уход. О хлебе насущном в начале тяжелой болезни он думает редко. Покой и уход поименованное медицинское учреждение обеспечивает в полной мере.

Второе, медицинские услуги. Автора поразила четкость и слаженность действий медицинского персонала: от медсестер до заведующего инфекционным отделением. Впрочем, до контактов с последним дело не доходило, но вот с медсестрами и лечащими врачами автор контактировал тесно и регулярно. Причем не просто контактировал, а взаимодействовал в режиме интеракций, тет-а-тет.

И это принесло свои плоды. Процесс лечения и восстановления шел на удивление быстро, хотя и негладко, нелинейно и не без колебаний между полюсами «здоровье» и «болезнь». Вывод – качество взаимодействий в треугольнике «врач – медсестра – больной» прямо и непосредственно влияет на скорость и необратимость выздоровления больного.

Третье. Поправляющемуся пациенту, как правило, свойственен хороший аппетит. И здесь автор при всей критичности восприятия современной российской медицины до попадания в «лапы эскулапов» после такового никаких претензий к пищеблоку больницы предъявить не может. Предлагаемые блюда были сытными и вкусными, а главное, разнообразными. В этом разнообразии достаточно четко просматривается мысль о необходимости духовного измерения потребностей больного, поскольку разнообразие в пище залог разнообразия в духовной жизни, которая, как оказалось, не умирает и в стенах больничной палаты. Если, конечно, это не «Палата № 6».

И, наконец, последнее, в знак признания заслуг персонала больницы; заслуг, важность которых трудно переоценить. Автор сохранил надежду не только на физическое выздоровление, но и на духовный ренессанс, слабым симптомом которого являются настоящие заметки. Слабым, потому что он так и нашел должных и достаточных слов благодарности персоналу Йошкар-Олинской городской больницы. Во всяком случае, пока.

Литература

1. Пушкин А. С. NN («Я ускользнул от Эскулапа...»). Александр Пушкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/152/p.1/index.html> - Дата обращения (30.11.20).

*А.Н. Успанова, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Потребление - это социальный и культурный процесс с участием культурных знаков и символов, выходящий за рамки экономического, утилитарного процесса. Культура, определяемая как «усвоенное, передаваемое и разделяемое явление», является одним из наиболее важных факторов, влияющих на отношение, поведение и образ жизни потребителей [1]. Каждый человек знакомится с большим количеством мыслей, ценностей, норм и культур и, таким образом, учится различать хорошие и плохие, тем самым выбирая определенную систему убеждений, которая продолжает

меняться с возрастающим опытом. Рост глобальной культуры не означает, что потребители разделяют одни и те же вкусы или ценности. Глобальная культура эклектична, неподвластна времени, технична, универсальна и отрезана от прошлого; в отличие от национальных культур, которые были особенными и ограниченными во времени. Альтернативные результаты или стратегии глобальной потребительской культуры можно резюмировать в интеграции, ассимиляции, разделении, маргинализации и креолизации [2].

Каждая из этих стратегий сильно влияет на поведение и потребление потребителей. Потребители, независимо от их национальности и страны, желают испытать и попробовать различные стили и культурные артефакты, если в разное время и для разных целей. Следовательно, глобализация не кажется событием, в котором одна форма или стиль доминирует и устраняет все остальные. Противоречивые вызовы общества потребления стали доминантой устойчивого развития человека и современного общества [3; 4].

Литература

1. Делез Ж. Переговоры. СПб.: Наука, 2016.- 25с.
2. Зиммель Г. Мода // Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. М.: Юрист, 2009.-67с.
4. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западификации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.
5. Шалаев В.П. Бифуркационный человек в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

*Д.П. Шалаев
АлтГУ, Барнаул*

ОСВЕЩЕНИЕ СМИ УСТРАНЕНИЯ РАНЕЕ ПОДНЯТЫХ ИМИ ПРОБЛЕМ

В современной практике работы российских СМИ сложилась тенденция освещать проблемы и их усугубление, не обращая внимания на случаи их позитивного устранения. Например, СМИ с радостью опубликуют материал о ненадлежащем состоянии городского парка, но редко когда расскажут о приведении его в порядок городскими властями после публикации.

Эта практика хороша в плане рейтингов, ведь острые темы наиболее читаемы и просматриваемы, чаще комментируются, но очень губительна в плане психологического состояния подписчика в частности и ощущения коллективного культурного положения дел в стране в глобальном смысле. Ведь воздействие СМИ на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь, по сути в современном мире СМИ взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений [1, с. 56]. Это безусловно накладывает на них некоторую присущую власти обязанность по контролю за происходящим в стране, наделяет соучастием в поднятии её культурного авторитета. Но критиковать гораздо легче, чем хвалить, к тому же, негативная новость всегда вызывает массу эмоций, критики, сплетен и разговоров, в отличие от чего-то доброго и хорошего [2, с. 110]. Поэтому СМИ должны

несколько усложнить себе задачу и начать следить за развитием освещённых ими проблем, курировать их адекватное разрешение путём освещения этапов в своих публикациях и, хотя бы временами забывая о погоне за своими высокими рейтингами освещать устранение ранее поднятых в публикациях проблем.

В законодательном смысле по этому вопросу важно обрести баланс, так как запрещать СМИ поднимать проблемные вопросы по объективным причинам нельзя и глупо, необходимо обязать их публиковать развязку освещённой проблемы не только когда она негативна, но и когда носит положительный характер. Это будет способствовать формированию более радужной картины положения дел в стране в головах читателей в случаях позитивного разрешения освещённой проблемы и побуждать виновников проблемы более активно устранять её в случаях негативного разрешения, тем самым выводя каждую такую проблему в ранг разрешённой позитивно как в мыслях читателя, так и на практике.

Литература

1. Кузина С. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи // Власть. 2007. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-smi-v-formirovanii-kulturnyh-prioritetov-molodezhi> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Руденко М. О. Негативная медийная информация и ее влияние на человека // Медиаобразование. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/negativnaya-mediynaya-informatsiya-i-ee-vliyanie-na-cheloveka> (дата обращения: 20.11.2020).

Лю Янь, КФУ, Казань
Liu Yan, KFU, Kazan

НАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ КИТАЯ КАК ИНСТИТУТ ДЕЛИБЕРАТИВНОЙ ДЕМОКРАТИИ: ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ CHINESE PEOPLE'S POLITICAL CONSULTATIVE CONFERENCE AS THE INSTITUTE OF DELIBERATIVE DEMOCRACY: PROBLEMS OF FUNCTIONING

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы в функционировании Народного политического консультативного совета Китая. Данная организация рассматривается в статье как институт, способствующий реализации принципов делиберативной демократии в Китае. Несмотря на практическую адаптированность принципов совещательной демократии под политическую систему Китая, в ходе работы Совета возникают проблемы, которые ставят под угрозу эффективность данного института.

Abstract. The article examines the main problems in the functioning of the Chinese People's Political Consultative Conference. This organization is considered in the article as an institution that implements the principles of deliberative democracy in China. Despite the adaptation of the deliberative democracy principles to the political system of China, in the course of the Council's work, problems arise that threaten the effectiveness of this institution.

Ключевые слова: делиберативная демократия, Народный политический консультативный совет Китая, КНР.

Key words: deliberative democracy, People's Political Consultative Council of China, PRC.

Народный политический консультативный совет Китая (далее также – НПКСК, Консультативный совет) сегодня стоит рассматривать как институт, способствующий реализации принципов делиберативной демократии в Китае. НПКСК выступает институциональным выражением Единого народного патриотического фронта Китая, вместе с которым в состав первого включены профсоюзы, женские, молодежные организации [1]. Являясь инструментом легитимизации законов и иных государственных решений, Совет трансформируется в площадку для участия граждан и организаций в публичном обсуждении различных социально-политических проектов.

Делиберативная демократия предполагает смещение акцентов с индивидуального участия в сторону коллективного принятия решений в ходе обсуждений. Подразумевается, что легитимация законов и государственных проектов происходит в силу участия широких масс в предварительном обсуждении, а не за счет передачи права решать представителям народа. Делиберативные институты Китая стали результатом долгих поисков и экспериментов по адаптации демократических практик под потребности политической системы Китая. Долгое время практики делиберативной демократии изучались китайскими исследователями в отрыве от западных теорий демократии [2, 286]. Пересмотр общепринятого западного понимания делиберативной демократии происходил в Китае по причине отсутствия различий в понимании делиберативных и агрегативных механизмов участия представителей общественности в обсуждении. На наш взгляд, принципиальное отличие данных механизмов заключается в способах принятия решения. Участие граждан в выдвижении, обсуждении и решении по проекту указывает на делиберативную демократию. Стоит отметить, что в случаях, когда для обсуждения предлагается созданный представительными органами проект, а представители общественности обсуждают готовый проект, речь идет об агрегативном механизме принятия решений.

Все это уточнения нашли отражение в формировании институтов делиберативной демократии в Китае, ключевым из которых сегодня является Народный политический консультативный совет Китая. Причина, по которой западная совещательная демократия имеет значение для консультационной демократии народного политического консультативного совета Китая, заключается в том, что она расширяет круг участников совещательной демократии, дает им равное представительство, повышает открытость процесса консультаций и упрощает участие в политическом процессе [3]. Исходя из внутриполитических усилий Китая, теория консультационной демократии НПКСК может активно воспринимать наилучшие тенденции западной теории совещательной демократии, решать текущую дилемму развития, а также развивать и совершенствовать практику демократических консультаций НПКСК [4]. Несмотря на практическую адаптированность принципов делиберативной

демократии под политическую систему Китая, в функционировании НПКСК возникают проблемы, которые ставят под угрозу эффективность данного института. Проанализировав всю деятельность, функции, характеристику и статус НПКСК, мы выделили ряд проблем, которые требуют решения и доработки.

Первой проблемой стало снижение инициативности членов Совета, вызванное недостатком их знаний для осуществления демократического надзора. Кроме того, часть членов организации сомневаются в эффективности мягкого надзора. Среди членов организации распространено мнение о «необязательности» демократического надзора, о том, что его требования могут быть не услышаны и не выполнены. Мы можем с уверенностью говорить, что в НПКСК наблюдается распространение следующего отношения к демократическому надзору: «важно говорить, второстепенно делать и быть занятым, чтобы не делать» [5]. В результате некоторые из правильных критических мнений и предложений, выдвинутых демократическим надзором НПКСК, встречают со стороны участников организации поверхностное внимание, практическое неуважение и невыполнение требований. Некоторые даже имеют предубеждение против критики доброй воли, высказанной НПКСК или ее членами, что делает нормальный демократический надзор неэффективным.

Вторая проблема – сужение сфер реализации надзора. В течение долгого времени существовало непонимание того, что демократический надзор сводится к борьбе с коррупцией среди государственных служащих. Результатом этого недопонимания стало сокращение масштабов демократического надзора и снижение его уровня.

Третья проблема – недостаточность правовой базы для регулирования надзора. Несмотря на то, что демократический контроль НПКСК зафиксирован в документах партии и уставе НПКСК [6], в настоящее время он испытывает нехватку более подробных правил и стандартов реализации. По-прежнему не создан системный механизм обмена информацией, не существует четкого стандарта работы. Например, не обговорены сроки работы, шаги, методы проведения надзора, обязанности участников, меры по повышению эффективности работы и другие программные ограничения, наблюдается высокий уровень случайности и неопределенности в конкретных действиях Совета.

Четвертая проблема – низкая эффективность и результативность надзора. Многие правильные критические замечания и предложения, выдвинутые членами НПКСК, не привлекли внимания партийных и правительственных лидеров, не стали темой для обсуждения, были приняты ненадлежащим образом, и не возымели надлежащего действия. Надзорные органы не имеют адекватно сильных методов воздействия на тех, кто игнорирует решения Совета и демонстрирует неповиновение надзору. Демократический надзор НПКСК создает впечатление низкоэффективной силы, что негативно влияет на социальный авторитет НПКСК [7]. Общественность не понимает функцию демократического надзора НПКСК и не воспринимает всерьез демократический контроль над НПКСК, в то время как НПКСК со своей стороны возлагает на

демократический контроль слишком много надежд [8]. Кроме того, лидерам партии и правительства меньшинств и государственным гражданским служащим не хватает должного понимания важности демократического надзора, они считают, что достаточно ограничиться надзором за Национальным народным конгрессом, департаментами инспекций и надзора за дисциплиной, а демократический надзор за НПКСК необязателен [9]. Таким образом, непонимание важности и сложности демократического контроля является очень важной причиной его неэффективности.

Система демократического надзора НПКСК не является полной и ее полномочия недостаточны. НПКСК не является органом власти. С точки зрения теории и практики, его правила и положения не очень обязательны для соответствующих ведомств. сам механизм обратной связи демократического надзора несовершенен, более того, он явно не соответствует требованиям эффективной работы [10]. Большинство мнений и предложений, выдвинутых членами НПКСК, не могут быть своевременно приняты. Отсутствие адекватной обратной связи в дальнейшей перспективе приведёт к негативной реакции членов НПКСК и масс на саму процедуру демократического надзора, и сам демократический надзор станет формальностью. Наконец, нельзя закрывать глаза на тот факт, что по-прежнему не создан механизм отчетности, который означает, что организация НПКСК может нести соответствующие рабочие обязанности для соответствующих партийных и правительственных департаментов, не принявших или не обработавших критические замечания и предложения НПКСК. В сложившейся ситуации НПКСК не имеет возможности повлиять на руководителей, которые отказываются осуществлять надзор и игнорируют требования организации [11]. Таким образом, демократический надзор за НПКСК утратил свои мощные сдерживающие средства, свою обязательную силу и эффективность.

Таким образом, крепкая институциональная база для перенесения на практику принципов делиберативной демократии еще не сформирована в Китае. Институционализация делиберации – это длительный процесс. Следовательно, можно сделать вывод о необходимости совершенствования и расширения функций НПКСК.

Несмотря на позицию отдельных исследователей о декоративном значении НПКСК в современной политической системе КНР, характер его деятельности продолжает корректироваться. В 2018 г. в Устав НПКСК были внесены поправки, касающиеся легализации народного контроля по противодействию коррупции не только во властных структурах, но и среди экономических организаций, представленных делегатами во Всекитайском комитете НПКСК [12].

Это позволяет сделать вывод о потребности высших политических сил КНР в задействовании механизма общественных обсуждений по многим направлениям публичной политики. Восстановление и укрепление НПКСК после «культурной революции» послужило укрепляющим фактором в делиберативных технологиях, широко практикуемых китайским парламентом и правительством. Отсюда выводится значение НПКСК как национального общественного объединения, на базе которого происходит концентрированное выражение мнения различных групп населения, включая национальные меньшинства, а также отдельных территориальных и культурных автономий.

Литература

1. Ji-liang Z. The Lack and Improvement of the Position of the Chinese People's Political Consultative Conference // Hebei Academic Journal. 2011. №. 3. pp. 27-31.
2. Зайцев А.В. Институционализация диалога государства и гражданского общества в сфере публичной политики современной России: дис. ... док. полит. наук: 23.00.02 / Александр Владимирович Зайцев. Казань, 2014. 431 с.
3. Китай в XXI веке: актуальные тенденции развития ключевых сфер жизни / Под. ред. А.С. Каукунова. – Алматы: Центр по изучению Китая при ИМЭП, 2008.
4. Хэ Баоган. Консультативная демократия: теория, метод и практика [М]. Пекин: Пекинский народный издательский дом, 2008.
5. Юй Баоцзян. Председатель НПКСК рассказывает о работе НПКСК в новый период. Чжэнчжоу: Zhongzhou Ancient Books Press, 2007
6. Charter of the Chinese People's Political Consultative Conference // National Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference. URL: http://en.cppcc.gov.cn/2018-12/27/c_470021.htm
7. ДуЮин. Несколько вопросов о правильном выполнении функции демократического надзора демократических партий. China United Front. 2007. URL.: <http://wuxizazhi.cnki.net/Search/GZXY201002009.html>
8. Синь Ганго. Думая о дефектах процедур демократического надзора демократических партий. 2010. URL.: <http://wuxizazhi.cnki.net/Search/GZXY201002009.html>
9. Мэнжао У. Сборник исследований теории и практики Народного Политического консультативного совета [М.]. Пекин: Народный издательский дом, 2008.
10. Лю Декси. Демократическая система Китая в глобальном контексте. Чунцин: Издательство Чунцин, 2007.
11. Главное управление Сычуаньского провинциального комитета НПКСК. Народно-политический консультативный совет Дэн Сяопина. Чэнду: Сычуаньский народный издательский дом, 2006.
12. Ahlers A. L., Sagild R. Å. Honorary Intermediaries? The Chinese People's Political Consultative Conferences in Theory and Practice// China Perspectives. 2019 № 2. Pp. 9-16.

Авторская справка: Лю Янь, аспирант, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казань, Россия. E-mail: 912144572@qq.com.

Author's Bio: Liu Yan, postgraduate student, Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications, Kazan Federal University, Kazan, Russia. E-mail: 912144572@qq.com.

*Лю Янь
КФУ, Казань*

**НАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ КИТАЯ
КАК ИНСТИТУТ ДЕЛИБЕРАТИВНОЙ ДЕМОКРАТИИ:**

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (ТЕЗИСЫ)

Делиберативные институты Китая стали результатом долгих поисков и экспериментов по адаптации демократических практик под потребности политической системы Китая [1, 286]. Все это нашло отражение при формировании институтов делиберативной демократии в Китае, ключевым из которых сегодня является Народный политический консультативный совет Китая. Являясь инструментом легитимизации законов и иных государственных решений, Совет трансформируется в площадку для участия граждан и организаций в публичном обсуждении различных социально-политических проектов. Несмотря на практическую адаптированность принципов делиберативной демократии под политическую систему Китая, в функционировании НПКСК возникают проблемы, которые ставят под угрозу эффективность данного института.

Первой проблемой стало снижение инициативности членов Совета, вызванное недостатком их знаний для осуществления демократического надзора.

Вторая проблема – сужение сфер реализации надзора. В течение долгого времени существовало непонимание того, что демократический надзор сводится к борьбе с коррупцией среди государственных служащих.

Третья проблема – недостаточность правовой базы для регулирования надзора. Несмотря на то, что задача демократического контроля зафиксирована в документах партии и уставе НПКСК [2], в настоящее время не создан системный механизм обмена информацией, не существует четкого стандарта работы.

Критические замечания и предложения, выдвинутые членами НПКСК, не привлекают внимания партийных и правительственных лидеров, что свидетельствует о проблемах с результативностью надзора. Таким образом, сегодня НПКСК нуждается в реформировании. Крепкая институциональная база для перенесения на практику принципов делиберативной демократии еще не сформирована в Китае.

Несмотря на позицию отдельных исследователей о декоративном значении НПКСК в современной политической системе КНР, характер его деятельности продолжает корректироваться. В 2018 г. в Устав НПКСК были внесены поправки, касающиеся легализации народного контроля по противодействию коррупции не только во властных структурах, но и среди экономических организаций, представленных делегатами во Всекитайском комитете НПКСК [3,14]. Это позволяет сделать вывод о потребности высших политических сил КНР в задействовании механизма общественных обсуждений по многим направлениям публичной политики.

Литература

1. Зайцев А.В. Институционализация диалога государства и гражданского общества в сфере публичной политики современной России: дис. ... док. полит. наук: 23.00.02 / Александр Владимирович Зайцев. Казань, 2014. 431 с.

2. Charter of the Chinese People's Political Consultative Conference // National Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference URL: http://en.cppcc.gov.cn/2018-12/27/c_470021.htm

3. Ahlers A. L, Sagild R. Å. Honorary Intermediaries? The Chinese People's Political Consultative Conferences in Theory and Practice// China Perspectives. 2019 № 2. Pp. 9-16.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*А.С. Агапов, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ АО «МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID – 19

Волонтерство или Волонтерская деятельность (от лат. *Voluntarius* - добровольно) - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтерская деятельность в настоящее время является очень важным социальным ресурсом. Все большую популярность среди граждан приобретает добровольческая деятельность. Причиной тому разные факторы: кто – то видит это веселым и добрым занятием, кто-то считает это занятие интересным, а есть те кто действительно искренне желает помочь нуждающимся. Разумеется, эта деятельность оказалась востребованной и в разгар пандемии. Казалось бы, режим самоизоляции, карантин, всеобщая взволнованность, - какое тут добровольчество?! Но все же, оно оказалось на пике своей популярности в такие тяжелые времена.

В период карантина пожилые люди оказались в непростой ситуации, «запертыми в четырех стенах» и нуждающимися в оказании помощи.

Именно в этот период не остались в стороне и поддержали своих ветеранов марийские машиностроители. Так в канун 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне профсоюзные лидеры и члены совета работающей молодежи АО «ММЗ» навестили ветеранов завода, поздравили их с праздником и вручили подарки – юбилейную медаль в честь 75-летия Победы, благодарственное письмо от руководства предприятия и продуктовые наборы (при этом гостями соблюдались все необходимые меры – маски и перчатки обязательны!!!). Ветераны были растроганы до слез и искренне рады, а заводские волонтеры в этот день испытывали чувство гордости и счастья от того, что имеют возможность общаться с героями Великой Отечественной Войны. Ведь их осталось очень мало...

Встречи с ветеранами ММЗ продолжилась и после праздника. Ежедневно заводчане посещали и поздравляли с 75-летним юбилеем Победы тыловиков: их, согласно последним данным, насчитывается более 200 человек. А непосредственно 9 мая, в День Победы, работники Марийского машиностроительного завода возложили цветы к мемориалу у центральной проходной предприятия. Минутой молчания мы почтили память тех, кто воевал на фронтах и трудился в тылу в тяжелое для всей нашей страны военное время.

Вся страна, несмотря на принятые в связи с эпидемиологической обстановкой меры, встретила День Победы торжественно и радостно. Люди не могли увидеться и обнять друг друга, поздравив с праздником, принять участие в акции «Бессмертный полк», прийти на праздничный салют, но мы с любовью и трепетом ждали этой даты, поэтому подготовились к ней особенно тщательно. 9 Мая тысячи окон российских домов превратились в «Окна Победы», с которых смотрели лица незабываемых героев, были вывешены флаги нашей страны, светились праздничные надписи. Заводчане активно участвовали во всех акциях и мероприятиях, посвященных юбилейной дате.

В конце июня Союз машиностроителей России совместно с АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей» запустили благотворительную акцию. Ее суть заключалась в помощи ветеранам предприятий, поддержка и попытка уберечь их от угроз здоровью. Всем заслуженным работникам дочерних обществ вручались продуктовые наборы (вес каждого такого набора 12 кг!!). Не стал исключением и Марийский машиностроительный завод. Ежедневно волонтеры из числа работников предприятия доставляли подарки прямо до двери, вручая их с теплыми словами благодарности ветеранам за их многолетний самоотверженный труд. Всего на Марийском машиностроительном заводе такую адресную помощь получили около 3000 тысяч ветеранов ВОВ и заслуженных работников предприятия. Пожилые люди очень радовались визитам заводчан. Они с радостью встречали волонтеров, ценя заботу и участие молодежи в их жизни, интересовались жизнью предприятия и передавая огромную благодарность за то, что их не забывают и поддерживают в такое непростое время. А к 1 октября в Международный день пожилых людей, активисты Совета работающей молодежи завода поздравили участников Великой Отечественной войны – ветеранов предприятия. Подготовив подарочные наборы, в которых были продукты, предметы первой необходимости, открытки со словами благодарности за военный и трудовой подвиг, ребята отправились к ветеранам.

Не могу отметить, что в середине декабря 2020 года заводчане примут участие во Всероссийской донорской акции «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор!»

Подводя итоги, следует отметить, что волонтерская деятельность в этот сложный для всех период позволила сплотить волонтеров предприятия и добавила важности такому понятию, как «личность». Сложно представить, как представление социальных услуг обходились без волонтеров, особенно во время пандемии, когда помощи требуется гораздо больше, чем в обычно время. Считаю, что волонтерскую деятельность заводчан можно оценить на «хорошо», а это стимул, чтобы двигаться вперед.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»

*А.С. Агапов, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ДОНОРСТВО КАК ЧАСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО «МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»

В настоящее время актуальна проблема донорства. Кровь – уникальный национальный ресурс, использующийся для лечения больных людей. Она неповторима по своим свойствам, поэтому для многих это единственный шанс выжить и выздороветь [2].

Донорство крови имеет большое значение для спасения жизни. Доноры – это волонтеры; незаменимые помощники Службы крови, добровольные участники донорского движения. Их неоценимый вклад в развитие донорства крови в нашей стране заслуживает уважения. Волонтер – это человек, действующий по доброй воле, а не из материального или финансового интереса или под действием внешнего социального, экономического или политического давления.

Машиностроители давно зарекомендовали себя одними из лидеров корпоративного донорства крови в Йошкар-Оле. Участие в донорском движении почетно, а добровольная инициатива сотрудников прийти на помощь больным всегда благотворно сказывается на микроклимате всего коллектива. Именно поэтому работники уделяет столько внимания развитию донорского движения, а группа лиц занимающихся продвижением данного волонтерского движения ежегодно привлекает все больше сотрудников к участию в донорских акциях.

Поэтому очень важно разрабатывать методы привлечения людей к этой проблеме. Чем больше будет доноров из числа работников предприятия, тем больше будет здоровых людей. Ведь кровь может сдать только здоровый человек. Формирование восприятия донорства как социальной нормы для того, чтобы работники осознавали всю серьезность и актуальность проблемы донорства.

Заводчане никогда не остаются в стороне, когда требуется помощь. Тем более если это вопрос, касающийся жизни человека. Поэтому День донора проходит на заводе всегда активно. Машиностроители принимают участие в привычном для них мероприятии по безвозмездной даче крови. За два дня в мобильном пункте заготовки крови бывает более 200 человек. На предприятии составляются часовые графики, согласно которым работники различных подразделений прибывают для сдачи крови. Немало благих дел, в которых участвуют заводчане в течение года. «Подарить» свою кровь – одно из самых важных.

Собранная кровь поступает в лечебные учреждения Йошкар-Олы и республики для дальнейшего ее использования в благих намерениях. Становясь

донором, человек отдает не только свою кровь, помогая другим выжить, но и отдает часть своей доброты. Стань донором и ты - спаси жизнь человека.

Литература

1. Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-I "О донорстве крови и ее компонентов".
2. Кислякова Л.П. ДОНОРСТВО КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14092> (дата обращения: 20.09.2019).

*Д.М. Аннаев, И.Г. Кислицына
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Занятость является важнейшим фактором, влияющим на благосостояние населения. Она влияет на возникновение такого социально-экономического фактора, как безработица, которая затрагивает миллионы людей во всем мире. В большинстве стран низкий уровень заработной платы и безработица приводят к тому, что жизнь людей опускается до уровня нищеты и главной целью для них является поиск выхода из экономического тупика. Для современного рынка труда России характерен достаточно высокий процент безработицы и одновременно имеется недостаток квалифицированных кадров. На данную ситуацию на рынке труда значительное влияние оказывает уровень оплаты труда [1]. Причинами снижения занятости могут служить такие факторы, как динамичные изменения в экономике, которые связаны с кризисными явлениями, а также снижение темпов экономического роста. Снижение уровня экономической активности оказывает влияние на сокращение уровня занятости в отраслях, к которым относятся сельское хозяйство, строительство, промышленность и многие другие. Социально-экономическая защищенность важна для жителей нашего государства, поэтому стране нужно обеспечивать ее на законодательном уровне.

Государство представляет собой важный гарант, который будет способствовать обеспечению эффективной и полной занятости населения, несмотря на кризисные явления в экономике нашей страны и безработицу как постоянный спутник рыночной экономики.

Литература

1. Колесник В.С., Баркова А.А. Актуальные проблемы и перспективы развития рынка труда Краснодарского края // Современное состояние и пути развития, 2016. № 9 (3). С. 228-230.
2. Официальный портал федеральной службы по труду и занятости. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].

*Д.М. Белкина. МарГУ, Йошкар-Ола
D.M.Belkina, MarSU, Yoshkar-Ola*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ FEATURES OF CREATING A FOSTER FAMILY IN RUSSIA

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания приемной семьи, в частности определены предпосылки создания приемной семьи, перечень документов, необходимых для постановки на учет в качестве кандидата в приемные родители, а также уделено внимание некоторым проблемам приемной семьи.

Abstract. Article is devoted to questions of creation of a foster home, in particular, prerequisites of creation of a foster home, the list of the documents necessary for registration as the candidate for adoptive parents are defined and also attention is paid to some problems of a foster home.

Ключевые слова: приемная семья, дети-сироты, опекун, вторичное сиротство.

Key words: foster family, orphans, guardian, and secondary orphanhood.

Защиты прав и свобод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из важных проблем государственной социальной политики. По данным министерства Просвещения Российской Федерации за 2019 год было выявлено свыше 44 тысяч детей[5], оставшихся без родительского попечения. Политика государства направлена на сокращение численности детских учреждений и усовершенствование семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В целях защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, законодательство предусматривает различные формы их устройства. Одной из приоритетных форм является приемная семья. Она представляет собой опеку или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства, и приемным родителем, на срок, указанный в договоре. Договор о приемной семье есть соглашение между органом исполнительной власти субъекта РФ, а в некоторых случаях органом местного самоуправления и гражданином, приемным родителем, по передаче ребенка или детей на воспитание в семью этого гражданина.

Договор является необходимым элементом создания приемной семьи вследствие того, что в нем прописаны основные сведения о ребенке (детях), передаваемых на воспитание в семью, срок действия такого договора, условия воспитания, содержания и образования, права и обязанности приемных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемным родителям, а также основания и последствия расторжения договора.

Предпосылки к созданию приемной семьи выражаются в информировании органами опеки и попечительства через средства массовой информации граждан о возможности стать опекунами и ведении приема граждан, выразивших желание стать опекунами [3, с.188]. Далее гражданин, желающий стать приемным родителем, обязан представить перечень документов, которые подтверждают наличие у него достаточных доходов, жилого помещения, состояние его здоровья, отсутствие склонности к антиобщественному поведению. Одно из необходимых требований - обследование жилищно-бытовых условий будущего приемного родителя. Специалисты органа опеки и попечительства оценивают жилищно - бытовые условия, мотивы заявителя, отношения между членами семьи, а также его личные качества.

Безусловно, есть ряд требований к лицам, желающим стать приемными родителями. Не каждый гражданин может стать приемным родителем, а именно ими не могут быть лица, признанные судом недееспособными или ограничено дееспособными; лица, лишённые родительских прав или ограниченные судом в родительских правах; лица, больные алкоголизмом и наркоманией и т.д.

При осуществлении подбора приемных родителей, учитываются их личные и нравственные качества, отношения между ними и ребенком, способность выполнять обязанности приемных родителей, а также желание самого ребенка. Если существует несколько вариантов приемных родителей для ребенка, то предпочтение будет отдаваться семье родных или близких этого ребенка.

Кандидатам в приемные родители необходимо пройти медицинское обследование для подтверждения способности воспитывать приемного ребенка. Это будет являться гарантией охраны здоровья приемного ребенка. Кроме этого, приемные родители должны пройти специальную подготовку в школе приемного родителя в целях преодоления возможных негативных педагогических и социально–психологических явлений в замещающей семье, связанных с возникновением трудностей в период адаптации замещающей семьи и профилактики вторичного сиротства [4, с.205-209].

Во время передачи ребенка обязательно учитывается его мнение, если возраст ребенка 10 лет, то только с его согласия, также не допускается разъединение братьев и сестер. Законодательством предусмотрено, что на содержание каждого приемного ребенка семье ежемесячно выплачиваются денежные средства на питание, одежду, предметы хозяйственного обихода, личной гигиены, установленные законодательством РФ. При передаче ребенка на воспитание приемным родителям выплачивается единовременное пособие. Размер вознаграждения приемным родителям, размер денежных средств на содержание приемного ребенка и меры социальной поддержки приемной семьи устанавливаются субъектами РФ самостоятельно.

В Республике Марий Эл ежемесячное вознаграждение, причитающееся приемному родителю за воспитание одного приемного ребенка, составляет 5 000 рублей [1]. На содержание каждого приемного ребенка выделяется 9645 рублей [1]. Стоит отметить, что за последнее время были отменены льготы, касающиеся приемных и опекунских семей. На основании Закона Республики Марий Эл от 24.10.2016 г. № 41-З«О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Марий Эл по вопросам образования и социальной защиты отдельных категорий граждан» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся по основным общеобразовательным программам, утратили право на бесплатный проезд, но приемные родители получили право на ежемесячную денежную выплату на транспортное обслуживание [2].

Государственная поддержка приемных семей, в первую очередь, должна выражаться в материальной помощи. Проблема денежного содержания является одной из главных, поскольку воспитание и содержание ребенка требует немалых средств. Денежные средства, выделяемые приемной семье, совсем небольшая помощь с учетом современных реалий. Также неоднозначна ситуация по вопросу специальной подготовки в школе приемного родителя. На наш взгляд, должны быть ужесточены правила отбора и подготовки кандидатов в приемные родители. Задача специалистов – отсеять «слабых» и выявить потенциальных кандидатов в приемные родители. В

данном вопросе должен быть строгий отбор, так как кандидат неготовый к трудностям может отказаться от ребенка, что вызовет ряд проблем, включая вторичное сиротство.

Литература

1. Закон Республики Марий Эл от 30.11.2006 № 60-З (с измен. на 26.07.2019) «О приемной семье» [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru>
2. Закон Республики Марий Эл от 24.10.2016 № 41-З "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Марий Эл по вопросам образования и социальной защиты отдельных категорий граждан" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. – С. 188.
4. Сагитова, И. Э. Специфика воспитания ребенка (детей) в замещающей семье: правовой и социально – психологический аспекты / И.Э. Сагитова, С.А. Хасанова // Казанский педагогический журнал, 2016. – №1 – 114. – С. 205 – 209.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gks.ru/>

Авторская справка. Белкина Дарья Михайловна, магистрант Марийский государственный университет, e-mail: dashabelka94@mail.ru.

Author's bio: Belkina Daria Mikhailovna, undergraduate student, MarSU, e-mail: dashabelka94@mail.ru.

*К.С. Виногорова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Проблема семейных конфликтов чрезвычайно актуальна для современного общества, поскольку семья является источником эмоциональной поддержки, любви, безопасности и защиты человека. Здоровые семьи приносят пользу каждому члену семьи в важных отношениях и помогают обеспечить уникальное чувство принадлежности и ценности, которое не может быть найдено в других отношениях [2, с. 154]. Возникновение семейных конфликтов связано с желанием людей удовлетворять определенные потребности или создавать условия для их удовлетворения без учета интересов другой стороны конфликта или членов его семьи. Истинную причину конфликта зачастую бывает трудно выявить, поскольку она может быть скрыта и психологически защищена в подсознании или связана с круговой причинностью семейных отношений.

Предупреждение семейных конфликтов зависит от всех членов семьи и, прежде всего от супругов. При этом следует иметь в виду, что некоторые мелкие семейные ссоры могут иметь позитивную направленность, помогая прийти к согласию по спорным вопросам и предотвратить более крупный конфликт [1, с. 428]. Среди путей предупреждения семейных конфликтов назовем общие, такие как: знания основ семейных отношений, формирование семейных традиций, развитие взаимопомощи,

взаимной ответственности, доверия и уважения, формирование культуры семейных отношений и эмоциональных состояний, воспитание детей с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей.

Литература

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. – СПб: Речь, 2015. – 428 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта – СПб. Питер, 2015. – 544 с.

Г.А. Егошина, Д.М. Белкина, МарГУ, Йошкар-Ола
G.A. Egoshina, D.M. Belkina, MarSU, Yoshkar-Ola

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ **PROBLEMS IN THE FUNCTIONING OF THE FOSTER FAMILY AND WAYS TO RESOLVE THEM**

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития института приемной семьи и организации социальной работы с приемными родителями и детьми, оставшимися без попечения родителей. Главной задачей исследования являлось использование полученных данных в разработке рекомендаций по совершенствованию правового регулирования института приемной семьи в Российской Федерации.

Abstract. The article is devoted to the problems of developing the institution of foster care and organizing social work with foster parents and children left without parental care. The main objective of the study was to use the data obtained in developing recommendations for improving the legal regulation of the institution of foster care in the Russian Federation.

Ключевые слова: приемная семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, приемные родители, опека и попечительство.

Key words: foster family, orphans, children left without parental care, foster parents, guardianship.

Развитие приемной семьи в современных условиях как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетным направлением на протяжении последних лет, связано с необходимостью интеграции данного института в жизнь общества. Для изучения трудности передачи детей на воспитание в семью в Республике Марий Эл, определения проблем регулирования института приемной семьи в Республике Марий Эл нами с использованием методики экспертного опроса на вопросы анкеты предложено ответить 50 специалистам социальных учреждений, работающих с приемными семьями и детьми, оставшимися без попечения родителей. Главной задачей исследования являлось использование полученных данных в разработке рекомендаций по совершенствованию регулирования института приемной семьи в современных условиях.

Возрастная структура опрошенных выглядит следующим образом: 5 человек или 10% - 18-25 лет; 18 человек или 36% - 25-35 лет; 23 человека или 46% - 35-45 лет; 4 человека или 8% - 45-55 лет. Среди респондентов лиц в возрасте старше 55 лет не оказалось. Нами отмечен высокий уровень квалификации опрошенных, 34% которых

имеют стаж работы в исследуемой сфере более 5 лет (15 человек), т.е. треть всех респондентов, из них 2 человека - более 10 лет. Стаж менее 1 года в области профессиональной деятельности с приемными семьями и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеют 3 человека или 6% всех респондентов. Из представленных данных следует, что подавляющее большинство респондентов – это лица с практическим опытом работы в социальных учреждениях РМЭ, основным видом деятельности которых является работа с приемными семьями и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Одной из целей исследования было определение причин, почему дети в современных условиях воспитываются не родителями. Наиболее частой причиной оставления ребенка без попечения родителей (50 человек) явилось лишение родительских прав и 38 опрошенных указали на смерть родителей как основание передачи на воспитание в приемную семью или государственное учреждение. 50% респондентов в качестве причины назвали ограничение родителей в правах по воспитанию, треть специалистов указали на намеренный отказ родителей от воспитания, 4% всех опрошенных отметили причину воспитания детей не с родителями нахождение последних в местах лишения свободы.

Среди из существующих форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, 96% респондентов отметили наиболее эффективной приемную семью, и лишь 4% выделили усыновление (удочерение). Специалистами, занимающимися воспитанием детей на постоянной основе, не считают эффективными такие формы устройства детей-сирот как патронатная семья, опека и попечительство, размещение в государственных организациях, под которыми имелись в виду школы-интернаты, организации и центры для детей, оставшихся без попечения родителей.

Преимуществами приемной семьи перед другими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, выделились: закрепление на законодательном уровне прав, обязанностей и ответственности всех субъектов, вовлеченных в данные правоотношения (48 человек); наибольшая приближенность к условиям обычной семьи (43 человека); материальное обеспечение со стороны государства (3 человека). Не получил положительной оценки отвечающими договорной характер приемной семьи. 98% респондентов считают необходимым прежде, чем передавать на воспитание детей, потенциального родителя необходимо проверить на состояние здоровья как физическое, так и психологическое. 54% отвечающих согласны с тем, что нельзя передавать детей в приемную семью, в которой есть судимые лица.

В настоящее время одной из трудностей определения детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью является отсутствие стабильного дохода у потенциальных родителей и неподходящие жилищные условия в возможной приемной семье (30% случаев). 6% респондентов указывают, что передача детей-сирот невозможна по причине достижения потенциальными приемными родителями предельного возраста. На законодательном уровне закреплено, что договор о передаче детей на воспитание в приемную семью может быть досрочно прекращен. Исследование показало, что основной причиной такого расторжения является отсутствия взаимопонимания родителя и ребенка, возникшие конфликтные отношений между родными и приемными детьми (96%). Инициаторами подобного расторжения договора являются приемные родители. Наряду с этой причиной также

называется ненадлежащий уход за детьми, неисполнение родителями принятых на себя обязанностей по воспитанию и содержанию, применение насилия (88%).

При этом отмечается, что причинами досрочного прекращения договора не является изменение материального положения, тяжелая болезнь, ухудшение жилищных условий и восстановление в родительских правах биологических родителей. Однако отсутствие материальных причин прекращения договора о передаче детей на воспитание в приемную семью не свидетельствует о том, что они отсутствуют вовсе. 4% респондентов отметили, что материальные трудности все же существуют. Например, причиной решения о досрочном расторжении договоров о приемной семье, заключенных между Управлением опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Воскресенскому муниципальному району и приемными родителями, стали многочисленные нарушения обязанностей последних, в числе которых непредставление выписок из лицевых счетов о наличии и состоянии денежных вкладов приемных детей, а также отчетов по расходованию денежных средств на конкретные нужды каждого ребенка (пенсия, алименты)[5].

На начальном этапе потенциальные родители проходят жилищно-бытовой, материальный контроль, что в итоге сказывается на условиях воспитания детей в приемных семьях. Вместе с тем, в действующем законодательстве нет нормы о проверке психологической совместимости участников отношений, поэтому отмечается значительный процент прекращения данного вида договоров.

Продолжением темы психологической совместимости участников является проблема формирования приемной семьи. 96% отвечавших специалистов отмечают, что сложностью является диагностирование потенциальной приемной семьи, и 68% респондентов полагают сложным поиск приемных родителей. Менее затруднительным является надзор за приемной семьей (22% респондентов) и этап обучения приемных родителей (16% отвечавших).

По мнению респондентов, основными функциями органов опеки и попечительства в сфере работы с приемными семьями являются контрольно-надзорная, ее отметили 48 человек или 96%; консультационная (47 человек или 94%) и социально-педагогическая (42 человека или 84%). Никто не считает необходимым включить в деятельность органов опеки и попечительства информационную и защитную функции.

Контрольно-надзорные функции органов опеки и попечительства нередко приводят к судебным спорам. Изучение судебной практики показало, что органы опеки не всегда поступают правомерно в отношении приемных родителей.

Так, Богградский районный суд Республики Хакасия удовлетворил требования истца Лицегевич Л.П. о признании незаконным постановления администрации Богградского района Республики Хакасия от 01 ноября 2017 года «Об отстранении Лицегевич Л.П. от исполнения обязанностей опекуна, попечителя над несовершеннолетними», поскольку данный документ не соответствует закону, нарушает права приемного родителя на осуществление прав опекуна и попечителя, определяемых ст. 148.1 СК РФ, а также несовершеннолетних детей. Также суд обязал администрацию района устранить допущенные нарушения путем возврата несовершеннолетних в приемную семью Лицегевич Л.П., указав что не могут быть признаны состоятельными доводы представителей ответчиков по поводу ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию и содержанию приемных детей со стороны опекуна (недопустимость длинных волос у дошкольника мужского

пола; отсутствие карандашей, красок, альбомов и других предметов для полноценного развития личности несовершеннолетних; конфликт с сотрудниками органа опеки и пр.) [3].

Аналогичное решение в пользу приемного родителя принял Ленинский районный суд г.Махачкалы. Судом признано незаконным постановление Администрации муниципального района «Гергебильский район» от 24.09.2019 №01-16/81 «Об отстранении Ахмедова Р.М. от исполнения обязанностей приемного родителя и расторжении договора о приемной семье...». В решении суда указано на то, что факт привлечения приемного родителя к уголовной ответственности за преступление средней тяжести при погашенной судимости, как единственное основание для расторжения договора о приемной семье необоснованно и незаконно [6].

Вместе с тем, нередко случаи, когда отказывает приемным родителям в удовлетворении исковых требований о признании незаконными действий и решений органов опеки. Например, Воротынский районный суд Нижегородской области не нашел правовых оснований для отмены заключения органа опеки и попечительства о невозможности заявителей быть кандидатами в приемные родители ещё троих детей ввиду того, что заявители уже имеют в семье четырех несовершеннолетних детей, имеющих отставание в развитии; жилищно-бытовых условий, а также конфликтных ситуаций в семье; привлечения к уголовной ответственности обоих приемных родителей. Указанные факторы в совокупности накладывают определенный отпечаток на нравственное воспитание детей, суд пришел к выводу, что оспариваемое заключение органа опеки является законным и обоснованным, принятым компетентным органом с учетом всех значимых для решения данного вопроса обстоятельств, с учетом жилищно-бытовых условий, личных качеств и мотивов заявителей, способности к воспитанию детей [2].

В период 2017-2020 годов распространенными судебными спорами были признание незаконным решения о выдаче заключения о невозможности быть приемными родителями, об отстранения или освобождения приемных родителей от обязанностей и расторжения договора о приемной семье, о признании неправомерными и незаконными (оспаривании) действий органов опеки и попечительства, администрации или других государственных органов.

Часто указанные категории дел связаны с фактами злоупотребления при расходовании средств, выделяемых для содержания приемных детей, непредставления отчетов о хранении, об использовании имущества приемного ребенка и об управлении таким имуществом. По мнению специалистов, непосредственно работающих с приемными родителями и детьми, существенное влияние на улучшение работы с приемными семьями и повысить ее эффективность могут изменения в действующем законодательстве (100% отвечавших), а также создание специальных школ приемных родителей (86% опрошенных), 28 процентов респондентов считают, что расширение льгот и преимуществ, предоставляемых приемным семьям, и повышение уровня материального обеспечения приемных семей (12%) скажется на качественном функционировании данного института.

Одним из эффективных нормативно-правовых закреплений специалисты считают введение института «школа приемных родителей» и установление обязанности по обучению в ней перед тем как с потенциальными родителями будет заключен договор о передачи детей в приемную семью (44 человека или 88%).

Менее эффективным средством, но также подлежащим анализу практики считают необходимость установлении периодичность проводимых проверок приемных семей и определения критериев их проверок со стороны органов опеки и попечительства, 8% опрошенных обратили на это внимание. Среди рекомендаций по совершенствованию отечественного законодательства в исследуемой сфере 7 респондентами (14%) было указано на «закрепление гарантированного минимума оплаты труда приемных родителей на федеральном уровне».

В настоящее время установление ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющим на их поведение, отнесено к ведению субъектов федерации. В соответствии с частью 2 статьи 11 Закона Республики Марий Эл от 3 марта 2005 года № 2-3 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» установлено, что к родителям или иным законным представителям несовершеннолетних, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющим на их поведение, комиссии в муниципальных образованиях могут применять такие меры воздействия как предупреждение; административный штраф в случаях, предусмотренных КоАП РФ; обращение с ходатайством в орган опеки и попечительства о немедленном отобрании несовершеннолетнего, а также об отстранении опекуна от исполнения ими своих обязанностей либо о досрочном расторжении договора с приемными родителями; обращение в суд с заявлением[1].

Как правило, компетентные органы ограничиваются предупреждениями, прибегая к более жестким мерам наказания в крайних случаях. Например, Верховный Суд Республики Марий Эл подтвердил позицию Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл, что законно и вполне обосновано к Фирсовой М.П. за неисполнение обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних была применена мера общественного воздействия – предупреждение [4].

96% респондентов полагают необходимым расширить перечень мер ответственности и ее ужесточения в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющим на их поведение. Проведенный в настоящем исследовании анализ применения законодательства, регулирующего отношения института приемной семьи, опрос специалистов-практиков, работающих в рассматриваемой сфере, позволил сформулировать следующие предложения.

1. В семейное законодательство Российской Федерации ввести понятие «специализированная приемная семья», которую определить, как семью, создаваемую для воспитания детей в возрасте до трех лет, детей с девиантным поведением, имеющих инвалидность, страдающих хроническими заболеваниями или перенесшими психологическую травму, включая несовершеннолетних, которые уже имеют опыт возвращения из замещающей семьи в государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом традиционной приемной семьей считать приемную семью, которая создана для воспитания приемных детей без особых отклонений в поведении или состоянии здоровья. Специализированными

приемными родителями могут стать лица, имеющие опыт деятельности в качестве приемных родителей в традиционных приемных семьях не менее 3 лет;

2. На законодательном уровне закрепить обязанность приемных родителей пройти курс подготовки приемных родителей в специализированной «школе приемных родителей» по программе с углубленным изучением основ психологии, педагогики и медицины.

3. На законодательном уровне определить правовой статус бывших приемных родителей и детей, установив комплекс их прав, обязанностей и ответственности,

4. Разработать детальные регламенты межведомственного взаимодействия между муниципальными и государственными организациями (органы опеки и попечительства; образовательные учреждения: детский сад, школа, колледж, вуз; досуговые учреждения: дома культуры, кружки, секции; учреждения здравоохранения: больницы, поликлиники; подразделения МВД по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях и т. д.).

5. Увеличить размер административного штрафа в отношении приемных родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей, а также расширив перечень мер наказания и оснований для расторжения договора о приемной семье.

Литература

1. Закона Республики Марий Эл от 3 марта 2005 года № 2-З «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

2. Решение Воротынского районного суда Нижегородской области по делу № 2А-213/2017 от 20 ноября 2017 г. - Режим доступа: <https://sudact.ru/>

3. Решение Боградского районного суда Республики Хакасия по делу № 2А-384/2017 от 22 декабря 2017 г. - Режим доступа: <https://sudact.ru/>

4. Решение Верховного Суда Республики Марий Эл по делу № 7П-9/2019 от 11 февраля 2019 г. - Режим доступа: <https://sudact.ru/>

5. Решение Воскресенского городского суда Московской области по делу № 2-2403/2019 от 6 ноября 2019 г. - Режим доступа: <https://sudact.ru/>

6. Решение Ленинского районного суда г. Махачкалы Республики Дагестан по делу № 2А-107/2020 от 3 февраля 2020 г. - Режим доступа: <https://sudact.ru/>

Авторская справка. Белкина Дарья Михайловна, магистрант Марийский государственный университет, e-mail: dashabelka94@mail.ru.

Author's bio. Belkina Daria Mikhailovna, undergraduate student, MarSU, e-mail: dashabelka94@mail.ru.

*В. Исаева, Ю.В. Яргина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Актуальность темы исследования обуславливается трансформацией современного общества, в условиях которого происходит деформация различных сфер жизни человека. Данное изменение ценностно-нормативной системы личности является источником проявления различных форм девиаций в молодежной среде, что требует комплексного решения путем проведения различных профилактических мер, в том числе и в студенческой среде. Основу профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база [1].

Первое направление деятельности по профилактике девиантного поведения в студенческой среде, предполагает создание оптимальных условий для социализации студентов в правовой и гражданской сфере. Приоритетным мероприятием в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя организацию досуга и профессионального самовоспитания. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации студентов, участие студентов в различных акциях и благотворительных мероприятиях.

Мероприятия второго направления ориентированы на совершенствование социальных норм в высшем учебном заведении. В большинстве случаев, социальный контроль в вузах осуществляется при помощи институциональных форм (экзамены, зачеты) и предполагает использование таких санкций как: выговор, предупреждение об отчислении. С целью совершенствования социального контроля, помимо негативных санкций должны использоваться позитивные, такие как: благодарственные письма, материальное поощрение, которые помогут стимулировать интерес к учебе, способствовать развитию самоконтроля, формированию активной гражданской позиции, тем самым благоприятно воздействуя на процесс обучения [2].

Таким образом, деятельность по профилактике девиантного поведения в студенческой среде, следует рассматривать как единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля студентов, создание необходимых условий для успешной учебы, жизни и быта обучающихся, всестороннее информационное обеспечение и культурно – досуговое обслуживание.

Литература

1. Данилова, Е.В. Формирование у студенческой молодежи позитивного отношения к учебной деятельности: Материалы научных трудов ТГПИ: сборн. М.: ТГПИ, 2015. С. 24- 30.
2. Сажина Н.С. Особенности профилактики девиантного поведения студентов // Образование и проблемы развития общества. 2018. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-studentov> (дата обращения: 22.11.2020).

*А.Н. Краснова, Н.Н. Зыкова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Проблема «старения населения» (увеличение численности и доли представителей старших возрастов) к настоящему времени установилась, как одна из глобальных социально-демографических тенденций, в частности характерной для индустриально развитых стран. В то же время, в условиях современных социально-экономических, изменений во всех сферах жизнедеятельности российского общества, в постоянный адаптивный процесс вовлекаются без исключения все слои населения, в том числе, люди пожилого возраста. Под воздействием происходящих мировых процессов, социальная реальность предъявляет серьезные условия, которые требуют осознанного выбора пожилыми людьми стратегий адаптационного поведения, содействующих их успешной, активной интеграции в социум.

Необходимость исследования проблем адаптации старшего поколения обусловлена рядом причин: ухудшением социального самочувствия старших возрастных групп в связи с коренными изменениями в политической, экономической, культурной сферах российского общества, обострением «конфликта поколений», необходимостью разработки программ социальной поддержки старшего поколения, адекватных социальному государству, а также других причинных аспектов.

Прежде всего, адаптационные стратегии пожилых людей и их формирование зависят от системы социокультурных норм, правил, ценностей, обычаев, традиций, сложившихся в окружающем обществе. Более того, в условиях нестабильности и неопределенности развития социальных отношений и социальной реальности в целом адаптационные стратегии и адаптивные возможности индивидов в основном зависят от наличия или отсутствия адаптационных ресурсов и накопленного социального капитала [1, с. 144]. Очевидно, что социальную адаптацию пожилых людей следует рассматривать как многоаспектный и многогранный процесс, в результате которого достигается новое качество в жизнедеятельности пожилого человека. Под влиянием процесса социальной адаптации возможна перестройка сознания личности, которая будет способна осуществлять активную деятельность в новых условиях.

Литература

1. Щанина Е. В. Адаптация пожилых людей в условиях Российской реальности [Текст] / Е. В. Щанина // Социально-экономические явления и процессы. - 2015. - Т. 10, № 12. – С. 143 – 148.

*О.А. Кучерова, И.Г. Кислицына
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Семья — это зеркало общества, она изменяется по мере его изменения, отражая сложности и проблемы определенного этапа развития общественных отношений. Современная российская семья — продукт длительного исторического развития общественных отношений. Действующее законодательство не содержит единого для всех отраслей права понятия семьи, хотя сам термин «семья» употребляется более чем

в ста действующих федеральных законах [1]. Социальные последствия экономической и культурной глобализации затронули структуру и понятие «семьи». Классическое определение семьи гласит, что семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен. К ее особенностям можно отнести следующие: чаще всего семья нуклеарна (т. е. состоит из жены, мужа и детей); современная семья – эгалитарна (т.е. вступление в брак происходит добровольно, без принуждения и без вмешательства третьих лиц); активный рост числа неполных семей. По результатам опроса НИИ семьи Министерства социальной защиты РФ, основными проблемами российских семей являются: сложное материальное положение, особенно молодых семей и семей пенсионеров; жилищная проблема; проблемы внутрисемейных отношений, обостряющиеся на почве пьянства одного из супругов, безработицы, адюльтера [2].

В современной России сложилась тенденция все более позднего заключения брака в органах загса, вызванная увеличением социальных ожиданий от статуса, образования, профессии, дохода, имущественного положения будущих супругов, в связи, с чем снижается общий период состояния в браке лиц репродуктивного возраста. Данное обстоятельство негативно сказывается на двух показателях: на демографической проблеме нашего государства, и на потере авторитета семьи в нашем государстве.

Литература

1. Лебединская, В. П. Современная российская семья как продукт, отражающий сложности и проблемы развития общественных отношений / В. П. Лебединская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 765-768. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/24000/>

2. Гурко, Т.А. Глобализация и семья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.isras.ru/blog_gurko1.html

Т. Лефлер
Университет г. Миттвайда, Германия

THE DEVELOPMENT OF FEAR IN HUMANS A DANGER OF THE NEED FOR SECURITY THROUGH THE CHANGE OF SOCIETY

1) The social aspect of Globalization.

The economic system is networked across borders. Countries work together.
Factories use the advantage of special places in the world, for reduce costs of tax and employees.

If a big company change the place, lot of employees lost their jobs.

Lot of them have no choice, lost their homes and go to another place to work.

That brings a lot of unsafety and fear.

2) What is fear?

humans develop fears immediately after birth.

Every phase of life is associated with adequate forms of fear

Some examples.

0 years Fear of abandonment

0,8 years Separation anxiety

-2 years traumas

-8 years Afraid of falling asleep and of the dark

1-2 years Fear of distancing

3+ years Fear of negative feelings and the resulting loss of love

2-6 years fear of being rejected by the same-sex parent

3-10 years fear of getting lost and not finding your way back home

6 + years Castration anxiety

6-11 years Fear of change and the resulting fear of performance

6-7 years Fear of entering school

6+ years fear of missing performance at school.

Vgl. Isabell Lindcamp

Most of those fears are beginning very early

The reasons often are bad experience in early Childhood

Most of those fears keep in mind ,a live long.

2 Fears of Auld hood

One form of fear that is very present in adulthood is fear of change.

it is a fear of the "new"

Maybe a result from traumas at young age, wrong behavior from parents, punishment or lost of love.

Can I handle the new situation well?

A similar fear is the fear of failure

That fear is developing in young age too.

For example: - punishment for failure

- No estimate

- More negative feedback, than goo

These fears are the reason why people need security.

A other imported fear is the fear, to lost somebody.

We call it "Separation anxiety"

Thats feelings are one of the first fears ,a humen will develop

For example, if its alone and can not see the mother or other best known humen.

That fear never realy go away go away .

3. The connection of that fears with the effects from globalize.

3.1 The fear of change .

Sometimes it happens that the usual life has to be changed.

For example, the company, who somebody works, closed the doors and move to a other place or other country .

In that case, people have to make decisions. The fear is always present, to make a wrong decision and the situation become worst.

3.2 the fear of failure

Maybe somebody have to change the job and go to anther company.

Sometimes is hard to keep self esteem.

The first weeks in other company should be useful to get an idea of the new tasks. Sometimes people are full of doubt and not safe.

They are afraid of to make mistakes.

3.3 the fear, to lost somebody.

Sometimes one result of globalize is ,that people hat to left their families to find a job on another place.

That brings a lot of sadness and unsafety feelings .Maybe the family is split forever.

Literaturverzeichnis.

Brock, D. (2008). *Globalisierung Wirtschaft- Politik-Kultur-Gesellschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lindekamp, I. (2006). *Die Entwicklung der Angst bei Kindern: Mami, unter meinem Bett sind Monster*. Grin Verlag.

С.С. Масленникова, О.В. Пчелина

ПГТУ, Йошкар-Ола

СПЕЦИФИКА ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРЕ

Уровень развития современного общества измеряется не столько производством материальных благ, сколько тем, как организован досуг населения. Так, на Западе досуг давно стал одной из ключевых доминант культурной политики и выполняет функции физического и духовного развития личности, рекреационную иразвлекательную. При этом, исследователи отмечают не только «комплексность» решаемых задач, но и социальную направленность указанной деятельности [1, с. 78].

В России главным местом проведения культурно-досуговой деятельности и социального воспитания детей и подростков, а также взрослого населения становятся клубы по месту жительства. Клубы по месту жительства организуют целенаправленный процесс совместной и многопрофильной, культурно-досуговой деятельности, в процессе которой жители получают возможность проявлять и реализовывать полезные инициативы, приобретают опыт социального партнерства, добровольного участия в делах по улучшению окружающей жизни. Многие общественные объединения, некоммерческие организации и негосударственные учреждения по проведению социально-культурной работы стали создаваться при этих клубах [2, с. 103].

Сегодняшняя социально-культурная деятельность определяется более высокими требованиями к развлекательности досуга:досуг должен не только доставлять радость и удовольствие, развивать социальные отношения (семья, друзья, сообщества), открывать возможность коммуникации, развлечения, общения, но и способствовать реализации общественной заинтересованности, демократических инициатив, участия в общественной жизни, содействовать развитию собственной инициативы, самоопределения, а также воспитанию открытости.

Литература

1. Дуликов В.З. Социально-культурная работа за рубежом: учеб. пособие. – Изд. 3 – е, доп. – М.: МГУКИ, 2011. – 199 с.
2. Замиралова Т.А. Социальная работа в сфере культурно-досуговой деятельности // Динамика систем, механизмов и машин. – 2012. – №4. – С. 102–104.

*Е.Ю. Матякубова, Т.В. Домрачева
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

Технология социальной работы – отрасль социальных технологий, связанная с социальным обслуживанием, помощью и поддержкой людей, попадающих в трудные жизненные обстоятельства [1, с.51].

Социальная работа как технологический процесс имеет определенную структуру, в которую входит алгоритм действий. Совокупность последовательно сменяющих друг друга, объединенных единой целью действий составляет процедуру технологического процесса, который включает следующие этапы: оценивание проблемной ситуации; формулирование цели и выбор способов воздействия; организация воздействия; оценка и анализ результатов воздействия. Они образуют завершённый технологический цикл, который может повторяться независимо от вида и содержания деятельности. Если цель достигнута, то работа заканчивается на последнем этапе, если не достигнута или достигнута частично, то работа начинается по вновь обозначенному выше циклу. Содержание технологического процесса задается характером социальной или личностной проблемы, она определяет инструментарий, формы и методы работы. К основным технологиям социальной работы с малообеспеченными одиноко проживающими гражданами и малообеспеченными семьями относятся [2, с.89]: социальная диагностика; адаптация; реабилитация; экспертиза.

Главной целью технологий социальной диагностики малообеспеченных граждан является – выявление и определение проблем малообеспеченных одиноко проживающих граждан и малообеспеченных семей, особенностей их биопсихологического состояния. Технологии социальной диагностики малообеспеченных граждан, включает в себя определенный алгоритм: специалист по социальной работе сначала собирает все необходимые данные, факты, после чего он делает выводы по собранной им информации [3, с.189]. Социальная диагностика малообеспеченных граждан, включает в себя следующие критерии: статус семьи (полная или неполная семья и т.д.); информация о социальных, бытовых условиях, в которых живут граждане; имеющиеся социальные проблемы; особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

Говоря о технологиях социальной реабилитации, следует обратить внимание на то, что вся социальная работа с малообеспеченными одиноко проживающими

гражданами и малообеспеченными семьями осуществляется с помощью индивидуальных или групповых форм социальной работы. К индивидуальным работам относятся: первичный прием; консультирование и т.д. [4, с.43]. Патронаж – это один из особенных видов социального обслуживания населения на дому. В работе с малообеспеченными гражданами, как правило, используется два вида патронажа.

1. Первичный патронаж, который устанавливается с целью обнаружения проблемы и быстрого незамедлительного выхода из экстренной ситуации.
2. Плановый патронаж заключается в проверке и выявление изменений, которые должны были произойти со времени последней проверки [5, с.105].

Таким образом, обязанностью специалиста по социальной работе является совмещение в себе нескольких функций, во – первых, он должен быть человеком – посредником, то есть тем, кто разносит информацию и знакомит нуждающихся с их гарантированными правами и возможностями, а, во – вторых, человеком, который способен оценить все возможности малообеспеченного одиноко проживающего гражданина или малообеспеченной семьи, для того, чтобы подтолкнуть их к участию в данных встречах, так как для многих граждан – это огромная проблема.

Литература

- 1.Бердникова З.А. Социальная работа по защите семьи, материнства и детства на региональном уровне / З.А. Бердникова, О.И. Спесивцева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2017. – 175 с.
- 2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М., Дашков и К, 2017. – 357 с.
3. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа / А.А. Реан. – М.: АСТ, 2016. – 576 с.
4. Лапшина Н.Д. Организация социальной работы в Русской православной Церкви / Н.Д. Лапшина // Сервис: экономика, техника, образование. – 2017. – С. 42–45.
5. Курбатов В.И. Социальная работа / В.И. Курбатов. – М.: Дашков и К, 2016. – 480 с.

*С.В. Мехтиева, З.С. Мамедова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЮ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обеспечение достойного уровня жизни граждан и стабильное развитие общества являются главными приоритетами во всем мире. Не является исключением и Российская Федерация. Следует отметить, что в последние десятилетия в России обострилась проблема адаптации человека к современному социуму, резко снизился уровень и качество жизни всего населения ввиду ряда негативных социально-экономических тенденций, а в последнее время еще и вследствие охватившей всё мировое сообщество пандемии COVID-19.

Становление мер социальной поддержки граждан как неотъемлемой части государственной политики в том виде, в каком она существует в настоящее время, имеет долгую историю своего развития. Прежде всего, необходимо отметить в этой

связи установление Советской власти на обломках Российской империи и реорганизацию политической системы, вызвавшую изменение всех сфер жизни общества и повлиявшую в том числе и на социальную помощь населению от государства. Так, в 20-50е гг. XX века был реализован ряд мероприятий, направленных на выплату пособий, предоставление бесплатной врачебной помощи и лекарственных препаратов, повышение общего образовательного уровня населения, уменьшение безработицы и т.д. В 50-80-е гг. XX века производилось расширение адресной помощи отдельным категориям граждан (например, студентам, работающим матерям, многодетным семьям и др.). Вводятся изменения, касающиеся пенсионного обеспечения и пенсионного возраста.

В последние годы государство уделяет весьма большое внимание вопросам благосостояния таких категорий населения как инвалиды, малообеспеченные семьи, семьи с детьми, многодетные семьи, ветераны, безработные; активно формирует и принимает десятки федеральных законов о занятости населения, о статусе военнослужащих, о ветеранах, о беженцах; вводит действенные проекты и программы.

Особое место в истории государственной социальной поддержки Российской Федерации занимает текущий период перехода в режим повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Государством принимается ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих предоставление определенных дополнительных выплат во время пандемии семьям с детьми, пенсионерам, безработным гражданам, медицинским и социальным работникам.

Таким образом, в Российской Федерации прилагаются достаточные усилия по совершенствованию, улучшению предоставления мер социальной поддержки, а также, при необходимости вносятся корректировки в уже существующие программы социальной помощи.

Литература

1. Радонова А.В. Эволюция социальных прав человека и гражданина в рамках социальной политики Российской Федерации постсоветского периода: их отражение в политике и законодательстве // Вестник ЗабГУ. 2019. №3.
2. Турчина О.В. Советская система социальной защиты: взгляд в прошлое // МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ. сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 188-190.
3. Фурсов В.А., Долгова А.А. Социальная защита населения в Российской Федерации // Образование и проблемы развития общества. 2020. №1 (10).

*С.В. Мехтиева, З.С. Мамедова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Современный мир представляет собой динамичную, открытую и активно развивающуюся систему. Каждый день эта система сталкивается с новыми проблемами, принимает множество вызовов. Особо ощутимо данные проблемы и

вызовы отражаются на населении как мира в глобальном измерении, так и того или иного государства, являющегося его неотъемлемой частью.

Как известно, любой стране, которая называет себя социальным государством, необходима последовательная социальная политика, включающая в себя целый комплекс мер, направленных на социальную поддержку населения, в том числе адресную помощь социально незащищенным слоям населения. Как отмечают в своем исследовании О.А. Усова и В.А. Гришук [4, С. 19], социальная политика в настоящее время призвана отвечать следующим целям: способствовать повышению общего уровня жизни населения; обеспечить стабильный и достойный доход гражданам, и, что немаловажно предусмотреть действенные механизмы контроля доходов; оказать помощь в трудоустройстве и занятости граждан; усилить адресность социальной поддержки населения.

Важную роль в деле оказания социальной помощи играют центры социальной защиты населения, деятельность которых базируется на уровне муниципальных образований. В частности в городе Йошкар-Ола также действует «Центр предоставления мер социальной поддержки населению в городе Йошкар-Оле Республики Марий Эл». Перечень услуг и направления деятельности данного учреждения подробно описаны на сайте организации [2]. Следует особо отметить, что в области получения дополнительной поддержки теми или иными категориями населения отдельно взятый регион имеет право самостоятельного выбора. Иногда это становится определенной трудностью на пути реализации эффективной социальной политики. Исследователи подчеркивают, что зачастую региональные меры вводятся ситуативно, дублируют федеральные программы, а также не отвечают принципу адресности [1, С. 26].

В настоящее время одной из самых насущных угроз всему человечеству и его поступательному развитию стала глобальная пандемия новой коронавирусной инфекции, объявленная Всемирной организацией здравоохранения 11 марта 2020 года. В связи с этим фактом, социальная поддержка населения приобрела еще большую значимость, поскольку пандемия нанесла значительный ущерб экономике, занятости граждан, их здоровью. Государством были разработаны дополнительные меры, направленные на защиту работников и работодателей, многодетных семей, пенсионеров и т.д. Тем не менее, Н.Л. Лютов в своей статье обращает особое внимание на то, что некий пробел в социальной политике представляют меры в отношении неформально занятых, мигрантов и лиц без определенного места жительства [3, С. 117]. Исследователь также отмечает необходимость обязательного внешнего (государственного) мониторинга получения выплат именно теми, кому они предназначены.

Каким бы ни был исход событий, который мы наблюдаем сейчас на мировой арене, социальная политика государства и связанные с ними меры поддержки населения будут подвергаться дальнейшим трансформациям. Среди них можно выделить такие изменения как, например, введение мер по сокращению разрыва в уровнях дохода населения, появление новых рабочих мест в условиях перехода на удаленный режим работы и электронный документооборот, появление новых рычагов управления социальной политикой, усиление взаимосвязи и комплексности в предоставлении мер социальной помощи населению. Таким образом, в рамках общего развития мира, новых социально-экономических тенденций и явлений происходит

активное изменение системы социальной поддержки населения. Существующие проблемы и вызовы играют не только отрицательную, но и положительную роль, поскольку они способствуют эволюции системы оказания социальной помощи населению и повышению эффективности ее функционирования.

Литература

1. Андреева Е.И., Бычков Д.Г., Феоктистова О.А. Региональные подходы к оптимизации системы мер социальной поддержки / Финансовый журнал. – №5, 2016. – С. 25-36.
2. ГКУ РМЭ Центр предоставления мер социальной поддержки населению в городе Йошкар-Оле Республики Марий Эл». – URL: [<http://mari-el.gov.ru/>] (дата обращения: 30.11.2020).
3. Лютков Н.Л. Защита населения, работодателей и рынка труда в условиях пандемии: Россия в глобальном контексте // Актуальные проблемы российского права, Т. 15. – №8, 2020. – С. 108-117.
4. Усова О.А., Гришук В.А. Социальная поддержка различных категорий населения в Российской Федерации: эффективность, проблемы функционирования системы // Общество, экономика, управление, Т. 4. – №1, 2019. – С. 18-23.

*М.А. Осипова, Н.Н. Зыкова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современное российское общество характеризуется тенденцией увеличения динамики количества детей с задержкой психического развития. Существующая практика социальной работы показывает, что социальная работа с детьми ЗПР имеют недостаточную практическую разработанность технологии социальной работы с детьми ЗПР в образовательном учреждении, что указывает на необходимость исследования, направленного на изучение и разработку рекомендаций по их совершенствованию. Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка [1; с. 41].

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром [2]. Образовательное учреждение выступает важной структурной единицей в реализации социально-педагогического сопровождения детей ЗПР. В связи с этим нами было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ №52» города Ижевска. Функции социального работника выполняет социальный педагог, который осуществляет работу с воспитанниками и их

родителями в сфере социальной защиты и обслуживания. Эффективной технологией социально-педагогической работы с детьми ЗПР в условиях ОУ является комплексная консультативная помощь.

Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ЗПР и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Литература

1. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Шайбакова А.Р. Работа с детьми ЗПР в современной школе – Электрон. ст. – Режим доступа к ст. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/08/27/rabota-s-detmi-zpr-v-sovremennoy-shkole>

*Ю.Э. Оскинова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ)

За последние годы в России занятость людей пенсионного возраста значительно возросла. По официальным данным Пенсионного фонда, почти половина пенсионеров продолжает свою трудовую деятельность, при этом период работы на пенсии может составлять до 20 лет и более [2]. Ожидается, что проведение реформирования пенсионной системы, которое заключается в постепенном повышении пенсионного возраста, приведет к увеличению числа старшего поколения на рынке труда.

В связи с этими обстоятельствами, в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» с 2019 года организовано профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста востребованным в экономике навыкам и компетенциям. С целью повышения занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста, Департаментом труда и занятости населения Республики Марий Эл разработан проект комплекса мер, направленных на повышение занятости граждан на 2019 - 2024 годы [1]. Итак, вследствие изменения возраста выхода на пенсию представляется необходимым разработка мероприятий по адаптации рабочих мест, а также институтов рынка труда к данным условиям.

Литература

1. Постановление об утверждении региональной программы «Региональная программа «Программа системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» в

Республике Марий Эл» на 2019 - 2024 годы» от 6.12.2019 № 384. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561671716>

2. Шестакова Н.Н., Скворцова М.Б., Чистякова Н.Е. Человеческий капитал старших поколений в современном российском обществе: моногр. СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2018. 302 с.

*Т.А. Павликова, Е.Б. Чагунава, ПетрГУ, Петрозаводск
T.A. Pavlikova, E.B. Chagunava, PetrSU, Petrozavodsk*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ ORGANIZATION OF SOCIAL WORK WITH ELDERLY PEOPLE IN RURAL AREAS IN REPUBLIC OF KARELIA

Аннотация. В статье рассматриваются пожилые люди, как особая социально – демографическая категория, нуждающаяся в социальной помощи, а также выявляются и анализируются проблемы, связанные с организацией социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности. Эмпирические данные собраны на территории сельской местности в Республике Карелия.

Abstract. The article considers the elderly as a special socio-demographic category in need of social assistance, and also identifies and analyzes the problems associated with the organization of social work with the elderly in rural areas. Empirical data were collected on the territory of rural areas in the Republic of Karelia.

Ключевые слова: пожилые люди, социальное обслуживание населения, социальная работа, сельская местность, эксклюзия

Key words: elderly people, social services for society, social work, rural area, exclusion.

Пожилым человеком считается человек, достигший 60 лет. Сегодня во всем мире насчитывается около 600 миллионов человек в возрасте 60 лет и старше. Это число удвоится к 2025 году и достигнет двух миллиардов к 2050 году [1].

Пожилые люди часто сталкиваются с огромным количеством проблем, например, эйджизм (дискриминация людей по возрасту [3]), который выражается не только в непринятии пожилых людей, оскорблении, исключении их из общественной жизни обществом в целом, но и в проявлении этой дискриминации со стороны родственников, государственных служащих, медицинского персонала, СМИ. Появление данной проблемы (и всех из нее вытекающих) связано не только с возрастом данной категории, но и с позицией самого общества – где пожилые – немощные люди, не способные к самостоятельности и требующие все большего ухода со стороны более молодого населения, а также со стороны государства. Все это также транслирует СМИ, декларируя идею вечной молодости, которой, к сожалению, не удается следовать старшему поколению.

Помимо этого, можно также отметить такие проблемы пожилых людей, как стремление переехать в сельскую местность, где они не будут сталкиваться с проблемой дискриминации, неуважением, где они найдут покой, а также понимание со стороны таких же пожилых людей, как они сами. В целом, доля пожилых людей среди сельского населения традиционно была выше, чем среди городского населения. Республика Карелия – не исключение. Из 32 млн. пожилых людей старше 60 лет в России в сельской местности проживает более 40% [2]. Вообще, если говорить о Карелии, то стоит упомянуть то, что данный регион довольно уникален не только своей территориальной расположенностью, но и климатическими и погодными условиями, что тоже играет немаловажную роль в организации социальной работы.

Помимо данных факторов, в рамках эмпирического исследования, проводимого в Лоухском, Калевальском и Муезерском районах Республики Карелии, нами были выделены такие проблемы, как территориальная отдаленность, ограниченный доступ к услугам, не информированность пожилых людей о предоставляемых услугах, недостаточная квалификация социальных работников. Все это требует более действенной организации социальной работы на селе, устраняя существующие проблемы.

Существующая система социальной работы с гражданами пожилого возраста сосредоточена, как правило, в городской черте и минимально представлена в сельской местности. В изучаемых нами районах учреждениями, предоставляющими социальные услуги и оказывающими социальную помощь, являются Комплексный центр социального обслуживания населения и Центр социальной работы. Таким образом, количество видов социальных услуг, которые могут получить пожилые в сельской местности, намного ниже, чем в городской, соответственно, возникает проблема ограниченного доступа к социальным услугам. Названные выше учреждения социальной работы представлены только в административных центрах районов, поэтому являются малодоступными для большей части населения, проживающего в сельской местности.

Другим фактором, препятствующим получению социальных услуг пожилыми людьми, является территориальная отдаленность от центра многих сельских поселений и сельских населенных пунктов. Время, которое необходимо для того, чтобы добраться в социальное учреждение, может занимать до 3 часов. Отсутствие общественного транспорта из некоторых населенных пунктов в районный центр и некачественные дороги усугубляют ситуацию.

В сельских поселениях социальная работа осуществляется только социальными работниками, многие из которых даже не имеют соответствующего образования. Как правило, социальные работники предоставляют услуги социально – бытового характера, а наличие специалиста по социальной работе в поселении намного облегчило бы получение услуг социально – правового, социально – психологического характера, материальных выплат. В изучаемых районах количество специалистов по социальной работе не превышает 2х, что является большой проблемой для организации и развития социальной работы в сельской местности.

Таким образом, все социальное обслуживание в сельской местности ложится на плечи социальных работников, которые, в свою очередь, обуславливают

возникновение непрофессиональной социальной работы, когда социальный работник в силу каких-то обстоятельств подменяет услуг или предоставляет некоторые услуги неофициально, либо же привлекает для помощи соседей. Социальная работа на селе организуется в условиях ограниченной помощи государственных органов, общественных организаций, частных инвесторов, дефицита квалифицированных кадров социальной сферы. Если говорить об информированности граждан пожилого возраста о предоставляемых им социальных услугах, то можно отметить тот факт, что о многих они не знают. Это говорит о недостаточной работе социальных организаций по информированию населения. В основном такая информация передается по неформальным каналам связи. Слаборазвитая социальная инфраструктура. В сельской местности в целях улучшения социальной работы не всегда можно использовать возможности Дома культуры, сельского клуба, библиотеки, фельдшерско-акушерского пункта, музеев, так как скудность муниципального бюджета заставила многие учреждения прекратить свое функционирование.

Решение вышеперечисленных проблем должно осуществляться, прежде всего, на местном уровне с учетом особенностей конкретной территории.

Организовывать социальную работу, как комплекс различных мероприятий с пожилыми людьми, жизненно необходимо, потому что они, как никто другой, нуждаются в нашей помощи и заботе, они, как никто другой, сталкиваются со многими проблемами, начиная от непонимания и не принятия (эйджизм [3]) заканчивая не предоставлением социальных услуг, в которых они нуждаются. И если про проблемы предоставления услуг, удаленности, не информированности мы уже сказали, то о проблеме эйджизма стоит еще упомянуть. Проблема эйджизма подтверждается исследованием, которое мы провели в рамках курсовой работы в республике Карелия и г. Петрозаводске. Опросив 15 пожилых людей, мы пришли к выводу о том, что все 15 человек столкнулись с дискриминацией по возрасту, на работе, в повседневной жизни, в социальных, медицинских, а также других государственных учреждениях. На вопрос о том, где они проживают, 9 человек ответили, что постоянно проживают в сельской местности, в город приезжают за лекарствами и в больницы, за продуктами, 6 сказали о том, что проживают большую часть времени в дачных кооперативах в сельской местности, дома только "зимуют".

Исходя из всего вышесказанного, мы снова отмечаем необходимость организации социальной работы с пожилыми людьми, как с особо нуждающейся группой риска. Социальная работа, как комплекс мероприятий, предполагает и устранение проблемы эксклюзии пожилых людей из общественной жизни, и, наоборот, включение их в жизнедеятельность общества, предполагает социальное обслуживание, социальную помощь и поддержку, а также поддержание и улучшение качества и уровня жизни на достойном уровне. Все это крайне важно в сельской местности, где в силу названных обстоятельств, очень трудно получить необходимую помощь и поддержку.

Литература

1. Старение и жизненный цикл [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.who.int/ageing/features/faq-ageism/ru/>. – (Дата доступа: 29.11.2020).

2. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13877?print=1> (дата обращения: 29.11.2020).

3. Эйджизм – социальная проблема старения [Электронный ресурс]. – URL: <https://agefactor.com.ua/ejdzhizm-socialnaya-problema-stareniya/>. – (Дата доступа: 29.11.2020).

Авторская справка. Павликова Т.А., Чагунава Е.Б., студенты-бакалавры, ПетрГУ, toma.pavlikova.99@mail.ru, ms.chagunava@inbox.ru.

Author's Bio. Pavlikova T.A., Chagunava E.B., bachelor students, PetrSU, toma.pavlikova.99@mail.ru, ms.chagunava@inbox.ru.

*Т.С. Петухова, К.Э. Бурнашев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современное российское общество характеризуется тенденцией увеличения динамики количества многодетных семей. Существующая практика социальной работы показывает, что социальная работа с многодетными семьями имеет недостаточную практическую разработанность технологии социальной работы с многодетными семьями в дошкольном образовательном учреждении, что указывает на необходимость исследования, направленного на изучение и разработку рекомендаций по их совершенствованию [1, с.91]. В Российской Федерации сложилась система социальной работы с многодетной семьей. Она включает в себя учреждения и органы исполнительной власти различных уровней [2, с.16]. Система социальной работы с многодетной семьей на региональном уровне в современных условиях сложилась в полной мере. К ее основным элементам можно отнести сферы здравоохранения, образования, трудоустройства, просвещения и жилья [3, с.83].

Социально-педагогическое сопровождение многодетной семьи является необходимым условием, обеспечивающим эффективную социализацию детей. Дошкольное образовательное учреждение выступает важной структурной единицей в реализации социально-педагогического сопровождения многодетной семьи. В связи с этим нами было проведено исследование на базе МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга». Функции социального работника ДОУ выполняет социальный педагог, который осуществляет работу с воспитанниками и их родителями в сфере социальной защиты и обслуживания. В ДОУ деятельность в данном направлении строится поэтапно. Первый этап заключается в индивидуальном взаимодействии «социальный педагог - ребенок», «социальный педагог - члены семьи» и нацелен на установление контакта и исследования воспитательного потенциала многодетной семьи, и выявление особенностей межличностного общения детей. На втором этапе происходит координация деятельности субъектов социально-педагогического сопровождения многодетной семьи, которые в своей работе применяют определенные формы и методы. На базе МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга» на протяжении последних пяти лет реализуется программа комплексной социально-

педагогической работы с многодетными семьями. Для эффективного решения проблем в многодетной семье, в социальной работе используются различные технологии работы - социальная диагностика, социальное консультирование, социальная профилактика, социальная адаптация и социальный патронаж. Эффективной технологией социально-педагогической работы с многодетными семьями в условиях ДОО является комплексная консультативная помощь.

Таким образом, в ДОО в результате применяемых форм и методов субъектами социально-педагогического сопровождения, повышается уровень психолого-педагогической, медико-социальной и правовой компетентности родителей многодетных семей; формируются положительные внутрисемейные отношения. Полученные данные являются подтверждением выдвинутой гипотезы исследования о том, что эффективное применение соответствующих технологий социальной работы в дошкольном образовательном учреждении является фактором повышения социальной защищенности многодетных семей.

Литература

1. Лазуренко С.Б. Многодетная семья: медико-психолого-педагогический аспект изучения // Российский педиатрический журнал. – 2019. – № 2. – С. 51–57.
2. Манукян Э.А. Технологии социальной помощи семье в условиях муниципальных центров социальной помощи семье и детям // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 2. – С. 68-73.
3. Салахова, С.С. Социальное обеспечение многодетных семей // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Электрон. ст. – Режим доступа к ст. <http://scienceforum.ru/2020/article/2018022587>

*Н.А. Поликарпова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

Современная семья во многом отличается от семьи прошлого времени не только иной экономической и какой-то-либо функцией, но и коренным изменением различных эмоционально-психологических функций [1, с.136].

Отдельным вопросом стоит проблемы молодых семей в сельской местности, поскольку сельский социум предполагает свои условия. *Молодые люди, вступая в брак, в первую очередь думают о материальных и жилищных проблемах.* Самым главным стремлением молодых семей является отдельное проживание. *Многочисленные исследования также подтверждают влияние фактора материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи.*

Следующая проблема – это проблема с трудоустройством молодого специалиста в сельской местности, низкий уровень зарплаты или ее отсутствие, что провоцирует молодых специалистов искать работу в другом городе и даже уезжать за рубеж [Там же]. Одной из трудностей молодой семьи в сельской местности занимают психологические проблемы, такие как: совместно пережитые эмоциональные

отношения, психологическая совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни, которое становится для них испытанием. При этом, молодые семьи не всегда способны осознать психологические проблемы, которые происходят внутри семьи и самостоятельно с ними справиться [1, с. 58]. Стабильная семья может быть создана лишь при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Решение социальных проблем, возникающих в молодой семье, невозможно реализовать без организации социальной работы, деятельности определённых социальных служб и программ государственной молодежной политики для молодых семей в сельской местности [2, с.136].

Литература

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – 2009. – 208 с.
2. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: монография / под общей ред. Житко Е.В, Чиганово С.Д. Красноярск: РУМЦ ЮО – 2005.

*А.Д. Романова, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД COVID-19

Актуальность темы выражается в том, что «социальный институт — социальное установление как комплекс самых общих социальных (политических, правовых, моральных, религиозных и т.п.) норм, правил и принципов, культурных образцов, привычек, типов мышления и моделей поведения, определяющих сущность и устойчивость социальных явлений, обуславливающих и регулирующих социальные отношения, деятельность человека в различных областях ее приложения» [2] а социальная работа – это не просто новый социальный институт, но и «социальная работа — вид профессиональной деятельности, содержание которой определяется процессами, происходящими в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества.»[1] На все эти сферы оказал влияние COVID-19. Он обострил и так существовавшие в обществе проблемы в следствии чего государство усилило меры помощи социально-уязвимым слоям населения. По итогу проведенного опроса, в котором приняло участие 100 человек, можно сделать следующие выводы:

1. Одной из самых значимых проблем в период пандемии стал страх возможности потери работы, более 45% опрошенных беспокоятся об этой проблеме.
2. В 30% случаев один из членов семьи потерял работу.
3. Происходит ухудшение морального состояния людей из-за затянувшегося режима самоизоляции, в благоприятном разрешении ситуации уверены менее 40% опрошенных, а в осложнении 25%.
4. 80% обеспокоены ростом цен на товары и услуги.

Из этих данных можно сделать вывод, что мер, проводимых в рамках государственной политики недостаточно и моральное состояние людей ухудшается, следствием чего может быть ухудшением отношения к власти, что может привести к

негативным последствиям. Для улучшения ситуации возможно следует скооперировать работу новых социальных институтов и направить их деятельность на объединение общества, а также поднятие морального духа.

Таким образом, не все меры, проводимые в рамках социальной политики эффективны, но они помогают стабилизировать не простую ситуацию.

Литература

1. «Большой психологический словарь.» — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://gufo.me/dict/psychologie_dict/СОЦИАЛЬНАЯ_РАБОТА (дата обращения 28.11.20)

2. «Новая философская энциклопедия» — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/ИНСТИТУТ_СОЦИАЛЬНЫЙ (дата обращения 28.11.20)

3. Фролов С. С. «Социальные институты в современном обществе» — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-instituty-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения 28.11.20)

*А.Ю. Рукавишников, И.Г. Кислицина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Оказание социальных услуг семьям с детьми является одной из важных задач отделения социального обслуживания граждан. Направление деятельности специалистов по социальной работе с семьей и детьми весьма разнообразны.

Семья является первоосновой духовного, экономического и социального развития общества и выполняет в нем следующие функции: хозяйственно-экономическую, репродуктивную, коммуникативную, воспитательную, рекреативную, психотерапевтическую [2; с.13]. Понимание сущности понятия «семья», зная все ее типологические анализы, функции позволяет определить основные особенности социальной работы с семьей. Активность семьи как объекта исследования социологии исходит из принципа ее суверенитета:

- семья, находясь в трудной жизненной ситуации, имеет право искать помощи и принимать её;
- она также имеет право не принимать предложенную помощь;
- семья может выбрать из имеющихся вариантов тот вид содействия, который она определяет наиболее приемлемым для себя, даже в тех особых случаях, когда ей подошел бы другой вид помощи;
- вмешиваться в личную жизнь семьи можно только с ее согласия (за исключением случаев, оговоренных законом);
- никакая семья, и ни в какой ситуации не может быть оставлена без поддержки под предлогом «безнадежности», «бесполезности» и т.п.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1] дано определение семьи, находящейся в социально опасном положении. Согласно

указанному закону, семья в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Существует целый комплекс методов, используемых в работе с многодетными семьями, улучшая ее эффективность, однако они индивидуальны для каждой семьи, ведь причины неблагополучия разные. Семейная терапия. Суть данной работы состоит в том, чтобы побеседовать с членами семей, у которых есть данная проблема. Осознание того, что существует реальная проблема семьи, имеет диагностико-терапевтическое значение, при котором обнаружено затруднение, заставляет членов семьи пересмотреть свое поведение, помогает преодолеть барьер исключительной ситуации и выработать положительное отношение к проблеме, создает возможность положительного ее решения. Семейная терапия помогает членам семей найти компромисс в культурно-смысловой сфере, корректировать социально-психологические стереотипы, накопившихся (взглядов на экономическое, различных моделей семьи, на воспитание детей, на эмоциональные бытовые, финансовые и другие отношения), обучить навыкам неконфликтного общения [3; с.125].

Семейная психопрофилактика. Ее основная сущность – разработать и регулярно выполнять средства разрядки психических напряжений, которые возникают в семье. Здесь основная часть работы принадлежит супругам, но помощь семейного социального работника им также нужна. Работники социальных служб и супруги, если они будут согласны, могут заключить договор в том, как супруги могут поступить, чтобы конфликт в семье полностью исчез.

Семейное консультирование. Основным направлением социально-психологического консультирования являются отношения между супругами, между супругами и их родителями, между детьми и родителями. Главная проблема семейного консультирования заключается в том, чтобы следить за успеваемостью в школе детей семьи и их воспитанием.

Таким образом, главной проблемой семей, находящихся в социально опасном положении в Российской Федерации является низкий уровень жизни, который не обеспечивает нормальных условий для человеческого развития подрастающего поколения.

Литература

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // [Электронный ресурс]. – Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 21.11.2020).
2. Авдеенко А.С. Особенности проявления жизнестойкости человека в трудных жизненных обстоятельствах / А.С. Авдеенко // Совет молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 4. – №2 (13). – С. 29.
3. Ветрова Е.А., Кабанова Е.Е., Журвикова Г.В. Рекомендации по совершенствованию системы социального обеспечения в Москва. / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова, Г.В. Журикова // В сборнике: проблемы и перспективы экономических

отношений в постиндустриальном обществе сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 164-170.

*Д.Р. Саканова, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Риски всегда сопутствовали жизни и человека, и общества, однако осознание важности их изучения пришло совсем недавно, в середине XX века, и было связано с появлением глобальных проблем. В начале XXI века интенсивность и многообразие рисков нарастают столь быстрыми темпами, что ученые стали говорить о риске как неотъемлемой черте современного общества, способной привести его к разрушению и гибели.

На рубеже XX - XXI веков процессы глобализации и модернизации, противоречие между традиционным и современным явились важнейшим источником развития российского варианта «общества риска». Вступление России в постиндустриальную эпоху, незавершенный процесс модернизации, осложненный демодернизацией, распространение предпринимательской деятельности, массовое производственное и коммерческое использование последних достижений науки и техники - все это повлекло за собой резкое увеличение неопределенности и способствовали становлению российского варианта «общества риска». Социальные риски в России – это следствие переходного характера развития. Кризисное состояние главных социальных институтов не может оградить общество от социальных рисков, а реализация возможностей в данном обществе не всегда носит позитивный характер и очень часто является негативной, что определяет социальный риск как определяющий показатель переходного общества. Общественное развитие российского общества – это нестабильность и неопределенность. Таким образом, при данных условиях зона риска будет расширяться. Исходя из этого, сделаем вывод, что современные социальные риски в России коренятся в самой российской модернизации, которая определяется непоследовательностью, прерывистостью и обусловлена «перестроечными» процессами.

Россию как общество риска можно характеризовать тремя группами признаков:

- изменения в духовной жизни общества, в сфере идеалов и ценностей, порождающие социальный риск в умноженных масштабах вследствие разрушения единой ценностной системы российского общества и разочарования в ценностях, казавшихся незыблемыми. Переход от общинно-коммунистических ценностей к либерально-демократическим принес разочарование как в тех, так и в других, в результате чего в обществе распространяются социальные страхи, апатия, нигилизм и ощущение неопределенности будущего;

- изменения в структуре, характеризующиеся формированием новых типов внутригрупповой и межгрупповой солидарности, в основе которых находится отношение к риску, так называемые риск-солидарности. Результатом этих риск-солидарностей является смещение вниз формальных статусных позиций с предельно затрудненной вертикальной мобильностью, которая становится более доступна в формах, сопряженных с риском;

– изменения в институционально-правовой сфере, которые заключаются в деформализации нормативной регуляции жизни общества, в господстве неформальных норм и правил, в результате чего формируется неформальный социальный порядок, где статусные позиции продаются и покупаются, а также продается и покупается безопасность.

Изменения, происходящие в России в последние десятилетия, характеризуются неустойчивостью, обратимостью процессов и обострением. В процессе социальных изменений неустойчивость колеблется от относительного равновесия до социальной дезинтеграции, полного распада социальных институтов и социальных связей. В условиях коренных преобразований общественной системы, кризисности функционирования основных социальных институтов социальная адаптация российского населения приобретает многовариантный характер в соответствии с хаотичностью вариантов современных социальных изменений. Аморфность и неэффективность таких значимых социальных институтов, как образование, семья и здравоохранение, а также такие негативные факторы, как рост алкоголизма и наркомании, заболеваний различного характера и т. д. свидетельствуют о кризисе социализационной системы общества в целом. И именно состояние этой системы характеризует состояние, рост и дальнейшее появление социальных рисков в обществе.

Как видно из сказанного выше, мы имеем общую картину крайнего духовно-нравственного и социального неблагополучия нашего народа. Российское общество сегодня переживает глубокий ценностный, духовно-нравственный кризис, социальные последствия которого социологически и статистически измеряемы. Если вышеописанные негативные тенденции сохранятся, то нам будет необходимо определять настоящую ситуацию, как гибельную для российской нации. Исходя из этого, необходимо найти решение трансформации «общества риска» в общество, более социально-безопасное для человека. В частности, необходимо найти силы и понять пути преодоления негативных последствий общества потребления на современного человека и общество [3].

Литература

1. Ефимовских В.С. Риск в современном обществе: социально-философский анализ: диссертация кандидата философских наук: 09.00.11 / Ефимовских Валентина Сергеевна; [Место защиты: Башкир. гос. ун-т].- Уфа, 2009.- 156 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-9/534.
2. Соколов Ю. И. Проблемы рисков современного общества [Электронный ресурс] // Проблемы анализа риска, том 13, 2016, № 2: электрон. научн. ж. Режим доступа: <https://www.risk-journal.com/jour/article/viewFile/14/15>.
3. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время. -2015.-№3.-С.48-57.

*Н.Д. Семенова, Н.Н. Зыкова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Термин «безнадзорность» стал часто встречаться в научной литературе и практической деятельности при изучении детской и подростковой преступности и её причин. Он получил признание в правовых актах и юридической литературе. Федеральный закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 предлагает следующую трактовку: «безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц» [1]. Специалисты выделяют три основные группы причин возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические, социально-психологические и психологические [2, с.23]. Выделяются следующие основные направления деятельности по профилактике безнадзорности детей:

1. Диагностическое: выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения, уточнение социальной ситуации развития, определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных прежде всего включением человека в различные социальные связи, ранжирование, описание диагностируемых особенностей клиента, построение «социального портрета» личности.

2. Собственно-профилактическое: работу с подростками, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

3. Мониторинг и анализ результатов профилактической работы - анализируются итоги деятельности специалистов, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков [2, с.94].

Субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выступает совокупность государственных, общественных организаций и граждан, осуществляющих на различных уровнях мероприятия в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Литература

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

2. Алексеева Л.С. Состояние, технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. – М.: РАО, Гос. науч. исслед. институт семьи и воспитания. 2001. С.198.

*И.В. Ситникова, Н.Н. Зыкова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОДИНОКИХ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

ORGANIZATION OF SOCIAL SERVICES FOR SINGLE ELDERLY PEOPLE IN RURAL AREAS

Аннотация. В статье выявляются и анализируются проблемы, связанные с социальным обслуживанием пожилых граждан, проживающих в сельской местности. С возрастом неизбежно изменение социального статуса человека. Это вызвано прекращением или ограничением их трудовой деятельности, как следствие, изменение ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения. Отличительной чертой жизни сельского населения в России остается низкий уровень социальной жизни, сложные условия труда и быта. Возникновение трудностей в социально-бытовой среде, ухудшение здоровья и невозможность к самообслуживанию ставит пожилое население страны в зону риска. Рассмотрены особенности организации социального обслуживания данной категории граждан.

Abstract. The article identifies and analyzes the problems associated with social services for senior citizens living in rural areas. With age, a change in the social status of a person is inevitable. This is caused by the termination or restriction of their work, as a result, a change in value orientations, the very way of life and communication. A distinctive feature of rural life in Russia has always been and remains a low level of social life, difficult working and living conditions. The emergence of difficulties in the social environment, deterioration of health and the inability to self-care puts the elderly population at risk. The features of the organization of social services for this category of citizens are considered.

Ключевые слова: социальное обслуживание, пожилые граждане, сельская местность, система мер по социальной поддержке, приемная семья.

Key words: social services, senior citizens, rural areas, social support system, foster family.

Люди пожилого возраста относятся к социально незащищенным слоям населения, которым присуще целая триада проблем: материальные трудности, одиночество, неудовлетворительное состояние здоровья. В решении многих социально-бытовых проблем одиноких людей пожилого возраста в сельской местностисоциальные службы занимают важную роль. В связи с этим, необходимо подчеркнуть актуальность проблемы социального обслуживания граждан, проживающих в трудных социальных и экономических условиях жизни современного сельского населения.

Целью теоретико-практического исследования являлся анализ существующей практики социального обслуживания одиноких граждан пожилого возраста в условиях сельского социума. В изучение практических проблем социального обслуживания сельского населения внесли свой вклад такие авторы, как Д. Иванов, М. А. Дроздов, С. С. Новикова, В. В. Пациорковский, М. Коробейников и другие.

Проблемы пожилых людей на селе, как считает М.Н. Коробейников, особенно остры: это и удаленность от райцентров, следовательно, и от квалифицированной медицинской помощи, сложные бытовые условия (печное отопление, уличный туалет, приносная вода) [3, с. 47]. Среди других проблем пожилых людей в сельской местности В.В. Пациорковский в своих работах отмечает, недостаточный уровень развития социальной инфраструктуры, изолированность и территориальная удаленность проживания от учреждений социального обслуживания, ограниченный

доступ ко многим социальным услугам (медицинскому обслуживанию, образованию, психотерапевтической помощи, услугам в сфере культуры, досуга) [6, с. 22].

По мнению Д. Иванова, Э. Карюхина, преобладание среди жителей сельской местности одиноко проживающих пожилых людей, оставшихся без помощи и поддержки близких родственников, а также острая нехватка социальных работников приводит к невозможности исполнения конституционных гарантий со стороны государства в области социального обеспечения. Альтернативным решением, на взгляд Т.В. Тетериной, А.М. Мишариной, является «приемная семья» для граждан пожилого возраста, которая представляет собой дополнительную меру социальной поддержки пожилого гражданина с предоставлением ежемесячного вознаграждения приемной семье за осуществление ухода за гражданами пожилого возраста [7].

Тем не менее несмотря на высокий потенциал и эффективность такой формы социального обеспечения, она не получила в настоящее время широкого распространения и практически все социальные услуги одинокие граждане пожилого возраста в условиях сельского социума получают посредством взаимодействия с районными центрами социального обслуживания населения. Так, например, в ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Мари-Турекском районе» в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [1] реализуются три формы предоставления социальных услуг: стационарное и полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому. Главной целью работы учреждения, является создание максимально благоприятных условий проживания в домах для одиноких престарелых и инвалидов и в частности путем обеспечения бытового обслуживания проживающих, организации их культурного досуга, вовлечения в посильную трудовую деятельность и поддержание активного образа жизни получателей социальных услуг. Для достижения этой цели гражданам, проживающим в учреждениях социального обслуживания, предоставляется широкий спектр социальных услуг. В настоящее время в специальном доме проживает 31 граждан пожилого возраста из них 8 граждан с наличием инвалидности, все проживающие с частичной утратой способности к самообслуживанию.

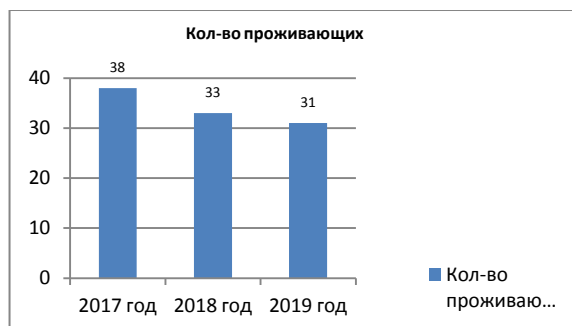


Рис.1 Численность, проживающих в ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Мари-Турекском районе».

За последний год количество проживающих уменьшилось, в связи с ухудшением состояния здоровья. Несколько проживающих переведены в интернаты общего типа, других забрали родственники.

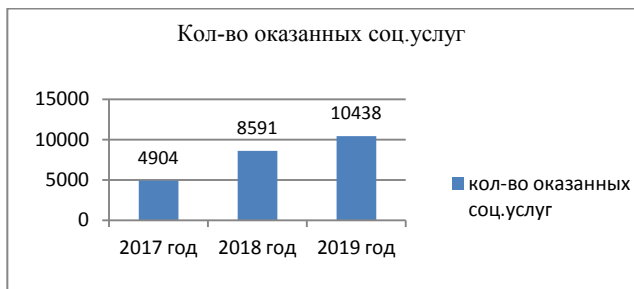


Рис.2 Количество оказанных социальных услуг.

Из рис.2 видно, что нуждаемость в предоставлении социальных услуг увеличивается, это связано с тем, что происходит постепенная ориентация на индивидуальную оценку потребностей получателей социальных услуг. Несмотря на сокращение численности проживающих, специалисты отметили, что за 2019 год выражен значительный рост денежных средств за оказанные социальные услуги.

Для более глубокого анализа социального обслуживания среди одиноких граждан пожилого возраста было опрошено 31 граждан, в возрасте от 65 до 88 лет. В специальном доме для одиноких престарелых из 31 проживающих: 12 мужчин и 19 женщин. Возрастной показатель показывает, что большинство относится к подгруппе «средние-старые» от 65 до 74 лет. На вопрос: «Чем бы вы предпочитали заняться в свое свободное время?» большинство мужчин и женщин отдали предпочтение пассивному виду занятий (просмотр телевизора, чтение книг, прогулки), а также присущи женщинам вышивке, вязанию.

На вопрос «предлагали ли вам заняться каким-либо видом труда, если предлагали, то каким?» многие из участников анкетирования ответили «да, предлагали». Это общественно полезный труд (уборка территории, озеленение и выращивание цветов). Большинство выполняющих какую-либо работу предпочитает, чтобы их труд оплачивался или имел другое вознаграждение. Часть проживающих, утратившие способность к самостоятельности, обеспокоены высокой стоимостью социальных услуг, в связи с этим отказываются от услуг социального работника. При этом часть своей небольшой пенсии, отдают детям, внукам, близким родственникам.

В ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Мари-Турекском районе» в рамках организации полустационарного обслуживания и

социального обслуживания на дому одиноких граждан пожилого возраста в условиях сельского социума используют современные социальные технологии:

1. Волонтерская технология заключается в развитии волонтерского движения в интересах граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в оказании бытовой помощи.

2. Мемуаротерапия «Живая история». Технология заключается в систематизации и обобщении информационных материалов о прошлом и написании воспоминаний.

3. Бригадный метод социального обслуживания. Технология заключается в объединении социальных работников в группы для выполнения трудоемких работ.

4. Терапия воспоминаниями. Технология заключается в напоминании воспоминаний (разговор, просмотр фотографий).

5. Домашний праздник. Технология заключается в поздравлении обслуживаемых граждан с днем рождения отделений социального обслуживания на дому, в целях создания у них позитивного настроения.

6. Услуга сиделки. Технология заключается в создании нормальных условий для людей, нуждающихся в постоянном или временном уходе в привычной для них социальной среде

Таким образом, качественное предоставление социальных услуг способно улучшить качество жизни одиноких граждан пожилого возраста в условиях сельского социума. Достоинство встретить старость, проводить время интересно и с пользой, получать своевременный и полноценный уход – это и есть то, на чем должна быть основана деятельность учреждений социального обслуживания.

Литература

1.Федеральный Закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» // КонсультантПлюс.

2.Иванов Д., Карюхин Э. Л. Организация медико-социальной работы с пожилыми и старыми людьми. - М.: Наука, 2001. - 46 с.

3.Коробейников М. Н. Совершенствование социального управления – фактор развития сельских поселений. – М.: Проспект, 2018. - 151 с.

4.Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 181 с.

5.Пациорковский В. В. Сельская Россия: проблемы и перспективы // Социологические исследования. - 2017. - №1. - С. 90-99.

6. Тетерина Т.В., Мишарина А.М. Проблемы социального обслуживания пожилых граждан в сельской местности [Электронный ресурс] // Актуальные исследования. - 2019. - №3 (3). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-obsluzhivaniya-pozhilyh-grazhdan-v-selskoy-mestnosti>

Авторская справка. Ситникова Ирина Владимировна, ira.sitnikova.96@list.ru.

*Н.Б. Ставрова, К.Э. Бурнашев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Проблематика социальной работы с многодетными семьями является актуальным вопросом для современного общества. В теории и практике социальной работы существует обширный перечень применяемых приемов и методов социальной работы с многодетными семьями. Конкретика в применяемых методах зависит от результатов обследования многодетной семьи и выявленных проблем.

Согласно мнения многих авторов и данных статистики основной проблемой многодетных семей являются материальные сложности. С рождением каждого ребенка доход семьи резко уменьшается. Существует взаимосвязь, которую удалось установить благодаря многочисленным исследованиям — между числом проживающих детей в семье и доходами, приходящими на каждого члена семьи. В современном мире рождение первого ребенка несет в себе не только ответственность, но и определенные финансовые затраты. Это доказуемо тем, что обеспечить ребенка даже самыми стандартными и простыми вещами довольно сложно. А многодетность способствует понижению материального положения семьи, потому что расходов делается еще больше.

Одним из основных направлений в социальной работе — это оказание помощи семье в различных формах, что предусмотрено в концепции федеральной семейной политики, а также в должностных обязанностях социального работника. Основываясь на реальной практике ключевой проблемой многодетных семей, продолжает оставаться материальная составляющая. Социально-бытовые проблемы. К данным проблемам можно отнести жилищную проблему. Проблема трудоустройства родителей. Зачастую, в многодетных семьях работает глава семейства, которому нелегко найти работу с соответствующей заработной платой для обеспечения всей семьи. Социальная работа с многодетной семьей — это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержки извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановлении и поддержании нормального функционирования семьи.

Литература

1. Ткаченко, В. Е. Организация социальной работы с многодетными семьями / В. Е. Ткаченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 30.
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми - М.: "Академия", 2019.
3. Дивицына Н.Ф. Семейное содержание. Многодетная семья и ее социальная защита. Учебное пособие / Н.Ф. Дивицына. - М.: МГУ, 2016.

*Н.Б. Ставрова, К.Э. Бурнашев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Семья, безусловно, основа любого общества и от ее состояния во многом зависит не только демографическое благополучие цивилизации, но и ее нравственное здоровье. Многодетная семья образование особое. Во многом это связано с составом

семьи, с тем, что в ней взаимодействуют между собой родители и дети. От того, какие условия для развития получают дети в многодетной семье зависит будущее всего общества. В многодетной семье дети осваивают, с самого раннего детства многочисленные социальные роли, активно социализируются. У многодетной семьи много проблем. Это связано и с экономическим фактором, который во многом является определяющим и с фактором культурным, который не менее важен.

Многодетной семьей выступает семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более детей, в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы до достижения младшим из них возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы до 18 лет [1].

В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу. Однако в экономическом плане именно многодетная семья оказывается в наиболее сложном положении, поскольку мать, в основном, не работает, а один отец не имеет возможности обеспечить семье нормальные условия существования. Кроме того, отмечается, негативное и даже отрицательное отношение общества к многодетным семьям. Как правило, социальная работа с многодетными семьями предполагает материальную поддержку, в профориентации и трудоустройстве членов семьи, повышение уровня правовой грамотности, ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов для получения декларируемых льгот, расширение круга общения, психолого-педагогическое просвещение.

Важной проблемой многодетной семьи являются психолого — педагогические трудности по достойному воспитанию детей. Как правило, в таких семьях из-за загруженности родителей дети часто недополучают внимания и воспитательного воздействия. Большое количество детей в многодетных семьях ведёт к снижению социального возраста старших детей. Они рано взрослеют и включаются в домашние дела и часто не посещают школу. Так же отметим, что социальные проблемы многодетных семей зависят от их проживания: города или деревни, региона страны и уровня рождаемости. Поэтому, социальная помощь оказываться с учётом местных особенностей. Таким образом, особенностями социальной работы с многодетной семьей являются: выявление и учёт многодетных семей; определение нужд и трудностей как семьи в целом, так и каждого её члена в отдельности; привлечение различных организаций и служб к решению социальных проблем такой семьи, координация их деятельности; адресная помощь конкретной многодетной семье.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".
2. Аседова Э.М. Многодетная семья и ее проблемы // Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. / Под ред. З.М. Магомедовой. - Махачкала: ДГПУ, 2015.
3. Ткаченко, В. Е. Организация социальной работы с многодетными семьями / В. Е. Ткаченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320).

*И.В. Терехова, И.Г. Кислицына
ПГТУ, Йошкар-Ола*

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»

Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. Низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам-сиротам, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью [1, с.91].

Именно поэтому особо важно, чтобы воспитанники школы-интерната были подготовлены к безопасному поведению. Как свидетельствует анализ статистических данных, наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями дети из социально-неблагополучных семей и социальные сироты. В настоящее время в современной образовательной системе обострились противоречия между объективной потребностью личности в умениях и навыках безопасного поведения как инструменте самосохранения и недостаточным вниманием общеобразовательных школ-интернатов к решению данной проблемы [3, с.18]. В ГБОУ РМЭ «Звениговская санаторная школа-интернат» большое внимание уделяется формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, воспитанию личности готовой и способной вести здоровый образ жизни, физически развиваться и самосовершенствоваться, внедрению новых наиболее эффективных форм и методов пропаганды ЗОЖ, выработке у воспитанников мотивации на ЗОЖ. В школе-интернате активно проводятся внеклассные мероприятия по ПДД. Так, сентябрь в ГБОУ РМЭ «Звениговская санаторная школа-интернат» объявлен Месячником по ПДД, в рамках которого ежегодно проводятся различные мероприятия в форме проектов, игр, КВНов, эстафет, бесед [2, с.7].

Это позволит выделить особенности педагогического сопровождения обучающихся в интернате, определить условия и методы формирования умений безопасного поведения учеников. Анализ результатов эксперимента покажет эффективность проведенных педагогических мероприятий для развития умений и навыков безопасного поведения воспитанников школы-интерната, способствующих положительной социальной адаптации социальных сирот.

Как показывает практика, не все современные подходы к организации процесса социализации, как и не все права выпускников образовательных организаций для детей-сирот на дальнейшее постинтернатное образование, реализуются в достаточной мере [1, с.34]. Несмотря на то, что на протяжении последних годов фиксируется увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устраиваемых в профессиональные образовательные

организации и образовательные организации высшего образования на полное государственное обеспечение, проблема постинтернатного сопровождения данной категории выпускников остается актуальной и требует продолжения работы по методическому и аналитическому обеспечению и других выделенных направлений на основе анализа актуального международного и регионального опыта [3, с.22].

Литература

1. Бобылева И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2018. - № 1. - С. 6-15.
2. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник / И. А. Григорьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 254 с.
3. Ефремова М. Ю. Проблемы социализации выпускников детских домов / М. Ю. Ефремова // Инновационные направления деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные подходы к организации образовательного процесса в МБОУ детском доме им.Талалихина. М.: 2017. – 198 с.

*В.Э. Фаткуллина, Т.В. Домрачева
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОНО РОДИТЕЛЬСКИМИ СЕМЬЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современном обществе в связи с глобальными изменениями социальных отношений порождаются новые формы семейных отношений. Возрастает число внебрачных рождений, увеличивается количество разводов, что не компенсируется последующими вступлениями в брак в силу высоких показателей смертности среди мужчин. Наблюдается приоритет нерегистрируемых браков по отношению к официально зарегистрированным, что приводит к образованию новых семейных структур. В настоящее время вопрос о поддержке монородительских семей актуален, потому что в них сосредоточена значительная часть населения, у которого не сложились традиционные условия жизни в сфере семейно-брачных отношений. Такое положение, во-первых, усложняет большинству материальную составляющую жизни, во-вторых, лишает членов таких семей полноценной духовной жизни, которое могла дать полная семья.

В настоящее время современная семья развивается в качественно новых и противоречивых условиях. Наблюдается поворот государства к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые социальные программы по поддержке, укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, но, наблюдаются социальные процессы в обществе, приводящие к обострению семейных проблем [1]. Основными проблемами для

монородительских семей являются: социально-экономические; жилищные; социально-психологические; социально-педагогические; социально-медицинские.

Рассматривая профилактику семейного неблагополучия в монородительских семьях, в первую очередь необходимо обратить внимание на ключевой принцип исследуемой технологии социальной работы – превентивность, заблаговременность, подразумевающую начало работы с такими семьями ещё до того, как они станут слабозащищенными. Такой подход позволяет не допустить появления факторов, способствующих формированию неблагополучия, предупредить создание условий, нарушающих психологический комфорт, и содействует росту воспитательной функции семьи, что ещё в большей степени укрепляет её перед потенциальным воздействием разнообразных внешних и внутренних обстоятельств, снижает возникновение социальных рисков [2]. Профилактика семейного неблагополучия реализуется через создание программ, предусматривающих:

- Снижение влияния любых форм и факторов семейного неблагополучия;
- Недопущения алкоголизации семьи;
- Недопущения жесткого обращения с детьми;
- Семейного насилия и т. д.

Для повышения эффективности изучаемой технологии осуществление включенного в неё комплекса мероприятий и действий следует начать ещё на ранних этапах взаимодействия с семьей:

- Работа с детьми в детских садах и учреждениях дополнительного образования;
- На этапе планирования семьи;
- С уже беременными женщинами и их мужьями.

Все эти действия необходимо осуществлять для укрепления института семьи, его развития и процветания, поддержки и формирования семейных ценностей, отношений, привития культуры здорового образа жизни, профилактики болезней и отклонений, социального сиротства.

Литература

1. Тюменцева Г.И. Государственная семейная политика: региональный аспект / Г.И. Тюменцева // Сибирское юридическое обозрение, 2018. – № 4. – С. 392–399.
2. Хорькова Н.А. Семейные ценности как условия развития ответственного отношения молодежи к вступлению в брак / Н.А. Хорькова // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: материалы 5 Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2015. – С. 134-138.

*О.Н. Шарифулина, И.Г. Кислицына
ПГТУ, Йошкар-Ола*

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время одним из направлений в работе с семьей является оказание адресной поддержки, прежде всего, семьям, имеющим малолетних детей. Пособие на детей в возрасте от трех до семи лет включительно стало одной из новых мер социальной поддержки семей в 2020 году. В соответствии с Указом Президента РФ № 199 от 20 марта 2020 года «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»[1] и Постановлением Правительства Республики Марий Эл «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей в возрасте от 3 до 7 лет» [2] ежемесячное пособие на детей выплачивается семьям, чей среднедушевой доход не превышает величину прожиточного минимума на душу населения за второй квартал года, предшествующего году обращения за назначением ежемесячной выплаты. В Марий Эл эта сумма составляет 9830 рублей [3]. Поэтому, если среднедушевой доход семьи меньше этой суммы, она вправе рассчитывать на данную выплату. К настоящему времени численность получателей составляет более 20 тысяч семей [4]. Ежемесячная выплата предоставляется в размере 50 процентов величины прожиточного минимума для детей, установленной в Республике. Таким образом, в 2020 году размер ежемесячной выплаты составил 5 033 руб. Предоставление ежемесячной выплаты на детей от трех до семи лет для родителей максимально упрощено. Они должны только подать заявление. Весь остальной сбор документов – это уже межведомственное взаимодействие безусловно, новая мера поддержки – это значимая помощь семьям с детьми. Однако, современная социально-экономическая ситуация требует усилить адресность семейной социальной поддержки на основе учета материального положения семей.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации Федеральный закон от 20 марта 2020 № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348134/
2. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 14 апреля 2020 «Об утверждении Порядка назначения и осуществления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от трех до семи лет включительно» // СЗ РФ.2020.- № 141-Ст.
3. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 22 июля 2019 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения в Республике Марий Эл за 2 квартал 2019 года// -№232

4. Статистические данные по РМЭ с сайта Министерства социального развития РМЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.arjel.gov.ru/minsoc/>

*М.Ш. Шохратова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Конфликт интересов – это наличие заинтересованности в совершении некоммерческой организацией (НКО) каких-либо действий, возникающее у руководителя НКО, заместителя руководителя НКО, у членов органов управления НКО или у членов органов надзора за деятельностью НКО [1]. Требование Закон о соблюдении специальной процедуры одобрения сделок при конфликте интересов призван защитить интересы НКО от возможной недобросовестности действий указанных выше лиц.

Конфликт интересов возникает в том случае, когда лица, выполняющие руководящие или надзорные функции в НКО, являются близкими родственниками, состоят в гражданско-правовых или трудовых отношениях, являются кредиторами для поставщиков товаров или услуг для некоммерческой организации или потребителями товаров/услуг, производимых некоммерческой организацией, а также владельцами имущества, которое полностью или частично образовано некоммерческой организацией. К числу заинтересованных лиц можно отнести всех, кто имеет возможность извлекать выгоду из пользования, распоряжения имуществом некоммерческой организации. Как известно, в соответствии с требованиями законодательства заинтересованные лица не должны допустить использования вне уставных целей не только имущества НКО, но также «возможностей в области предпринимательской деятельности» и информации о деятельности некоммерческой организации, имеющей для нее ценность.

Литература

1. Когда в некоммерческой организации возникает конфликт интересов и что с этим делать? // Ассоциация «Юристы за гражданское общество» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lawcs.ru> (дата обращения: 26.10.2020)

*М.В. Ямбаршева, И.Г. Кислицина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Старость – один из важных и тонких периодов жизни человека. Каким будет этот период зависит от самого стареющего человека, но в большей степени от окружающих его людей, от того насколько сильно родные знают и стараются понять особенности психики старого человека. В старости люди больше переживают негативные ощущения, чем позитивные. Они сильнее ранимы, обидчивы, раздражительны. Настроение у них неустойчивое, часто возникает чувство тревоги и страха. Любая бестактность, оплошность, неуважение со стороны окружающих в пожилом возрасте воспринимается как тяжёлая психологическая травма [1].

Изменения в характере пожилого человека объясняются ослаблением контроля над собственными реакциями. Кроме того, этому возрасту свойственен эгоцентризм, нетерпимость к каждому, кто не проявляет необходимого внимания.

В интеллектуальной сфере у пожилых людей появляются трудности в получении новых знаний, трудности в приспособлении к непредвиденным обстоятельствам. Трудными могут оказаться самые разные обстоятельства: переезд на новую квартиру, болезнь).

В эмоциональной сфере – неконтролируемое сильное нервное возбуждение, со склонностью к беспричинной грусти, к быстро появляющейся слезливости.

В моральной сфере – отказ от адаптации к новым нормам и морали, манерам поведения. Резкая и грубая критика этих норм и манер [2].

Эти изменения в психике пожилого человека затрудняют его адаптацию к новым жизненным условиям. Долг окружающих - помочь старику чувствовать себя полноценным членом общества, не дать ему ощутить свою ненужность и одиночество. Такт, внимание, милосердие, доброта, строгость, настойчивость – вот основные помощники в формировании правильных, здоровых отношений между старым человеком и его окружением. Душевное равновесие пожилых людей во многом зависит от того, как они реагируют на перемены в своем социальном положении, которые сопутствуют старению. Поэтому пожилые люди нуждаются в поддержке и заботе своих близких [3].

Литература

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 368с.
2. Технология социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. И. Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 240с.
3. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 224с.

*М.В. Ямбаршева, И.Г. Кислицина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

Проблема одиночества пожилых людей мало беспокоит в молодости. Но жизнь, наполненная событиями не вечна – старость приходит к каждому человеку.

Из-за чего возникает проблема одиночества пожилых людей:

1. Пропадает интерес к некоторым вещам

Чем старше человек, тем меньше его круг общения и интересов. Консерватизм вызывает неприятие новых взглядов и опасливое отношение к переменам. Но именно новые события в жизни вызывают яркие эмоции и становятся темами для разговоров.

2. Психические нарушения

Возраст накладывает свой отпечаток на психику человека, его внимание, способности к запоминанию. Случается, что изменения переходят допустимые нормы и в дальнейшей болезни. Общение с больными людьми вызывает ещё больше затруднения.

3. Потеря партнёров по общению

Люди пожилого возраста теряют своих сверстников, что сказывается на сужении круга общения. При этом у них возникают трудности в знакомстве с другими людьми [1].

4. Выход на пенсию

Трудовой коллектив для многих людей становится ячейкой, где можно обсудить разные аспекты своей жизни, поделиться впечатлениями, планами. С коллегами по работе мы проводим праздники, находим новые увлечения. С выходом на пенсию эти связи теряются.

5. «Зацикленность на проблемах»

Основная тема разговоров в пожилом возрасте – это болезни и недовольство прожитыми моментами жизни. Мало найдется желающих общаться с человеком, которые согласны выслушивать только негативные стороны жизни.

6. Проблемы с семьёй. По наступлению старости происходит резкое сокращение круга общения не только со старыми знакомыми, но и с родственниками. Ухудшение характера отрицательно сказывается процессе общения [2].

Литература

1. Психология/ под ред. Д. Майерса – Мн: ООО «Поппури», 2015 г.
2. Все тайны поведения человека/ под ред. Д. Куна – Спб: Прайм-Еврознак, 2016 г., с. 864.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

*И.Ф. Газимзянов, Д.В. Васенин
ПГТУ, Йошкар-Ола*

БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА

Наш прадед по материнской линии Нуриев Назми родился в 1911 году в селе Атясово Калининского района Татарской АССР. Окончил один класс школьного образования. Женившись на Ахметшиной Муссалие Юнысовне, он переехал в город Ижевск, затем работал в каменном карьере около Вятских Полян. В 1938 году с двумя детьми семья переехала в Якшур-Бодью. Прадед стал работать на местном известково-кирпичном заводе и даже некоторое время возглавлял его.

Началась Великая Отечественная война. В августе 1941 года он принял присягу, о чем свидетельствует запись в его сохранившейся красноармейской книжке. А дома осталась жена с тремя детьми. Среди старых бумаг мы нашли справку о том, что Нуриев Назми состоял на воинской службе в 78 полку войск НКВД в должности стрелка, в связи с чем его семья должна обеспечиваться пособием.

Сохранились справки от 16 декабря 1942 года и от 20 января 1944 года, выданные Нуриеву Назми о месте службы. Данные справки давали льготы семьям солдат и освобождали их от налогов и государственных поставок. Из этих же справок известно, что с 1942 года прадед служил гвардии рядовым в 48 гвардейском минометном полку, 241 гвардейском минометном дивизионе. По номеру полевой почты, мы узнали, что этот полк входил в состав 10 гвардейского стрелкового корпуса, командующим которого был генерал - майор (с 18.11.1944 г. — генерал — лейтенант) Кожухов Л.И. В красноармейской книжке также указывается, что прадед был военнотружеником, входящим в состав оружейного расчёта артиллерийской установки реактивной системы, знаменитой «Катюши».

Нуриев Назми за годы войны участвовал в военных действиях Брянского, Сталинградского, Донского, Южного, IV Украинского и II Украинского фронтов.

Среди бумаг сохранилось и единственное письмо с фронта, от командира подразделения гвардии старшего лейтенанта В. Породина и парторга гвардии старшины Ковалева, и адресовано оно было директору известкового завода. Письмо опубликовали в районной газете «Рассвет». В нём говорится, что «... бывший рабочий завода Нуриев Назми, сейчас воин-гвардеец бесстрашно сражается с немецкими оккупантами, имеет на своем боевом счету не один десяток уничтоженных фрицев. Товарищ Нуриев прошел славный боевой путь от Сталинграда до Днепра, не зная страха в борьбе с немецкими оккупантами. В боях у Миус-фронта он, не дрогнув, выполнил боевую задачу под бомбежкой 108 бомбардировщиков противника и непрерывным обстрелом... В боях за Советскую Украину проявил стойкость и мужество, показав еще раз свою преданность Родине.

Товарищ директор, можете сообщить всем о гвардии рядовом Нуриеве, как о бесстрашном воине, можете им гордиться и быть уверенным в том, что он и впредь будет громить также немецких захватчиков до полного их уничтожения, не жалея своих сил и жизни».

Нуриев Назьми был награжден медалями «За оборону Сталинграда», «За боевые заслуги», значком «Гвардеец СССР» и отмечен Благодарностями Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина «За освобождение города Яссы», «За взятие Будапешта», «За освобождение города Банска- Штьявницы», «За взятие города Мадьярвар». День Победы прадед встретил в Венгрии, а демобилизован был в сентябре 1945 года.

*А.Е. Голубинская, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Одной из тенденций эволюции культуры на современном этапе является отражение процесса изменения личности как субъекта культуры. Внешнее многообразие культуры личности превращается в важнейшую характеристику ее внутренней жизни. Внутреннее противоречие и стремление его разрешать — естественное состояние духовной жизни личности как субъекта культуры. На смену одномерному человеку приходит личность, воспринимающая противоречие не как трагедию, но как стимул для разворачивания творческого процесса.

Бурно, но как-то в стороне от внимания критиков зарождается самое главное искусство будущего — создание миров. Вместо ознаменования возврата к наивным идеологическим позициям модернизма, метамодернизм провозглашает, что наше время находится в состоянии колебания между аспектами культур модернизма и постмодернизма. С одной стороны, человек метамодерна серьезен, искренен в своих чувствах. Это сближает его с модернистской культурой. С другой - он ироничен, что сближает с постмодернистской. Сочетая оба подхода, метамодернист как бы поднимается над ними обоими. У метамодерна нет цели, он движется ради самого движения, пробует, несмотря на неизбежный провал; бесконечно ищет истину, которую никогда не ожидает найти [1, с. 45]. В течение последних 20 лет, когда люди научились создавать компьютерные игры, незаметно произошел коренной поворот в сфере творчества. За смехотворный, с точки зрения истории, период наши виртуальные вселенные получили объем, реалистичные пейзажи и персонажей, наделенных зачатками искусственного интеллекта. Многообразие сюжетов данных игр отражает всю сложность цивилизации и человеческих отношений. Так как мощностные компьютеров нарастает, можно ждать все большей реалистичности и стереоскопичности виртуальных вселенных. Интерактивность и информационность шагнула далеко за пределы Интернета. Сейчас все чаще стали появляться инсталляции, в которой могут принять участие зрители. В этом отношении Интернет стал не более чем удобной площадкой для искусства. Теперь творцы остаются в одиночестве, а потребителем результатов творчества сразу становится весь мир. Это делает искусство намного ближе к человеку, но при этом исключает таких посредников в его восприятии, как критиков [1, с. 67].

Новый виток технологии всегда порождает страхи, что в небытие канут картины, скульптуры, классическое искусство. Реальность наглядно демонстрирует, что этого не происходит. Все это осталось и останется в будущем. Современное искусство отличается разнообразием стилей и направлений, многие из которых пока что не

совсем понятны простому обывателю. Такое многообразие свидетельствует о том, что впереди большие перспективы. На протяжении XX в. революционную трансформацию претерпели средства связи. Сегодня любая информация в кратчайшие сроки может быть размножена и доставлена в любой форме: печатной, визуальной, слуховой. Расширилась доступность передаваемой информации, возможность ее индивидуального потребления. Следствием всего этого стала растущая интенсификация обмена культурными ценностями. Современные тенденции моды, рекламы и потребительства в целом начались с перестройкой и продолжают оставаться ориентированными на западные образцы. Их одежда сместила «русский стиль» своей, причудливостью комбинаций и символизмом западного образа жизни, который до сих пор представляется привлекательным и формирует желание у россиян идентифицировать себя с ним [2, с. 37].

Все это способствует тому, что человечество во все большей степени осознает себя мировым сообществом. Если новоевропейская культура — это поиск неких реальных изначальных смыслов, то теперь господствует представление о том, что человек сам наделяет этот мир смыслами. Он их единственный носитель, назначающий или отменяющий истину и ложь по своему усмотрению и самостоятельно определяющий себя и свое место в мире. Вместе с тем вызовы глобализации, стирание национального самосознания народов, поколений и отдельных людей — важнейший вызов современности в области исторической памяти и национально-культурной идентичности [3; 4].

Литература

1. Вермюлен Т. Метамоде́рнизм. — М.: Двоеточие, 2010. — 165 с.
2. Ильин А. Н. Культура общества массового потребления: критическое осмысление. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. — 208 с.
3. Шалаев В.П. Мировоззренческо-образовательная западофикация как технология глобализации и угроза национальной безопасности России (философский анализ) // Socio Time / Социальное время. -2015.-N1.-С.57-71.
4. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время. -2015.-N3.-С.48-57.

*П.В. Ибраев, НКМБ, Нижний Новгород
P.V. Ibraev, NKMB, Nizhny Novgorod*

«ВРАЖДЕБНОЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЕ ОКРУЖЕНИЕ» И «ОПАСНОСТЬ ВОЙНЫ» КАК ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВЕТСКОЙ ПРОПАГАНДЕ 1920-1930-Х ГГ.

«HOSTILE CAPITALIST ENVIRONMENT» AND «DANGER OF WAR» AS FOREIGN POLICY STEREOTYPES IN SOVIET PROPAGANDA OF 1920-1930

Аннотация. В статье рассматриваются распространённые стереотипы советской пропаганды 1920-1930-х годов. Анализируется роль и значение стереотипов в формировании неадекватной картины внешнего мира Запада.

Abstract. The article examines the common stereotypes of Soviet propaganda of 1920-1930. The role and importance of stereotypes in the formation of an inadequate picture of the external world of the West is analyzed.

Ключевые слова. Стереотипы, «капиталистическое окружение», «опасность войны», «оборонное сознание», военная угроза.

Key words. Stereotypes, "capitalist environment," danger of war, "defense consciousness," military threat.

Одной из основных форм восприятия окружающей действительности являются стереотипы, т. е. упрощенные, устойчивые, эмоционально окрашенные представления о внешнем мире. В советском обществе с конца 1920-х гг. представления о внешнем мире оказались в значительной степени политизированы в связи с идеологизацией системы международной информации. Место прежних стереотипов заняли идеологемы, «возвышающие собственные идеологические и политические ценности и культивировавшие чувство враждебности к «чужим» идеологическим и политическим ценностям» [2, с. 40]. Одним из самых распространенных стереотипов стал тезис о «враждебном капиталистическом окружении».

Советским гражданам навязывалась так называемая «правильная картина», которая несомненно была обусловлена стремлением сохранения и выживания тогдашнего советского общества в условиях изоляции и неприятия западом, в которой зарубежный мир воспринимался как, миронарушитель, враждебная сила, которая при первом удобном случае нападет на Советский Союз. Опасность войны подчеркивалась постоянно. Советское общество 1930-х гг. «находилось в плену недавно пережитых войн и продолжало оставаться в состоянии «взвешенного курка», ошетинившегося на весь мир и на себя самое» [1, с.125].

Советская пропаганда в межвоенный период 1920-х — 30-х гг. активно внедряла в массовое сознание определённые мобилизующие идеологемы: «враждебное капиталистическое окружение», «страна — осажденная крепость». Эти идеологемы опирались на недавний исторический опыт и в целом адекватное представление об отношениях с внешним миром. Советская страна бросила вызов капиталистическому миру не только идеологически, но и самим фактом своего существования; от военной обороны перешла к политическому и идеологическому наступлению, провозгласив идеи экспорта революции и сделав немало в этой области практических шагов; испытывала постоянную враждебность Запада в многочисленных формах и сферах взаимоотношений, в том числе и военно-политическое давление. Взаимные опасения являлись контекстом весьма нестабильных международных отношений. Постоянно висевшая над страной угроза внешнего вторжения, более или менее реальная, неоднократно актуализировавшаяся и нагнетаемая извне и изнутри, превращала образ внешнего врага в устойчивый элемент массового советского сознания того периода, выполнявшего функцию социальной мобилизации и дополнявшего образ «внутренних классовых врагов» — стойкого наследия периода революции и Гражданской войны.

Пока Европа приходила в себя, надеясь, что мировая война не повторится, в советском обществе ожидания новой войны, напротив, с каждым годом усиливались, и так продолжалось по крайней мере до конца 1920-х гг.

В тоже время история с угрозой скорого нападения Франции Великобритании на СССР в 1929-31 гг. не имела ничего общего с реальной расстановкой сил в Европе.

Запад погряз в глубочайшем кризисе, ни о каком «нападении» он тогда не помышлял, а провокации на польской, китайской, афганской границах не выходили за рамки обычных стычек. Правительство США не препятствовало Форду и другим бизнесменам строить в СССР автозавод в Нижнем Новгороде, тракторные заводы в Сталинграде и Харькове. Непосредственная опасность того времени не была слишком серьёзной. Не определился главный потенциальный противник, никто не думал всерьёз о быстром возрождении германской мощи. Реальные военные столкновения в то время ограничивались дальневосточными рубежами. Трудно поверить, что этот конфликт мог представить серьёзную угрозу для СССР.

Хотя в конце 1920-х гг. войны как таковой не было, но «военная» психология была и сознательно насаждалась: ужесточение классовой борьбы, везде «фронты», «плацдармы», «штурмы». На сегодняшний взгляд обстановка тех лет как будто не демонстрировала непосредственной опасности, но последующие события подтвердили, что ощущение близящегося столкновения с внешним врагом было уже тогда гораздо более обоснованным и оправданным, чем это кажется, если принимать в расчёт одни только факты конца 20-х гг.

По мнению шотландского историка А. Ноува, «военный психоз разжигался не только сознательно как орудие внутрипартийной борьбы», но и СССР действительно «чувствовал угрозу со стороны капиталистического окружения» [3].

Так или иначе в сознании подавляющего большинства партийных деятелей, в сознании партийной массы, да и в общенародном сознании жило представление о военной угрозе. Атмосфера капиталистического окружения, всеобщее убеждение в нарастании военной угрозы, по крайней мере так, как она осознавалась в то время, – во многом определяли политический и идеологический климат эпохи.

Возможность войны с «капиталистическим окружением» в 20-е годы (вопреки расхожим представлениям) ощущалась гораздо более остро, чем в 30-е. Причин для этого много, например, живая память о мировой и гражданской войнах с участием иностранных держав. Пропаганда всех уровней не уставала напоминать о «враждебном капиталистическом окружении». В результате в массовом сознании постоянно фигурировали своеобразные «призраки войны», чаще всего не имеющие серьёзных оснований, иногда совершенно фантастические, но для многих казавшиеся вполне реальными. Сводки ОГПУ свидетельствовали о том, что подобные оценки и мнения были распространены в самых широких слоях населения. Инцидент на КВЖД в Маньчжурии вызвал массовое возмущение в производственных коллективах, особенно среди рабочей молодёжи. «Военные тревоги» в высказываниях рабочих предприятий Сормово, Ижевска, Балахны позволяли судить о признаках надвигающейся войны: «Даёшь войну... Довольно нам терпеть от Китая, нужно дать им полный отпор, вплоть до вооружённой силы ... Надо раз и навсегда отбить охоту у империалистов совать нос в дела СССР, а для этого нужна война» [4].

В 1930-е гг. к старым внешнеполитическим стереотипам о «угрозе войны» и о «враждебном капиталистическом окружении» добавились новые, связанные с формированием «оборонного сознания», готовности советского общества к войне, войне наступательной и победоносной.

Россия унаследовала все исторически сложившиеся негативные внешнеполитические стереотипы, относившиеся к предшествующим периодам истории государства.

В сознании советского общества 30-х гг. складывалась неадекватная в целом картина внешнего мира, в первую очередь Запада. Представления о постоянной внешней угрозе наряду с растущей изоляцией общества, сопровождавшиеся ростом подозрительности и шпиономании, трансформировались в условиях «капиталистического окружения», в своеобразную ксенофобию.

Не соответствующие реальности внешнеполитические стереотипы, сформировавшиеся в конце 20-х-30-е гг., в полной мере проявили себя в кризисной ситуации 1939-1941 гг. и стали одной из важных причин внешнеполитических просчётов советского руководства. Но, еще раз подчеркнем, нельзя не учитывать и тех задач на выживание, в которых тогда находилась советская Россия.

Литература

1. Голубев, А.В. «Мировая республика» или «закрытое общество»: СССР в 1920-1930-е годы // Россия и современный мир. – 2003. – №3. – С.123-147.
2. Чугров, С. В. Идеологемы и внешнеполитическое сознание // Мировая экономика и международные отношения. – 1993. – № 2. – С.38-48.
3. Ноув А. О судьбах нэпа. – URL: https://scepsis.net/library/id_483.html (дата обращения 29.11.2020).
4. ГОПАНО (Государственный общественно-политический архив Нижегородской области). Ф.2. Оп.1. Д. 103. Л. 20.

Авторская справка. Ибраев Павел Викторович, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин НКМБ (Нижегородский колледж малого бизнеса), Нижний Новгород, pavel.ibraev@mail.ru.

Author's Bio. Ibraev Pavel Viktorovich, teacher of social and humanitarian disciplines of the NKMB (Nizhny Novgorod College of Small Business), Nizhny Novgorod, pavel.ibraev@mail.ru.

*Е.А. Кошкина, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ США И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЮ

Будучи страной иммигрантов, Соединённые Штаты находятся под влиянием многих культур, включая в себя различные обычаи и традиции в религии, искусстве, еде и во многом другом. Почти каждый регион мира повлиял на американскую культуру, но в первую очередь это были англичане, которые колонизировали страну ещё в начале 1600-х годов [1]. Религиозное вероисповедание играет значительную роль в жизни среднестатистического американца. США – одна из немногих мировых стран, где наблюдается максимальное влияние церкви на сознание людей. В нынешнее время ее влияние приобретает несколько иные формы, чем ранее. Например, при храмах создаются секции по различным интересам. Несмотря на стремительно изменяющуюся общественную жизнь американцев, церковь по-прежнему является тем, что объединяет их [3].

Основная дань в США отдается праздникам с давними традициями: День Благодарения – четвёртый четверг ноября (его принято праздновать как признательность за имеющееся благосостояние), Рождество – 25 декабря (традиционно широко отмечается в американских семьях; дома украшаются яркими венками и гирляндами), Хэллоуин – 31 октября (люди облачаются в самые разные костюмы: от ужасающих до смешных, и отправляются на празднование). Американцы празднуют свою независимость от Великобритании 4-го июля.

Литература - важнейшая составляющая американской культуры. Начало ее формирования датируется XVII-XVIII веками с момента появления дневников и религиозных записей. Мировую популярность приобрели американские литераторы Ирвинг и Купер (основатели американского романтизма), Эдгар Аллан По (представитель детективного жанра в литературе), Говард Лавкрафт и Стивен Кинг (представители таких жанров, как ужасы, мистика, фэнтези и т.д.) [3].

Соединённые Штаты являются спортивно-ориентированной страной с миллионами поклонников, следящими за футбольными, бейсбольными, баскетбольными и хоккейными матчами помимо множества других видов спорта [1].

США широко известны во всём мире как лидирующая страна по производству средств массовой информации, включая телевидение и кинематограф. Отрасли телевидения начали развиваться в Соединённых Штатах в начале 1950-х, когда американские телевизионные программы начали показывать по всему миру. США также имеет яркую киноиндустрию, сосредоточенную в Голливуде, а американские фильмы пользуются популярностью во всем мире. Нью-Йорк является домом Бродвея, и американцы имеют богатую театральную историю [1].

Влияние Америки на русскую культуру стало заметно ощущаться еще в конце 40-х – 60-х годах XX века. В современной России процесс американизации (влияние США на массовую культуру, бизнес-модели, язык и политику других стран) продолжается. Если в Советском Союзе это были какие-то отдельные элементы, теперь он затрагивает практически все стороны жизни русских людей. В настоящий момент процесс американизации в России принял глобальные масштабы.

Американская культура внедрилась во все сферы культуры и повседневной жизни людей: это и культура питания, и телевидение, и мода, и прочие стороны жизни. Русские люди следуют тому стилю и образу жизни, что диктует Америка. На телевидении появляются передачи, заимствованные у американцев: ток-шоу, телесюжеты. На отечественном телевидении начали транслировать американские сериалы, боевики. Существенные изменения происходят и в русском языке. В связи с проникновением элементов американской культуры в Россию, появляется много заимствованных слов, преимущественно из английского языка [2]. В целом, мы не можем не заметить противоречивости такого влияния, авангардом которого выступает коллективный запад [4; 5].

Литература

1. Американская культура: традиции и обычаи США [Электронный ресурс]. – URL: <https://lcfreeway.com> (дата обращения: 25.11.2020).

2. Культурное состояние России в 90-е годы XX века [Электронный ресурс]. – URL: <https://studwood.ru> (дата обращения: 25.11.2020).

3. Особенности американской культуры [Электронный ресурс]. –URL: <https://usastep.com> (дата обращения: 25.11.2020).

4. Шалаев В.П. Глобализация как западофикация и колонизация мира и эпилог западной оси мировой истории // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.- С.50-59.

5. Шалаева С.Л., Шалаев В.П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.- С.112-122.

*А.В. Мамаева, МарГУ, Йошкар-Ола;
Д. В. Васенин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

«ВРАЧ-ЭТО НЕ ПРОФЕССИЯ, А ПРИЗВАНИЕ!» (ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ)

Профессия врача признана одной из сложнейших и престижных, так как нет наиболее ценной вещи в мире, чем человеческая жизнь, охранять и поддерживать, которую и призваны врачи. Смирнов Архип Дмитриевич родился в 1891 году в селе Маркушки Яранского уезда Вятской губернии в семье крестьянина. Вскоре семья переехала жить в Яранск. Его отец, сторож Яранской земской управы, осознавал необходимость в обучении своих детей. Поэтому Архип поступает в Яранское городское училище и по его окончании в 1906 году продолжает учебу в Вятской фельдшерской школе. Выбор профессии оказался неслучайным. Архип понял, что профессия фельдшера необходима в глухой провинции.

В 1909 году он начинает свою трудовую деятельность в Кадамском фельдшерском пункте в возрасте 17 лет. Смирнов А. Д. добросовестно выполнял свою работу и в 1911 году его перевели в Пижанскую больницу. Здесь он выделился среди медицинского персонала тем, что относился с добротой и пониманием к своим пациентам. В 1918 году Архип Дмитриевич женился на акушерке Пижанской больницы Марии Ивановне Любимовой. В 1925 году он покидает Пижанскую больницу. Далее работает четыре месяца в Нартасской больнице, затем переводится в Новоторьяльскую больницу. Имея большой опыт работы, Смирнов А.Д. не переставал думать о повышении своего образования. Такую возможность ему предоставил главный врач Новоторьяльской больницы Бодров А. В.

Три года в Саратовском медицинском институте проучился Архип Дмитриевич. В 1929 году он приехал на практику в Тумьомучашский медицинский пункт, который был открыт в 1898 году. В 1928 году было принято решение о постройке больницы в этом селе. Летом 1929 года началось строительство, а на следующий год была открыта больница на 25 мест. В 1932 году построили амбулаторию. Через год построили ещё один корпус больницы. На всей территории Куженерского района на тот момент находилось два фельдшерских пункта и Тумьомучашская больница.

В 1933 году Смирнов А. Д. направляется на обучение офтальмологии в Казань. Получив профессию врача-окулиста, через год начинает делать операции на глаза. О мастерстве Архипа Дмитриевича узнали во всем марийском крае. В 1938 году Смирнов А. Д. проходит специализацию в Московском институте усовершенствования по циклу терапии (внутренние болезни). Архип Дмитриевич

становится профессиональным доктором. В период Великой Отечественной войны находился на фронтах в звании младшего врача полка, а затем начальника полевого инфекционного госпиталя. За образцовое выполнение заданий Смирнов А. Д. был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)» и «За победу над Японией».

В послевоенные годы Архип Дмитриевич направил все свои силы на улучшение работы своей больницы. У него это получилось, она стала одной из самых лучших в республике. 14 июня 1951 года Президиум Верховного Совета СССР наградил А. Д. Смирнова высшей наградой Родины - орденом Ленина. Жизнь Архипа Дмитриевича оборвалась в 1964 году. Профессия врача сложна и ответственна, ведь человек всегда должен быть уверен в собственной высокой трудоспособности, готовности к самопожертвованию и умении переносить огромные моральные и физические нагрузки.

*А.Л. Петрова, Д.В. Ефремова
ПШТУ, Йошкар-Ола*

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЁЖЬ

Культура является неотъемлемой частью общества. С древнейших времён она влияла на поведение и образ жизни человека. Особенно её сила действует на молодое поколение, так как именно в этот период своей жизни человек творит, учится, ищет себя в разных сферах, совершает ошибки, создаёт себя. В молодости происходит становление личности, формирование социальных установок, закладывание основ нравственности, определение характера человека, установление отношения к себе и людям. Таким образом, культура имеет немаловажную роль и становится ключевым фактором именно в этом возрасте. В мире очень много форм культур, но обратим внимание на 2 основные, которые господствуют на данный момент [1, с. 52].

Молодёжь – это огромная социальная группа, в которую входят люди от 14 до 35 лет, однако цифры постоянно меняются. Источником для современной молодёжи стали Интернет и СМИ, где и прогрессирует массовая культура. Она имеет как положительное, так и негативное влияние на молодое поколение. С одной стороны, она приводит к просвещению из-за доступности, распространённости, лёгкости в получении товаров и услуг в сфере культуры. С другой стороны, массовая культура в настоящее время пропагандирует материальную ценность, завышенное ожидание и требование к обществу. Также больше внимания уделяется не саморазвитию личности, а развлечениям. Это приводит к снижению духовных ценностей. Следует отметить, что молодёжь становится развитой, образованной, активной, целеустремлённой и самостоятельной, однако в то же время в них развиваются и отрицательные качества.

Сегодня на современную молодёжь имеют влияние субкультуры. Под этим явлением понимается группа людей, выбирающая манеры поведения, ценности и стиль, язык, отличные от большинства. Её воздействие можно увидеть в первую очередь в отношении носителя субкультуры к миру, а также в выборе способа самореализации. Субкультурное влияние проявляется через следование моде, использование жаргона, что оказывает прямо организующее влияние на речь, стиль,

построение образов у носителей субкультуры. Её влияние на социализацию молодежи идет также и через те музыкальные пристрастия, которые им свойственны. Музыка позволяет молодым людям пережить, выразить, оформить свои эмоции, чувства и ощущения, которые невозможно передать словами. К сожалению, в некоторых объединениях пропагандируют смерть, экстремизм, депрессию и тд, что ведёт к усвоению антисоциальных и деструктивных нормы поведения у молодого поколения. Положительное в данной форме культуры заключается в том, что молодёжь с помощью субкультуры реализуют свои желания, повышают свою самооценку, адаптируются к самостоятельной жизни [1, с. 71]. Таким образом, молодёжь-это социальная группа, которая наиболее сильно подвергается к влиянию окружающего мира. В этот период важно, чтобы информация, получаемая молодым поколением, не вредила становление личности и не искажило его мировоззрение.

Особое место в анализе влияния культуры на молодежь сегодня занимает изучение влияние западной глобализации и потребительского общества, последствия которых неоднозначны и разрушительны для общества, в особенности для поколения молодежи [2; 3].

Литература

1. Сикевич З. В. Молодежная культура: «за» и «против». Заметки социолога / З. В. Сикевич. – СПб.: Лениздат, 2000. – 258 с.
2. Шалаев В.П. Мировоззренческо-образовательная западофикация как технология глобализации и угроза национальной безопасности России (философский анализ) // Socio Time / Социальное время.-2015.-N1.-С.57-71.
3. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.

*К.Б. Сабитова, К(П)ФУ, Казань
K.B. Sabitova, K (P) FU, Kasan*

РАЗВИТИЕ КНИЖНОГО ДЕЛА В ПРОВИНЦИИ В 1920-Х ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЖУРНАЛА «КАЗАНСКИЙ БИБЛИОФИЛ») THE DEVELOPMENT OF BOOKING IN THE PROVINCE IN THE 1920S (ON THE MATERIALS OF THE MAGAZINE «KAZAN BIBLIOFIL»)

Аннотация. В статье рассматривается процессы становления и развития книжного дела Татарии в первой четверти XX в. Книжные коллекции, рецензии и деятельность казанского общества книголюбов «Друзей книги» способствовали сохранению книжных собраний, пропаганде книжной культуры и обновлению советской библиосферы.

Abstract. The article deals with the formation and development of the book industry in Tatarstan in the first quarter of the XX century. Book collections, reviews and activities of the Kazan Book Society «Friends of the Book» contributed to the preservation of book collections, the promotion of book culture and the renewal of the Soviet bibliosphere.

Ключевые слова: П.М. Дульский, библиофильство, общество книголюбов, «Казанский Библиофил», культура.

Key words: P.M. Dulsky, bibliophiles, society of book lovers, «Kazan Bibliophile», culture.

В популяризации отечественной книжной культуры 1920-х гг. особый вклад внесли казанские ученые и общественные деятели. Стоит отметить, что в Казани предпосылки для развития библиофильства были положены культурой графики, «после революции здесь организовалась «казанская колония современных графиков», как ее назвал виднейший местный искусствовед и художник П. М. Дульский» [1, с.155], виднейший искусствовед, полиграфист и знаток музейного дела. Благодаря научным трудам Петра Максимилиановича, книжная культура Татарии вышла на другой уровень. Петр Максимилианович Дульский (1879-1956) родился в Оргееве (Бессарабия), первоначальное художественное образование им было получено в Одессе в рисовальной школе, затем, в 1898 г. переезжает в Казань, где продолжает совершенствоваться в этой области. Дульский вел творческую, преподавательскую и научную деятельность до конца своих дней в Казани [3, с.5]. Вклад ученого в совершенствование искусствознания впечатляющ, «П.М. Дульского следует рассматривать как выдающегося организатора различных музейных и культурных выставок, в первую очередь, потому, что его деятельность была направлена на привлечение внимания публики к памятникам русского зодчества Казани, популяризации творчества художников-любителей, выпускников Казанской художественной школы» [5, с.65].

П.М. Дульский публикует ряд трудов, посвященных проблеме сохранения книжного достояния предыдущих периодов русской истории. Среди них можно перечислить любопытный «Обзор журналов по искусству» (1914), «Современная иллюстрация в детской книге» (1916), в соавторстве с Я.П. Мексиним – «Иллюстрация в детской книге» (1925), «Графика сатирических журналов 1905-1906 гг.» (1922). Кроме того, П.М. Дульский являлся редактором журнала «Казанский Библиофил», посвященный вопросам организации и содержания библиотечно-информационной деятельности, теорию и практическую сторону книжной культуры, и значимость книговедения. В первый год журнал был печатным органом библиографического кружка «Друзей книги» при Госиздате, с третьего номера 1922 г. до самого Госиздата Татарской АССР [2, с.21]. Любопытно, что автор Н. в статье «Берегите архивы» обращает наше внимание на абсолютную реорганизацию архивов в послереволюционное время, «слово «архив» стало синонимом ненужного» [4, с.5].

Таким образом, можно заключить, что проблемы, которые поднимались в журнале, являются злободневными и актуальными до сих пор. Журнал «Казанский Библиофил» в 1920-х гг. явился единственным провинциальным журналом того времени, целиком посвященным книге и ее пропаганде.

Литература

1. Берков П.Н. История советского библиофильства. 1917-1967. М.: Книга, 1983. 278 с. – С. 155.

2. Горшкова Н.Н. Книжная культура Казани 1920-х гг. и журнал «Казанский Библиофил» как ее отражение / Библиосфера, 2010, №4. – С.19-23.

3. Казанский библиофил. Журнал критико-библиографический. Казань, Изд. Библиографического кружка «Друзей книги», №1. 1921, - С. 54-56.

4. Петр Максимилианович Дульский: Заслуженный деятель искусств ТАССР. 75 лет со дня рождения. Казань, 1954. – 7 с.

5. Сабитова К.Б. Искусствовед и популяризатор искусства: к биографии П.М. Дульского / III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Кемерово: КГУ, - С.65-67.

Авторская справка. Сабитова Камилла Бахрамовна, аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, runaway94@mail.ru.

Author's Bio. Sabitova Kamilla Bahramovna, graduate student, Kazan Federal University, runaway94@mail.ru.

УДК 330.16: 314.6

Л.К. Чулков, ПГТУ, Йошкар-Ола
L.K. Chulkov, VSUT, Yoshkar-Ola

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРООБРЯДЦЕВ FEATURES OF OLD BELIEVER ECONOMIC ACTIVITY

Аннотация: В статье показано, что опыт хозяйствования старообрядцев может быть использован при построении будущей экономики России. Выявлено влияние внешней социально-экономической среды на особенности экономической деятельности старообрядцев. Рассмотрено сочетание традиций и новаций в экономической деятельности старообрядцев. Кроме этого, кратко описаны особенности этики труда старообрядцев. Исследование адресовано специалистам в области социальной философии и экономической теории.

Abstract: The paper reveals that an experience of Old Believer management may be used in future Russian economics building. Particular attention is focused on influence of external socio-economic environment on peculiar properties of Old Believer economic activity. Combination of tradition and innovation in the Old Believer economic activity is considered. Besides, the author outlines peculiar properties of Old Believer work ethics. This paper is interesting for those who engage in the field of social philosophy and economic theory.

Ключевые слова: старообрядцы, экономическая деятельность, традиции и новации, этика труда, будущая экономика России.

Key words: Old Believers, economic activity, tradition and innovation, work ethics, future Russian economics.

Опыт хозяйствования русских старообрядцев, накопленный ими за период более трёхсот лет своего существования, может быть использован при построении будущей экономики России. Выделим на основе анализа литературы некоторые черты экономической деятельности старообрядцев, которые

представляют интерес с точки зрения преодоления кризисных явлений в экономике нашей страны.

Во-первых, это учёт старообрядцами при ведении экономической деятельности конкретных условий социально-экономической среды. Так, старообрядец Д.Т. Зайцев, родившийся в 1959 г. в Китае и большую часть своей жизни, проживший в Южной Америке, вспоминал, что в провинции Китая Синьцзян, где он жил с родителями, старообрядцы вели натуральное хозяйство, направленное на самообеспечение. Когда не хватало выращенных продуктов, старообрядцы охотились и продавали мясо и пушнину китайцам [4, с. 21, 27, 31]. Когда старообрядцы уехали в Южную Америку и у них появилась возможность покупать или арендовать землю, они стали засевать огромную территорию для продажи произведённой продукции на рынке [4, с. 63-64, 67, 402, 650-651]. В 2008 г. Д.Т. Зайцев переехал с женой и детьми из Южной Америки в Белгородскую область: здесь он планировал обрабатывать усилиями нескольких старообрядческих семей большие площади земли. (К примеру, для этого он взял в кредит трактор фирмы «Джондир» на 305 лошадиных сил.) [2; 4, с. 433] Однако этот опыт не удался в результате сопротивления чиновников и из-за разногласий между приехавшими из Южной Америки старообрядческими семьями. После этого Д.Т. Зайцев с семьёй уехал в Сибирь (в Шушенский заповедник), где пытался организовать небольшое хозяйство, обеспечивающее только его семью [4, с. 440-441, 467]. Практика учёта старообрядцами при ведении экономической деятельности конкретных условий социально-экономической среды, на наш взгляд, актуальна и может быть использована для определения путей выхода из кризиса экономики России. Это справедливо и для сельского хозяйства нашей страны.

Так, по мнению А.В. Голубева, в современном аграрном секторе России существуют три технологических типа производства: натуральный, естественно инновационный и интенсивно технократический – и каждый из этих перечисленных типов производства «заслужил право на существование в современном сельском хозяйстве России, играя определённую роль в экономике, экологии и социальной сфере» [1, с. 76-77]. К первому из них относятся личные подсобные хозяйства и мелкие крестьянские (фермерские) хозяйства; ко второму – крупные крестьянские (фермерские) хозяйства и коллективные предприятия, производящие продукцию на основе естественных методов, т.е. без массового использования агрохимикатов; и наконец, к третьему – передовые предприятия (в основном в сферах птицеводства, промышленного свиноводства и овощеводства защищённого грунта), использующие современную высокопроизводительную и высокоточную технику и применяющие в широком масштабе минеральные удобрения, пестициды, антибиотики, регуляторы роста и другие химические соединения [1, с. 62, 69-70, 72-74].

Натуральный технологический тип производства, с одной стороны, основан на тяжёлом, монотонном, слабо механизированном труде; а с другой – позволяет производить экологически чистую продукцию и способен поглотить неограниченное количество рабочих рук, препятствуя безработице. Естественно инновационный технологический тип производства даёт возможность

производства экологически чистой продукции с применением техники и задействованием большого количества рабочих рук на селе. Интенсивно технократический технологический тип производства, с одной стороны, позволяет производить продукцию в больших объёмах при её низкой себестоимости; но с другой – ограничивает возможность привлечения сельского населения к работе на предприятиях, вызывая рост безработицы и обострение социальной напряжённости [1, с. 76, таблица 3].

Во-вторых, это сочетание традиций и новаций в экономической деятельности старообрядцев. К примеру, Д.Т. Зайцев пишет, что, когда он с родителями жил в Аргентине, его отец для вспахивания земли вместо лошади стал использовать трактор: лошади не могли работать днём под раскалённым солнцем, а с помощью трактора можно было трудиться целый день [4, с. 35]. Или когда Д.Т. Зайцев с семьёй приехал жить в Белгородскую область, то для обработки земли он взял в кредит современную сельскохозяйственную технику: трактор, сеялку и др. [2]. Другой пример: старообрядцы Гучковы при создании своих заводов в Москве и Московской губернии активно перенимали западный опыт: «уже в 1850-е годы они завезли и поставили на своём предприятии бельгийские паровые машины, а технологом по окраске тканей был приглашён “иностранец Шварц”» [6]. Ещё пример: В.П. Рябушинский в своих воспоминаниях отмечает, что московский предприниматель-старообрядец С.М. Шибаев «был одним из первых пионеров... использования нефти для производства машинных (смазочных) масел по идее и методу Рагозина в широком масштабе» [5, с. 142].

В-третьих, это приоритет духовных ценностей над материальными, выражавшийся в аскетизме старообрядцев. Это сказывалось, в частности, и при ведении старообрядцами хозяйственной деятельности. Так, настоятель Выговского монастыря Андрей Денисов в наставлении (первая четверть XVIII в.) старообрядцам, посланным для совершения торговых операций, писал: «Купечествовати, а ничего не стяжати, торговати, а прибитковъ не собирати, много о купляхъ подвизатися, а сокровища себѣ не ожидати» [3, с. 374]. Экономическая деятельность старообрядцев была подчинена цели сохранения старой веры. Если старообрядцам приходилось выбирать между материальным достатком, но без возможности совершать службу по старому обряду, с одной стороны; и различными материальными лишениями (конфискация имущества, двойные налоги, отдача в рекруты и т. п.), но с сохранением старой веры – с другой; то старообрядцы чаще всего предпочитали второй вариант [7, с. 72-73]. Приоритет духовных ценностей над материальными также выражался в широкой благотворительности богатых старообрядцев, которая проявлялась в строительстве богаделен (приютов), больниц и бесплатных столовых, в материальной помощи бедным и больным [5, с. 154].

Таким образом, на наш взгляд, при построении будущей экономики России следует обратить внимание на такие особенности старообрядческого хозяйствования, как, *во-первых*, учёт старообрядцами при ведении экономической деятельности конкретных условий социально-экономической среды; *во-вторых*, сочетание традиций и новаций в экономической деятельности

старообрядцев; и *в-третьих*, приоритет духовных ценностей над материальными.

Литература

1. Голубев, А.В. Инновации и традиции российского агрокомплекса / А.В. Голубев // Мир России. – 2013. – № 1. – С. 61-77.
2. Графова, Л. В Россию без проблем / Л. Графова, М. Грицюк [Электронный ресурс] // Российская газета – Федеральный выпуск № 4765. URL: <https://rg.ru/2008/10/03/sootechestvenniki.html> (дата обращения: 20.08.2016).
3. Денисов, Андрей. Послание Никите Филимонову с «прочими братскими служителями» / Андрей Денисов // Юхименко, Е.М. Литературное наследие Выговского старообрядческого общежития: в 2 т. Т. I / Е.М. Юхименко; науч. ред.: Н.В. Понырко. – М.: Языки славянских культур, 2008. – С. 374-375.
4. Зайцев, Д.Т. Повесть и житие Даниила Терентьевича Зайцева / Д.Т. Зайцев. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 708 с.
5. Рябушинский, В.П. Купечество московское / В.П. Рябушинский // Рябушинский, В.П. Старообрядчество и русское религиозное чувство. Русский хозяин. Статьи об иконе / В.П. Рябушинский. – М.-Иерусалим: Мосты, 1994. – С. 133-166.
6. Ульянова, Г. Зимины и Гучковы в истории Москвы и губернии / Г. Ульянова, Н. Датиева, М. Золотарев [Электронный ресурс]. URL: http://www.mos-time.ru/zimin_guchkov/zimin_guchkov.html (дата обращения: 02.09.2015). – Часть I, глава 4.
7. Чулков, Л.К. Этика труда русского земледельца / Л.К. Чулков, Г.М. Пурынычева // Философия хозяйства. – 2017. – № 2 (110). – С. 70-76.

Авторская справка. Чулков Леонид Константинович, старший преподаватель кафедры философии, Поволжский государственный технологический университет (Россия, Йошкар-Ола), e-mail: ChulkovLK@yandex.ru.

Author's Bio. Chulkov Leonid Konstantinovich, Senior Teacher of Department of Philosophy, Volga State University of Technology (Russia, Yoshkar-Ola), e-mail: ChulkovLK@yandex.ru.

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАНИЕ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

*К.З. Аманатбекова
МУИТ, Бишкек*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Развитая личность – это та личность, которая определила свой идейный фундамент, на котором строятся его мысли на основе которого формируются его понятия. Этим самым он находится в благополучии, являясь защищённым от ошибочного мнения, отвергая ложные мысли, и продолжая быть здравомыслящим человеком. У развитой личности формируется идейная основа, которая определяет единственный общий критерий для всех мыслей и способов удовлетворения потребностей. При помощи идеи формируется личность. Ею образуется склад ума человека, и ею же образуется его склад психики (Эрик Берн. “Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры”; Немов Роберт Семёнович. “Психология. Введение в психологию”; Оливер Сакс. “Человек, который принял жену за шляпу”).

*И.С. Арон, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола
I.S. Aron, S.R. Petrukhina, VSUT, Yoshkar-Ola*

ПАНДЕМИЯ COVID 19 КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА COVID 19 PANDEMIC AS A SPECIAL SOCIAL SITUATION OF UNIVERSITY STUDENTS ' DEVELOPMENT

Аннотация. Обозначаются негативные аспекты социальной ситуации развития студентов в условиях пандемии, особенно – иностранных студентов и социально незащищенных категорий студентов. В психологическом сопровождении студентов предлагается оказание им помощи в поиске внутренних ресурсов, характеризующих субъектное отношение к событиям жизни – активность, осознанность, самоконтроль, способность к самопознанию и самореализации.

Abstract. Negative aspects of the social situation of students ' development in the context of the pandemic, especially foreign students and socially unprotected categories of students, are identified. The psychological support of students is offered to help them find internal resources that characterize the subjective attitude to life events-activity, awareness, self-control, the ability to self-knowledge and self-realization.

Ключевые слова: студент, пандемия, особая социальная ситуация развития, психологическая поддержка.

Key words: student, pandemic, special social situation of development, psychological support.

Современная социокультурная ситуация в России, как и во всем мире, осложнилась пандемией COVID 19, что привело к изменениям не только в экономической, политической и культурной сферах, но и в индивидуально-психологической жизни каждого человека. В жизни каждого возникла новая особая

социальная ситуация, обусловленная влиянием негативных социальных контекстов – изоляцией и дистанцированием от других людей, нарушением общественных связей, подавлением глубоко человеческих, эволюционно запрограммированных социальных импульсов [4; 5]. Термин «социальная ситуация развития» был предложен Л.С. Выготским при изучении возрастного развития и определен им как особенная система отношений субъекта с социальной действительностью [2]. В контексте обсуждаемой проблемы важно отметить, что социальная ситуация развития – это неповторимое сочетание внешних условий и внутренних процессов развития человека. Что позволяет выявить субъектные ресурсы личности в ее отношениях с современной социальной действительностью, обусловленной влиянием пандемии COVID 19 [1].

В сложившейся ситуации многие государства ввели ограничительные меры на различные сферы общественной жизни, в том числе и на образовательную. Так, большинство стран по всему миру приняли решение временно закрыть учебные заведения, перевести учебный процесс в дистанционный формат. По данным UNESCO эти меры затронули 70% от общемирового числа студентов [3].

В связи с этим особое беспокойство вызывает положение социально незащищенных категорий студентов (сирот, инвалидов, студентов из многодетных, неполных семей, студентов, имеющих детей, родителей-инвалидов), которые в силу материальных, социальных проблем, особенностей физического и психологического здоровья являются наиболее уязвимыми к воздействию негативных факторов.

К наиболее уязвимым категориям студентов в контексте исследуемой ситуации можно отнести и иностранных студентов, обучение которых во многих случаях отменяется или откладывается. Студенты-иностранцы испытывают трудности с возвращением домой, ухудшение финансового положения, в ряде случаев - отсутствие свободного доступа к медицинской помощи. Немаловажным аспектом выступает нарушение психологического состояния иностранных студентов, связанное со стрессом на фоне неопределенности дальнейшего развития событий [3].

В соответствии с представлением о социальной ситуации развития, разработанным классиками российской психологии, меры психологической помощи участникам образовательного процесса в современной образовательной среде должны быть основаны на поиске внутренних ресурсов обучающихся, характеризующих их субъектное отношение к событиям жизни – активность, осознанность, самоконтроль, способность к самопознанию и самореализации.

В условиях самоизоляции активизации обозначенных личностных потенциалов могут способствовать психологические методы рефлексивной деятельности и изучения себя (самоисповедь, самовнушение, самоорганизация, саморегуляция и др.). Так, самоисповедь помогает человеку разобраться в том, что его волнует и оценить свою роль в преодолении складывающихся обстоятельств. Метод самоуверения и самоприказа позволяет стабилизировать эмоциональные состояния посредством волевого действия. Используя метод самовнушения можно оказать позитивные воздействия на свои вегетативные функции, волевую и эмоциональную сферы. Активная самоорганизация способствует повышению эффективности использования временных и личных ресурсов на обучение и развитие [6].

А в качестве основных ориентиров актуализации внутренних потенциалов преодоления негативного влияния внешнего контекста социальной ситуации пандемии могут служить следующие: поддержание личностного и профессионального

развития вопреки возникшим затруднениям; сохранение позитивного эмоционального настроя; активизация личного общения с семьей и ближайшим окружением как альтернативы дистанционному взаимодействию; осознание и аккумуляция нового опыта самоизоляции и восприятие его как нового ресурса.

Психологическим механизмом, обеспечивающим эффективную психолого-педагогическую помощь студентам в ситуации пандемии, должен быть процесс создания условий для реализации субъектного компонента сложившейся социальной ситуации развития студентов, включающего активное осознание и преобразования себя и отношений с окружающим миром.

Литература

1. Арон И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 284с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. — Москва: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
3. Плетнева Ю.Э., Очирова Г.Н. Влияние пандемии COVID-19 на положение иностранных студентов в России // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. — 2020. — № 3. — С. 147-155.
4. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Студенты в период пандемии COVID 19: понимание ситуации самоизоляции // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. — 2020. — № 3. — С. 196-205.
5. Федосенко, Е.В. Жизнь после карантина: психология смыслов и covid 19 // Психологические проблемы смысла жизни и акме: научный журнал. — М.: «Психологический институт Российской академии образования», 2020. — С.34-47.
6. Цахаева А.А. Социально-психологическая адаптация магистрантов психолого-педагогического образования к условиям дистанционного обучения в период чрезвычайных ситуаций в стране // Обзор педагогических исследований. - 2020. – Т.2. - №3. – С. 148 – 155.

Авторская справка. Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ; Петрухина Светлана Разумовна, к.псх.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ.

Author's Bio. Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology; Petruhina Svetlana Razumovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology.

*Г.Ю. Бакланова, Е.Л. Норкина
МарГУ, Йошкар-Ола*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье описан анализ результатов диагностики фонематического восприятия у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. Особенности проанализированы после изучения фонематического восприятия у детей с

нормальным речевым развитием. Пришли к выводу о необходимости развития фонематического восприятия детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, фонематическое восприятие, дети с общим недоразвитием речи, звукопроизношение, фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [1]. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи распространенными являются трудности в овладении звукопроизношением [2]. Важнейшей задачей логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи является формирование фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата. Проблеме развития фонематического восприятия в онтогенезе посвящены многие исследовательские труды, таких ученых как В. И. Бельтюков, Е. Н. Винарская, Р. Е. Левина, Н. Х. Швачкин. Они выделяют разное количество этапов в становлении детской речи, указывают различные возрастные границы каждого этапа. Это деление на этапы условно и вводится только для удобства изучения путей развития детской речи.

Несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны. Фонематическое восприятие активно формируется в период от года до четырёх лет, но звуковой анализ требует планомерного специального обучения, поэтому развивается в более позднем возрасте [6]. Фонематическое недоразвитие детей проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Недоразвитие фонематического восприятия отмечается при выполнении элементарных действий звукового анализа — при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук. Нами было проведено исследование с целью выявления особенностей фонематического восприятия у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. В исследовании использовались диагностические задания по исследованию фонематического восприятия, разработанных Т.А.Ткаченко[7].

В эксперименте приняли участие 24 человека, посещающих разные общеобразовательные группы детского сада: 12 детей, имеющих заключение общее недоразвитие речи, и 12 детей с условной возрастной нормой развития. Возраст испытуемых детей составил 5–6 лет. Перед процедурой исследования была изучена документация на каждого ребенка и данные заключения психолого–медико–педагогической комиссии, предоставленные учителем–логопедом.

Методика диагностики состояла из восьми заданий, которое проводилось индивидуально, в устной форме. В ходе проведения диагностики детям давалась инструкция выполнения. Сравнивая результаты диагностик, которая была проведена с детьми с нормой речевого развития и с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, мы пришли к следующим показателям. Подавляющее большинство детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития находится на низком, не

соответствующем нормативным показателям, уровне развития фонематического восприятия и отстают от сверстников к норме речевого развития. Среди детей с нормой речевого развития высокий уровень сформированности фонематического восприятия не обнаружен. У 75% детей средний уровень фонематического восприятия. У остальных (25%) низкий уровень. Из 12 обследованных детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи у 83% испытуемых обнаружен низкий уровень сформированности фонематического восприятия, у 17% детей – средний уровень. Высокий уровень не обнаружен. Таким образом, в ходе анализа результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи гораздо ниже, чем у детей с нормой речевого развития. Нами были выделены следующие особенности, позволяющие судить о недостаточном уровне развития фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи:

- 1) трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, хотя изолированно произносят верно;
- 2) при воспроизведении слоговых сочетаний, в которых содержатся пары согласных, допускают ошибки вследствие нечетко дифференцированных фонематических представлений. Например, вместо «па–ба–па» произносили «ба–ба–па»;
- 3) необходим повтор текста, в отдельных случаях многократный, инструкций к заданию из-за сниженной концентрации внимания;
- 4) в связи с недостатками в фонематическом восприятии наблюдаются многочисленные замены, смешения, искажения звуков в речи;
- 5) допускаются ошибки при выделении звуков из слогов;
- 6) ошибки в воспроизведении правильной последовательности слоговых сочетаний;
- 7) затруднение в воспроизведении похожих слов, а также трудности в выделении слова, отличающегося от остальных.
- 8) характерна недостаточная чёткость речи, обусловленная трудностями контроля собственной речи со стороны фонематического восприятия.

Выявленные особенности фонематического восприятия являются обоснованием для дальнейшей коррекционной работы в ходе специально организованного обучения.

Литература

1. Зеeman М. Косноязычные дети // Хрестоматия по логопедии, т. 1, – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. – С. 17–22.
2. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 680 с.
3. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. – М.: Просвещение, 1964. – 91 с.
4. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика: учеб. пособие для студентов / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомазов. – М.: АСТ, Астрель, 2005. – 208 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Детмир, 2003. – 386 с.
6. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. / Н.Х. Швачкин // Известия АПП РСФСР, вып.13. 1948. – С.101-133.

7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2005. – 32 с.

И.А. Бушueva
«Детский сад №24 «Весняночка», Йошкар-Ола

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В ОБОГАЩЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математика - один из наиболее трудных учебных предметов. Усвоение математических знаний представляет определённую трудность для детей. Мышление дошкольника конкретное, наглядно-действенное, наглядно-образное. А математические понятия абстрактны, и для овладения ими необходим соответствующий уровень логического мышления и памяти дошкольников. Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, так как, детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало. При использовании художественного слова дети легче овладевают математическими понятиями. Речь и мышление - психологические процессы, которые тесно связаны между собой. Художественное слово во время занятий по математике помогает поддерживать интерес, внимание, активность детей, тем самым предупреждает их утомляемость.

Художественное слово способствует не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей, но и обогащению словаря, развитию речи, логического мышления. Устное народное творчество и произведения детских писателей поможет быстрее и легче усваивать программу по развитию ЭМП. Мир детства невозможно представить без сказок и стихов. С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Решение задач в стихах способствует не только развитию и формированию ЭМП, но и развитию слухового внимания, памяти, логического мышления, воображения, обогащению словаря. Загадка занимает особое место в работе по развитию мышления детей, являясь для ума своеобразной гимнастикой и, главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку - значит найти решение, ответить на вопрос. Пословицы, поговорки и скороговорки на занятиях по математике можно использовать с целью закрепления количественных представлений.

Из всего многообразия жанров и форм устного народного творчества наиболее завидная судьба у считалок (народные названия: счётушки, счёт, читки, пересчёт, говорушки и др.). Она несёт познавательную и эстетическую функции, способствует физическому развитию детей. Таким образом, устное народное творчество и произведения детских писателей играют важную роль в обучении детей математике. Использование фольклора и литературных произведений поможет сформировать не только математические представления, но и приобщит детей к активной умственной деятельности, умению выделять главные свойства предметов и явлений, развивает активность, наблюдательность, смекалку, научит делать умозаключения, строить высказывания, суждения, сформирует быстроту реакции.

Литература

1. Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. "Издательство" Детство -пресс", 2013.

2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М.: Просвещение 1989 г.

*Ю.С. Домрачева, МарГУ, Йошкар-Ола
Y.S. Domracheva, MarSU, Yoshkar-Ola*

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ОНР 2 УРОВНЯ СРЕДИ ДРУГИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ STUDYING THE LEVEL OF PREVALENCE OF ONR 2 LEVEL AMONG OTHER DISORDERS OF SPEECH DEVELOPMENT FROM 3 TO 5 YEARS

Аннотация. В последние 20 лет вырос уровень детей с расстройством экспрессивной речи – ОНР II уровня. Эта группа нарушений характеризуется отсутствием развёрнутой фразы, общение осуществляется отдельными звуками, лепетом, слогами, квазисловами, фраза встречается редко и состоит из 2-3 слов, активной жестикуляцией и мимикой, грубым нарушением слоговой структуры слова. Эти признаки входят в структуру нарушений при моторной алалии. Далее мы говорим ОНР II уровня. Наша цель выявить степень распространенности данного нарушения среди других нарушений речи.

Abstract. In the last 20 years, the level of children with expressive speech disorder - OHR level II has increased. This group of violations is characterized by the absence of a detailed phrase, communication is carried out by separate sounds, babbling, syllables, quasi-words, the phrase is rare and consists of 2-3 words, active gestures and facial expressions, a gross violation of the syllable structure of the word. These signs are included in the structure of disorders in motor alalia. Next, we say OHR Level II. Our goal is to identify the prevalence of this disorder among other speech disorders.

Ключевые слова: речь, общее недоразвитие речи первого уровня, общее недоразвитие речи второго уровня, моторная алалия, задержка речевого развития, экспрессивная речь, расстройство экспрессивной речи.

Key words: speech, general underdevelopment of speech of the first level, general underdevelopment of speech of the second level, motor alalia, delayed speech development, expressive speech, disorder of expressive speech.

Отсутствие или низкий уровень развития экспрессивной речи у детей – это актуальная тема современной логопедии, так как за последние 20 лет резко возросло количество детей, которым врачи-неврологи ставят задержку речевого развития, а логопеды общее недоразвитие речи первого и второго уровня (ОНР I и II уровня) [3,5].

Целью нашего исследования является изучения уровня распространённости ОНР II уровня среди других нарушений речевого развития у детей 3-5 лет. В конце 20 века – начале 21 века на общую массу детей с речевыми нарушениями данное нарушение составляло 0,5%. Согласно опубликованным данным Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы» за 2018 год из

651 обратившихся дошкольников 49% имели подтверждённое расстройство экспрессивной речи (код F80.1 по МКБ -10); за 2019 год из 1034 обратившихся детей 45,30% дошкольников имели это же нарушение [5].

Подобные цифры говорят о росте нарушений речевого развития дошкольников, в частности, нарушения экспрессивной речи. Расстройство экспрессивной речи по симптоматике входит в группу нарушений ОНР II уровня. ОНР II уровня – это присутствие в речи слов с нарушением слоговой структуры, отсутствием развёрнутой фразы и связной речи, но могут говорить фразы из 2-3 слов с проявлением аграмматизмов [4]. Для данного нарушения присуща следующая симптоматика [1,2,5]:

- 1) низкий уровень или отсутствие экспрессивной речи;
- 2) дети стремятся к коммуникации, но качество их экспрессивной речи не даёт чётко и ясно выражать свои мысли;
- 3) частое использование в процессе речи жестов и мимики, многие слова дети заменяют показом жестов;
- 4) речь детей малопонятна или не понятна для окружающих и состоит из звуков, слогов, повторяющихся слогов, квазислов, лепета, однословной фразы, слов с грубым нарушением слоговой структуры, аграмматизмов, коротких фраз из 2-3 слов.
- 5) Ярким проявлением является сложность подбора фонем для называния того или иного слова. У детей с ОНР II уровня сложности с подбором слова, которое обозначает определённое понятие.
- 6) Дети могут одним слогом или словом обозначать несколько понятий.
- 7) Дети могут повторить слово за вами с искажением слоговой структуры, но произвольно сказать затрудняются.
- 8) Фраза состоит из слов, слогов, квазислов, часто она состоит из ритмического контура.

9) При этом «синтаксический замысел» у детей не нарушен, они понимают сложные конструкции предложений, взаимосвязь событий и действий. Детям недоступен его перевод в устное высказывание.

10) При ОНР II уровня по типу моторной алалии проявляются нарушения кинетического и кинестетического праксиса артикуляции и мелкой моторики.

На базе сети коррекционно-логопедических кабинетов «Логопед Актив» ИП Скулкина Ю.С. в городе Йошкар-Ола было проведено с 2019 год по 2020 год 200 диагностик речевого развития детей от 3 лет до 5 лет. Диагностики речевого развития проводились по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Для каждой возрастной группы (3-4 года, 4-5 лет) использовался соответствующий протокол обследования: 1 серия – понимание обращённой речи; 2 серия – фонематическое восприятие (3-4 года) и фонематический слух (4-5 лет); 3 уровень –предметный и глагольный словарь (3-4 года), уровень развития словарного запаса (4-5 лет); 4 серия – слоговая структура слова; 5 серия – активная речь; 6 серия – состояние органов артикуляции и звукопроизношения (3-4 года), грамматический строй речи (4-5 лет); 7 серия – обследование органов артикуляции и звукопроизношения.

В течение одного года и пяти месяцев собирались и систематизировались результаты проведённых диагностик детей от 3 до 5 лет включительно. Были составлены следующие результаты распространенности речевых нарушений обратившихся детей от 3 до 5 лет: 1) ФФНР – 60%; 2) ОНР II уровня – 20%; 3) ОНР III

уровня – 12%; 4) ОНР – 8%; 5) Заикание – 2%. Необходимо уточнить, что мы приводим данные именно речевых заключений, эмоционально-волевые, психические, интеллектуальные нарушения не были включены в данный список, однако, как вторичные нарушения они присутствовали у части исследуемых детей.

Согласно этим данным ОНР II уровня занимает второе место среди всех выявленных речевых нарушений у исследуемых детей. Полученные результаты говорят о том, что дети 3-5 лет с ОНР II уровня занимают 20% из 200 детей – это 40 детей. Эти дети не могут вербально передать свои желания и мысли, у них не сформирован фонематический образ слова, для общения используют слога, квазислова, звукоподражания, лепет, фраза из 2-3 квазислов, интонационно оформлена, сложности кинестетического/кинестического праксиса артикуляции, речь малопонятна. Остальные показатели говорят о том, что у 60% детей причиной нарушения речи является ФФНР: присутствует гипо-, гипертонус мышц артикуляции и лица, нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. У 12% детей присутствует ОНР III уровня: нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, артикуляции. У 2% детей встречалось заикание.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема роста детей с ОНР II уровня является актуальной, так как данное нарушение в результатах исследования занимает 2 место среди других нарушений речи детей от 3 до 5 лет.

Литература

1. Бобылова М.Ю. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики. – М.: Русский журнал детской неврологии, 2017. – 56 с.
2. Никитенко А.В. Приёмы активизации речевой деятельности у неговорящих детей. – М.: Научный журнал «Молодой учёный», 2015. – 126 с.
3. Скулкина Ю.С. Проблема диагностики задержки речевого развития у детей от 1,5 до 3 лет. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 309 – 313.
4. Тесля И.С. Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе. - Социальная сеть работников образования, 2017. – 175 с.
5. Шкловский В.М. Специфические расстройства развития речи у детей. – М.: Российское общество психиатров, 2019. – 206 с.

Авторская справка. Домрачева Юлия Сергеевна, магистрант 3 курса, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», yulya.domracheva.1996@mail.ru.

Author's Bio. Domracheva Yulia Sergeevna, 3-year Master's student, MarSU, yulya.domracheva.1996@mail.ru.

М.А. Журавлева, ПГТУ, Йошкар-Ола
M.A. Zhuravleva, VSUT, Yoshkar-Ola

ЗЕЛЁНАЯ КРЫША, КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ GREEN ROOFS AS A MEANS OF ALL-ROUND PERSONAL DEVELOPMENT

Аннотация: В статье рассмотрены следующие вопросы: эксплуатация зелёной кровли в детском саду, влияние зелёных насаждений на архитектуру здания детского образовательного учреждения и на экологичность, а также значение и роль правильной организации взаимодействия ребёнка и природы. Исследован путь становления личности через привитие экологической ответственности.

Abstract: The article discusses the following questions: the operation of a green roof in a kindergarten, the influence of green spaces on the architecture of the building of a children's educational institution and on environmental friendliness, as well as the importance and role of the correct organization of the interaction between the child and nature. The way of personality formation through instillation environmental responsibility has been investigated.

Ключевые слова: зелёная крыша, детский сад, воспитание, экология, ответственность

Key words: green roof, kindergarten, education, ecology, liability

Зелёные крыши — озеленённое пространство, которое создаётся путём добавления дополнительных слоев грунта и разных растений поверх традиционной кровли.

Современные зелёные крыши с использованием специальных слоёв для высаживания растительности, защиты от корней, дренажа и т.п. появились относительно недавно. Однако, история крыш покрытых зелёной травой достаточно давняя, а искусство выращивания настоящих садов на горизонтальных поверхностях здания насчитывает не одно тысячелетие. Сады на террасах и крышах известны с глубокой древности. Самым ярким примером садов древности являются так называемые Сады Вавилона (или Сады Семирамиды) — террасные сады, воздвигнутые около 600 года до н.э. К сожалению, не сохранившиеся до наших дней, но по праву называемые одним из Чудес Света. Озеленение крыш в России впервые стало практиковаться в XVII веке: растительностью были украшены террасы Московского Кремля, затем в 1623 году появились полноценные висячие сады — Верхний в сводах Западного дворца, Нижний у Тайничких ворот.

С середины XIX века зелёные кровли стали распространяться повсеместно, в том числе на жилых домах обычных людей. Сейчас зелёные крыши призваны решать ряд экологических проблем. Во-первых, проходя через слои зелёной кровли, дождевая вода остаётся чистой, а значит, не собирает с улиц вредные примеси. Такую воду также можно использовать для технических нужд. Соответственно, ведётся вторичная переработка сырья. Во-вторых, озеленение крыш может повлиять на температуру в городе. Примерно на 1,3 °C может снизиться температура во всём городе, локальный же эффект ещё больше — в жару на 2-5°C будет прохладнее на подобной крыше и под ней, чем в целом по городу.

В-третьих, зелёные крыши помогают сократить эксплуатационные расходы. Подобные крыши работают как дополнительный слой теплоизоляции — помещения под ними не так сильно нагреваются летом и теряют меньше тепла зимой. Это позволяет сократить летние расходы на кондиционирование и зимние — на отопление домов. Также зелёные кровли улучшают гидроизоляцию крыш, в результате чего им реже требуется ремонт. В-четвертых, на зелёной крыше можно открыть детскую площадку. Идея детского сада с зелёной эксплуатируемой крышей относительно молодая. Но есть довольно интересный пример такого сочетания — созданный по проекту архитектурной фирмы HIBINOSEKKEI и её подразделения YoujinoShiro,

специализирующегося на возведении детских учреждений, сад-ясли в городе Идзуми, Япония, демонстрирует идеальную игровую и образовательную среду, которая позволяет довести процесс дошкольного воспитания до уровня искусства.

Трава на крыше для современных зданий — это:

- Способ создать природное покрытие для отдыха;
- Оригинальный внешний облик здания;
- Место для локального поселения птиц, животных, насекомых.

Полив, стрижка растений, подкормка и прополка — уход за зелёной кровлей необходим такой же, как за садом, комплекс мероприятий зависит от видов насаждений. Это могут быть:

- Низкорослые суккуленты — в проектах с минимальным поливом или его отсутствием, широколиственные суккуленты являются наиболее подходящими;
- Многолетние травы, имеющие стойкие корни и подземные стебли. Главное, не выбрать растение с чрезмерно доминирующими корнями, дабы не повредить слои системы зелёной кровли;
- Однолетние и двухлетние растения, сюда же можно включить овощи.
- Газон — идеальная лужайка для детской игры;
- Небольшие кустарники и кусты, которые так же могут стать живой изгородью на эксплуатируемой кровле, что создаст дополнительный уровень безопасности;
- Деревья — доминанта всего ландшафта. Должны выбираться с учётом климатических условий, а именно уровня воздействия ветра.

Правильный подход к организации места воспитания детей может создать благоприятную сферу для их развития, привития им социальной и экологической ответственности. Такого мнения придерживался и Фридрих Фрёбель, немецкий педагог и теоретик дошкольного воспитания. Фрёбель создал методику работы с детьми, в основу которой положил развитие физических сил и движений, органов чувств, мышления и речи, любознательности посредством игры с геометрическими фигурами — шариками, кубиками, а так же с подручными природными материалами — палочками, камешками, песком.

Главный его принцип — не мешать ребёнку становиться человеком, но помогать, развивая всё лучшее, что дала ему природа. Сторонники этой идеи видят в ребёнке созерцающем и развивающемся на этой крыше большой потенциал. Он определённо должен вырасти гуманным, трудолюбивым, чутким, ответственным гражданином.

Литература

1. СП 17.13.330.2017 «СНИП II-26-76 Кровли». —М.: Минстрой России, 2017. — 44 с.
2. ГОСТ Р 58875-2020 "Зеленые" стандарты. Озеленяемые и эксплуатируемые крыши зданий и сооружений. Технические и экологические требования. —М.: Стандартинформ. Оформление, 2020. — 49 с.
3. Рекомендации по проектированию озеленения и благоустройства крыш жилых и общественных зданий и других искусственных оснований. —М.: ГУП «НИАЦ», 2020. — 65 с.
4. Зачем Москве зелёные кровли. [Электронный ресурс]/КБ «Стрелка»//. — 2020. — Режим доступа: <http://media.strelka-kb.com/green-roof>

Авторская справка: Журавлева Мария Алексеевна, студент ИСА, APX-51, ФГБОУ ВО «ПГТУ», samarina.m.a@yandex.ru.

Смирнова Светлана Николаевна, кандидат архитектуры, доцент, ФГБОУ ВО «ПГТУ», smirnovskie_ns@mail.ru.

Author's Bio: Zhuravleva Maria Alekseevna, student of ISA, ARCH-51, VSUT, samarina.m.a@yandex.ru.

Smirnova Svetlana Nikolaevna, Candidate of Architecture, docent, VSUT, smirnovskie_ns@mail.ru.

Е.В. Захаров, И.С. Арон, ПГТУ, Йошкар-Ола
E.V. Zakharov, I. S. Aron, VSUT, Yoshkar-Ola

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING DURING THE PANDEMIC

Аннотация: Обозначается специфика дистанционного обучения в условиях пандемии в сравнении с традиционной моделью очного обучения. Предлагаются подходы к выявлению критериев оценки дистанционного обучения в ситуации covid, учитывающие содержание внутренних и внешних ресурсов образовательного процесса.

Abstract: The article describes the specifics of distance learning in the context of the pandemic in comparison with the traditional model of full-time education. Approaches are proposed to identify criteria for evaluating distance learning in the covid situation, taking into account the content of internal and external resources of the educational process.

Ключевые слова: образование, обучение, модели обучения, пандемия, критерии оценки дистанционного обучения.

Key words: education, training, learning models, pandemic, distance learning evaluation criteria.

В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом вузов и колледжей на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) [2].

Такой резкий переход на "дистант" – мера вынужденная и экстренная, не все университеты были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры. Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не может не сказаться на отношении к онлайн-обучению и другим дистанционным образовательным технологиям. При этом сам термин "онлайн-обучение"

употребляется всякий раз, когда речь идет об отсутствии очного контакта с преподавателем, что приводит к подмене понятий и неправильным выводам. Подходы к оценке эффективности дистанционного обучения в период пандемии. При оценке эффективности новой образовательной технологии или модели обучения велик соблазн сравнить результаты обучения, с результатами обучения в традиционной модели очного обучения. Однако такой сравнительный анализ, как правило, не дает обоснованных статистически значимых выводов ввиду того, что требует:

- строгого экспериментального дизайна;
- идентичного по содержанию и разного по формату контента;
- одинаковых контрольно-измерительных материалов;
- достаточно большой выборки, сформированной случайным образом для каждой модели обучения;
- исключения влияния на результаты эксперимента внешних факторов, снижающих валидность эксперимента [3].

Кроме того, данный анализ определяет эффективность как успеваемость студентов и не учитывает другие факторы успеха. В экстремальных условиях резкого переформатирования учебного процесса при ограниченности внутренних и внешних ресурсов на передний план выходят совсем другие критерии оценки [1]: оценка контекста изменений, оценка целесообразности и экономической эффективности изменений, оценка процессов осуществления изменений и результатов, прямых и побочных.

Литература

1. Абдурахманова А.Т. Влияние онлайн-обучение на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, - 2019. - № 8. – с. 56
2. Сидячева Н.В., Зотова Л.Э. Ситуация вынужденной самоизоляции в период пандемии: психологический и академический аспекты // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – с. 218-225;
3. Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе высшего образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid-19 // InterConf., 2020.- № 2- с. 152.

Авторская справка. Захаров Евгений Витальевич, магистрант, ПГТУ, ewgenoid@mail.ru; Арон Ирина Станиславовна, к.псих.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ AronIS@volgatech.net.

Author's Bio. Zakharov Evgeny, graduate student, Perm state technical University, ewgenoid@mail.ru; Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology AronIS@volgatech.net.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ
ГОРОДСКИХ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL
VALUE OF URBAN GREEN SPACES FOR MODERN MAN**

Аннотация. В работе рассматривается роль городских зелёных насаждений в психическом и соматическом здоровье человека, а также в его экологическом образовании. Анализируются исследования специалистов, свидетельствующие об отчуждении современного человека от природы, особенно в городской среде. Обосновываются возможности позитивного влияния городских зелёных насаждений на физическое и личностное развитие.

Abstract. The paper examines the role of urban green spaces in human mental and somatic health, as well as in environmental education. The article analyzes the research of specialists that indicates the alienation of modern man from nature, especially in the urban environment. The possibilities of positive influence of urban green spaces on physical and personal development are substantiated.

Ключевые слова: человек, природа, городские зелёные насаждения, здоровье, стресс, развитие.

Key words: people, nature, urban green spaces, health, stress, development.

С конца XXI века психиатрами и психотерапевтами всего мира отмечен рост психических расстройств невротического уровня параллельно росту технического прогресса: индустриализации и урбанизации. Увеличение массовой доли невротических расстройств многие учёные связывают именно с этими факторами.

К началу XXI века, человек получил крайне динамичную жизнь, в серых однообразных городах обеднённых естественной средой, насыщенную «быстрыми» коммуникациями – интернет, сотовая связь, телевиденье, социальные сети, мессенджеры и т.д. Прямое межличностное общение стало замещаться экранами мониторов, смартфонов, появились так называемые искусственные языки с минимальным запасом слов, а стили общения стали аббревиатурными. Костры, реки, моря, горы, и прочую природу стали включать в виде заставок на плазменных и жидко - кристаллических панелях. Начало происходить отчуждение человека от природы и от самого себя в том числе. Интернет дал неограниченный доступ к информации, тем самым колоссально расширив информационное пространство человека. Мозг стал перегружаться ненужной хаотичной информацией и давать сбой в виде психических расстройств [1].

Городская жизнь полна стресса, но исследования показывают, что городские зелёные зоны благотворно влияют на здоровье и благополучие городского населения. Несколько исследований, проведённых в Европе и США, показывают, что посещение зелёных зон может противодействовать стрессу, возобновлять жизненную энергию и ускорять процессы заживления. Так, исследования Р.С. Ульриха свидетельствуют о

том, что госпитализированные пациенты выздоравливают быстрее, когда они видят через окно зелёные насаждения [3].

Р. Каплан и С. Каплан сформулировали теорию влияния окружающей среды на внимание человека. Исследование авторов показывает, что растительность и природа усиливают спонтанное внимание, позволяют сенсорному аппарату расслабиться и наполняют его свежей энергией. Посещение зелёных насаждений приносит расслабление и обостряет концентрацию, так как нужно использовать только спонтанное внимание. В то же время человек получает свежий воздух и солнечный свет, которые имеют значение для его дневных и годовых ритмов [3].

Ещё одна важная функция зелёных насаждений для здоровья - это отдых, обеспечиваемый парками на территориях, которые используются для развлекательных мероприятий, таких как прогулки, езда на велосипеде и игровые площадки. Наконец, когда несколько метрических тонн загрязнителей воздуха удаляются городскими лесами, это также может привести к значительной пользе для здоровья.

Образовательная функция городских зелёных насаждений тесно связана с их экологической и социальной ценностями. Поскольку все больше людей живёт в городских районах и ежедневно воспринимает природу в них, городские насаждения важны для повышения экологической осведомлённости и понимания природы.

Р. Лоув предложил термин «нарушение природы» для обозначения психологических и соматических проблем, вызываемых недостаточным общением подростков с живой природой, ограниченным доступом к природным территориям вокруг городов, а также соблазнами компьютера и телевизионного экрана. Результатом природно-дефицитного расстройства может быть детское ожирение, нарушения внимания и депрессия. Общение молодежи с природой может помочь уменьшить их беспокойство и положительно повлиять на концентрацию внимания, снижение стресса, когнитивное развитие, и способствовать связи детей с землёй и развитию их творческой активности [3]. По способу восприятия психологи делят людей на три основных типа: кинестетиков, визуалов и аудиалов. Первые при контакте с внешним миром, прежде всего, обращают внимание на свои физические ощущения и внутренние переживания. Для вторых первостепенное значение имеет зрительная информация. Для последних - основой восприятия окружающего мира являются звуки. Иногда мечта о райском уголке обретает реальное воплощение, стоит лишь усилить на территории уже существующего сада или парка позитивные впечатления - зрительные, осязательные или слуховые [2].

Литература

1. Андропов В.С. Развитие метода ландшафтной психотерапии. [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.b17.ru/article/60783/> (дата обращения: 24.11.2020).
2. Зеленцова М. Психология ландшафтного дизайна. [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.forumhouse.ru/journal/articles/1341-psihologiya-landshaftnogo-dizajna> (дата обращения: 24.11.2020).
3. Nilsson K. Urban Forest Function, Design and Management / K. Nilsson, C. C. Konijnendijk, A.B. Nielsen.// Loftness V., Haase D. (eds) Sustainable Built Environments. Springer, New York, NY, 2013, с.701-718. (Originally published in Robert A. Meyers (ed.) Encyclopedia of Sustainability Science and Technology, 2012). [Электронный ресурс]. URL.:

https://link.springer.com/Bioworkentry/10.1007/978-1-4614-5828-9_218_-3_218 (дата обращения: 24.11.2020).

Авторская справка. Калинина Татьяна Геннадьевна, магистрант, группа ЛСДм-13, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: kalininatiana44@gmail.com.

Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ AronIS@volgatech.net.

Author's Bio. Kalinina Tatiana Gennadievna, master's student, LSDm-13 group, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: kalininatiana44@gmail.com.

Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology AronIS@volgatech.net.

*М. Калинкова, Университет им. Константина Философа в Нитре;
М. Орликова, Университет святого Кирилла и Мефодия в Трнаве,
Словацкая республика*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ОБЛАСТЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты взаимодействия между частотой физической активности в неделю и областями качества жизни учителей начального образования в Словацкой Республике. В исследовании приняли участие учителя из Словацкой Республики (N90). Они были разделены на группы на основе онтогенетической перспективы. Качество жизни было исследовано с помощью модифицированной анкеты SQUALA и уровень физической активности в неделю (в часах), и количество активности в неделю. Данные представлены описательными характеристиками (N, M, SD). Статистическую значимость различий, соответственность отношений мы рассматриваем непараметрическими методами (W, U, Rs) на уровнях значимости ($p < 0.05$, соответственно $p < 0.20$). Результаты показали самые многочисленные взаимодействия между физической активностью в неделю, и областями качества жизни в ранней взрослости учителей, которые занимаются физической активностью в среднем M: 4.74 раза в неделю на SD: 2.77 и среднее количество часов M: 5.41 ч, SD: 2.92. В группе были показаны положительные взаимодействия с областями физического благополучия ($p < 0.05$), духовного благополучия ($p < 0.10$), материального благополучия ($p < 0.20$), досуга ($p < 0.10$), внешнего вида и принадлежности вещей ($p < 0.05$). В группах учителей в средней и поздней взрослости мы находим отрицательную корреляцию, соответственно нет взаимодействия между физической активностью и индивидуальными областями качества жизни. Между группами учителей не наблюдались различия в уровнях физической активности.

Ключевые слова: физическая активность, качество жизни, учителя, начальная школа, взаимодействие.

Введение. По словам Šýkorová (2016) можно физическую активность понимать не только как средство для достижения здорового тела, но и ума. Движение не является только инструментом для выявления основных требований жизни. Но

прежде всего оно является средством и ресурсом освобождения от психологического напряжения и стресса. Сегодняшний развитый период однако, не очень принимает активное движение во время повседневной жизни человека. Из-за различных технических инноваций, большая часть населения двигается более менее. Образ жизни населения вместо здорового образа жизни начинает стать образом жизни сидячим без движения.

Период зрелости человеческой жизни занимает в стадии развития, не только самую длинную фазу. Во время периода зрелости приходит к самым экстремальным изменениям в отдельных областях качества жизни. С онтогенетической точки зрения, по словам Prusáková (2005) делится эта самая длинная фаза жизни на три периода. Ранняя зрелость это период около 20-30 лет человека. Он характеризуется социальной, эмоциональной, психологической, биологической, социологической, юридической и психической зрелостью. Средняя зрелость является периодом около 30-45 лет человека. Характеристика этого периода является в достижении пика физической и умственной работоспособности. Поздняя зрелость является периодом около 45-60 лет возраста человека. Характерной особенностью является начало менопаузы у женщин и андропаузы у мужчин. Этот период характеризуется оценкой жизни, необходимостью **передавать** опыт младшим поколениям. Уменьшаются волевые и интеллектуальные способности, стереотипная жизнь, появляется подавленное настроение. В этой фазе встречаемся со снижением производительности, прекращением репродуктивного периода и с уходом детей из дома и выходом на пенсию.

Průcha и др. (1995) определяет учителя в качестве одного из основных факторов образовательного процесса. Учитель это профессионально квалифицированный педагогический работник ответственный за подготовку, управление, организацию и результаты процесса. Многие специалисты из самых разных областей последовательно согласны с утверждениями о физической активности. Физическая активность является одной из неотъемлемой частью жизни человека, она существенно влияет не только на психическую, но и физическую сторону человека. Однако в настоящее время имеет тенденцию к снижению. Важно сказать, что физическая активность должна выполняться ежедневно, так как пропорционально связана со здоровьем и качеством жизни. Включение достаточного времени для физической активности и презентация к здоровому образу жизни, несмотря на максимальное истощение учителей является очень важным и необходимым. Для укрепления здоровья учитель должен подавать пример студентам, с точки зрения создания здорового образа жизни и позитивного отношения к физической активности.

В работах Brod'áni-Špáníková (2013), Brod'áni - Žišková (2014), Brod'áni и др. (2015) были среди учителей зарегистрированы положительные взаимодействия в области физического благополучия и многие положительные корреляции между физической активностью в неделю и областями качества жизни. Фактор, который существенно повлиял на позитивное взаимодействие была радость при выполнении физической активности (Sollar-Romanová, 2015).

Методология. Исследование проходило в форме анкетирования. Анкета была направлена на выявление определения частоты физической активности в неделю и качество жизни. Было проведено анкетирование среди 90 учителей начальных

школ в Словацкой Республике. Образец был разделен примерно по словам Pokorná (2010) на три группы в соответствии с онтогенетической точки зрения: Ранняя зрелость (А 20-35 лет), Средняя зрелость (В 36-46 лет) и Поздняя зрелость (старшая) (С 47 до 62 лет), см. таблица 1 и 2. Модифицированный вопросник по словам Dragomerická и др. (2006), Zannotti - Pringuey (1992) и Ocetková (2007) содержал выбранные элементы из вопросника SQUALA. SQUALA данные были оценены с точки зрения областей (Sýkorová - Blatný, 2008):

1. Физическое благополучие (здоровье, сон, справиться с повседневной деятельностью, быть без проблем);
2. Психосоциальное благополучие (семья, межличностные отношения, интимные отношения, хобби, безопасность);
3. Духовное благополучие (справедливость, свобода, красота, искусство, правда);
4. Материальное благополучие (деньги, хорошее питание);
5. Образование (быть образованными, ходить в школу);
6. Досуг (возможность провести свое свободное время)
7. Внешний вид и принадлежность вещей (чтобы хорошо выглядеть, одеваться красиво, владеть вещами, которые мне нравятся);
8. Ориентация на будущее (иметь детей в будущем, работу, которая будет развлекать меня).

Анкета определяет область из объективных аспектов „Как важно для тебя“ и другую область из субъективных аспектов „Как ты удовлетворен...“. Оба предмета респонденты оценивали по 5-балльной шкале в зависимости от важности приписанной ему в жизни, соответственно. Как это было для них в жизни важно (1 совершенно неважно, 2 мало важно, 3 умеренно важно, 4 очень важно, 5 всего важно) и (1 очень неудовлетворенный, 2 неудовлетворенный, что-то между 3 удовлетворенный 4 ., 5 очень доволен). При обработке данных мы использовали основные описательные статистики (частота N, среднее значение M, стандартное отклонение SD, математический диаметр разность D (M)). Различия между важностью и удовлетворенностью в качестве жизни у зависимых групп мы оценивали тестом Вилкоксона и различия между независимыми группами мы оценивали тестом Манна-Уитни U. При установлении причинно-следственной связи между частотой переменных „физической активности и качества жизни „ мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена (Rs). Для оценки статистической значимости различий и отношения, мы использовали уровень $p < 0,05$, соответственно. $p < 0,20$. Данные были обработаны в MS Excel и SPSS.

Результаты и обсуждение. С точки зрения трех уровней зрелости - ранней, средней, поздней - мы стремились определить частоту и объем физической активности в течение недели, а также взаимную корреляцию физической активности и качества жизни учителей в начальных школах (табл. 1-3).

Чаще всего занимаются спортом учителя ранней зрелости (M: 4,74, SD: 2,77) с максимальным объемом нагрузки (M: 5.41 часов; SD: 2,93). Учителя в поздней зрелости выполняют физическую активность реже, чем учителя в средней зрелости 0,15 - раз (B: 4,15 $\diamond$ C: 4,0), но с более высокой объемной нагрузкой 0,28 часа (B: 4 , 41 $\diamond$ C: 4,69). Т.е. Учителя в поздней зрелости двигаются реже,

чем учителя в средней взрослости, но время выполнения физической активности происходит дольше причём они около 14 лет старше (B: 39,70 < C: 53,72). Самая молодая возрастная группа M: 28,41 с SD: 2,34 (Таблица 1).

Таблица 1 Описательная статистика возраста, физической активности в неделю, и качество жизни между возрастными группами учителей

		Группы взрослой жизни					
		A [Гц=34]		B [Гц=27]		C [Гц=29]	
Показатели		M	SD	M	SD	M	SD
Как важно для тебя	Возраст	28,41	2,34	39,70	2,58	53,72	4,76
	Физическую активность в неделю (Гц)	4,74	2,77	4,15	2,13	4,00	2,90
	Физическую активность в неделю (ч)	5,41	2,93	4,41	2,34	4,69	3,39
	Физическое благополучие	4,42	,23	4,40	,41	4,39	,35
	Психосоциальное благополучие	4,02	,39	4,06	,33	3,88	,35
	Духовное благополучие	4,20	,49	4,18	,46	3,96	,48
	Материальное благополучие	3,69	,65	3,80	,76	3,47	,67
	Образование	4,15	,56	4,04	,59	3,91	,48
	Досуг	3,76	,75	3,78	,81	3,60	,79
	Внешний вид и принадл вещей	3,41	,92	3,46	,81	3,28	,93
Как ты удовлетворен	Ориентация на будущее	4,44	,57	4,22	,67	4,24	,54
	Физическое благополучие	3,81	,40	3,67	,43	3,71	,41
	Психосоциальное благополучие	3,87	,40	3,72	,43	3,69	,31
	Духовное благополучие	3,02	,60	3,06	,53	3,03	,54
	Материальное благополучие	3,62	,55	3,41	,80	3,59	,55
	Образование	4,21	,54	3,87	,56	4,02	,43
	Досуг	4,03	,52	3,61	,63	3,66	,48
	Внешний вид и принадл вещей	4,01	,62	3,63	,70	3,55	,77
	Ориентация на будущее	3,01	,93	3,48	,69	3,84	,57

Таблица 2 Статистическое сравнение возраста, физической активности в неделю, и качество жизни между возрастными группами учителей (Mann Whitney U-test; $p < 0,01^{**}$; $p < 0,05^{*}$)

		A < B		B < C		A < C	
Показатели		d	p-значение	d	p-значение	d	p-значение
Как важно для тебя	Возраст	11,29	,000	14,020	,000	25,312	,000
	Физическую активность в неделю (м)	-0,59	,505	-0,148	,529	-0,735	,291
	Физическую активность в неделю (ч)	-1,00	,211	0,282	,849	-0,722	,252
	Физическое благополучие	-0,02	,848	-0,014	,848	-0,037	,451
	Психосоциальное благополучие	0,03	,907	-0,176	,051	-0,144	,081
	Духовное благополучие	-0,02	,825	-0,219	,060	-0,242	,045
	Материальное благополучие	0,11	,612	-0,331	,092	-0,226	,174
	Образование	-0,11	,413	-0,123	,374	-0,233	,072
	Досуг	0,01	,805	-0,174	,330	-0,161	,426
	Внешний вид и принадл вещей	0,05	,994	-0,181	,601	-0,136	,587
Как ты удовлетворен	Ориентация на будущее	-0,22	,194	0,019	,939	-0,200	,110
	Физическое благополучие	-0,13	,279	0,036	,647	-0,096	,597
	Психосоциальное благополучие	-0,15	,081	-0,032	,368	-0,184	,018
	Духовное благополучие	0,04	,854	-0,039	,647	0,004	,807
	Материальное благополучие	-0,21	,285	0,179	,359	-0,031	,925
	Образование	-0,34	,055	0,147	,469	-0,189	,188
	Досуг	-0,42	,011	0,044	,910	-0,374	,005
	Внешний вид и принадл вещей	-0,38	,053	-0,078	,783	-0,458	,011
	Ориентация на будущее	0,47	,046	0,363	,028	0,830	,000

Сравнение субъективного восприятия качества жизни между различными возрастными группами в большинстве случаев идентично (табл. 1-2). Мы находим различия в восприятии важности духовного благополучия, которому придает большее значение именно молодое поколение учителей ($p < 0,05$). Это похоже на восприятие удовлетворенности в области психосоциального благополучия ($p < 0,05$), досуга ($p < 0,01$) и внешнего вида и принадлежностей вещей ($p < 0,05$). С восприятием удовлетворения досуга, лучше учителя в средней зрелости, чем в молодой зрелости ($p < 0,05$). Нам вышли позитивные отношения во всех возрастных группах, с точки зрения ориентации на будущее уровень значимости 5% в ранней и средней зрелости, а также уровень 1% среди поздней зрелости

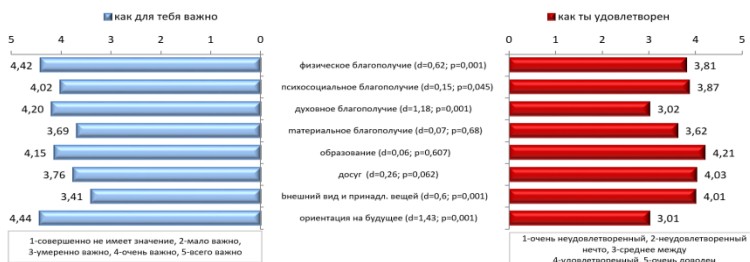


Рисунок 1. Сравнение областей качества жизни с точки зрения важности и удовлетворенности в группах учителей ранней зрелости (d - разность диаметра; p - значение для испытания Wilcox).

В группе учителей ранней зрелости значительно преобладает значение индивидуальных областей качества жизни выше удовлетворения (рис. 1). Исключением является досуг (M: 3,76) наряду с внешним видом и качеством вещей (M: 3,41). Наиболее важная для учителей ориентация на будущее (M: 4,44), и физическое благополучие (M: 4,42). Они очень неудовлетворены с ориентацией на будущее (M: 3,01), в то время наиболее удовлетворены образованием (M: 4,21), досугом (M: 4,03), принадлежность вещей (M: 4,01).

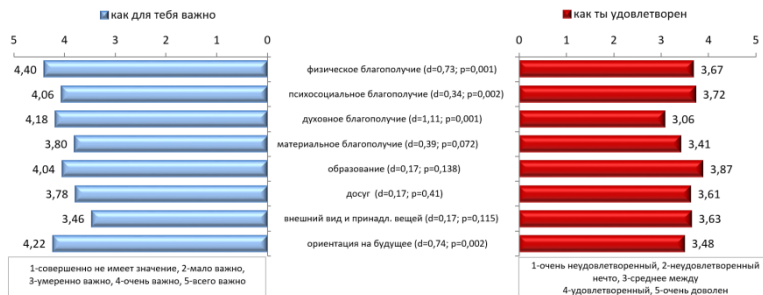


Рисунок 2. Сравнение областей качества жизни с точки зрения важности и удовлетворенности в группах учителей средней взрослости (d - разность диаметра; p значение для испытания Wilcox).

Учителя средней взрослости также считают за менее важный внешний вид и принадлежность вещей (М: 3,46), досуг (М: 3,78) и материальное благополучие (М: 3,80). Подобно имеют с молодыми учителями представление о важности физического благополучия (М: 4,40), ориентации на будущее (М: 4,22), и духовного благополучия (М: 4,18), которое для них очень важно (рис 2). Среднее поколение учителей не удовлетворено ни с одной областью из исследуемого качества жизни, диапазон значений ниже уровня "4" (М: 3,06 до 3,87).

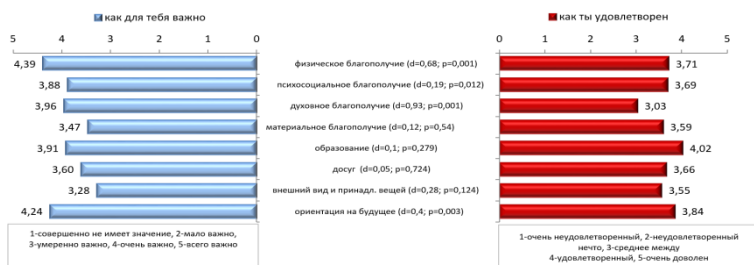


Рисунок 3 Сравнение областей качества жизни с точки зрения важности и удовлетворенности в группах учителей в конце взрослой жизни (d - разность диаметра; p - значение для испытания Wilcox).

Старшее поколение учителей опять считает самым важным физическое благополучие (М: 4,39), и ориентацию на будущее (М: 4,24) как и две младшие группы (рис. 1-3). Значительной областью качества жизни с точки зрения важности, является духовное благополучие (М: 3,96), образование (М: 3,91), и психосоциальное благополучие (М: 3,88). Учителя в поздней взрослости наиболее удовлетворены своим образованием (М: 4,02) и наименее удовлетворены духовным благополучием (М: 3,03).

Таблица 3 Корреляция частоты физической активности в неделю [п] и индивидуальное качество жизни среди учителей в трех возрастных группах.

(Коэффициент корреляции рангов Спирмена $p < 0,20$; $p < 0,10$; $p < 0,05$; $p < 0,01$)

		Группы взрослой жизни		
		A	B	C
Как ты Удовлетворен	Физическое благополучие	r _s	0,322**	-0,355**
		p-значение	,063	,069
	Психосоциальное благополучие	r _s	,132	-,172
		p-значение	,457	,392
	Духовное благополучие	r _s	0,310**	-,225
		p-значение	,074	,258
	Материальное благополучие	r _s	0,229*	-0,372**
		p-значение	,192	,055
	Образование	r _s	-,211	,091
		p-значение	,232	,653
	Досуг	r _s	0,322**	-,129
		p-значение	,063	,521
	Внешний вид и принадлеж. вещей	r _s	,143	-,165
		p-значение	,421	,410
	Ориентация на будущее	r _s	-,043	-0,513****
		p-значение	,810	,006

Для нас более важным фактором, чем фактический обзор субъективного качества жизни, связи корреляции между качеством жизни и частотой физической активности, осуществляемой в неделю (табл. 3). В группах учителей поздней взрослости не было никакой корреляции, отрицательное или положительное взаимодействие между физической активностью и качеством жизни. Положительные взаимодействия были продемонстрированы в ранней взрослости, и отрицательные взаимодействия в средней взрослости с физическим благополучием ($p < 0,10$) и материальным благополучием ($p < 0,10$, $p < 0,20$). В ранней взрослости является позитивное взаимодействие с духовным благополучием ($p < 0,10$) и с досугом ($p < 0,10$). Отрицательное отношение физической деятельности с ориентацией на будущее демонстрируется учителями в средней взрослости ($p < 0,01$).

Противоположные отношения у учителей в средней взрослости были продемонстрированы у Broďáni и Žiškova (2014). Положительные корреляции были в областях физического благополучия ($p < 0,01$), психосоциального благополучия ($p < 0,01$), материального благополучия ($p < 0,01$), образования ($p < 0,10$) досуга ($p < 0,05$), а также внешнего вида и принадлежности вещей ($p < 0,01$). У 42-летних учительниц (средняя взрослость), были опять показаны положительные корреляции в областях физического благополучия, психосоциального благополучия, духовного и материального благополучия, соответственно досуга (Broďáni и др., 2015). Broďáni и Špániková (2013) сообщают положительные взаимодействия с областями физического и материального благополучия, соответственно внешнего вида и принадлежности вещей, в группах 22 летних учительниц, которые мы включаем в раннюю взрослость. Одним из факторов, который существенно показал влияние на позитивное взаимодействие была радость при выполнении физической активности (Sollar и Romanová, 2015; Romanová и Sollar, 2015).

Silvetr и Land (2016) ориентировались на физическую самооценку, и это оказалось самым сильным фактором влияния физической активности на восприятие и оценку качества жизни у молодых женщин (18-45 лет), (ранняя взрослость и

средняя зрелость). Scogin и др. (2016 г.) выяснили, что люди, участвующие в приятных событиях, а также вызвание состояния безнадежности влияет на качество жизни положительно. Исследования проводились в группах старшей зрелости в сельских населенных пунктах.

Выводы. Отдельные области качества жизни постоянно описаны, исследованы и созданы, чтобы наиболее идеально характеризовали реальное качество жизни исследованных людей. Качество жизни является широким термином, который представляет собой широкий круг вопросов и областей исследования. Многие исследования посвящены качеству жизни людей с ослаблениями и различными заболеваниями. В Словакии, на переднем плане находятся работы из учительских сфер и из областей активного и пассивного спорта.

Наш вклад обогащает и расширяет исследовательскую выборку и предлагает дальнейшее понимание качества жизни учителей трех возрастов. Интересно, что в поздней зрелости учителей, не было никаких доказательств взаимосвязи между качеством жизни и реализованной физической активностью в неделю. Ранняя зрелость характеризуется наибольшей физической и умственной работоспособностью имела наиболее позитивные отношения в активном движении 5,41 часов / неделю. Учителя средней зрелости, которые, согласно нашим исследованиям, двигаются даже меньше, чем их старшие коллеги (4,41 ч / неделю), реагируют скорее отрицательно в областях качества жизни по отношению к физической активности. Постоянным анализом и мониторингом исследовательской выборки всегда приходим к различным видам восприятия качества жизни учителей. Физическая активность должна быть неотъемлемой частью жизни, и именно поэтому необходимо исследовать его влияние и значение на качество жизни людей.

Литература

1. Broďáni, J., Špániková, V. (2013). Kvalita života vo vzťahu k frekvencii pohybovej aktivity v týždni u študentiek PEP a UPV na PF UKF v Nitre. Slovak journal of sports science, 5(1), 86-95.
2. Broďáni, J., Paška, E., Kalinková, M., Šutka, V., Matasová, Z. (2015). The frequency of physical activity during the week in relation to the quality of life of teachers in the first grade at primary schools. Sport Science. 8(1/2), 39-43.
3. Broďáni, J., Žišková, I. (2015). Quality of life and physical activity of kindergarden teachers. Physical Activity Review, 3(1), 11-20.
4. Broďáni, J. et al. (2015). The frequency of physical activity during the week in relation to the quality of life of teachers in the first grade at primary schools = Učestalost tjelesnog vježbanja kroz tjedan u odnosu na kvalitetu života učitelja prvog razreda osnovne škole, 2015. In. SPORT SCIENCE. - ISSN 1840-3662, Vol. 8, no. 2, p. 39-43.
5. Dragomirecká, E. (2006). SQUALA Subjective quality of life analysis : příručka pro uživatele české verze dotazníku subjektivní kvality života SQUALA. Praha : Psychiatrické Centrum.
6. Gonzalo Silvestre, T., Ubillos Landa, S. (2016). Women, Physical Activity and Quality of Life : Self-concept as a Mediator. Spanish J of Psychology. Feb 22; 19 : E6. doi: 10.1017/sjp.2016.4.

7. Ocetková, I. (2007). Úloha spirituality v životní pohodě a kvalitě života mladých lidí. [Dizertačná práce]. Brno : Masarykova univerzita.
8. Payne, J. a kol. (2005). Kvalita života a zdraví. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-657-0. 629 s.
9. Pokorná, A. (2010). Komunikace se seniory. Praha: Grada Publishing, 160 s.
10. Prucha, J. - Walterová, E. - Mareš, J. (1995). Pedagogický slovník. Praha: Portál. 292 s. ISBN 80-7178-029-4.
11. Prusáková, V. (2005). Základy andragogiky 1. Bratislava : Gerlach Print, 2005. 119 s.
12. Romanová, M., Sollár, T. (2015). Úroveň športovej aktivity, užívanie návykových látok a radosť z pohybovej aktivity v období adolescencie a ranej dospelosti. In Pohyb a kvalita života 2015. (pp. 126-131). Nitra, Slovakia : UKF.
13. Scogin, F., Morthland, M., Dinapoli, E.A., Larocca, M., Chaplin, W. (2016). Pleasant Events, Hopelessness, and Quality of Life in Rural Older Adults. *Journal of Rural Health*.32(1),
14. Sollár, T., Romanová, M. (2015). Vývinové špecifiká a rodové rozdiely v radosť z pohybovej aktivity v období adolescencie a ranej dospelosti In: Pohyb a kvalita života 2015. (pp. 78-82). Nitra, Slovakia : UKF. ISBN 978-80-558-0847-5.
15. Sýkorová, Z. & Blatný, M. (2008). Kvalita života u adolescentov. Brno: Masarykova univerzita.
16. Sýkorová, Ľ. (2016). Vplyv pohybových aktivít na kvalitu života učiteľov primárneho vzdelávania. [Diplomová práca]. PF, UKF Nitra. 59s.
17. Zannotti, M. & Pringuey, D. (1992). A method for quality of life assessment in psychiatry: the S-QUA-L-A (Subjective Quality of life Analysis). *Quality of life News Letter*, 4(6).

*K. Караулова, ПГТУ
Йошкар-Ола*

ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие дети группы риска может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии. Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать [1, с.110]. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны - риск для общества, который создают дети данной категории, а второй риск, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины попадания детей в группу риска. Основными такими причинами являются следующие

обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (попрошайничество, воровство, проституция и прочее); устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод); оставление малолетних детей одних без еды и воды; отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д.

Основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующие особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами, - право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование. Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом дети группы риска не только испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанное в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. [2, с.189–204].

Литература

1. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Академия, 2002. — 192 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

*А.В. Коноплева, И.С. Арон, ПГТУ, Йошкар-Ола
A.V. Konopleva, I.S. Aron, VSUT, Yoshkar-Ola*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕЛЕГАЛЬНОЙ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ PSYCHOLOGICAL ASPECT OF ILLEGAL MINING

Аннотация. В работе рассматривается незаконная добыча полезных ископаемых с точки зрения морали и осуждения в обществе, о также осознанности таких действий со стороны человека. Обозначены исходные предпосылки, учитывающие многие аспекты и объясняющую поведение людей в отношениях «человек – природная среда».

Abstract. The paper examines illegal mining from the point of view of morality and condemnation in society, as well as awareness of such actions on the part of a person. The

initial assumptions that take into account many aspects and explain the behavior of people in the relationship "man – the natural environment" are indicated.

Ключевые слова: недра, полезные ископаемые, воровство, кража, хищение, экологическая психология.

Key words: mineral resources, theft, theft, embezzlement, environmental psychology.

Добыча полезных ископаемых насчитывает тысячелетнюю историю. Горное дело зародилось в глубокой древности с возникновением человеческого общества и развивалось в тесной связи с его социально-экономической структурой на базе совершенствования орудий производства. Возникновение горного промысла и ремесла, перерастание их в горную промышленность впервые происходит в странах Переднего Востока, античного мира, Западной Европы и др. [1].

Впервые как юридический термин «недра», а точнее «недра земные», встречается в 1832 году в Уставе Горном Российской Империи, где полезные ископаемые рассматривались как составная часть недр. Однако толкование терминов «недра» и «полезные ископаемые» не приводилось. Как юридической дефиниции «полезные ископаемые» было дано лишь в 1927 г. в Горном положении СССР и в последующих законодательных актах не приводилось. Полезными ископаемыми здесь назывались «составные части недр — твердые, жидкие и газообразные, которые могут добываться с промышленной целью путем извлечения или отделения их, независимо от того, находятся ли они в глубине или выходят на поверхность» [2].

В современном мире полезные ископаемые являются основой многих экономик мира, как самостоятельный объект экономических отношений, так и в составе результатов промышленной деятельности. Законодательство Российской Федерации основывается на постулате о том, что полезные ископаемые в недрах в границе территории нашей страны являются государственной собственностью.

Исходя из этого, законодательство четко регламентирует сферу легальной добычи полезных ископаемых и устанавливает ответственность за нелегальную их добычу.

Можно ли отнести нелегальную добычу полезных ископаемых к их краже либо воровству, либо хищению? Да, конечно можно! Как любую вещь или имущество, полезные ископаемые можно украсть, при этом нужно понимать, что в данном случае они крадутся у государства. Толковый словарь русского языка дает такое понятие слову красть. «КРАСТЬ – присваивать чужое, воровать» [3]. Следовательно, с точки зрения русской лексики рассматриваемые понятия являются синонимами. Нужно отметить, что слово хищение преимущественно применяется к государственной и общественной собственности. Рассмотрим кражу полезных ископаемых с точки зрения следующих критериев: мораль (морально осуждаемое и морально не осуждаемое), осознание (осознаваемое и неосознаваемое).

Как правило, человек осознанно совершает хищение и преследует основную цель - получение материальной выгоды. Причем его действия не всегда могут быть подвержены моральному осуждению. Объяснение своих действий благой целью может и не вызвать порицания со стороны общества. В свою очередь добыча ресурсов, осуществляемая варварским способом, приносящая значительный урон окружающей среде, наоборот вызовет отрицательный отклик в обществе, особенно при условии, что факт незаконной добычи полезных ископаемых получит огласку в средствах массовой информации. Классический пример неосознаваемого воровства описан в рассказе А.П.

Чехова «Злоумышленник». Герой рассказа, неграмотный крестьянин свинчивал гайки, которыми крепили рельсы к шпалам, и использовал их в качестве груза для удочки. Он так и не понял, за что его осудили, ведь он не все гайки скручивал, а только одну из четырех. Кстати, этим успешно занимались и другие односельчане.

Пример из русской классической литературы легко перенести в современную Россию и рассматриваемую мной тему. Путешествуя по лесам Республики Марий Эл легко можно встретить «закапушки», куда местные жители наведываются за пеком или глиной. При этом, кто-то это делает вполне осознано «под покровом ночи», а кто-то делает не осознавая, потому что так делал его дед или поточу что «А что такого, я ведь не много?». И, как правило, такие факты обществом не осуждаются, поскольку люди даже не считают такое действие воровством. Опаснее всего становится безнаказанное воровство. В погоне за материальным обогащением человек теряет контроль и своими действиями может принести чудовищный ущерб окружающей среде. Выявление мотивации экологического поведения, раскрывающего причины поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся любыми (в том числе неадекватными) способами воспрепятствовать этому процессу, является одной из областей для изучения экологической психологии.

Экологическая психология – это междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношения, взаимодействия человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия. Экологическая психология появилась и находится на стыке психологии, социальной экологии, экологии человека, поведенческой географии как особой дисциплины, изучающей широкий круг социально-гуманитарных проблем взаимоотношения человека и окружающей среды.

Характерной особенностью экологической психологии является ее повышенное внимание к взаимосвязанности среды и основных форм активности человека (деятельности, поведения, общения). В некоторых случаях среда откровенно принуждает к определенным действиям, иногда она предоставляет человеку право выбора, а иногда – оказывает на поведение менее заметное влияние.

Особо следует выделить работу Кейтса (Ketes, 1962; 1972), открывшего оптимизации режима и мелиорацию пойменных земель, где он утверждает, что «оценка людьми риска и выгод в условиях неустойчивой окружающей среды играет значительную роль в их решениях по использованию ресурсов». Кейтс разработал логическую схему, основанную на четырех исходных предпосылках, учитывающую многие аспекты и объясняющую поведение людей:

1. В принятии решений люди рациональны, т. е. их действия и должны, и опираются на рациональную основу. Эта посылка может быть и нормативной, указывающей, как людям следует поступать, и описательной, анализирующей фактическое поведение людей. Последнее особенно плодотворно как для понимания прошлых решений, так и для предсказания будущих. Кейтс рекомендует использовать концепцию Саймона об ограниченной рациональности: решения принимаются на рациональной основе, но с учетом особенностей окружающей среды в понимании принимающих решения. Это «понимание» может в корне отличаться и от «объективной реальности», и от суждений исследователя. Рациональность

принимаемых решений ограничена и часто оказывается совсем не такой, как предполагается.

2. Люди делают выбор. При этом многие их решения либо тривиальны, либо привычны и поэтому относятся к разряду установок (не требуют напряжения мысли для своей реализации). Такими могут стать даже очень сложные решения, но для этого они должны быть стереотипом, что возможно только после серии осознанных выборов.

3. Выбор делается на основе знания. Но чаще всего человек не обладает необходимой информацией, а иногда и не в состоянии проанализировать ту информацию, которой располагает. Таким образом, надо исследовать и плохо и хорошо информированных распорядителей, а также анализировать решения, сделанные в разных условиях (риска, уверенности, неуверенности, неопределенности и пр.);

4. Информация оценивается исходя из определенных критериев. Чаще – это опыт прошлого, но иногда это набор конкретных правил. Причем правила не соответствуют уровню максимизации (максимальной рациональности, они усреднены), а обеспечивают удовлетворяющее поведение, когда достигается лишь удовлетворительный выход (например, определенный уровень прибыли или потерь). Следовательно, если решения не соответствуют предсказываемым, это еще не значит, что они нерациональны. Просто неясны мотивы и критерии их выбора [4].

Литература

1. Горное дело [Электронный ресурс] // Горная энциклопедия [сайт]. URL: <http://www.mining-enc.ru/g/gornoe-delo/>. Дата обращения 18.11.2020.
2. Недра [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Недра>. Дата обращения 18.11.2020.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
4. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учебное пособие. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2012. – 209 с.

Авторская справка. Коноплева Анна Валерьевна, магистр ЭКиПм-22, ПГТУ, konopleva_anna@bk.ru.

*В.М. Коньшьева, А.В. Миронов, О.Л. Изумнова
МарГУ, Йошкар-Ола*

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ» AUTOMATIC SYSTEM OF EDUCATION «FOUNDATIONS OF TREATMENT OF INFORMATION»

Аннотация. Развитие информационных технологий предоставило новую уникальную возможность проведения занятий с внедрением автоматизированных обучающих систем (АОС) по математике в вузах.

Abstract. Development of information technologies gave new unique probability to realize study with introduction of automatic systems of study in mathematics in higher education.

Ключевые слова: автоматизированная система обучения, теория вероятностей, математическая статистика, инструментальная компонента, методическая компонента, учебник, педагогические измерительные материалы (ПИМ).

Key words: automatic system of education, theory probability, mathematical statistics, instrumental component, methodical component, textbook, pedagogical measuring materials.

Автоматизированная обучающая система – это компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное для предъявления новой информации, усвоения навыков и умений, промежуточного и итогового тестирования (экзамен), располагающее надежной системой помощи как по самой обучающей программе, так и по изучаемому предмету. Она обладает возможностью поднастройки к изучаемому (его уровню знаний, скорости и пути продвижения по изучаемому материалу и т.д.), развитой системой сбора и обработки статистической информации о каждом обучаемом, группе и потоке обучаемых (в том числе накапливает информацию о часто встречающихся ошибках при работе с обучающей системой и ошибках обучаемых по изучаемой теме или дисциплине). Чтобы организовать процесс обучения, необходимо предусмотреть 2 его основные компоненты:

инструментальная компонента: программа, позволяющая просматривать, добавлять, изменять или удалять материалы как теоретической, так и практической части;

методическая компонента: изложение учебного материала и заданий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Дисциплина состоит из 2 курсов: теория вероятностей и математическая статистика.

Тематическая структура банка ПИМ соответствует содержанию раздела математики «Теория вероятностей и математическая статистика» и требованиям государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования. Данные АОС представляют собой совокупность информационных ресурсов следующих типов: электронная книга; курсы, учебно-методический комплекс, ПИМ. АОС предлагает *интерактивное* взаимодействие пользователя с системой. Она не только предоставляет материалы по запросу пользователя, но и является средством общения как между пользователями, так и пользователя с АОС.

Пользователь получает доступ в систему после ввода имени пользователя и пароля. После этого он получает на экране доступ к

* индивидуальному учебному плану, статическим учебным материалам (лекциям, книгам) и интерактивным учебным материалам (тестам);

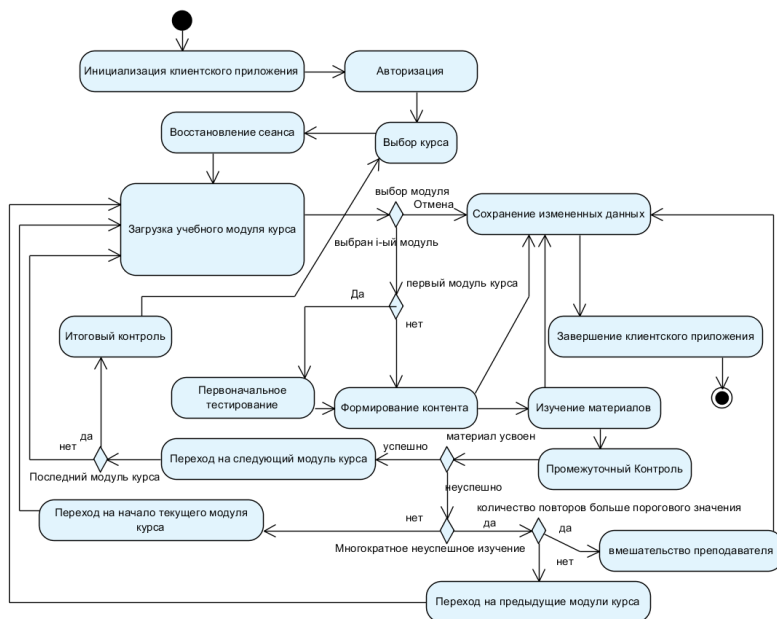


Рис. 1.

* методическим материалам; * различным формам общения с другими участниками учебного процесса: дистанционным семинарам, конференциям, контрольным заданиям, лабораторным работам, чатам с другими студентами, тематическим чатам, личным консультациям с преподавателем; * результатам своих работ.

С помощью тестового контроля должны контролироваться все изучаемые разделы дисциплины, их темы и учебные элементы. При этом очень важна полнота контролируемых элементов. Количество тестового материала должно находиться в соответствии с объемом часов на изучение данной дисциплины. Для того, чтобы тестовые материалы были созданы в любой необходимой *форме*, требуется, чтобы в оболочке тестовых материалов имела возможность записи формул и вставки различных *объектов*, в том числе рисунков, аудио и видео. С помощью разнообразных объектов можно реализовать контроль практически по любому виду деятельности.

На основе разработанной модели (рис.1) была реализована и успешно внедрена в учебный процесс МАРГУ АОС «Основы обработки информации». Сравнение уровня знаний студентов в контрольной и экспериментальной группах с использованием критерия Стьюдента для независимых выборок при уровне значимости 0.05 показало, что методика обучения изучаемой дисциплины с использованием данной АОС является более эффективной: средние результаты педагогических измерений в этих группах различаются значимо. В контрольной группе данная АОС не использовалась.

Литература

1. Киселева В.П. Методическое обеспечение проекта Интернет-тренажеры в сфере образования/Киселева В.П., Наводнов В.Г.//Современные проблемы профессионального технического образования: материалы международной науч.-методической конференции. -Йошкар-Ола: МАРГУ, 2010.- С.89-93.

2. Шильман С.В., Конышева В.М. Курс теории вероятностей. -Нижний Новгород: ННГУ, 1999. -130 с.

*Д.В. Красавина, Е.Ю. Борисова, МарГУ, Йошкар-Ола
D.V. Krasavina, E.Y. Borisova, MarSU, Yoshkar-Ola*

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР FEATURES OF WRITING DISORDERS IN SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Аннотация: в работе рассмотрены основные проблемы нарушения письма у учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. На основе сравнительного анализа результатов письменных работ учащихся с тяжелыми нарушениями речи и с нормальным речевым развитием выявлены специфические особенности. Определены дальнейшие направления коррекционной работы сданной категорией учащихся.

Abstract: The paper considers the main problems of writing disorders in primary school students with severe speech disorders. On the basis of a comparative analysis of the results of written work of primary schoolchildren with severe speech impairments and with normal speech development, specific features were identified. Further directions of correctional work with this category of students have been determined.

Ключевые слова: тяжёлое нарушение речи, нарушение письма, специфические ошибки на письме.

Key words: severe speech impairment, violation of written speech, specific errors in writing.

На сегодняшний день одна из самых актуальных задач логопедии по отношению к учащимся младшего школьного возраста - это проблема изучения и коррекции специфических нарушений письма. С началом обучения в школе у некоторых учеников обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ежегодно в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Дисграфия - это состояние, при котором у детей, как правило, с достаточным уровнем интеллектуального и речевого развития, нарушается формирование навыков графической символизации речи в соответствии с фонетическим принципом написания и грамматическими правилами согласования слов в предложении.

Характерным признаком нарушений письма является наличие стойких повторяющихся ошибок на письме, которые возникают у обучающихся общеобразовательной школы, не имеющих нарушения интеллектуального развития, зрения и слуха. Эти ошибки разделяются на несколько групп: искажения букв, замены букв по принципу оптического и акустического сходства соответствующих им звуков; искажения звуко-слоговой структуры слова; нарушение слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме. С целью выявления специфических особенностей письма у учащихся младшего школьного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) было проведено исследование на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа 1191». Исследованием было охвачено 10 школьников с ТНР и 10 школьников с нормальным речевым развитием. Возраст детей 9-10 лет (3й класс). Дети сообразительны, интеллектуально сохранны, физически здоровы, эмоционально-волевая сфера сохранна. На предложенные задания реагировали сразу, было большое стремление выполнить все правильно.

Исследование проводилось по методике диагностики речевых нарушений младших школьников с использованием нейропсихологических методов, разработанной Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, цель которой состояла в исследовании нарушений письменной речи у учащихся начальной школы. Методика имеет тестовый характер, процедура ее проведения и система оценки стандартизированы, что позволяет нам наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобно для прослеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Методика состоит из двух разделов. Первый направлен на исследование особенностей устной речи, второй на проверку письма.

После исследования, нами был выполнен анализ работ по диагностике нарушений письма у младших школьников. Сравнивая результаты письменных работ детей с ТНР и детей с в норме, мы можем сделать следующие выводы. Анализ работ показал, что на письме у детей с ТНР происходят замены букв по графическому и акустическому сходству, имеются перестановки букв, пропуски и вставки лишних, ошибки в употреблении падежных окончаний, заменяются предлоги, используется неправильное согласование слов в роде, числе и падеже. Также мы обнаружили большое количество ошибок, которые указывают на несформированность оптико-пространственного восприятия. Дети испытывают трудности в ориентировке на тетрадном листе, не могут выделить красную строку, нарушают порядок букв, слогов. У многих детей изменен наклон и высота букв, слова с предлогами написаны слитно. Некоторые дети меняли предлоги "перед после за", "к у", "в на".

Обследуя знания таких терминов как звук, буква, слог, слово, предложение у учащихся были выявлены нарушения в определении звук-буква, количества слогов в слове, слов в предложении. Данные трудности и ошибки на письме указывают нам на несформированность у детей фонематического анализа и синтеза, недостаточность дифференциации речевых звуков, детям свойственны грамматические неточности и графические ошибки. Количество специфических

ошибок, допущенных во всех видах письменных заданий, было суммировано у каждого ученика и определён уровень успешности выполнения задания. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать следующее заключение.

Ошибки специфического характера на письме допускали 100 % детей с ТНР участвующих в эксперименте, что нельзя сказать про детей с нормальным речевым развитием, т.к. в их случае всего 10 % детей допустили ошибки. Основные ошибки, допущенные на письме детьми младших классов с нормальным речевым развитием, заключались в неверно построенном предложении и в неудачно подобранном ответе на задание. Анализ результатов письменных работ учащихся с ТНР позволяет нам выделить 3 группы ошибок: ошибки, обусловленные недостаточностью фонематического анализа и синтеза (обучающиеся испытывают трудности при определении места звука в слове, при составлении слова из заданных звуков, которые стоят в нарушенной последовательности); ошибки, связанные с недостаточным развитием буквенного гнозиса; наблюдается недостаточный уровень развития ориентировки в пространстве, ориентировке на листе бумаги, дифференциации левой и правой сторон, а также сложности при установлении пространственных отношений между предметами, что свидетельствует об ошибках, связанных с моторным недоразвитием детей.

Таким образом, проведённое исследование свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической логопедической работы с данной группой младших школьников.

Литература

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика [Текст] // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. - М.: МПСИ, 2012. - С. 720.
2. Лалаева Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - СПб.: Образование, 2013. - 172 с.
3. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом [Текст] / Р.Е. Левина. - М.: Издательство Владос, 2012. - 56 с.

Авторская справка. Красавина Дарья Владимировна - Студентка 3 курса, МарГУ, Психолого-педагогической факультет, Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья) заочной формы Йошкар-Ола, bobyninad@mail.ru; Борисова Елена Юрьевна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, МарГУ, Йошкар -Ола, elenaborpsy@yandex.ru.

Author's Bio. Krasavina Darya Vladimirovna – Third-year student of the MarSU, faculty of Psychology and education, training Direction - 44.04.03 Special (defectological) education, Orientation (profile) - Psychological and pedagogical

support of education of persons with disabilities by correspondence, MarSU, Yoshkar-Ola, Russia, bobyinad@mail.ru; Borisova Elena Yurievna - candidate of psychological Sciences, associate Professor, head of department of special pedagogy and psychology, MarSU, Yoshkar-Ola, Russia. elenaborpsy@yandex.ru.

Ф.У. Лукмонов, И.С. Арон, ПГТУ, Йошкар-Ола
F.U. Lukmonov, I.S. Aron, VSUT, Yoshkar-Ola

ЗНАЧЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОСТИ И ЦВЕТОВОЙ ДИНАМИКИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ, ИЛИ КАК УЛУЧШИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА
THE IMPORTANCE OF DECORATIVITY AND COLOR DYNAMICS OF GREEN PLANTS, OR HOW TO IMPROVE THE PSYCHOLOGICAL AND EMOTIONAL STATE OF A HUMAN

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы окружающей среды человека в городе, а именно: сохранения декоративности зеленых насаждений, учет влияния основных фактуры и цвета на восприятие человека, что благоприятно повлияет на психическое и физическое состояние и восстановление человека в городской среде.

Abstract. This article discusses the issues of the human environment in the city, namely: preserving the decorativeness of green spaces, taking into account the influence of the basic texture and color on human perception, which will favorably affect the mental and physical state and recovery of a person in an urban environment.

Ключевые слова. Ландшафтная архитектура, цветовая динамика, состояние человека, окружающая среда, зеленые насаждения.

Key words. Landscape architecture, color dynamics, human condition, environment, green spaces.

Роль зеленых насаждений в городской среде сложно переоценить, и зачастую недооценивают, что часто приводит к высокому загрязнению городской среды пылью и различными химическими газами в результате жизнедеятельности человека. Неблагоприятная среда пагубно влияет на здоровье человека, а иногда приводит к хроническим заболеваниям. Во избежание этого в городской среде следует высаживать зеленые насаждения, опираясь на их свойства. Свойства зеленых насаждений по отношению к человеку принято разделять на экологические и эстетические. Наиболее известными экологическими свойствами являются: выработка кислорода; поглощение углекислого газа; очистка воздуха; снижение уровня шума; увлажнение воздуха; удержание пыли [1].

Основными свойствами при подборе ассортимента зеленых насаждений в городской среде, являются снижение уровня шума, удержание пыли, увлажнение воздуха. Для достижения этого часто прибегают к таким методам, как густая посадка зеленых насаждений, подбор видов с густой кроной, подбор видов, листья которых имеют опушение, липкую поверхность или ребристость. Не менее важные эстетические свойства, так как они отвечают за психологическое и эмоциональное восприятие зеленых насаждений человеком. К ним относятся: форма кроны и листьев;

густота кроны; сроки цветения; цвет коры, листьев и цветка; габариты зеленого насаждения. Эстетические свойства растений меняются, в зависимости сезонного цикла жизнедеятельности, роста и развития. Это зависит от физиологии самого вида, что позволяет подбирать комбинировать зеленые насаждения, таким образом, в результате чего декоративность общей композиции будет сохраняться на протяжении всего года. Важно также учесть долговечность, динамику роста растений по отношению друг к другу, форму и силуэт крон [1]. Даже если растение имеет темные оттенки кроны и листьев, не густой кроной, в групповой посадке «заиграет» новыми красками. Один из примеров – сочетание темного и светлого.

Цвет в жизни человека тоже играет важную роль, так как он влияет на психику человека. Принято считать, что зеленый цвет успокаивает, а красный наоборот – возбуждает и акцентирует на себе внимание [2]. Если в природе зеленый цвет можно встретить практически в каждом растении, то красный и его оттенки – лишь на отдельных видах или их сортах. В парке, где высажены в основном деревья клена остролистного 'RoyalRed' вначале вызовет огромный интерес, но когда организм привыкнет к этому цвету – вызовет лишь раздражение и злость, а в пасмурную погоду – депрессию и усталость. Роль зеленого цвета в композиции – успокоение и умиротворение. Его также часто используют в местах отдыха и лечения, так как он благоприятно влияет на нервную и сердечнососудистую систему.

Наряду с оттенками красного и зеленого в природе часто встречаются желтые и оранжевые оттенки. Это может быть как сортовое растение с желтым окрасом листьев, так и сезонный цикл жизнедеятельности растения – период опадения листвы. Желтый и оранжевый цвет листвы в жизни человека часто характеризуется с приходом осени. Желтый цвет при этом вызывает чувство счастья, удовлетворения, гармонии, повышает творческую активность. Оранжевый цвет – раскрепощает людей, а также усиливает концентрацию внимания [2].

При формировании композиции из зеленых насаждений цвет, хоть и является формально-эстетическим признаком, его следует учитывать [1]. К примеру, хвойные растения – на протяжении всего года обладают зеленым окрасом, что делает их одной из основной частью композиции. Если в летнее время хвойные виды отличаются лишь формой и фактурой кроны, то зимой они наполняют окружение зелеными красками. Некоторые виды деревьев и кустарников, чья декоративность заключается в форме и цвете листа, а также чья декоративность дополняется обильным цветением хорошо дополняют крупные однопородные группы [1].

Резюмируя вышесказанное, следует сказать, что при создании благоприятной среды для психологического и эмоционального состояния человека следует использовать в основном растения со светло-зелеными и темно-зелеными листьями, с декоративным цветением и плодоношением. Стоит учесть пагубное влияние агрессивного цветового фона и избегать его перенасыщения (например, избыток красного оттенка). Декоративно лиственные и сортовые зеленые насаждения с не зеленым окрасом листьев использовать исключительно в одиночных посадках, как композиционный акцент, либо вкупе с растениями с зеленым окрасом. Также стоит уделить внимание окрасу коры и веток, что особенно проявляет себя безлистным состоянием зеленых насаждений.

Литература

1. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест: учебное пособие, 2-е изд., стер. / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. - СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 240с.

2. Цветотерапия: влияние цвета на психику человека. История цветотерапии [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://bestlavka.ru/cvetoterapiya-vliyaniecvetana-psihiku-cheloveka/> (Дата обращения: 30.11.2020).

Авторская справка. Лукмонов Фаррух Уткирович, магистрант, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: max_4596@mail.ru; Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ AronIS@volgotech.net.

Author's Bio. Lukmonov Farrukh Utkirovich, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: max_4596@mail.ru; Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology AronIS@volgotech.net.

В.А. Петрова, МарГУ, Йошкар-Ола
V.A. Petrova, VSUT, Yoshkar-Ola

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ **COLLEGE LEARNING TECHNOLOGIES**

Аннотация: На сегодняшний день инновационные технологии в образовательном процессе играют немало важную роль. Применение инновационных технологий ориентировано на выявление возможностей студента и использование их в дальнейшей профессиональной деятельности. Современные образовательные стандарты регламентируют развитие определенных компетенций в процессе обучения, которыми должен обладать выпускник СПО

Abstract :Today, innovative technologies play a significant role in the educational process. The use of innovative technologies is focused on identifying the student's capabilities and using them in further professional activities. Modern educational standards regulate the development of certain competencies in the learning process, which must be possessed by a SPE graduate.

Ключевые слова: Инновация, инновационная технология, педагогические условия, профессионально-ориентированная деятельность, образовательный процесс

Key words: Innovation, innovative technology, pedagogical condition, professional-oriented activities, educational process

Цель данного исследования заключается в выявлении педагогических условий эффективного применения инновационных технологий в профессионально-ориентированной деятельности в образовательном процессе современного колледжа. В ходе работы были проанализированы статьи, научно-методическая литература. Технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [3, с.55]. Задача технологии как науки – выявление педагогических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов [4, с.88]. Инновационная технология – это педагогическое нововведение;

целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [1, с.77,2,с.44].

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет обеспечить повышение качества обучения и воспитания студентов или снизить затраты на достижение привычных результатов образования. Целью каждого нововведения является повышение уровня эффективности педагогического процесса [5, с.66]. Степень эффективности зависит от повышения уровня качества знаний, умений, навыков у студента в процессе обучения. Формирование инновационной деятельности является одним из приоритетных направлений повышения качества образования СПО. В свою очередь, инновационно-образовательные технологии направлены на применение новых или качественно усовершенствованных педагогических технологий, форм, методов (активных и неактивных) обучения, применяемых педагогом для повышения уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности студентов, а также направленных на повышения уровня компетенций, которыми должен обладать выпускник СПО.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить следующие методически условия эффективного применения: 1.Личностно-ориентированный подход; 2.Развитие положительной мотивации к образовательному процессу; 3.Создание предметно-развивающей модели образовательной среды.

Личностно-ориентированный подход подразумевает организацию учебно-воспитательной деятельности студентов, с учетом индивидуальных особенностей, индивидуального развития личности. Развитие положительной мотивации к образовательному процессу заключается в том, что отношения между педагогом и обучающимся строятся на основе методов стимулирования, создается ситуации успеха, благоприятный климат в коллективе. Создание предметно-развивающей модели образовательной среды раскрывает особые формы сотрудничества, способствующие формированию новых видов, форм взаимодействия между педагогом и обучающимися направленных на передачу знаний, умений, навыков учебно-коммуникативной деятельности студентов, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательный процесс осуществляется при непосредственном применении инновационных технологий способствующих формированию определенных компетенций предусмотренных ФГОС направленных на профессионально-ориентируемую деятельность студента.

Литература

1. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии / О.Б. Даутова – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.
2. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с
3. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с.
4. Мухина С.А., Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с

5. Трайнев В.А., Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В. А. - М.: Дашков и К, 2015. - 320 с.

Авторская справка: Петрова Виктория Александровна, магистрант 3 курса ФОиПО, МарГУ, E-Mail–viktoriyapetrova2018@yandex.ru.

Author's Bio: Petrova Viktoriya Alexandrovna., undergraduate of 3 courses FO and PO., MarSU, E-Mail– viktoriyapetrova2018@yandex.ru.

*Ч.К. Рыспаева, МУИТ, Бишкек
Ch.K. Ryspaeva, IntUIT, Bishkek*

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ON THE QUESTION OF THE TRANSFORMATION OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF STUDENTS

Аннотация: В статье рассматривается мотивационная сфера личности в процессе онтогенетического развития. Представлены основные характеристики студенческого возраста, а также вопросы мотивации в профессиональном становлении студентов.

Abstract: The article examines the motivational sphere of the personality in the process of ontogenetic development. The main characteristics of student age, as well as issues of motivation in the professional development of students are presented.

Ключевые слова: мотивация; учебная мотивация; мотивационная сфера, студенчество, трансформация мотивации; профессиональное становление.

Key words: motivation; educational motivation; motivational sphere, student body, transformation of motivation; professional development.

Студенчество является особым периодом в жизни человека. И.А. Зимняя рассматривает студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования. Автор отмечает основные характеристики студенческого возраста: высокая познавательная мотивация, высокая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости [3]. Актуальность темы обусловлена недостаточной степенью изученности особенностей мотивации студентов. Достаточно большое количество работ посвящено изучению потребностно-мотивационной сферы, а также студенчество, в основном, рассматривалось с точки зрения особенностей познавательных процессов и личностных особенностей студентов. Но несмотря на эти факты, вопросы мотивации в профессиональном становлении студентов разных специальностей остаются наименее изученными.

А.К. Дусавицкий подчеркивает, что мотивационная сфера студента тесно связана с направленностью личности. В зависимости от её специфики могут быть выделены три различные типа мотивационной направленности личности [2]. 1) Мотивационная сфера студента, отражающая сугубо индивидуалистическую направленность личности (только на себя), т.е. общественный смысл продукта деятельности безразличен для неё, и деятельность используется ею только как средство удовлетворения собственных индивидуальных потребностей: узколичные мотивы. 2) Смыслообразующий мотив,

отражающий направленность личности на других людей. В данном случае конкретная деятельность небезразлична для личности только потому, что она представляет ценность для других: родителей, преподавателей, друзей и т.п. В данном случае деятельность личности является средством удовлетворения потребности во внешнем одобрении: широкие социальные мотивы. 3) Смыслообразующий мотив, отражающий направленность личности «на дело», на профессию. В этом случае личность, прежде всего, интересуется сама деятельностью, её содержание. Однако по своему индивидуальному содержанию она может не совпадать с тем смыслом, который заключен в общественном продукте: профессиональные мотивы [2].

В условиях преобразований, происходящих в современном обществе, особенно значимой становится проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками проявления осознанного и ответственного отношения к профессиональной деятельности. Ведь, быстро меняющиеся социальные и экономические условия труда меняют качественные характеристики личности, а также психологической готовности к выбору профессии.

Формой деятельности, в условиях которой совершается обучение, является учебная деятельность. Личность является и объектом, и субъектом этой деятельности, а все более возрастающая роль личности предполагает и возрастание уровня её ответственности за правильный выбор. Все более важной становится задача исключения влияния стихийных факторов на выбор профессии. Необходимо, чтобы выбор совершался не на основе пассивного, абстрактного интереса, а на основе собственной системы ценностей человека, не противоречащей общественным ценностям и интересам. Существенный вклад в решение этой задачи должны внести исследования мотивации профессионального выбора и исследования, изучающие влияние мотивов, особенностей выбора на степень удовлетворенности выбором, на процесс «принятия» своей профессии, на формирование активного отношения к процессу профессионального становления [1].

Мотивационная сфера личности в процессе онтогенетического развития приобретает качественные новообразования - от мотивирующих представлений как способности личности действовать в соответствии со своими внутренними побуждениями на основе аффективных и интеллектуальных компонентов до активных форм поведения, осознания своего «Я», формирования «внутренней позиции», самосознания и проявления творческой активности. В мотивационной сфере личности на определенном этапе онтогенетического развития складывается мощный источник внутренней активности - самомотивация, ее проявление начинается с процесса научения, затем пробуждения рефлексии, поиска решений, внутреннего, эмоционального состояния, стремления к самосовершенствованию.

Человек обладает такой высокой степенью целостности, что для ее изучения необходимы новые подходы, комплексные методы, позволяющие изучать мотивационную сферу личности. Разработанные и реализованные нами методические приемы, методы, программы позволяют выявлять и управлять процессом формирования мотивационной сферы личности студента [6].

Литература

1. Григорьева Н.В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, - 2014.
2. Дусавицкий А.К. Мотивы учебной деятельности студентов: учеб пособие. Харьков: ХГУ, 1987.- 55с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.-384 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб.: Издательство Питер, 2009.-352 с.
5. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. В 2 т. / Х. Хекхаузен. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2004.- 860 с.
6. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Хабаровск, 2007.- 32 с.

Авторская справка. Рыспаева Чолпон Курманбековна, руков. Центра повышения квалификации и дополнительного образования, Международный университет инновационных технологий, cholponram@mail.ru, Бишкек, Кыргызстан.

Author's Bio. Cholpon Ryspaeva, head of Center for Advanced Studies and Further Education, International University of Innovative Technologies, cholponram@mail.ru.

*Н.Е. Рябинин, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

РЕШЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация. Конфликт внутри личности зачастую бывает конструктивен, и зачастую без него никак не обойтись. Человек начинает противостояние, однако взаимное уважение никуда не исчезает. Причем выход, который стараемся отыскать, должен быть приемлемым. Рассмотрим частые причины внутриличностных конфликтов, которое нацелено на окружающих, либо на нас самих.

Ключевые слова: психология, внутриличностные конфликты, личность.

Наука психология содержит в себе множество направлений. Обращение к психотерапевту за помощью – целая эпопея. Для начала надо понять, что необходимо корректировать в человеческой душе. Для этого рекомендуется пообщаться с пациентом на разные темы и заглянуть в глубину души личности.

В психологии существует понятие под названием внутриличностные конфликты. Их в человеке может быть до 20. Люди не всегда могут самостоятельно решить вопросы конфликта с самим собой, поэтому приходится искать помощи у специалистов, грамотных психотерапевтов и гипнологов. Установки, заложенные у человека с детства, порой не дают двигаться дальше. В дополнение мешают обиды, глубокое чувство вины. С этим всем необходимо работать, чтобы всегда пребывать в гармоничных эмоциональных состояниях, в ладу с собственным внутренним миром.

К внутриличностному конфликту можно отнести следующие факторы:

- Состояние качели;

- Противоречивые установки;
- Мотивы, которые исключают друг друга;
- Противоречащие друг другу ценности;
- Цели, которые не соответствуют друг другу;
- Отсутствие приоритетов поведения.

История внутриличностных конфликтов ознаменован началом изучения данного явления в XIX веке. Зигмунд Фрейд, основавший теорию психоанализа, является родоначальником данного направления. Фрейд говорил о постоянном напряжении личности и борьбе между желанием, влечением и нормой социального поведения человека. Преодолевать бессознательное поведение с осознанностью бывает сложно индивиду. Постоянные противоречия человека и противоборство бессознательного с сознательным можно отнести к внутриличностному конфликту.

В отличие от З. Фрейда гуманистические школы и их представители в понятие внутриличностного конфликта вкладывали другой смысл. Яркий представитель этого направления Карл Роджерс. Структура личности имеет некие фундаментальные компоненты. “Я-концепция” – неотъемлемая часть идентификации личности. Именно так представляет себя человек, при взаимодействии с окружающим миром формируется некий образ о себе. Таким образом человек в силах регулировать собственное поведение. Здесь возникает противоречие: идеальное представление о себе, как личности, часто существенно отличается от реальности, таким образом формируется рассогласование, диссонанс, нередко приводящий к проблемам с психикой человека. Гуманистическая психология и ее представители обсуждали концепцию внутриличностных конфликтов и их влияние на жизнь человека. Американский психолог Абрахам Маслоу принимал активное участие в разработке данной теории. Потребности человека, по теории Маслоу, имеют определенную иерархию, по которой он классифицировал в приоритетной последовательности. На первом месте идут физиологические потребности, и оканчивается эта лестница потребностью в самоактуализации, проще говоря реализации в жизни.

В теории Маслоу наивысшей потребностью является самоактуализация, характеризуется это понятие следующими критериями:

- Продвижение талантов личности;
- Нахождение способностей человека.

Здесь важно рассмотреть потенциал персоны и способности заранее, чтобы вложить силы в его развитие и успех. С этим бывают сложности. Реализация талантов – сложное мероприятие, малому количеству людей удаётся найти своё призвание и реализоваться в карьере. Это может привести внутриличностным конфликтам. Реальный результат достижений и стремление к реализации в определенной сфере может являться двумя составляющими внутриличностного конфликта.

Решение внутриличностных конфликтов – достаточно сложная задача. На первом этапе необходимо выяснить, какие конфликты внутри себя не дают двигаться дальше, что бывает сложно. Грамотный психотерапевт может в этом вопросе разобраться. Когда известны эти междоусобицы в себе, то можно приступить к решению глубинных проблем. Для начала выявить приоритетные мысли, это существенно облегчит решение многих вопросов. Далее необходимо проработать глубинные установки из детства. Некоторому количеству людей удаётся договориться с самой собой без дополнительной помощи извне. Лучше всего обратиться за помощью к

специалистам: психологам, психотерапевтам, психоориентологам, коучам, которые помогут решить внутриличностный конфликт менее болезненно и в краткие сроки. Можно начать работу над собой в любом возрасте, – работать над собой никогда не поздно.

Литература

1. Маслоу, Абрахам Мотивация и личность; СПб: Евразия - Москва, 2012. - 478 с.
2. З. Фрейд, Психоанализ, Творческий коллектив шоу «Объект 22» Год: 2015.
3. А. Маслоу, Мотивация и личность, Питер СПб -2019, Мастер Психологии.

А.Ю. Сатина, Е.Л. Норкина, МарГУ, Йошкар-Ола
A.Y. Satina, E.L. Norkina, MarSU, Yoshkar-Ola

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ INTEGRATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PHONEMATIC PERCEPTION OF CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE WITH PHONETIC-PHONEMATIC UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Аннотация: В статье рассматривается комплексный подход к развитию фонематического восприятия у детей шестого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Развитие фонематического восприятия является основой для формирования грамматической, лексической и фонетической стороны речи в процессе обучения.

Abstract: The article considers a comprehensive approach to the development of phonematic perception in children of the sixth year of life with phonetic-phonematic underdevelopment of speech. The development of phonematic perception is the basis for the formation of the grammatical, lexical and phonetic side of speech in the process of learning.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, комплексный подход, условия развития фонематического восприятия.

Key words: phonematic perception, phonetic-phonematic underdevelopment of speech, a complex approach, conditions for the development of phonematic perception.

Число детей, имеющих речевые нарушения, растет с каждым годом. Речь — это не только воспроизведение звуков, но и их восприятие. Органы слуха и речи неразрывно связаны между собой и одна часть не будет полноценно работать без другой.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [1, с. 452]. Н.А. Седых отмечает, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи[3].

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей 5-6 лет, показал, что количество детей, не овладевших в нормативные сроки звуковой стороной языка, неуклонно растет. Имея полноценный слух и

интеллект, они, как правило, не готовы к освоению грамоты, школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Поэтому, вопрос о выявлении детей с ФФНР в дошкольном возрасте и ранняя коррекция нарушений фонематического восприятия является важным сегодняшним днем. Для подтверждения того факта, что в настоящее время большое количество детей нуждается в развитии фонематического восприятия, нами был проведен констатирующий этап эксперимента на базе МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка» и МКДОУ детский сад «Теремок» пгт Санчурск.. Цель констатирующего этапа заключалась в выявлении уровня развития фонематического восприятия у детей шестого года с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Была использована методика диагностики Н. И. Дьяковой[2]. Задания были направлены на изучение дифференциации изолированных пар согласных; отраженного воспроизведения ряда слогов и слов, различающихся одной из парных согласных; дифференциации оппозиционных звуков в словах–квазиомонимах; различения на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений (деформированные фразы); умения подбирать картинки на заданный звук.

Результаты констатирующего этапа показали, что дети с ФФНР экспериментальной группы(ЭГ) имеют низкий (20%), средний (70%) и высокий(10%) уровни сформированности фонематического восприятия. А детей контрольной группы(КГ) - средний(80%) и высокий (20%) уровни фонематического восприятия.

Проанализировав ситуацию и условия развития фонематического восприятия у детей с ФФНР, мы пришли к выводу, что работы учителя-логопеда, направленной на развитие фонематического восприятия не достаточно и дети с ФФНР нуждаются в реализации комплексного подхода к развитию фонематического восприятия.

Нами была разработана программа развития фонематического восприятия посредством реализации комплексного подхода. Комплексный подход заключался в сотрудничестве трех педагогов дошкольного учреждения: учитель-логопед, воспитатель и музыкальный руководитель. В процессе логопедической работы развитие фонематического восприятие входило в структуру занятия по коррекции звукопроизношения. В деятельности воспитателя проходило в форме игр и упражнений в течение занятий по развитию речи и в межрежимных моментах, а на занятиях с музыкальным руководителем – во время занятий музыкой в форме игр и упражнений. Программа реализовывалась на протяжении 4 месяцев.

К основным задачам программы относились такие, как развитие распознавания неречевых и речевых звуков; формирование четкого слухового образа звука; развитие дифференциации фонем; развитие речевого внимания; развитие просодической стороны речи; формирование слухового контроля за качеством собственного произношения. Для сотрудников было проведены мастер-классы (на установочном этапе), в процессе которого воспитатель и музыкальный руководитель ознакомились с методами и приемами развития фонематического восприятия, с перечнем игр и упражнений, которые необходимо использовать для развития фонематического восприятия на своих занятиях. Такое сотрудничество повышало педагогический профессионализм специалистов. Также специалисты получили буклеты на тему «Игра на развитие фонематического восприятия детей дошкольного возраста».

На протяжении реализации программы с комплексным подходом специалисты регулярно, один раз в месяц, обсуждали трудности в процессе реализации программы и промежуточные результаты детей, что позволяло вносить корректировки в содержание программы и подбирать более эффективные средств. Также проводилась работа с родителями детей - для них был разработан буклет о важности развития фонематического восприятия детей. После реализации программы нами был проведен контрольный этап эксперимента. Результаты показали, что дети с ФФНР ЭГ имеют средний (20%) и высокий(80%) уровни сформированности фонематического восприятия. А детей КГ - средний(60%) и высокий (40%) уровни фонематического восприятия.

Для того, чтобы узнать, имеются ли сдвиги у детей в развитии фонематического восприятия и насколько они значимы, мы провели математически-статистическую обработку результатов по Т-критерию Вилкоксона. Полученные расчеты показали, что в экспериментальной группе произошли значительные сдвиги в развитии фонематического восприятия. Таким образом, после реализации комплексного подхода к развитию фонематического восприятия, мы заметили, что программа по развитию фонематического восприятия положительно повлияла на уровень развития фонематического восприятия детей шестого года жизни с ФФНР. У детей ЭГ стало меньше отсутствующих или смешиваемых звуков в речи, чем у детей КГ. В ЭГ не осталось детей с низким уровнем развития фонематического восприятия. У детей ЭГ реже встречались повторы первого слова в цепочке, смешение, искажение и замена согласных звуков в цепочке, чем у детей КГ. Дети ЭГ лучше начали различить и назвать изолированные пары согласных звуков, отраженно произносить ряды слогов и слов, различающихся одной из парных согласных, различать и называть слова-квазиомонимы. Детям ЭГ легче давалось различать на слух оппозиционные фонемы на материале слов и предложений и подбирать картинки на заданный звук.

Литература

1. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектолог.фак. пед.вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС,1998.– 680с.
2. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н. И. Дьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
3. Седых Н. А. Обобщение и совершенствование системы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН / Н. А. Седых – М.: Архивариус,2015. // Науч.электрон.б-ка CYBERLENINKA – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.10.2020).

Авторская справка. Сатина Анастасия Юрьевна, студентка МарГУ, Психолого-педагогический факультет, catnastena@yandex.ru; Норкина Елена Леонидовна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, МарГУ, доцент кафедры общей и специальной психологии и педагогики АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», РМЭ Йошкар-Ола, norkinaelen@yandex.ru.

Author's Bio. Satina Anastasia Yurevna, student MarSU of Psychology and pedagogical faculty, RME village Medvedevo st. Loginova d.6, sq. 51 catnastena@yandex.ru

Norkina Elena Leonidovna, associate professor of the department of special pedagogics and psychology of FGBOU HE «MarSU», professor of general and special psychology and pedagogy ANO HE «Interregional open social Institute», norkinaelen@yandex.ru.

*К.М. Смирнова, Ю.В. Яргина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ЗНАЧИМОСТЬ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЭЛИТАРНОЙ КУЛЬТУРЕ

Данная тема актуальна в связи с возросшей популярностью массовой культуры и ухода студентов от более развитой в ценностно-смысловом аспекте элитарной культуры. Элитарная культура чаще всего определена как субкультура привилегированных групп общества (при этом иногда их единственной привилегией может быть право на культурное творчество или на сохранение культурного наследия), которая характеризуется ценностно-смысловой обособленностью, закрытостью. Массовая культура — это объективный индикатор состояния общества, его заблуждений, типичных форм поведения, культурных стереотипов и реальной системы ценностей. Именно элитарная культура оказывает огромное влияние на личность студентов, успешность их деятельности, уровень культуры.

Мы провели исследование методами опроса и анкетирования среди 35 студентов различных направлений подготовки. Им был представлен ряд вопросов, требовалось выбрать один вариант ответа, который они считают наиболее. Целью исследования являлось выявление уровня культуры студентов. На вопрос: Сколько книг художественной литературы Вы прочитываете за месяц? Респонденты чаще всего отвечали, что они читают ежемесячно 1-2 книги или более 2-х книг. На вопрос: Какого характера литературу Вы читаете? Респонденты чаще всего отдавали предпочтение художественной литературе (больше половины опрошенных). На вопрос: Как часто вы посещаете симфонические и камерные концерты? Опрошенные чаще всего отвечали - несколько раз в год (20 человек).

Благодаря результатам, полученным в ходе проведения исследования, стало очевидно, что современная молодежь не заинтересована в элитарной культуре, предпочтение студенты отдают различным вида массовой культуры. Лишь немногие иногда обращаются к видам элитарной культуры. Чаще всего к литературе.

Мы можем предложить следующие рекомендации по формированию потребности студентов в обращении к элитарной культуре: Многое зависит от окружения самого студента и от такого, как семья предпочитает проводить свободное время. Родители должны с детства прививать интерес ребенка к элитарной культуре: читать художественную литературу, посещать театры (например, театр кукол), ходить на вставки, которые будут интересны ребенку. Если с детства привлекать внимание ребенка к элитарной культуре, то, будучи студентом, он сам будет уделять больше времени подробного рода мероприятиям. Педагоги должны рассказывать студентам о важности элитарной культуры, приводить интересные для молодежи примеры, посещать выставки и концерты вместе. Важно организовывать мероприятия, на которых каждый сможет найти что-то интересное и необычное для себя. Сами студенты должны больше времени уделять всестороннему развитию. Не обязательно

интересоваться всем сразу. Нужно найти то, что будет по душе и стараться уделять этому определённое количество свободного времени.

Т.о., можно сказать о том, что интерес у студентов к элитарной культуре низкий, но, возможно это изменится со временем. Массовая культура, безусловно, имеет положительные характеристики, но она не может дать такого нравственного воспитания и эмоциональной привязанности, как элитарная культура. Элитарная культура необходима и незаменима, именно она может помочь расставить правильные ориентиры в жизни и воспитать высоконравственного и всесторонне развитого человека.

Литература

1. Салова, Т.Л. Элитарность и элитарная культура [Текст]: монография/ Т.Л. Салова ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет». - Сочи, 2019. -7 с.
2. Пугаева, О.С. Влияние культуры на развитие личности [Электронный ресурс] / О.С. Пугаева // Тульский Государственный Университет. – 2010. - Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-104529.html> (Дата обращения: 24.02.2020).

*А.В. Сунгурова, Н.К. Швецова
МарГУ, Йошкар-Ола*

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрим значение педагогических инноваций в системе профессионального образования.

Ключевые слова: Инновационные идеи, методы инновационных идей

Главная причина кризиса — устаревший подход к преподаванию. Мир уже давно шагнул в Четвертую промышленную революцию — банки внедряют алгоритмы, заводы открывают полностью автономные цеха, а экономика совместного потребления полностью меняет привычный рынок труда. Но в образовании по-прежнему царят стандарты XIX века. Таким образом постиндустриальную эпоху ничего существенного не изменилось — обучающиеся по-прежнему получают стандартизированные знания, коллаборации чаще всего запрещены, а прилежание ценится выше всего. Основные принципы образовательной политики России определяются Национальной доктриной образования и Федеральной программой развития образования и находят свое воплощение в Концепции модернизации российского образования. Инновационная идея - это концепция изменения в любой сфере человеческой жизни, которая направлена на достижение результата в общественной жизни. Главными признаками инновационной идеи являются, во-первых, ее соответствие современному модернизированному миру, который развивается во всех сферах общества; во-вторых, востребованность в этих направлениях жизни. Только в этих случаях идея становится инновационной.

С определенной степенью условности все методы можно разделить на три категории: Методы психологической активизации мышления. Методы систематизированного поиска. Методы направленного поиска.

В основе метода используются три компонента: анализ элементов и функций технических систем; классифицированный фонд физических эффектов; программа поиска новых физических принципов действия объекта и их реализация.

Первой ступенью к инновационной деятельности является педагогическое мастерство. Овладев педагогическим мастерством, педагог готов подняться на следующую ступень – педагогическое творчество.

Проблемы инноваций в образовании начинаются на первом же этапе их разработки и внедрения. Ни один из авторов новейших педагогических подходов не может доказать, что его план будет эффективно работать на образовательном пространстве и также не может мотивировать других авторов присоединиться к его новой концепции. Как бы то ни было – любая инновация это большой риск. И никто не может быть полностью убежден, что риск этот оправдан.

Тем не менее, попытки внедрить различные инновации и усовершенствовать технологии в образовании ведутся непрерывно. Совершаются также попытки классифицировать нововведения и разделить их на несколько видов. Один из новейших вариантов классификации инноваций в области образования выглядит так:

1. Аналоговая. Эта инновация строится на том, что берется известный в педагогике подход, к которому пристраивают частное нововведение. Например, классическую рейтинговую оценку считают по шкале в 1000 баллов.

2. Комбинированная. Представляет собой процесс, в котором несколько известных образовательных блоков объединяются, и получается совершенно новый подход.

3. Ретроинновация. Заключается во внедрении в современную педагогическую практику нескольких исторически забытых подходов. Например, гимназийское образование, лицей и т.п.

4. Сущностная. Характеризуется неприменимой ранее инновацией в современном образовании.

Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий. Также инновации должны относиться к одной из четырех областей распространения: в воспитании; в обучении; в управлении.

Соответственно развитие инновационных процессов — это способ обеспечения модернизации, повышения его качества, эффективности и доступности.

В данных категориях имеется несколько самых распространенных и наиболее эффективных методов поиска инновационных идей. С помощью приведенных известных методов можно не только изменить какую-либо инновационную идею, но и найти наиболее современные эффективные инновационные идеи, которые будут развивать инновацию, ориентированную на современных потребителей.

Литература

1 Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.

2 Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] //Среднее профессиональное образование.-2018.-№4.-С.2-5.

3. Архипкин В.Г., А.П.Тимофеев. Естественно - научная картина мира: учебное пособие. Учеб. Пособие/ Краснояр. гос. ун-т: Красноярск, 2002. 320 с.
4. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М., 2012, с. 8.

С.М. Суранова
МУИТ, Бишкек

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Установка — неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определённой активности в определённой ситуации. Николай Иванович Семечкин, кандидат философских наук, заведующий кафедрой психологии Дальневосточного государственного университета, говорил «каждый человек по-своему, индивидуально воспринимает и переживает как внешние по отношению к нему, так и внутренние процессы». У разных людей формируются различные потребности. Следовательно, их установки тоже различаются. Они формируются в раннем детстве, с развитием личности установки либо укореняются или обретают другую форму. Они прививаются от окружающей среды и образом жизни индивида.

Установки складываются в результате жизненного опыта человека и создают как колоссальные преимущества, так и колоссальные ограничения.

Психологические установки играют положительную роль, ибо они:

- определяют устойчивый, последовательный и целенаправленный характер деятельности, позволяющий сохранить эту направленность в непрерывно меняющейся ситуации;
 - освобождают человека от необходимости принимать решения и сознательно контролировать деятельность в стандартных, ранее встречавшихся ситуациях.
- Психологические установки играют отрицательную роль:
- выступая в качестве фактора, обуславливающего инертность, косность деятельности;
 - затрудняя приспособление человека к новым, изменившимся ситуациям.

А. Е. Шерозия, который следующим образом резюмирует свою позицию: "Интерпретируя теорию неосознаваемой психической установки, мы опираемся на трехчленную схему анализа человеческой психики «установка — сознание — бессознательное психическое», вместо двучленной «установка — сознание». Таким образом, А. Е. Шерозия не отождествляет установку и бессознательное психическое, считая их отдельными, но взаимосвязанными реалиями. При этом установка, по А. Е. Шерозия, выполняет функцию связи между (а) психическим и транспсихическим, (б) отдельными сознательными психическими актами и (в) сознательными и бессознательными психическими процессами. Однако при таком толковании, да и при других интерпретациях, объявление установки в качестве психической реальности, как нам кажется, является, по меньшей мере, непоследовательным шагом. А. Е. Шерозия утверждает, что связь между сознательно-психическим и бессознательным психическим опосредуется установкой, которая им объявляется психической реальностью.

Литература

1. Надирашвили Ш. А., Понятие установки в общей и социальной психологии, Тб., 2004.
2. Прангишвили А. С., Исследования по психологии установки, Тб., 2007.
3. Узнадзе Д. Н., Экспериментальные основы психологии установки, Тб., 2001.
4. Узнадзе Д. Н., Психологические исследования, М., 2006;
5. Жуйкова И.В., Социальная психология, М., 2004.

П.Д. Томуров, Н.А. Ульянкин, ПГТУ, Йошкар-Ола
P.D. Tomurov, N.A. Ulyankin, VSUT, Yoshkar-Ola

ТРАНСФОРМАЦИЯ СПОРТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ TRANSFORMATIO NOFSPORTSTRAINING METHODS

Аннотация: В 21 веке сфера образования вынуждена идти в ногу с технологическим прогрессом, чтобы обеспечить подготовку современных профессиональных кадров, готовых к работе в условиях динамически изменяющейся обстановки. Они должны уметь непрерывно совершенствоваться и быстро находить методы решения нестандартных новых задач. Одной из форм трансформации сферы образования является виртуальное обучение, позволяющее учиться дистанционно.

Abstract: In the 21st century, the education sector is forced to keep pace with technological progress in order to provide training for modern professional personnel who are ready to work in a dynamically changing environment. They must be able to continuously improve and quickly find ways to solve non-standard new problems. One of the forms of transformation in the field of education is virtual learning, which allows you to study remotely.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, виртуальная реальность в спорте, VR-системы, VR-технологии, системы захвата движений, motioncapture, когнитивные структуры.

Key words: Virtual reality, virtual reality in sports, VR systems, VR technologies, motion capture systems, cognitive structures.

В данной статье мы планируем рассмотреть методику обучения спортивным базовым элементам с применением VR-систем. Данная работа предполагает реализацию спортивных тренировок в режиме онлайн. Также она решает проблему травматизма на этапе освоения базовых спортивных элементов, повышает эффективность тренировочных сессий и сокращает сроки обучения за счёт формирования устойчивых когнитивных структур. Помимо этого этот подход позволяет не прерывать тренировочный процесс в период пандемии. Важную часть в системе занимает виртуальная обучающая среда. Виртуальная обучающая среда – это часть системы для обучения детей спортивным базовым элементам с применением VR-систем[1]. Эта система представляет собой аппаратно-программный комплекс, который в VR- среде имитирует тренировки, с особенностями, которые делают их максимально приближёнными к реальным. Пользователь погружается в виртуальный мир посредством VR-систем, после чего начинает взаимодействовать с виртуальной средой, являющийся частью данного проекта.

Есть множество спортивных симуляторов, но в них отсутствует элемент обучения. В симуляторах с элементом обучения отсутствует спортивный тренировочный процесс. Они разработаны для области медицины, транспорта и военной промышленности. Идея работы заключается в совокупности элемента обучения и формирования устойчивых когнитивных структур у обучающегося. Пользователь тренируется удалённо с помощью VR-системы. Процесс происходит под контролем тренера, как и во время обычной тренировки. Тренер получает возможность индивидуального контроля над каждым обучающимся путём просмотра записи движений каждого обучающегося после выполнения упражнения и статистику о нём. Помимо всего прочего такой подход позволяет исключить риск заражения во время пандемии. Статистика формируется из наборов данных, получаемых в датчиков системы захвата движений PerceptionNeuron. Данные обрабатываются разработанными алгоритмами. Алгоритмы обрабатывают движения и представляют их в понятном для тренера виде. Весь тренировочный процесс происходит в виртуальной обучающей среде с условиями, максимально приближенными к реальным. Это позволяет достичь максимальной эффективности в адаптации человека к онлайн-тренировкам. Данный метод обучения позволяет проводить не только персональные тренировки, но и командные.

Литература

1. Танрывердиев И. О., Томуров П.Д., Ульянкин Н.А. Способ для обучения детей спортивным базовым элементам с применением VR-систем // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. – 2019. – С. 134–136.

Авторская справка. Томуров Павел Дмитриевич, студент, ПГТУ, tomurov_pavel@mail.ru; Ульянкин Никита Алексеевич, студент, ПГТУ, nikich1dj@gmail.com.

Author's Bio. TomurovPavelDmitrievich, student, VSUT, tomurov_pavel@mail.ru; Ulyankin Nikita Alekseevich, student, VSUT.

*Г.И. Улыбин, Ю.Р. Хайруллина, К(П)ФУ, ЦПЭИ АН РТ
G.I. Ulybin, Y.R. Khairullina, KFU, CPERASRTRT*

МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ MOTIVATION OF PEDAGOGICAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Аннотация. Настоящая статья представляет собой исследование, направленное на то, чтобы предложить четкое и прагматичное видение трудовой мотивации учителей в школах. Кроме того, полученные результаты призваны помочь экспертам по подготовке учителей предложить линию стратегий, направленных на повышение степени трудовой мотивации учителей, исходя из нескольких основных предпосылок: развитие учителя-это процесс в непрерывном процессе обучения.

Abstract. This article is a study aimed at offering a clear and pragmatic vision of work motivation for teachers in schools. In addition, the results obtained are intended to help

experts in teacher training suggest a line of strategies aimed at increasing the degree of labor motivation of teachers, based on several basic premises: teacher development is a process in a continuous learning process; teacher development is a process, not an event.

Ключевые слова: образование, мотивация, педагог, глобализация, конкурентоспособность, нацобразование, учитель будущего.

Key words: education, motivation, teacher, globalization, competitiveness, national education, teacher of the future.

Общеобразовательные организации на современном этапе развития, в контексте экономики знаний, сталкиваются с новыми мировыми вызовами отличающиеся от прошлых лет. Один из них это глобализация, которая нарушает границы пространства и времени. Используя передовые информационно-коммуникационные технологии, новая система знаний, образования и обучения должна применять широкий спектр синхронных и асинхронных видов деятельности, помогающих учителю и ученику преодолевать границы пространства и времени. Глобализация – это многозначительный термин, так как многие люди понимают его значения по-разному. На сегодняшний день по данному направлению ведется множество дискуссий, и нет единого мнения. При этом очевидно, что влияние глобализации на сферу образования было как положительным, так и отрицательным. Некоторые люди считают, что глобализация-это опасное явление, которое негативно изменило мир. Для них глобализация принесла обществу нежелательные последствия, сказавшись на мире.

Глобализация радикально изменила мир во всех отношениях, особенно мировую экономику, которая становится все более взаимосвязанной и взаимозависимой. Но это также сделало мировую экономику более конкурентоспособной и основанной на знаниях, особенно в развитых западных странах. Глобальное образование объединяет методы преподавания из мировых систем для поощрения международного развития экологической устойчивости, а также вклада в укрепление глобальных отраслей промышленности. Эти образовательные инициативы уделяют приоритетное внимание глобальному доступу к школе от начального до университетского уровней, стимулируя учебный опыт, который готовит учащихся к многонациональным руководящим ролям [1].

Поскольку образование служит основой глобальной стабильности, развитие мультикультурного сознания с раннего возраста может интегрировать идеологии, полученные из различных обществ, чтобы прийти к хорошо сбалансированному выводу относительно проблем, которые окружают мир в целом. Глобализация и образование затем начинают влиять друг на друга через взаимные цели подготовки молодых людей к успешному будущему, в течение которого их нации будут становиться все более связанными [2]. Кроме того, глобализация создает и поддерживает специалистов в области информационных технологий, политиков и практиков в целях переосмысления образования и поддерживает механизмы обмена идеями и опытом в области использования образовательных технологий.

Она поощряет исследования, эксперименты, чтобы раздвинуть границы потенциала информационных технологий и коммуникаций для более эффективного обучения. Глобализация способствует обмену знаниями, навыками и интеллектуальными активами, необходимыми для многочисленных разработок на различных уровнях. Растущее понимание того, как люди учатся, бросает вызов

традиционным подходам к обучению, ориентированным на учителя. Утверждать, что учителям нужны новые возможности, отличные от знаний о содержании дисциплины, чтобы иметь возможность эффективно преподавать. Например, такие факторы, как предшествующие знания учащихся, условия их обучения, передовая практика и педагогические соображения, доминируют в современных дискурсах преподавания.

Проблема мотивации к труду педагогических работников является важной, поскольку образовательные программы и обучение учителей могут повлиять на достижения учащихся. Однако исследований, проведенных в этой области, далеко не достаточно. Существует, по сути, растущая потребность в поиске новых аргументов для установления контакта с ускоренными изменениями современного мира. Когда речь заходит о мотивации труда в период глобализации, выдвигается много теоретических положений, объясняющих взаимосвязь между индивидуальной мотивацией, удовлетворенностью работой и производительностью труда. Мотивация может непосредственно влиять на индивидуальную работу каждого учителя и, в конечном счете, влиять на успех процесса обучения. Мотивацию можно определить как процесс, который активизирует, ориентирует, усиливает и поддерживает поведение индивидов в направлении достижения намеченных целей. Быть мотивированным - значит быть побужденным что-то делать. Человек, который не чувствует побуждения или вдохновения действовать, таким образом, характеризуется как немотивированный, в то время как тот, кто заряжен энергией или активизирован к цели, считается мотивированным. Обнаруживается также, что воспринимаемая способность к обучению оказывает важное влияние на принятие решения о преподавании.

Психологи, социологи и педагоги за последние полвека или около того направили свое внимание на изучение мотивации учащихся [3]. Хотя учителя не были полностью проигнорированы, было мало исследований мотивации учителей, которые были систематическими и теоретически обоснованными. При концентрации внимания на учениках, как правило, упускается из виду центральная роль мотивации учителя как неотъемлемой части целей, убеждений, представлений, стремлений и поведения учителей, а следовательно, и мотивации учащихся и обучения. Возможно, неудивительно, что те исследователи мотивации, которые разработали надежные теории в отношении обучения учеников в образовательных контекстах, начали бы обращать свое внимание на учителей, чтобы увидеть, могут ли те же самые теории иметь объяснительную силу в отношении мотивации учителей.

Мотивации труда педагогических работников бывают разными, начиная от денежных премий и заканчивая профессиональными конкурсами [4]. Мы бы хотели рассмотреть национальный проект «Образование», направленный на улучшение российского образования с целью перехода на новый уровень, а именно вхождение в топ-10 стран по уровню качества общего образования [5].

Задачи национального проекта заключаются в том, что необходимо внедрить новые методы обучения, использовать новые технологии для обеспечения освоения первичных навыков учащихся на основном общем и среднем общем уровнях образования. Кроме того, проект ставит задачу – повысить мотивацию у учащихся к получению знаний, посредством выявления и развития способностей у учеников. Помимо этого, необходимо разработать безопасную и современную образовательную среду. Более того проект предполагает улучшение профессиональных навыков педагогических работников, повышение их квалификации. Не маловажной задачей

является также создание системы, которая позволяет педагогическим работникам быть в курсе обновляющихся знаний, особенно в области цифровой экономики.

Одними из федеральных проектов для мотивации педагогических работников являются такие федеральные проекты как «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». Подробнее мы бы хотели остановиться на проекте «Учитель будущего». За счет выделения средств из федерального бюджета во всех областях и республиках были учреждены центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

«Учитель будущего» – это не проект об аттестации, а проект о профессиональном развитии, а без оценивания сложно увидеть прогресс. В Татарстане с 2018 года проходит испытание новой модели педагогической аттестации, которая предполагает оценку педагогов по представлению работодателя и по ЕФОМ – единым федерально-оценочным материалам. Поэтому, исходя из этого проекта, можно предположить, что в ближайшем будущем в общеобразовательных учреждениях будут только профессионалы знающие своё дело. Сейчас идёт тенденция среди молодежи видеть в качестве идеала певца, блогера, актера, а вовсе не учителя. Данный проект поможет учителям и педагогам стать определенным идеалом в глазах учащихся. Для этого им необходимо следить за текущими трендами, быть в курсе различных событий происходящих как в реальном мире, так и в социальных сетях. Одним из плюсов проекта является доступность. Любой учитель независимо от его местоположения может пройти аттестацию онлайн через компьютер или телефон. К сожалению, ещё не во всех субъектах РФ есть такая возможность.

В заключение хотелось бы сказать, что профессионализм учителей должен повышаться, если мы хотим улучшить образование в России, а на это оказывает влияние их мотивация. Профессиональное развитие учителей положительно влияет на процесс образования и обучения как внутри, так и вне класса, поскольку совершенствование профессиональных навыков учителей является одним из факторов, влияющих на определение целей учителями для своих учеников, а эти цели, в свою очередь, влияют на эффективность работы учителей в классе и школе.

Литература

1. Митрофанов К. П. Основные тенденции развития педагогического образования в мире // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 2. С. 33-36.

2. Khayrullina Y. R. Garipova R. R. THE GENERAL AND SPECIAL IN VOCATIONAL TRAINING OF EXPERTS FOR THE HUMANITARIAN PROFILE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA AND GERMANY// AD ALTA- JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH.- Volume 7, Issue 2, Special Issue II., 2017, P.280-282

3. Хайруллина Ю.Р., Гарипова Р.Р. Гражданская идентичность учащейся молодежи (на примере учреждений кадетского образования Республики Татарстан)/ Ю.Р. Хайруллина Ю.Р. //Материалы международной научно–практической конференции Дыльновские чтения «Социология XXI века: традиции и инновации». - Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2017. – С. 258- 262

4. Жегин П. А. Проблематика работы с педагогическим персоналом ведущих образовательных систем в отечественных и зарубежных источниках // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 3. С. 26-28.

5. Национальный проект «Образование» // URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 27.11.2020).

Авторская справка. Улыбин Григорий Иванович, Магистрант, КФУ РТ, grisha_196@mail.ru.

Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИ АН РТ, Казань, iouldouz@yandex.ru.

Author's Bio. Ulybin Grigoriy Ivanovich, Magistrant, KFU RT, grisha_196@mail.ru.

Khairullina Iouldouz Rakibovna, Doctor of Sociology, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS RT.

Г.И. Улыбин, Ю.Р. Хайруллина, КФУ, ЦПЭИАНРТ
G.I. Ulybin, Y.R. Khairullina, KFU, SBICPERASRT

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

A MODERN TEACHER IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Аннотация. В современном мире традиционные методы преподавания учителем оспариваются и учителя сталкиваются с новыми областями знаний, которыми они должны управлять как профессионалы в области образования. Работа учителей теперь включает в себя гораздо больше, чем преподавание в классах. Она расширилась до создания новой учебной среды, сотрудничества и взаимодействия с другими, а также наставничества коллег. Роль учителя в меняющемся глобализирующемся мире обращает внимание на важность рассмотрения этих вопросов.

Abstract. In today's world, traditional teaching methods are challenged with new knowledge, which teachers manage as educational professionals. Their work now includes much more than teaching in the classroom. It expanded to create a new learning environment, collaborate and interact with others, and mentor colleagues. The role of the teacher in a changing globalizing world draws attention to study these issues.

Ключевые слова: глобализация, учитель, образование, информационное общество, методы преподавания.

Key words: globalization, teacher, education, information society, teaching methods.

Современное российское образование идет по пути информатизации. Она связана с развитием информационного общества и глобальной экономикой, которая требуют целостного понимания системного мышления, включая мировую систему и бизнес-экосистему [1]. Один из инновационных факторов глобализации, который открывает широкие возможности для получения образования, это не только реализация обучения в его традиционном формате, но и через различные электронные образовательные ресурсы [2]. Интернет стал одним из важнейших ресурсов получения информации, как для учащихся, так и для учителей, а также для широкого круга людей, желающих сменить профессию или получить дополнительную подготовку в определенной области. Ссылки на интернет-страницы все чаще встречаются в списке рекомендуемых ссылок в различных учебниках, научных статьях и различных

диссертациях. С каждым днем в глобальной сети появляется все больше образовательных сайтов и порталов, как платных, так и бесплатных.

Глобализация открывает широкие возможности для доступа к образованию [3]. Интернет-пространство предоставляет ученикам возможность получать информацию об интересующих их учебных материалах по всему миру, что делает выбор школ более независимым от национальных границ. Глобализации также содействует международному взаимопониманию, сотрудничеству, гармонии и признанию культурного разнообразия в разных странах и регионах. Потенциальным резервом глобализации в сфере образования может стать увеличение технологического разрыва и цифрового разрыва между развитыми и менее развитыми странами.

Мало кто станет отрицать, что процессы глобализации во многом повлияли на образование во всем мире. Не существует глобального консенсуса относительно точного периода ее возникновения или наиболее значимых формирующих процессов, от тех, кто сосредотачивается на его социальных и культурных структурах, до тех, кто считает глобальные политико-экономические системы или транснациональные социальные акторы наиболее влиятельными. Есть много способов обозначить взаимосвязь глобализации и образования. Во многих случаях глобальная конвергенция вокруг образовательной политики, практики и ценностей наблюдалась в начале 21 века. Тем не менее, заимствование и перенос образования остаются непростыми задачами на практике, поскольку образовательные и культурные различия в разных социальных контекстах сохраняются, а конечные цели образования, по существу, оспариваются. Очевидно, что специфика важна для понимания глобализации в отношении образования.

Влияние образования и учителей на глобализацию также остается предметом изучения в исследованиях и теоретических исследованиях. Педагоги не просто реагируют на глобализацию и связанные с ней процессы, но целенаправленно взаимодействуют с ними, поскольку они готовят своих учеников к реагированию на вызовы и возможности, создаваемые процессами, связанными с глобализацией.

Важно описать реалии глобализации и ее воздействие на школы, учителей и педагогическое образование, чтобы помочь политикам и практикам выработать глубокое понимание этих явлений. Кроме того, крайне важно концептуализировать вопросы и проблемы, вытекающие из этих реалий, и разработать теоретические предпосылки, полезные для директивных органов и практиков для разработки и внедрения эффективных методов преподавания.

Учителя, пожалуй, самые важные члены нашего общества. Они дают детям цель, настраивают их на успех как граждан нашего мира и вселяют в них стремление преуспевать и преуспевать в жизни. Сегодняшние дети – это лидеры завтрашнего дня, а учителя – это тот критический момент, который делает ребенка готовым к своему будущему. Они обладают способностью формировать лидеров будущего наилучшим для общества образом, чтобы создавать позитивные и вдохновляющие будущие поколения и, следовательно, проектировать общество, как в локальном, так и в глобальном масштабе. Учителя могут выступать в качестве системы поддержки, которой не хватает в других сферах жизни учащихся. Кроме того, они могут быть образцом для подражания и вдохновением идти дальше и мечтать о большем.

Учителя всех слоев общества и предметов имеют возможность формировать мнения и помогать составлять представления об обществе, жизни и личных целях.

Учителя также могут расширять границы возможностей учащихся и развивать их творческие способности. Учитель в современной образовательной среде [4], согласно ФГОС второго поколения является не просто человеком, который даёт знания, а выступает модератором учебного процесса и направления, где нужно и как искать информацию. Однако прежде чем мы начнем понимать эволюционирующую роль учителя, мы сейчас обрисует некоторые из наиболее популярных ролей учителя. Есть мнение, что имеет больше смысла описывать различные роли учителей и говорить, для чего они полезны, а не делать оценочные суждения об их эффективности [5]. Итак, вот некоторые из наиболее распространенных ролей учителя:

- Учитель полностью отвечает за класс, за то, что делают ученики, что они говорят и как они это говорят.
- В классе учитель в основном находится в центре внимания, учитель может иметь дар обучения и может вдохновлять своими собственными знаниями и опытом.
- Учитель поощряет учеников к участию и дает рекомендации о том, как учащиеся могут продолжать свою деятельность, в каком направлении развиваться, что им интересно. Учитель должен направлять учеников получать информация и обрабатывать её вместе с учениками, а не быть тем, кто дает поток информации.
- Учитель выступает своеобразным суфлером в этом отношении, может подсказывать, если учащиеся теряют нить разговора или не могут сформулировать свою мысль, становятся неуверенными в том, как действовать дальше.
- Учитель – это своего рода ходячий ресурсный центр, готовый предложить помощь в случае необходимости или предоставить учащимся тот язык, которого им не хватает при выполнении коммуникативной деятельности.
- Учитель должен быть доступным, чтобы учащиеся могли проконсультироваться с ним, когда это необходимо.

Следовательно, изменения в школьных функциях и характеристиках классов порождают изменения в преподавании и педагогическом образовании с тем, чтобы Россия могла противостоять вызовам, возникающим в результате глобализации. Таким образом, образование – это фундаментальный аспект развития страны, особенно в условиях глобализации [6]. Если молодежь общества получает образование, то рождается будущее. Учителя обеспечивают образование, которое улучшает качество жизни, поэтому приносит так много пользы, как отдельным людям, так и обществу в целом. Учителя повышают продуктивность и креативность учащихся, а значит, и будущих работников. Учителя действительно являются основой общества. Они являются образцом для подражания детям, предлагают руководство и самоотверженность и дают молодым людям силу образования. Благодаря учителям страны получают возможность дальнейшего социально-экономического развития.

Литература

1. Назаров С.А. Трансформации образовательных систем в условиях глобальной информатизации // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2007. - № 1. - С. 213-216.
2. Хайруллина Ю.Р., Фахритдинов И.Ф. Информационная среда высшей школы: принципы научного менеджмента, успешные практики (опыт КФУ) // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Социология в

изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества»: - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2020. - С. 265-267

3. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Система образования в условиях глобализации // Вестник АГУ. - 2014. - №4. С.17.

4. Адольф, В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта /В.А. Адольф // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 5–11.

5. Хомич Л. А. Поликультурное образование в контексте общекультурного развития личности педагога : монография /, Л. Ю. Султанова, Т. А. Мошеник. - Кировоград : Имекс-ЛТД, 2014.

6. Гарипова Р.Р., Хайруллина Ю.Р. Формирование и развитие системы непрерывного профессионального образования в современном российском обществе // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества»: - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2020. - С. 10-14

Авторская справка. Улыбин Григорий Иванович, Магистрант, КФУ РТ, grisha_196@mail.ru.

Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИ АН РТ, Казань, iouldouz@yandex.ru.

Author's Bio. UlybinGrigoriyIvanovich, Magistrant, KFU RT, grisha_196@mail.ru.

Khairullina Iouldouz Rakibovna, Doctor of Sociology, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS RT.

*И.Л. Федорова, О.А. Петухова, МарГУ, Йошкар-Ола;
МБДОУ «Детский сад №24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»*

*I. L. Fedorova, O. A. Petukhov, MarSU, Yoshkar-Ola;
MBDOU «Kindergarten №24 city of Yoshkar-Ola «Vesnyanochka»*

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ COGNITIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF EXPERIMENTATION

Аннотация. В работе рассматривается вопрос влияния экспериментирования на когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Обобщаются теоретические и педагогические данные в области экспериментирования в различных видах деятельности. Раскрывается взаимосвязь детского экспериментирования и различных видов деятельности.

Abstract. The paper examines the impact of experimentation on the cognitive development of preschool children. Theoretical and pedagogical data in the field of experimentation in various types of activities are summarized. The relationship between children's experimentation and various types of activities is revealed.

Ключевые слова: когнитивное развитие, экспериментирование, детское экспериментирование, дошкольный возраст, виды деятельности.

Key words: cognitive development, experimentation, children's experimentation, preschool age, types of activities.

В современном информационном обществе предъявляются достаточно высокие требования к личности, которые связаны с умением ориентироваться в большом количестве информации, воспринимать ее и обрабатывать. Формирование данных свойств личности возможно при когнитивном развитии человека. Поэтому проблема когнитивного развития и воспитания активной личности является важной задачей для всех систем образования, в том числе и дошкольного образования. В условиях реализации ФГОС ДО когнитивное развитие является одной из важных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а наиболее оптимальным средством выдвигается познавательно-исследовательская деятельность, которой является экспериментирование. Это обусловлено тем, что дошкольный возраст является периодом интенсивного развития личности, а дети-дошкольники по своей природе являются исследователями, проявляя интерес к экспериментированию [5].

Когнитивные функции ребенка развиваются в течении длительного периода. Наиболее важным периодом, когда формируется когнитивная деятельность, является дошкольный возраст, именно в этот период формируется познавательная деятельность, определяющая готовность к систематическому обучению в школе [9].

Когнитивное развитие – это развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображения и логика [4]. Когнитивное развитие является предметом исследования для многих отечественных и зарубежных исследователей. В современной психологической науке проблема развития когнитивных процессов решалась в следующих направлениях: деятельностьная основа развития когнитивных способностей (Л.Н. Венгер, В.Л. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн и др.); зависимость когнитивных (мыслительных, attentionционных, мнемических) способностей от свойств нервной системы (П.Я. Гальперин, Э.А. Голубева и др.); влияние, мотивации на развитие умственных способностей (А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.); связи процессов памяти с мышлением, восприятием, волевыми, эмоциональными, мотивационными состояниями личности (Т.Г. Волкова, П.И. Зинченко, К.П. Мальцева, А.А. Смирнов и др.); в процессе развивающего обучения В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним и др.

В докладе Д.И. Фельдштейна говорится о том, что за пятилетний период, начиная с 2008 года, резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Например, если в 2007-2008 годах линейное визуальное мышление (линейное визуальное мышление позволяет производить в уме операции сравнения, анализа, дополнения и восстановления изображений по фрагментам) у дошкольников было развито как «среднее», то в 2012 – уже как «крайне слабое». Структурное визуальное мышление (визуальное структурное мышление позволяет видеть простейшие закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения, мыслить по аналогии) в 2007-2008 годах было развито как «хорошее», а в 2012 – уже как «среднее». Остальные компоненты когнитивного развития проявляют такую же тенденцию. Обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности

определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности. Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных, достоверно установленных факторов [10].

В педагогической практике существует целый комплекс инновационных методов и средств по когнитивному развитию, творческой активности и самостоятельности, одним из важнейших, по мнению Е.А. Сизых, является детское экспериментирование [8]. Экспериментирование – ценный инструмент познания окружающего мира и шанс на опережающее развитие способностей. Познание – это творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает активным субъектом. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам [1].

Исследования по экспериментированию с детьми дошкольного возраста сводятся в основном к опытно-экспериментальной деятельности и чаще всего направлены на развитие познавательной активности. Таким образом, в науке созданы, определенные предпосылки для решения проблемы когнитивного развития формирующейся личности, но нет единого взгляда на структуру, функции когнитивного развития личности и мало представлены психологические факторы, способствующие его оптимальному развитию. Следовательно, необходим системный анализ научного знания о развитии когнитивных процессов, в особенности посредством экспериментирования дошкольников в различных видах деятельности.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности процесс. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является неперменной составной частью любого эксперимента так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Так же экспериментирование сопровождает детей и в сфере общения – социальное экспериментирование, в различных жизненных ситуациях, когда дети осознанно или неосознанно «опробуют» на взрослых или сверстниках различные формы своего поведения в поисках наиболее приемлемых вариантов [3]. Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности [6; 7]:

1. Мыслительные эксперименты (игры) – «Парные картинки», «Найди два одинаковых предмета», «Найди ошибки художника», «Закончи ряд последовательности» и др. Мыслительные эксперименты формируют у детей навыки исследовательского поведения и развития дивергентного мышления.

2. В художественно-продуктивной деятельности – нетрадиционное рисование (пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку и др.), экспериментах с различными материалами. В процессе художественно-продуктивной деятельности изучаются и лучше усваиваются свойства данных предметов, веществ, их возможности.

3. В развитии речи – упражнения «Звук заблудился», «Рифма», «Запутанное письмо» и др. Речевые игры помогают усвоить грамматику родной речи, развивают фонематический слух, применяется решение проблемных ситуаций.

4. В музыкальном образовании – экспериментирование со звуковым материалом, изготовление звуковых игрушек. В музыкальном образовании экспериментирование развивает инициативность, произвольность, креативность.

5. Детское коллекционирование – мини-музеи. Применяются для достижения познавательных и творческих задач, формирование исследовательских умений и навыков.

6. Проектная деятельность на различную тематику. Помогает синтезировать полученные знания, выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе детского экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, в следствии чего происходит когнитивное развитие ребенка.

Литература

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 1. - С. 13-18.

2. Батышева Т.Т. Коррекция когнитивных нарушений у детей и подростков / Т.Т. Батышева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.npcdp.ru/files/science/korrekcija-kognitivnyh-narushenij-u-detey-i-podrostkov.pdf>.

3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.

4. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка / Б. Инхельдер, Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 15.10.2018).

6. Романова С.М. Экспериментирование в различных видах детской деятельности / С.М. Романова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou24/page862176.htm> (дата обращения 12.11.2017).

7. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 10-19.

8. Сизых Е.А. Экспериментирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Сизых, А.Г. Шумовская // Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада в современных условиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/80131/discussion_platform (дата обращения 25.09.2016).

9. Фарбер Д.А. Физиология школьника / Д.А. Фарбер. - М. : Просвещение, 1997.

10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/files/34549/vestnik_psyobr_2010_n2_Feldshtein.pdf (дата обращения 05.10.2020).

Авторская справка. Федорова Ирина Леонидовна, студентка 2 курса магистратуры з/о, МарГУ, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №24 г. Йошкар-Олы «Весняночка», irina_fedorova_1@mail.ru.

Петухова Ольга Александровна, к.п.н., доцент, МарГУ.

Author's Bio. Irina Fedorova, 2nd year student of the master's degree program in z/o, MarSU, educator, MBDOU «Kindergarten №24 Yoshkar-Ola «Vesnyanochka», irina_fedorova_1@mail.ru.

Petukhova O. A., candidate of pedagogic Sciences, associate Professor, MarSU.

*С.О. Филиппова, Н.К. Швецова
МарГУ, Йошкар-Ола*

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Инновационные процессы, развивающиеся в системе образования, усилили необходимость в педагогических работниках, готовых включиться в инновационную деятельность. В научной статье рассматриваются модели мотивации, само понятие «мотивация», «стимулирование», с целью побуждения педагога к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Совокупность качеств педагога определяет его готовность к инновационной деятельности.

Активизация инновационных процессов, обеспечивающих создание развивающейся и развивающей системы образования, усилила необходимость в педагогических работниках, которые ориентируются в современной педагогической науке и готовы включиться в инновационную деятельность. Этим определяется актуальность данной статьи. Рассматривая понятие «мотивация», ученые столкнулись со многими трудностями. Прежде всего, возникла терминологическая неясность. В науке до сих пор нет единого мнения понятий «потребности» и «мотив». В настоящее время «мотивация» трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, в другом – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяет его направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности [2].

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования: разработка и реализация новых

технологий обучения, применение методов, приемов, средств освоения новых программ, создание условий для самоопределения личности в процессе обучения, изменение в образе деятельности и стиле мышления, как преподавателей, так и учащихся. Среда, где распространяются образовательные нововведения – это работники самой социальной сферы, в которой возникло и развивается новшество [1].

Исходя из вышесказанного под педагогической инновационной деятельностью понимается целенаправленная интеллектуальная деятельность по созданию, освоению и практическому применению новой или усовершенствованной технологии, которая обеспечивает изменение содержания педагогического сознания педагога и повышение качества и эффективность образовательного процесса.

Под готовностью к инновационной деятельности понимают совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также способность выявлять актуальные проблемы образования, находить эффективные способы решения.

Построение инновационной деятельности педагога при доминировании мотивов:

1. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением за деятельность по внедрению инноваций. К таким стимулам можно отнести материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, удовлетворительные условия труда и режим работы, ослабление требований и контроля. Работа педагога в данном случае не связана с результатами профессиональной деятельности.

2. Мотив престижа. Внешнее самоутверждение педагога (внешняя положительная оценка окружающих). В этом случае педагог занимается введением инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд. Эти мотивы могут быть как осознанными, так и не осознанными. В обоих случаях они имеют высокую побудительную силу. Особенность состоит в том, что их достижение существенно зависит от специфики самооценки.

3. Профессиональный мотив. Выступает в общем виде, как желание учить и воспитывать детей. Профессионально мотивированные педагоги наиболее последовательны и настойчивы. Профессиональные мотивы, соединены с высоким уровнем креативности. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на воспитанников.

Отвечая на вопрос: Что побуждает вас вводить новшество в педагогический процесс?», педагоги с профессиональной мотивацией отвечают следующее: стремление стимулировать детей к большей активности; желание изучить индивидуальные особенности воспитанников; стремление развить творческие способности у детей; желание добиться лучшего усвоения знаний и умений воспитанников [4]. Отсутствие мотивации у педагога к инновационной деятельности свидетельствует о неготовности педагога. Материальный мотив и мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности соответствует зрелая

мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 747 с.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие / В.А. Иванников. - СПб.: Питер, 2006. - 208 С.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев; ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
4. Спиридонова Е.А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов/Е.А.Спиридонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.-298 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

Р.В. Чистяков, И.С. Арон, ПГТУ, Йошкар-Ола
R.V. Chistyakov, I.S. Aron, VSUT, Yoshkar-Ola

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ MODERN PROBLEMS OF INTERCULTURAL INTERACTION

Аннотация. В работе рассматриваются современные проблемы межкультурного взаимодействия, различие мировоззрений, причины разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Abstract. The paper examines the modern problems of intercultural interaction, the difference in worldviews, the causes of disagreements and conflicts in intercultural communication.

Ключевые слова: человек, культура, мировоззрение, межкультурная коммуникация.

Key words: people, culture, worldview, intercultural communication.

Различие мировоззрений является одной из причин разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. В одних культурах цель взаимодействия важнее, чем само общение, в других – наоборот.

Термин мировоззрение обычно употребляется для обозначения концепции реальности, которую разделяет особая в отношении культуры или этнической принадлежности группа людей. Мировоззрение, прежде всего нужно отнести к познавательной стороне культуры. Ментальная организация каждого индивидуума отражает устройство мира^[3]. Элементы общности в мировоззрении отдельных индивидуумов образуют мировоззрение всей группы людей той или иной культуры.

Каждый индивидуум обладает своей собственной культурой, которая и формирует его мировоззрение^[2]. Несмотря на различие самих индивидуумов, культура в их сознании складывается из общепринятых элементов и элементов, различие которых допустимо. Жесткость или гибкость культуры определяется взаимоотношением мировоззрений отдельных индивидуумов с мировоззрением общества. Различие

мировоззрений является одной из причин разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Но овладение культовыми знаниями способствует совершенствованию межкультурной коммуникации. Мировоззрение определяет такие категории, как человечность, добро и зло, душевное состояние, роль времени и судьбы, свойства физических тел и природных ресурсов. Интерпретация данного определения включает в себя культовые убеждения относительно различных сил, ассоциированных с событиями, происходящими ежедневно, и с соблюдаемыми ритуалами.

В одних культурах цель взаимодействия важнее, чем само общение, в других - наоборот^[1]. Первые обладают специфическим мировоззрением, сводящим все вопросы к действию. Человек, достигший определенной цели ценой упорного труда, возвышается не только в собственных глазах, но и в общественном мнении^[4]. В таких культурах цель оправдывает средства. В других же, где приоритет всегда остается за человеком, взаимоотношения ценятся выше, чем результат. В этом случае "существует множество выразительных средств, представляющих структуры более глубокой, выделенной познавательной величины значения человека в сравнении с решаемой задачей". В конечном счете, возможны культуры, в которых никакая цель, даже самая наиважнейшая, не может возвыситься над человеком.

Любое мировоззрение, сложившееся в той или иной культуре, автономно и адекватно в том значении, которое является связующим звеном между мнением и реальность, открывая взгляд на реальность, как на нечто пережитое и принятое. Мировоззрение содержит комплекс убеждений, концепций, упорядоченного понимания социальных структур и моральных устоев, и этот комплекс уникален и специфичен в сравнении с другими подобными комплексами других социокультурных объединений. Несмотря на приемлемость модификаций в культуре и возможность варьирования предела допустимых изменений, мировоззрение всегда адекватно культуре и обусловлено ее принципами.

Как бы в этом случае ни складывались обстоятельства, представители разных культур, находясь в процессе взаимодействия, неизбежно испытывают определенные психологические неудобства. Движущей силой адаптации является взаимодействие, по меньшей мере, двух групп людей: доминирующей группы, которая обладает большим влиянием, и адаптируемой группы, которая подвергается процессу обучения или адаптации. Доминирующая группа умышленно или непреднамеренно навязывает изменения, тогда как другая группа добровольно или нет принимает их.

Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга. Отличия в языках, национальной кухне, одежде, нормах общественного поведения, отношении к выполняемой работе зачастую делают эти контакты трудными и даже невозможными. Но это лишь частные проблемы межкультурных контактов. Основные причины их неудач лежат за пределами очевидных различий. Они — в различиях в мироощущении, то есть ином отношении к миру и к другим людям.

Главное препятствие, мешающее успешному решению этой проблемы, состоит в том, что мы воспринимаем другие культуры через призму своей культуры, так и поэтому наши наблюдения и заключения ограничены ее рамками. С большим трудом мы понимаем значения слов, поступков, действий, которые вовсе не характерны для нас самих. Наш этноцентризм не только мешает межкультурной коммуникации, но его

еще и трудно распознать, так как это бессознательный процесс. Отсюда напрашивается вывод, что эффективная межкультурная коммуникация не может возникнуть сама по себе, ей необходимо целенаправленно учиться.

Литература

1. Головлева Е. Л. Основы межкультурной коммуникации. Учебное пособие – М.: Феникс, 2008.- 224 с.
2. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие – М.: Академия, 2006. – 333 с.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина.) - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация – М.: СЛОВО/SLOVO, 2008 г. –264с.

Авторская справка. Чистяков Роман Владимирович, магистрант, группа Лархм-11, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: chrv2015@yandex.ru; Арон Ирина Станиславовна, к.псих.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ. E-Mail: AronIS@volgatch.net.

Author's Bio. Chistyakov Roman Vladimirovich, master's student, group LArkhm-11, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: chrv2015@yandex.ru; Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, VSUTAronIS@volgatch.net.

*Н.В. Чубаркина, И.С. Арон, ПГТУ, Йошкар-Ола
N.V. Chubarkina, I.S. Aron, VSUT, Yoshkar-Ola*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS IN THE DESIGN OF PLAYGROUNDS

Аннотация. Рассматриваются основные критерии проектирования детских площадок - движение, игра, эксперимент, общение, сотрудничество, отдых, контакт с природой, риск и их значение для физического, интеллектуального, эмоционального и психологического развития ребенка.

Abstract. The main criteria for designing playgrounds are considered: movement, play, experiment, communication, cooperation, recreation, contact with nature, risk and their significance for the physical, intellectual, emotional and psychological development of a child.

Ключевые слова: дети, игра, детские площадки, развитие, общение, игровая среда, проектирование, игровая ценность.

Key words: children, play, playgrounds, development, communication, game environment, design, play value.

Детские площадки, как неотъемлемая часть жизни детей и родителей, это - пространство для коммуникаций разных поколений, обретения социальных навыков, и

главное – игрового процесса познания мира. В настоящий момент экологический подход в создании комфортной городской среды – это симбиоз нескольких дисциплин и заинтересованных сторон. Так ландшафтные дизайнеры, архитекторы, психологи ищут идеальную формулу для конкретного пространства, подключая жителей и посетителей в проект по созданию комфортной среды.

Основная проблема, возникающая перед проектировщиками, разрабатывающими детские игровые площадки, связана с тем, что ребенок постоянно меняется, как с физиологической, так и с психологической точки зрения. Этот факт обуславливает постоянную смену потребностей, влияющих на смену игровых ситуаций и игрового оборудования[1]. При проектировании необходимо понимание природы игры, как процесса познания мира, того, что влияет на интеллектуальное и физическое развитие детей через взаимодействие с предметами.

В этой работе рассмотрим исследование, которое было проведено компанией «Брусника» совместно с психологами архитектурно-ландшафтного бюро «АФА» детских площадок. Предметом исследования стало взаимодействие посетителей этих площадок с игровыми объектами, элементами ландшафта, озеленения и благоустройства на детских площадках в Тюмени, Екатеринбурге и Новосибирске. Была предложена формула из 8 активностей, которые должны быть реализованы, чтобы площадка получила максимальную игровую ценность для детей. Это движение, игра, эксперимент, общение, сотрудничество, отдых, контакт с природой и риск. От степени удовлетворения этих активностей зависит качество игровой площадки. [2].

Движение–это жизнь. Импульсы к познанию территории, исследованию ее, преодоление препятствий- необходимая часть развития ребенка, как будущая модель жизни в социуме. Познание своих физических возможностей, как этап формирования характера детей. Благодаря двигательной активности ребенок обеспечивает себе физиологически полноценное развитие.

Люди были бы счастливы всю жизнь, если бы относились к жизни как к игре. Легко, играючи как дети, решали бы вопросы и не становились серьезными. В процессе игры дети легко обучаются, усваивают материал, без напряжения становятся творцами, это осознанный подход к обучению детей. Задача создать пространство, в котором можно или задать тему игры, или позволить свободно использовать доступный материал пространства для этой игры. Такие свободные элементы рожают сотрудничество и вовлекают в процесс других участников пространства.

Эксперимент. Наблюдения показали, что наиболее привлекательными являются объекты, с которыми дети могут производить различные преобразования. Продуманный подбор покрытия, освещение, игровой ландшафт и озеленение, нестандартные малые архитектурные формы, грамотное возрастное зонирование усиливают игровую ценность площадки. То есть неигровые элементы тоже используются для игры.

Общение. Детская площадка — такой же важный элемент социального взаимодействия, как школа или магазин, городская площадь, или больница. Коммуникации детей разных возрастов на площадках способствуют развитию ребенка, адаптации к новым условиям, гибкости мышления, психики. Практика и рекомендации психологов показала необходимость разделения игровых объектов по возрастным группам, но индивидуальные объекты, арт-объекты притягивают и вовлекают людей разных возрастных групп. Так происходит контакт детей и

родителей, детей и подростков. Процессе взаимодействия с необычным арт-объектом стимулирует появление сюжетно-ролевых игр. Такие площадки объединяют и увеличивают время пребывания в пространстве игры.

Еще один интересный момент: на связанных между собой объектах дети играют дольше, чем на отдельно стоящих. Подтвердилась связь между тем, какие объекты есть на площадке и тем, как ведут себя дети в группе: на площадках с искусственными элементами дети чаще устанавливали иерархические отношения и соревнования. На тех площадках, где больше природных элементов, внимание сдвигалось на социальную активность и фантазирование. Для игры дети первую очередь используют песок, камни, щепки и другие неструктурированные материалы. Качество игры повышается, если на площадке есть вода и место для игры с ней. На площадках, где рядом располагалось озеленение, дети чаще играли на газонах, им интересна природа. Игровая ценность сыпучих покрытий для детей значительно выше, чем резиновое покрытие. Так в игре развивается мелкая моторика. Через игру ребёнок должен узнать о мире вокруг, поэтому лучше всего применять естественные цвета и материалы. Природные материалы способствуют качественному отдыху детей и взрослых, это способ быть ближе к природе, к земле, это естественность в поведении, непринужденность, простота, это- полет творчества и фантазии.

Риск. Детские площадки - это место контролируемого, разрешённого риска, место, где ребёнок пробует и распознаёт свои силы, способности, реакции. К риску располагают сами объекты площадки: накачивание и переливание воды, движение на плотках по пруду, игра на музыкальных инструментах, конструирование, совместные прыжки на батуте или раскачивание на качелях. Элементы риска моделируют реальность взрослой жизни, всплеск эмоций, адреналина и интереса к следующим действиям, игра при этом окрашена новыми эмоциями.

Качество окружающей архитектурной среды оказывает непосредственное влияние на формирование физических, интеллектуальных, эмоциональных и психологических способностей ребенка, прививая эстетический вкус творца. В этом убеждены все участники исследования: архитекторы, дизайнеры, психологи, создающие уникальные детские игровые площадки.

Литература

1. Григорьев А.Д. Проектирование. Детские игровые площадки: учеб. пособие . – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 234 с.

2. Котляр И.А., Соколова М.В. Подходы к психолого-педагогической экспертизе игровых детских площадок Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 5–15.

Авторская справка. Чубаркина Надежда Вячеславовна, магистрант, группа Лархм-11, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: Nchubarkina@mail.ru.

Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры истории и психологии ПГТУ AronIS@volgatech.net

Author's Bio. Chubarkina Nadezhda Vaycheslavovna, master's student, Larhm-11 group, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail Nchubarkina@mail.ru.

Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology AronIS@volgotech.net.

РАЗДЕЛ 7. РЕКЛАМА, ИНФОРМАЦИЯ, ТУРИЗМ

*Д.П. Асабаева, В.П. Шалаев
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ФУНКЦИИ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Реклама в современном мире имеет огромное влияние на все сферы жизни общества, невозможно представить современные реалии без рекламы, ее воздействия и ее функций. Всем известно такое высказывание как «Реклама- это двигатель торговли», невозможно с этим не согласиться ведь основная функция рекламы - стимулирование продаж. Благодаря рекламе из разных медиаисточников и других рекламных каналов потребитель узнает о новых товарах и услугах ,также реклама постоянно напоминает уже о существующих товарах и услугах.

В теории маркетинга выделяют четыре основные функции рекламы: экономическая, коммуникативная , маркетинговая и социальная функции.

Экономическая функция - эта база в стимулировании спроса и предложения. Она обеспечивает налаживание связей между субъектами хозяйствования, между производителями и потребителями товаров. Тем самым реклама способствует росту деловой активности, повышению объёмов капиталовложений и числа рабочих мест. Следствием этого является общее развитие общественного производства.

Коммуникативная функция, реализуется через передачу информации о товаре или услуге потребителю. Также суть коммуникативной функции заключается в получении обратной связи. Маркетинговая функция имеет схожесть с экономической функцией, но отличается тем ,что она нацелена только на сбыт товара или услуга и получение прибыли, а вызывает интерес к товару, доказывая его необходимость и полезность потребителю. Социальная функция формирует определенные стандарты как у отдельной личности ,так и у всего общества в целом. С помощью социальной функции формируются не только определенные стандарты , но поддержание и закрепление привычек у потребителя. Данная функция реализуется через: пропаганда положительного образа жизни и повышение уровня благосостояния населения воспитание культуры поведения создание новой модели потребления в результате внедрения инновационных продуктов.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод , что влияние рекламы в современном обществе велико. Реклама - это не только двигатель торговли ,но и часть общественного сознания. Кроме описанных функций, с каждым днем реклама приобретает все новые функции и реклама, рекламная сфера не перестают развиваться.

Литература

- 1.Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга / Пер. с англ. 2-е Европ. Изд. М.; СПб.; Киев: Издательский дом «Вильямс», 2002. С. 813.
- 2.Большой толковый словарь Владимира Чернышова. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.e-slovar.ru/dictionary/18/17490/>
- 3.Дейлян Арманд, Реклама, М., 1993.
4. Ламбен Жан-Жак. Менеджмент, ориентированный на рынок / Жан-Жак Ламбен. Перев. с англ. под ред. В. Б. Колчанова. СПб.: Питер, 2005.

5. Рожков И. Я. Международное рекламное дело. М., 1994.
6. Гольман Н. А. Десять уроков рекламы. М. 1991. С. 10.
7. Кутлалиев А. Эффективность рекламы. / А. Кутлалиев, А. Попов. М.: Изд-во Эксмо, 2005.
8. https://studwood.ru/883719/marketing/ponyatie_reklamy_funktsii_vidy
9. <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=36816>
10. https://spravochnik.ru/reklama_i_pr/funkcii_reklamy/

*Ю.Ю. Гайдаенко, ПГТУ, Йошкар-Ола
Y.Y. Gaidaenko, VSUT, Yoshkar-Ola*

ФЕНОМЕН «FAKE NEWS» И «ЭФФЕКТ ПОСТПРАВДЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ THE PHENOMENON OF "FAKE NEWS" AND THE "POST-TRUTH EFFECT" AS A TOOL FOR MANIPULATING SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации [1]. Результатом этого процесса, является мир связанный и зависимый от всех его субъектов, мир где развитые страны навязывают остальному миру свои ценности и образ жизни. Целью этого процесса является формирование всеобщего мира потребления и выкачивание ресурсов из стран третьего мира: «глобализация носит исключительно экономический характер, сопряжена с решением экономических проблем одних стран (западных) за счет других (стран третьего мира) и является важным инструментом продолжения западной капитализации общества в планетарных масштабах. Тем самым глобализация проявляет себя как процесс западофикации мира (уподобления мира Западу) и в своей сущности носит западноцентристский характер»[2, 131 с.].

Для того, чтобы глобализационная система формировалась и функционировала должным образом, необходимо управлять общественным мнением и бороться с несогласными. Этим целям служит пропаганда [4]. Функционированию современных СМИ и самой пропаганде посвящено не мало работ, одной из них является книга современников «Производство согласия» (Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media) Эдварда Хермана и Ноама Хомского [4]. В ней описана теория «Модель пропаганды» (англ. propaganda model) утверждающая наличие систематических перекосов в средствах массовой информации и объясняющая их экономическими причинами [4]. Эта теория применима ко многим государствам, несмотря на то, что модель построена на СМИ США и их отношении к СССР, сейчас его заменила Россия. Упрощает работу данной модели интернет и всё, что связано информационным обществом, в котором мы живем.

Центральное место в современном информационном поле занимают такие феномены «Fake news» и «эффект постправды». Эти феномены не новы, но их актуальность возрастает. Так «Fake news» или фальшивые новости, из «желтых газет» и журналов для развлечений перешли в серьезные СМИ и политику, теперь они всё чаще выполняют функцию 4 фильтра в «модели пропаганды» «Враждебная критика

(flak)». Термин означает организованную кампанию дискредитации организации или личности, которая не соглашается или подвергает сомнению главную точку зрения [4]. «Fake news» вышли за рамки просто фальшивых новостей, данный феномен стал путём тиражирования движений, направленных на травлю несогласных стран и людей, а также для запугивания собственного населения оправдывая те или иные действия корпораций и власти.

Второй феномен вошел в активный обиход в 2015 году и объявлен словом года, сначала Британской энциклопедией, а позже Оксфордским словарём английского языка. Популярным стало утверждение, что мир, параллельно с глобализацией и развитием СМИ и социальных сетей, вошел в некое новое информационное состояние. Данное состояние характеризуется низким процентом фактов и большим количеством информационного шума, отсюда происхождение термина - наступил период после «правды» [5]. Постправда или постистина (англ. post-truth) — обстоятельства, при которых объективные факты являются менее значимыми при формировании общественного мнения, чем обращения к эмоциям и личным убеждениям [6]. Глобализация обеспечила человечество гигантскими объёмами информации, но любой ресурс можно использовать как во благо, так и во зло, так мы получаем неохватный поток информации и шума, при котором просто нет времени на проверку фактов, да и у большинства нет желания.

Таким образом, глобализация привнесла не только расширение и развитие торговых и межнациональных отношений, но и дала корпоративным кругам и СМИ рычаги власти, которая опирается на фальшивые новости и информационный шум. В целом можно говорить о нарастании манипулятивных практик в деятельности субъектов Рекламы и Масс-медиа, которые в решающей степени ангажированы политическими и экономическими интересами их субъектов [7; 8].

Литература

1. Глебов Г. И., Милаева О. В. Современные международные отношения. Учебное пособие. — Пенза: Изд. Пенз. гос. ун-та, 2010. — 98 с.
2. Шалаев В. П.. Синергетика в пространстве философских проблем современности: монография. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2009. – 360 с.
3. Пропаганда // Свободная энциклопедия Wikipedia [Электрон. ресурс] / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пропаганда> (дата обращения: 20.11.2020).
4. Модель пропаганды // Свободная энциклопедия Wikipedia [Электрон. ресурс] / URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Модель_пропаганды (дата обращения: 20.11.2020).
5. Мовчан А., «Постправда – что это такое?» // татарстанская деловая газета «Время и Деньги» [Электрон. ресурс] / URL: <https://www.e-vid.ru/kultura/020619/postpravda-cto-eto-takoe> (дата обращения: 20.11.2020).
6. Постправда // Свободная энциклопедия Wikipedia [Электрон. ресурс] / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Постправда> (дата обращения: 20.11.2020).
7. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западификации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время. -2015.-N3. -С.48-57.
8. Петрушков М.Г., Шалаев В.П. Гибридные войны и национальная безопасность Российской Федерации // Socio Time/Социальное время.-2019.-N4 (20).-С.37-47.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)**
**ECONOMIC EFFICIENCY AND COMPETITIVENESS IN THE ENTERPRISE
DEVELOPMENT MANAGEMENT SYSTEM (ORGANIZATIONS)**

Аннотация. Показана ограниченность понимания экономической эффективности в качестве основной цели управления предприятием (организацией). Актуализируется необходимость рассмотрения конкурентоспособности предприятия (организации) в качестве интегрального параметра в системе управления его развитием.

Abstract. It shows the limited understanding of economic efficiency as the main goal of enterprise (organization) management. The need to consider the competitiveness of an enterprise (organization) as an integral parameter in the management system of its development is actualized.

Ключевые слова: экономическая эффективность, конкурентоспособность, маркетинг, устойчивость, экономическая безопасность, управление, инновационное развитие

Key words: economic efficiency, competitiveness, marketing, sustainability, economic security, management, innovative development

Смысл категории «эффективность» на первый взгляд кажется совершенно простым и понятным. Вспоминая получение своего собственного первого высшего образования, можно сказать, что хорошо учащийся студент-экономист уже на втором курсе специалитета надежно усваивает, что: во-первых, эффективность определяется соотношением полученного результата с затратами на его получение; во-вторых, необходимо дифференцировать понятия «эффект» и «эффективность»; в-третьих, существует система общих и частных показателей, с помощью которых можно оценивать эффективность деятельности предприятия (рентабельность, фондоотдача, оборачиваемость, производительность труда и т. д.); в-четвертых, при существующем капиталистическом способе производства основная цель деятельности предприятия – максимизация прибыли; в-пятых, экономическая эффективность, таким образом, является своеобразной квинтэссенцией отражения деятельности предприятия.

С набработкой опыта, расширением сфер деятельности и углублением собственной практики научного познания приходит понимание всей многосложности и неоднозначности интерпретации смысла категории «эффективность» и его практического использования. Хорошим познавательным приемом здесь является простой семантический анализ, который позволяет выявить собственно первоначальные дефиниции понятия. Как замечательно сказал С. Я. Маршак: «Усердней с каждым днем гляжу в словарь!» В словаре встречаем: «Эффективный [*лат. effectivus производительный*] – действенный» [6, с. 825]. В БСЭ: «Эффективный, дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный. Отсюда – эффективность, результативность» [2].

Уже на этом уровне приближения видно, что понимания экономической эффективности в парадигме максимизации прибыли оказывается недостаточным для современного уровня организации системы управления развитием предприятия (организации). Причем, приведенные выше пять «студенческих» тезисов ни в чем не теряют своего значения и актуальности, но, объективно и качественно отражая смысл экономической эффективности, они вместе с тем еще не показывают общего представления о сравнительной роли и месте экономической эффективности в системе управления развитием предприятия (организации). Говоря об ограниченности понимания экономической эффективности в системе управления развитием предприятия (организации) мы затронем только собственно внутриорганизационный аспект. При этом можно говорить и о различных других аспектах ограниченности понимания экономической эффективности. Так, например, существует актуальная проблема интерпретации экономической эффективности на уровне национальной экономики в целом и соотношения ее с морально-этическими вопросами и национальной безопасностью. Весьма убедительно и проникновенно эта проблема была показана академиком Д. С. Львовым [7, с. 9-36] и академиком Н. П. Федоренко [8]. Не менее актуальна проблема понимания и оценки эффективности управленческой деятельности и сопряженных с этим нравственных вопросов. Обстоятельную оценку этого дает, например, Г. В. Атаманчук [1, с. 99-136, 524-558].

Итак, современная социальная и экономическая реальность такова, что управления эффективностью деятельности предприятия (организации), при всей ее очевидной и неоспариваемой значимости, оказывается недостаточно для обеспечения его устойчивого долгосрочного положения на рынке. Недостаточно уже на уровне целеполагания и видения! Сразу оговоримся – сама постановка этого вопроса не нова: почти сто лет назад Генри Форд, опережая свое время, и задолго до того, как сформировалась теория маркетинга, и маркетинг стал рассматриваться как философия деятельности организации в рыночной среде, блестяще показал, что получение прибыли не должно являться целью деятельности организации; главное – создание продукта, который будет обладать полезностью для потребителя, и тогда результатом этого будет уже прибыль. Приведем несколько высказываний Генри Форда, которые в сжатой форме иллюстрируют эту его позицию (следующие цитаты приводятся по книге К. В. Душенко «Универсальный цитатник бизнесмена и менеджера» [3]): «Высшее назначение капитала не в том, чтобы делать больше денег, а в том, чтобы заставить деньги делать больше для улучшения жизни»; «Человек, который напрягает свой ум и воображение, чтобы увидеть, как много – а не как мало – он может дать за доллар, близок к успеху»; «Предприниматели должны стремиться к тому, чтобы зарплаты были высокими, а цены низкими, иначе мы ограничиваем число своих покупателей. Нашими лучшими покупателями должны быть наши работники»; «Зарплату платит не работодатель. Зарплату платит продукт производства».

Добавим, что постоянное повышение степени неопределенности внешней среды и усложнение многообразия внутренних процессов требуют сегодня формирования адекватной им системы параметров функционирования предприятия (организации), которая могла бы быть использована при осуществлении стратегического и оперативного управления им. Долгое время доминировавший и бывший вполне достаточным в рамках своих условий подход, сориентированный на использование параметров экономической эффективности, оказывается сегодня явно недостаточным

и главным образом неспособным быстро отражать изменение ситуации и соответствующую этому потребность в принятии управленческих решений, необходимых в каждом конкретном случае [5, с. 139-140].

По нашему мнению, в условиях рынка и конкурентных взаимоотношений его участников именно конкурентоспособность (а не рентабельность, эффективность или доля рынка) следует считать интегральным параметром (целевой функцией) всей системы управления предприятием. Рентабельность, эффективность или доля рынка здесь следует рассматривать в качестве соподчиненных целей и/или индикаторов конкурентоспособности предприятия. С позиций системного подхода и диалектической логики именно управление конкурентоспособностью предприятия, по нашему мнению, интегрирует всю совокупность факторов, оказывающих влияние на деятельность предприятия и ее результаты. Соответственно, необходимо рассматривать конкурентоспособность предприятия не только с позиции наличия конкурентных преимуществ в данный момент времени, но и с позиции возможности удержания или возможного использования конкурентных преимуществ в будущем при изменении ситуации на рынке (в отрасли). Данное обстоятельство позволяет обоснованно определять конкурентоспособность предприятия не как дискретную величину, характеризующую позицию предприятия на рынке (в отрасли) в отдельный момент времени, а как комплексную характеристику способности предприятия реагировать на изменение рыночной ситуации и использовать эти изменения с целью создания конкурентных преимуществ. Целью управления конкурентоспособностью предприятия, таким образом, является обеспечение долгосрочного, устойчивого положения предприятия на рынке (в отрасли) [4, с. 76]. Для экономически конкурентных систем конкурентоспособность является и основным критерием их экономической безопасности.

По нашему мнению, другим принципиально значимым обстоятельством является то, что для экономических систем категория «конкурентоспособность» отражает смыслы и содержание таких общих системных категорий как «жизнестойкость» и «жизнеспособность» [9, с. 102]. Практическое приближение к такому уровню понимания конкурентоспособности в системе управления развитием предприятия (организации) создает основу его экономической безопасности и инновационного развития.

Литература

1. Атаманчук Г. В. Управление – фактор развития (размышления об управленческой деятельности). – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002. – 567 с.
2. Большая советская энциклопедия; электронная версия; на трех дисках CD-ROM. – М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", ЗАО "Гласнет", ЗАО "Новый Диск", 2003.
3. Душенко К. В. Универсальный цитатник бизнесмена и менеджера. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 656 с.
4. Емадаков Р. Ю. Анализ факторов формирования конкурентоспособности предприятия // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». – 2018. – Т. 4. – № 1. – С. 68-78.
5. Емадаков Р. Ю. Конкурентоспособность как интегральный параметр в системе управления развитием предприятия (организации) // Актуальные проблемы экономики

современной России: сборник материалов всероссийской (национальной) научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т ; отв. ред. Ю. А. Шувалова. – Йошкар-Ола, 2019. – Вып. 6. – 286 с. – С. 139-141.

6. Словарь иностранных слов; Под редакцией И. В. Лёхина и проф. Ф. Н. Петрова. – Издание пятое стереотипное. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. – 856 с.

7. Управление социально-экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы / Рук. авт. кол.: Д. С. Львов, А. Г. Поршнев; Гос. ун-т упр., Отделение экономики РАН. – М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2002. – 702 с.

8. Федоренко Н. П. Россия на рубеже веков. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 727 с.

9. Шалаев В. П. Синергетика в пространстве философских проблем современности: монография. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2009. – 360 с.

Авторская справка. Емадаков Роман Юрьевич, канд. экон. наук, доцент кафедры Сервиса и туризма, Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, emadakov@mail.ru.

Author's Bio. Emadakov Roman Yurievich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Chair of Service and Tourism, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, emadakov@mail.ru.

*Е.В. Зайцева, Д.В. Ефремова
ПШТУ, Йошкар-Ола*

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ НА СФЕРУ ТУРИЗМА

Огромное количество людей предпочитает проводить свой отпуск или просто свободное время вдалеке от дома. Можно выделить совершенно разные виды отдыха: в горах, в лесу, на берегу рек и озер, здесь человек окунается в новую обстановку и начинает познавать нечто новое, ранее неизведанное и неизвестное. Увидеть, ощутить, почувствовать, услышать - важные части туризма, они несут в себе большой гуманитарный потенциал. Важными составляющими, влияющими на притягательность туристского направления для различных групп и категорий туристов, являются культурный и природный потенциал той или иной страны, города или области. Туристов привлекает культура народа, составными частями которой являются искусство, наука, религия, история; и природное наследие, в которое входят природные памятники или объекты, носящие огромную ценность. Туризм является одним из наиболее основных и занимательных способов знакомства с другой страной, а именно с ее культурным и природным наследием и одновременно быстро развивающимся социальным институтом современного общества, выполняющим важнейшие функции психо-физического оздоровления и культурного развития человека в норматизированном и алгоритмизированном обществе [3].

Для того, чтобы объект причислили к одному из объектов всемирного наследия, он должен соответствовать как минимум одному, из данных критериев: является

шедевром человеческого гения; отражает значимость взаимовлияния общечеловеческих ценностей, существующих в течение определенного исторического периода или в пределах определенного культурного пространства; является уникальным или исключительным свидетельством культуры и/или цивилизации, существующей или исчезнувшей; представляет собой выдающийся тип конструкции архитектурного ландшафта, иллюстрирующий важный период истории человечества; является примером взаимодействия человека с окружающей средой; объект напрямую связан с историческими событиями или традициями, идеями, либо религиозными верованиями, художественными или литературными произведениями, которые в свою очередь имеют огромную мировую важность и ценность; иллюстрирует собой выдающийся образец традиционного человеческого поселения, землепользования или использования моря, характерного для той или иной культуры [1].

Объекты всемирного наследия делятся на три категории:

1. Культурные – в основном это архитектурные памятники.
2. Созданные природой – как пример, скальные образования или пещеры, озера, реки и водопады
3. Смешанные - те, что созданы совместно природой и человеком.

Для природных объектов существуют свои критерии отбора: является природным или территориальным феноменом исключительной красоты и эстетической ценности; представляет собой выдающийся пример важных экологических и биологических процессов; является выдающимся примером отражения основных этапов истории Земли; включает природные ареалы наибольшей важности, с точки зрения сохранения в них биологического видового разнообразия [1].

Выяснив, что предполагают собой объекты Всемирного культурного наследия, можно провести некую параллель, между самыми посещаемыми туристами странами и странами, с самым огромным количеством объектов, входящих в ЮНЕСКО.

ЮНВТО составила список, самых посещаемых стран туристами на 2019 год, по итогам были включены: Франция – 90,2 млн, Испания – 83,8 млн, США – 78,7 млн, Китай – 67,5 млн, Италия – 64,6 млн, Турция – 52,5 млн, Мексика – 44,9 млн, Таиланд – 39,7 млн, Германия – 39,4 млн, Великобритания – 36,9 млн [2].

Теперь же рассмотрим список стран, имеющих наибольшее количество объектов всемирного наследия ЮНЕСКО: Италия, Китай, Испания, Франция, Германия, Мексика, Индия, Великобритания, Россия, США. Проведя небольшой анализ, можно сказать, что около 80% стран совпадают, то есть большинство туристов едут именно ради созерцания свидетельства культуры или же природы. В США путешественников привлекает Таос Пуэбло, древнее поселение индейцев, Статуя Свободы-грандиозное сооружение XX века, Большой Каньон и Йеллоустоунский Национальный Парк-исключительной красоты природный феномен [2].

В Соединенном Королевстве множество объектов культурного наследия, большая часть связана с событиями, затрагивающими глобальную историю Европы. Особенно известны из них Укрепленный Рубеж Римской Империи и Лондонский Тауэр. Среди объектов всемирного наследия Мексики – построенные до испанской колонизации города Теотиуакан, Чичен-Ица и Эль-Тахин [2].

Во времена Священной Римской Империи было воздвигнуто большое количество объектов культурного наследия- Вартбург и Кёльнский собор, в случае с Германией. Собор Парижской Богоматери и Версальский Дворец- во Франции. Карстовые

отложения в Южном Китае, Великая Китайская стена, привлекают туристов на территории древнейших цивилизаций. Италия – родина Священной Римской Империи, исторические центры Рима, Замок Кастель-дель-Монте и Вилла Дель-Казале. Люди приезжают сюда впервые или же снова и снова, чтобы восторгаться красотой сооружений, архитектурой, памятниками, природой, в конце концов.

Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО неоспоримо вносят значительный вклад в развитие индустрии туризма. Они представляют собой своеобразный компас, ведущий путешественников к рубежу прошлого, настоящего и будущего, именно свидетельства культуры и природы являются наиболее притягательными для туристов, посещающих эти страны.

Литература

1. Критерии включения объектов в Список Всемирного наследия [Электронный ресурс] / // <http://www.nhpfund.ru/world-heritage/criteria.html> // (дата обращения 29.11.2020).
2. 10 СТРАН, ГДЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ОБЪЕКТОВ ЮНЕСКО. [Электронный ресурс] // <https://batop.ru/10-stran-gde-bolshe-vsego-obektov-yunesko/> // (дата обращения 29.11.2020).
3. Туризм, коммуникации, реклама в обществе потребления: монография / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 372 с.

*Е.А. Михайлова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола*

РЕКЛАМНАЯ СТРАТЕГИЯ КОМПАНИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ

Рекламная стратегия – это «философия» рекламной деятельности, задающая ей алгоритм в виде основных направлений, ориентиров и критериев, которая представляет собой широкомасштабную и долгосрочную программу, направленную на достижение важнейших рекламных целей [1]. Рекламная стратегия, как интеллектуальный продукт, дает ответы на принципиальные вопросы рекламной деятельности компании – о ее целях, способах их достижения, доступных ресурсах, ситуации на рынках и имеющихся и потенциальных потребителях продукции компании. Кроме того, рекламная стратегия должна определять а) направление и содержание, которые реклама должна придать продукту, чтобы потенциальный клиент отдал ему предпочтение перед другими продуктами и б) целевую аудиторию, на которую реклама должна быть адресована. Рекламная стратегия помогает добиться поставленных целей и делает продукт максимально привлекательным для потенциальных потребителей. Именно поэтому в условиях рыночной экономики предприятия пытаются активно использовать рекламные возможности и разрабатывать действующие рекламные стратегии. Так, агентство Soldis Communications практикует комплексный подход к разработке рекламной стратегии, который включает изучение рынка и целевой аудитории, разработку позиционирования бренда и основного коммуникационного послания, определение

каналов рекламного размещения и создание креативной концепции. Разработка рекламной стратегии складывается из стратегического планирования, разработки медиа и креативной стратегий.

Литература

1. Кайси Ц. Важность рекламных стратегий в маркетинговых мероприятиях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-reklamnyh-strategiy-v-marketingovyh-meropriyatiyah> (дата обращения: 25.11.2020).

*Е.А. Михайлова, О.В. Пчелина
ПГТУ, Йошкар-Ола,*

СПЕЦИФИКА РЕКЛАМНОЙ СТРАТЕГИИ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА

В текущих рыночных тенденциях правильный подход к планированию деятельности гостиничного объекта играет одну из ключевых ролей. При создании стратегии продвижения гостиницы менеджеры должны четко представлять какую нишу предприятие занимает на рынке, выявить основных конкурентов, а также целевую аудиторию, на которую будет нацелена реклама отеля, составить план (этапы) работы, которому они будут следовать. Отметим, что рекламная коммуникация с потенциальными гостями является главной составляющей любой маркетинговой стратегии: это позволяет потребителям узнать о существовании гостиничного предприятия, о качестве предоставляемых услуг и о преимуществах конкретного объекта в сравнении с конкурентами. Таким образом, качественно разработанная рекламная стратегия становится важным средством получения конкурентного преимущества на рынке услуг, удержание уже имеющейся базы лояльных клиентов и привлечения новых потенциальных гостей. При планировании рекламной кампании, гостиничному предприятию необходимо учитывать пол, возраст, социальное и материальное положение целевой аудитории, ее потребительские предпочтения (в том числе индивидуальные и корпоративные), мотив покупки именно данного гостиничного продукта. Как видим, рекламной стратегии гостиничного комплекса имеет свою специфику, а реклама гостиничного продукта имеет ряд отличительных особенностей, которые необходимо учитывать при планировании, поскольку не все типы рекламных продуктов подходят для продвижения гостиничных услуг или гостиничного продукта.

*Н.Р. Орзаева, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Нематериальное культурное наследие – это то, что сотворено не руками, но разумом и чувствами народа. Это то, что передаётся сквозь века, от поколения к поколению. Одним из источников традиционной народной культуры являются

марийские деревни. В них все еще хранят традиции и обычаи своих предков, существует преемственность поколений, связь с исторической памятью.

У марийского народа немалое количество обрядов и традиций. Взять, к примеру, свадьбу. Свадебный обряд луговых мари был неоднократно изложен этномузыкологом И.М. Нуриевой и финским ученым Х. Паасоненом. Свадьба – знаковый момент в жизни каждого человека, поэтому и обряд проходит с размахом – приготовления идут несколько дней, свадебный наряд невеста вышивает несколько месяцев. После выбора дня торжества (наиболее удачным считается пятница), жених вместе со своими родственниками направляется в до своей будущей жены. В доме невесты свадебный кортеж встречает наиболее уважаемый старший родственник. Невеста и ее подруга стоят по правую руку. Традиционно, первыми порог переступают дружка, затем жених и два его родственника. Молодому преподносят хлеб и соль. После этого нареченные уходят вглубь дома, пока не закончится преподнесение даров родителям девушки. Благословленные молодые усаживаются за стол и начинается пир. Именно этот обряд изображен на картине русского художника Николая Фешина. Картина получила название «Черемисская свадьба» [1, с. 99].

Марий Эл - это также имя государственного ансамбля танца, хранителя, пропагандиста музыкально-песенного, танцевального фольклора народа мари, что в переводе на русский язык означает марийский край. Ансамбль «Марий Эл» вот уже более 70 лет радует и удивляет зрителей своей республики и других регионов и стран самобытным и разнообразным репертуаром, оригинальной манерой исполнения. Визитной карточкой государственного ансамбля танца является сюита «Марий Эл», в которой представлен танцевальный фольклор лугово-восточной и горно-марийской этнических групп [2].

Народы Марий Эл так же богаты своими сказаниями и преданиями. В них отражается вся жизнь людей, их желания и стремления. Так же следует помнить, что в сказках бывают отражены и исторические события (татарский гнет – «Чоткар-патыр» и пр.) Созданные народом и отражающие жизнь его, эти творения обладают большой силой духовного воздействия на общество и являются прекрасным средством патриотического и нравственного воспитания народа. К самым знаковым и известным можно отнести таких известных персонажей марийского фольклора, как: Онар, Чумбылат, Акпарс. В них соединилось все лучшее, что только может быть в человеке: смелость, любовь к свободе и верность своему народу. Марийский фольклор всегда интересовал Российских (Советских) и зарубежных исследователей языков и литературы. Первые исследователи марийского фольклора – К.А. Четкарев, А.М. Бердников, М.М. Каликаев – приступили к сбору устного народного творчества в Марийском крае. С 1934 по 1939 год состоялись полевые научные экспедиции в районы Марийской и Кировской областей. В качестве первых литературоведов работали писатели Н.И. Тишин, Я.Я. Ялкаев (ЯньшЯлкайн), А.К. Деревяшкин (Анатолий Айзенворт). Благодаря стараниям ученых, множество сказок и приданий было записано и издано в виде книг, очерков, записок. Теперь с этой частью культурного наследия может ознакомиться каждый желающий [3].

Сохранение культурного наследия малых народов – одна из приоритетных задач нашего общества. Окунуться в культуру малых и не изученных до конца народов – мечта каждого этнотуриста. Сейчас, государство предпринимает немало попыток для сохранения не только материальных объектов культурного наследия, но и активно

способствует сохранению нематериального достояния, что особенно важно в эпоху глобализации, урбанизации и массовизации культурных процессов. Стоит помнить, что сохранение культуры малых народов – это сохранение единого культурного пространства всей России.

Литература

1. Сигизмунд фон Герберштейн Записки о Московии. Москва: Московский университет, 1988. – 239 с.

2. Итоги республиканского конкурса на лучшее оформление объектов нематериального культурного наследия // <http://mari-el.gov.ru/> URL: http://mari-el.gov.ru/morki/Pages/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/20171215_6.aspx (дата обращения: 20.11.2020).

3. Исследовательская работа на тему: «Отражение истории и национальной культуры в марийских народных сказках» // safarhanova.ucoz.ru URL: https://safarhanova.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/proekty_uchenikov/otrazhenie_istorii_i_nacionalnoj_kultury_v_marijskikh_narodnykh_skazkakh/11-1-0-49 (дата обращения: 20.11.2020).

*А.Д. Чулкова, Д.В. Ефремова
ПГТУ, Йошкар-Ола*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ, КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВИД РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

В современном мире экологический туризм занимает высокое положение в индустрии туризма и гостеприимства, выполняя важнейшую функцию оздоровления и развития личности [4]. В настоящее время, из-за ухудшения экологической обстановки в мире, люди всё чаще начинают понимать важную роль рационального использования благ природы. По прогнозам экспертов из Всемирной туристической организации в XXI веке темпы роста данного вида туризма будут высоки, а приносимые доходы внесут существенный вклад в развитие экономической и экологической обстановки многих стран мира. На экотуризм возлагаются большие надежды, поскольку именно он способен стать ключевым фактором, определяющим в людях понимание рационализма. В последние годы вопрос о бережном отношении к природе стал едва ли не самым острым. Каждый человек, в силу своего происхождения, имеет тесную связь с окружающим миром, вследствие чего, любые экологические проблемы, которые в виду развития цивилизации, только растут, вызывают у большинства людей чувство созидательности и ответственности за свои действия. Именно поэтому, на сегодняшний день, всё чаще можно наблюдать тенденцию рационального использования благ природы. Туристские гостиницы, кемпинги и курорты, расположенные среди нетронутой природы, с каждым годом принимают все больше и больше сознательных и подготовленных туристов.

Первое определение экотуризма было предложено мексиканским экономистом-экологом Гектором Цебаллосом-Ласкурейном. Экологический туризм - это сочетание

путешествия с экологическим чутким отношением к природе, позволяющим объединить радость знакомства и изучение образцов флоры и фауны с возможностью способствовать их защите [1, с.9]. Развитию экотуризма и туризма в целом, способствуют два фактора: природно-рекреационный и историко-культурный. Выделяют следующие критерии, которым он обязан соответствовать: экологическая устойчивость; нацеленность на продвижение экологической грамотности; содействие для развития экономического и экологического потенциала регионов; уважение к традициям и обычаям местного населения.

Появление экологического туризма в России можно датировать 1995-1996 гг., когда на Северо-Западе и Дальнем Востоке была начата реализация экотуристических проектов [1, с.13]. Природа России хранит в себе большие возможности для развития экотуризма. Огромные малозаселенные территории, разнообразные природные, ландшафтные и климатические зоны, 29 объектов, охраняемых ЮНЕСКО, многообразие традиций – все это с каждым годом привлекает всё больше подготовленных туристов. На 2019г. в России действуют более 100 государственных природных заповедников, 35 национальных природных парков, 68 государственных природных заказников федерального значения, 2976- регионального, 10024 памятника природы (27 - федерального значения), 31 природный парк регионального значения. Общая площадь вышеперечисленных природных территорий составляет 137млн. га – это 7,6% площади России [2]. Данные свидетельствуют о том, что наша страна имеет высокий потенциал для развития экотуризма.

На сегодня в России реализуются практически все формы экотуризма, однако, пока в небольших объемах, касательно стран Европы и Северной Америки. Массовыми являются в основном однодневные, экологически ориентированные экскурсии. Важно отметить, что в девяти российских регионах, привлекательных своей природой и традициями, происходит интенсивное развитие экотуризма. Эти регионы можно разделить на группы: от наиболее перспективных и популярных, до менее перспективных, но обладающих потенциалом. Среди них лидируют регионы Кавказа, Байкала, Алтая и Дальнего Востока. Среднее положение занимают Волго-Уральский, Северо-Западный и Центрально-Европейский регионы, крайние места - Камчатский регион и Арктический. На 2019г. Россия занимает 14 место в мировом рынке экотуризма [3]. Это связано с тем, что на данных территориях недостаточное внимание уделено логистике, инфраструктуре, маркетингу.

О перспективах развития экотуризма в России указывают следующие цифры: 2019г.- около 10 млн. туристов посетили национальные парки России, 2 млн. - заповедники [2]. Чтобы Россия стала лидером в рейтинге развитых эко-туристических стран, нужно: развивать данный вид отдыха, продвигать его, содействовать социальному, культурному и экономическому развитию регионов. Если решить вопрос с данными проблемами, то Россия станет вполне способной для того, чтобы занять лидирующие позиции в данной сфере.

Литература

1. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма / А.Б. Косолапов. - Москва: КНОРУС, 2017. – 230с.
2. Лапочкина, В.В. Экологический туризм в России: тенденции развития [Электронный ресурс] / В.В. Лапочкина, Н.В. Косарева, Т.А. Адашова // <https://vawilon.ru/ekologicheskij-turizm/> (дата обращения 23.11.2020)

3. Интерфакс –Туризм Россия вошла в топ-20 лучших стран для экотуризма в 2019 году [Электронный ресурс] // <https://tourism-interfax.ru.turbopages.org/tourism.interfax.ru/s/ru/news/articles/62255/> (дата обращения 25.11.2020).

4. Туризм, коммуникации, реклама в обществе потребления: монография / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 372 с.

В. Шустов, ПГТУ, Йошкар-Ола
V. Shustov, VSUT, Yoshkar-Ola

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СФЕРЕ

THE MAIN APPROACHES TO ENSURING SAFETY IN THE TOURIST AND RECREATIONAL SPHERE

Аннотация. В статье анализируются принципы безопасности в туристско-рекреационной сфере. Безопасность рекреационного туризма формируется на самых разных уровнях. Существуют общемировые стандарты безопасности, предписываемые для любого вида туризма, а также принципы безопасности, которые реализуются в соответствии с конкретными видами рекреационного туризма.

Abstract. The article analyzes the principles of safety in the tourist and recreational sphere. The safety of recreational tourism is formed at various levels. There are global safety standards prescribed for any type of tourism, as well as safety principles that are implemented in accordance with specific types of recreational tourism.

Ключевые слова: туризм, рекреационный туризм, безопасность, риски, туристические услуги.

Key words: tourism, recreational tourism, safety, risks, tourist services.

Рекреационный туризм пользуется сегодня большой популярностью. Регионы, предлагающие такой вид туризма, находятся как внутри России, так и в разных уголках мира. Важнейшим аспектом функционирования этого туризма, который становится все популярнее и востребованнее по всему миру, является безопасность. В принципе безопасность – один из важнейших параметров современного туризма [5]. Риски, угрожающие рекреационному туризму, носят самый разный характер: социальный, физический, экономический, экологический. Поэтому обеспечение безопасности рекреационного туризма – это целая система мер и инструментов, направленная на предотвращение угроз и скорейшую ликвидацию их последствий.

В правовом поле существует четкое определение туристической безопасности, это определение безопасности является обязательным для всех видов туризма, в том числе и для рекреационного туризма. Ст. 14 ФЗ №336 (изм. от 27.10.2019) гласит, что «Под безопасностью туризма понимаются безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также ненанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства» [2]. Уже здесь мы видим, что сама по себе безопасность туризма требует многогранного подхода.

Важнейшим элементом организации безопасности рекреационного туризма является безопасность здоровья и жизни самих туристов и тех специалистов, которые реализуют услуги рекреационного характера. Опасности физического и социального характера должны приниматься в расчет субъектами индустрии туризма, которым следует минимизировать и предотвращать разнообразные угрозы безопасности рекреационной туристской деятельности. Комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности туристов, здесь многоаспектен: необходимо обеспечение безопасности рекреационной территории и рекреационных услуг, обеспечение безопасности пребывания туристов и рабочего персонала на территории, где оказываются услуги данного вида туризма и т. д. Особым образом подчеркнем, что услуги рекреационного туризма непосредственно воздействуют на здоровье и жизнь человека, а это значит, что такие услуги должны реализовываться с особой тщательностью и осмотрительностью, например, они не должны предлагаться тем лицам, кому такие услуги могут быть противопоказаны в силу состояния здоровья.

Нормы безопасности рекреационного туризма прописаны не только в российском законодательстве, но и на международном уровне. Например, в Гаагской декларации по туризму прописан целый ряд принципов, указывающих на правильное развитие туризма и, в частности, на обеспечение его безопасности. Лица и организации, предоставляющие услуги рекреационного туризма, должны руководствоваться в то числе и этими правилами. Для обеспечения рекреационного и др. видов туризма необходима реализация следующих аспектов [1]: разработка и проведение в жизнь норм безопасности для путешествий и туристских пребываний; информирование и просвещение общественности; создание институциональных рамок для решения проблем, связанных с безопасностью туристов; международное сотрудничество на двустороннем, региональном, субрегиональном, межрегиональном и мировом уровнях.

Следует учитывать не только общие правила, обязательные для обеспечения безопасности туризма, но и сводить к минимуму вероятность возникновения рисков именно в рекреационной сфере туризма. К таким рискам относятся: экологическая безопасность курортов, пожароопасность мест отдыха (например, многие виды рекреационного туризма в РМЭ функционируют в лесных зонах, где пожароопасность велика), безопасность зданий, находящихся на территории, где предлагаются услуги рекреационного туризма и т. д.

При анализе безопасности рекреационного туризма следует учитывать тот факт, что существует несколько видов этого туризма, и все они могут функционировать на разных территориях. Поэтому особенности обеспечения безопасности могут зависеть от совокупности условий, в рамках которых реализуется определенный вид рекреационного туризма. Например, если мы имеем дело со спортивным видом рекреационного туризма, то помимо стандартных правил безопасности здесь еще существуют и конкретные правила, связанные с безопасностью в спорте: это правила безопасности, соблюдаемые при активном отдыхе, предотвращающие риски травматизма и причинения урона здоровью из-за активных нагрузок и т. п. Так же будет и с другими видами рекреационного туризма: т. е. общие правила безопасности туризма должны сочетаться с правилами, характерными для конкретного вида рекреационного туризма, а еще эта совокупность правил будет дополняться нюансами безопасности, связанными с особенностями местности, где реализуются услуги

рекреационного туризма (в горной местности правила безопасности одна, а в лесистой местности - другие).

Безопасность рекреационного туризма должна обеспечиваться на самых разных уровнях: на международном уровне существует общемировые стандарты и правила безопасности, на государственном уровне происходит регулирование туристско-рекреационной деятельности (например, во время карантина при условиях эпидемии такая деятельность может быть ограничена или даже приостановлена), на региональном уровне осуществляется координация спецслужб (пожарной и скорой помощи и т. д.) и даются предписания местных органов власти, безопасность рекреационного туризма обеспечивают и конкретные организации, занимающиеся данной формой деятельности. В итоге, безопасность реализуется на самых разных уровнях, даже если территория, на которой реализуются услуги по данной форме туризма, совсем небольшая.

В итоге мы можем сказать, что ввиду большой популярности рекреационного туризма, реализация безопасности в данной сфере должна поддерживаться на высоком уровне. Этого требуют как международные стандарты, так и российское законодательство. Безопасность рекреационного туризма реализуется как в соответствии с общепринятыми правилами безопасности в сфере туризма, так и с учетом конкретных особенностей вида и места реализации рекреационно-туристических услуг.

Литература

1. Гагская декларация по туризму. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901737419>
2. Статья 14 «Обеспечение безопасности туризма» ФЗ №132 (изм. от 27.10.2019) // СПС КонсультантПлюс
3. Безопасность туризма: международная практика. – Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.tourismsafety.ru/news_one_2415_6.html
4. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. - СПб.: «Издательский фонд Герда», 2005. – 296 с.
5. Туризм, коммуникации, реклама в обществе потребления: монография / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 372 с.

Авторская справка. Шустов Виталий Сергеевич, студент, ПГТУ, Vitaly.shustov1@gmail.com.

Author's Bio. Shustov Vitaly Sergeevich, student, VSUT, Vitaly.shustov1@gmail.com.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. ИТОГИ РАБОТЫ ЧТЕНИЙ	4
--	---

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Е.И. Александрова, В.П. Шалаев. МЕТАМОРФОЗЫ ЖИЗНЕННОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	7
А.И. Бабанова. СВОБОДА КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: БРЕМЯ ИЛИ ДАР?	8
А.Л. Биб. О СОЦИАЛЬНОЙ ОБОЛОЧКЕ ВЕКТОРА АНТРОПНОЙ СУДЬБЫ.	11
Ю.В. Бочкарникова. «ЭСТЕТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ» ИСКУССТВА Ж.РАНСЬЕРА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КРОССКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА	15
В.Э. Войцехович. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭВОЛЮЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЧЕЛОВЕКА	18
Т.А. Гнилозубова. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПТОВ «ДУХ», «ДУХОВНОСТЬ», «ДУХОВНОЕ» В СВЯЗИ С РАЗМЫШЛЕНИЕМ О РОЛИ ДУХОВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	25
Т.А. Гнилозубова. ТРИ «МОДЕЛЬНЫЕ» ИНТЕРПРЕТАЦИИ ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ФЁДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА	31
О.Н. Гуров. ЭТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ КОММУНИКАЦИИ.....	36
З.З. Ибрагимова. МИР ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЧЕЛОВЕК ДЛЯ МИРА?	44
В.В. Исаева. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА: МЕТАМОРФОЗЫ НАРАСТАЮТ.....	49
А.Ю. Калиев. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АЛГОРИТМИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ	50
И.Р. Камалиева. ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ ОТНОШЕНИЯ «ВРАЧ – ПАЦИЕНТ» В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	55
М.В. Маврин. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	58

Е.В. Малахова. ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	59
В.Я. Мач. ОГРАНИЧЕННОСТЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ	60
А.И. Мубаракшин. АВТОРСКОЕ ПРАВО ФИЛОСОФА	65
А.Ю. Овечкина. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ПРОТИВОРЕЧИЯ.....	67
Е.Н. Решетова. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	68
Е.С. Родионова, В.П. Шалаев. «ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ» ЖАНА БОДРИЙЯРА	69
Г.К. Сайкина. ПЕРЕД ЛИЦОМ ДРУГОГО: ВМЕНЯЕМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛ	70
К.М. Смирнова. ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	74
А.В. Сушенцова. ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	75
Лю Сюечжэнь. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЕРЕД ЛИЦОМ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	77
Д.К. Тронова, В.П. Шалаев. ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ АКТУАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	81
В.П. Шалаев. УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К КОТОРОМУ МЫ ИДЕМ, КАК ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ БУДУЩЕМУ МИРУ (ФИЛОСОФСКИЕ КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ)	83
А.Е. Шишкин. СОЛИДАРИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И КОНСЦИЕНТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ТЕЗИСЫ)	86

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНАЯ НАУКА

R.F. Polishchuk. ORIGIN OF THE UNIVERSE AND LIFE	87
Д.А. Журенков. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ КИТАЯ	89
Н.С. Калугин, В.П.Шалаев. КИБЕРНЕТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ.....	91
В.В. Кучер. СВЕТОВАЯ НОМИНАЦИЯ DARK В ПОВЕСТИ ДЖ. СТЕЙНБЕКА «ЖЕМЧУЖИНА» И ЕЁ ПЕРЕДАЧА ПРИ ПЕРЕВОДЕ.....	92

Л.Е. Лёзина. К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ В ОПЕРНОМ ТВОРЧЕСТВЕ	96
П.Е. Литвиненко. НАУКА, ЕЕ СТРУКТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	99
А.Е. Мартынов, В.П. Шалаев. НАУЧНЫЕ ЭЛИТЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ	100
Х.А. Махмудов. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ.....	100
В.И. Осипов. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ НАУЧНОГО ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТУДЕНТОВ.....	102
А.С. Петухова. КИБЕРНЕТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ	103
А.В. Рукин. ХАОС ИНФОРМАЦИИ И ТОЧКА ЖИЗНЕННОЙ БИФУРКАЦИИ.....	105
В.В. Феклистова. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	108

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

В.В. Аккуратнова, Ю.Р. Хайруллина. ЭЛЕМЕНТЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ».....	110
П.А. Атанасов. КОРПОРАТИЗИМ VS. КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – НЕОЛИБЕРАЛИЗМ ИЛИ АПОРИЯ НАШЕГО ВРЕМЕНИ	113
М.И. Багирова. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ЛЕНКОРАНЬ-АСТАРИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНА.....	118
Н.А. Бегунцова. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....	123
А.В. Воронцова. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	125
А. Вязов, В.Е. Макаров. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Н.С. Гарколь, С.А. Комарова, Е.А. Пархоменко. ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	128
А.Н. Готчальк. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ВЫЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ.....	132

А.А. Гуляева, Д.В. Ефремова. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	133
С.В. Давыдов, А.В. Дахин. НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ	134
М.С. Дихтемиров. МАССОВЫЕ МИГРАЦИИ В XXI ВЕКЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ(НА ПРИМЕРЕ УКРАИНЫ)	137
Е.В. Ергина, Д.В. Ефремова. ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	145
Т.С. Жуков. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБЛАСТИ ШАХМАТ	147
В.И. Ильин. ПОКОЛЕНЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ Z: МЕЖДУ ГЛОБАЛИЗАЦИЕЙ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ	148
О.М. Козина, В.П. Шалаев. ИЗМЕНЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	149
П.А. Коротков. ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗИ ЧАСТОТЫ САМОУБИЙСТВ С ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	150
Н.А. Михайлова, О.В. Пчелина. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ (COVID-19)	154
В.А. Нежданов. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ»	155
Ю.А. Петровская. ИННОВАЦИОННЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ XXI ВЕКА.....	156
Е.А. Позмогова. ДИАФАЗИЧЕСКИЕ И ДИАМЕЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРВОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ Э. МАКРОНА).....	160
А.Д. Романова, Ю.В. Яргина. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	164
Л.Н. Сибгатуллина, Д.В. Ефремова. ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА	165
А.И. Тюленев. «Я УСКОЛЬЗНУЛ ОТ ЭСКУЛАПА...» (ЗАМЕТКИ О МЕДИЦИНЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА)	167

А.Н. Успанова, В.П. Шалаев. ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	168
Д.П. Шалаев. ОСВЕЩЕНИЕ СМИ УСТРАНЕНИЯ РАННЕЕ ПОДНЯТЫХ ИМИ ПРОБЛЕМ.....	169
Лю Янь. НАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ КИТАЯ КАК ИНСТИТУТ ДЕЛИБЕРАТИВНОЙ ДЕМОКРАТИИ: ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	170
Лю Янь. НАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ КИТАЯ КАК ИНСТИТУТ ДЕЛИБЕРАТИВНОЙ ДЕМОКРАТИИ: ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (ТЕЗИСЫ).....	174

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

А.С. Агапов, О.В. Пчелина. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ АО «МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID – 19.....	176
А.С. Агапов, О.В. Пчелина. ДОНОРСТВО КАК ЧАСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО «МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД».....	178
Д.М. Аннаев, И.Г. Кислицына. ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	179
Д.М. Белкина. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	179
К.С. Виногорова, О.В. Пчелина. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	182
Г.А. Егошина, Д.М. Белкина. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	183
В. Исаева, Ю.В. Яргина. О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	188
А.Н. Краснова, Н.Н. Зыкова. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	189

О.А. Кучерова, И.Г. Кислицына. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ.....	190
Т. Лефлер. THE DEVELOPMENT OF FEAR IN HUMANS A DANGER OF THE NEED FOR SECURITY THROUGH THE CHANGE OF SOCIETY	191
С.С. Масленникова, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРЕ	193
Е.Ю. Матякубова, Т.В. Домрачева. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ.....	194
С.В. Мехтиева, З.С. Мамедова. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЮ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	195
С.В. Мехтиева, З.С. Мамедова. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ....	196
М.А. Осипова, Н.Н.Зыкова. ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	198
Ю.Э. Оскинова, О.В. Пчелина. СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ).....	199
Т.А. Павликова, Е.Б. Чагунава. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ	200
Т.С. Петухова, К.Э. Бурнашев. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	203
Н.А. Поликарпова, О.В. Пчелина. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА	204
А.Д. Романова, В.П. Шалаев. НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД COVID-19.....	205
А.Ю. Рукавишникова, И.Г. Кислицына. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	206
Д.Р. Саканова, В.П. Шалаев. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	207

Н.Д. Семенова, Н.Н. Зыкова. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	209
И.В. Ситникова, Н.Н. Зыкова. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОДИНОКИХ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	210
Н.Б. Ставрова, К.Э. Бурнашев. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ	214
Н.Б. Ставрова, К.Э. Бурнашев. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	215
И.В. Терехова, И.Г. Кислицына. «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»...216	
В.Э. Фаткуллина, Т.В. Домрачева. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОНО РОДИТЕЛЬСКИМИ СЕМЬЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	218
О.Н. Шарифулина, И.Г. Кислицына. МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	219
М.Ш. Шохратова, О.В. Пчелина. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА.....	221
М.В. Ямбаршева, И.Г. Кислицына. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	221
М.В. Ямбаршева, И.Г. Кислицына. ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	222

РАЗДЕЛ 5.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

И.Ф. Газимзянов, Д. В. Васенин. БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА...224	
А.Е. Голубинская, Д.В. Ефремова. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	225
П.В. Ибраев. «ВРАЖДЕБНОЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЕ ОКРУЖЕНИЕ» И «ОПАСНОСТЬ ВОЙНЫ» КАК ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВЕТСКОЙ ПРОПАГАНДЕ 1920-1930-Х ГГ.	226
Е.А. Кошкина, Д.В. Ефремова. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ США И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЮ	229

А.В. Мамаева, Д. В. Васенин. «ВРАЧ-ЭТО НЕ ПРОФЕССИЯ, А ПРИЗВАНИЕ!» (ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ)	231
А.Л. Петрова, Д.В. Ефремова. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЁЖЬ.....	232
К.Б. Сабитова. РАЗВИТИЕ КНИЖНОГО ДЕЛА В ПРОВИНЦИИ В 1920-Х ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЖУРНАЛА «КАЗАНСКИЙ БИБЛИОФИЛ»).....	233
Л.К. Чулков. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРООБРЯДЦЕВ	235

РАЗДЕЛ 6.

ОБРАЗОВАНИЕ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

К.З. Аманатбекова. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	239
И.С. Арон, С.Р. Петрухина. ПАНДЕМИЯ COVID 19 КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	239
Г.Ю. Бакланова, Е.Л. Норкина. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	241
И.А. Бушуева. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В ОБОГАЩЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	244
Ю.С. Домрачева. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ОНР 2 УРОВНЯ СРЕДИ ДРУГИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ	245
М.А. Журавлева. ЗЕЛЁНАЯ КРЫША, КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	247
Е.В. Захаров, И.С. Арон. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	250
Т.Г. Калинина, И.С. Арон. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ГОРОДСКИХ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	252
М. Калинкова, М. Орликова. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ОБЛАСТЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	254
К. Караулова. ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	262

А.В. Коноплева, И.С. Арон. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕЛЕГАЛЬНОЙ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	263
В.М. Коньшева А.В. Миронов, О.Л. Игумнова. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ».....	266
Д.В. Красавина, Е.Ю. Борисова. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	269
Ф.У. Лукмонов, И.С. Арон. ЗНАЧЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОСТИ И ЦВЕТОВОЙ ДИНАМИКИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ, ИЛИ КАК УЛУЧШИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	272
В.А. Петрова. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	274
Ч.К. Рыспаева. К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ	276
Н.Е. Рябинин, В.П. Шалаев. РЕШЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ	278
А.Ю. Сатина, Е.Л. Норкина. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	280
К.М. Смирнова, Ю.В. Яргина. ЗНАЧИМОСТЬ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЭЛИТАРНОЙ КУЛЬТУРЕ	283
А.В. Сунгурова, Н.К. Швецова. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ... ..	284
С.М. Суранова. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ.....	286
П.Д. Томуров, Н.А. Ульяновкин. ТРАНСФОРМАЦИЯ СПОРТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	287
Г.И. Улыбин, Ю.Р. Хайруллина. МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	288
Г.И. Улыбин, Ю.Р. Хайруллина. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	292
И.Л. Федорова, О.А. Петухова. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	295
С.О. Филиппова, Н.К. Швецова. МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	299

Р.В. Чистяков, И.С. Арон. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	301
Н.В. Чубаркина, И.С. Арон. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК.....	303

РАЗДЕЛ 7. РЕКЛАМА, ИНФОРМАЦИЯ, ТУРИЗМ

Д.П. Асабаева, В.П. Шалаев. ФУНКЦИИ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	306
Ю.Ю. Гайдаенко. ФЕНОМЕН «FAKE NEWS» И «ЭФФЕКТ ПОСТПРАВДЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	307
Р.Ю. Емадаков. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)	309
Е.В. Зайцева, Д.В. Ефремова. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ НА СФЕРУ ТУРИЗМА.....	312
Е.А. Михайлова, О.В. Пчелина. РЕКЛАМНАЯ СТРАТЕГИЯ КОМПАНИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ	314
Е.А. Михайлова, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА РЕКЛАМНОЙ СТРАТЕГИИ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА.....	315
Н.Р. Орзаева, Д.В. Ефремова. НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ.....	315
А.Д. Чулкова, Д.В. Ефремова. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ, КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВИД РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ.....	317
В. Шустов. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СФЕРЕ	319

Научное издание

Ответственный редактор

В. П. Шалаев

ДВАДЦАТЬ ЧЕТВЕРТЫЕ ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Безопасность человека
и устойчивое развитие общества
перед вызовами глобальных
трансформаций**

*Материалы международной
междисциплинарной научной конференции*

Часть 1

Компьютерная вёрстка

В. В. Хренков

Подписано в печать 08.02.2021. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л.19,53. Тираж 150 экз. Заказ № 13592-1.

Отпечатано в ООО «Салика»

424002, Россия, Республика Марий Эл,

г. Йошкар-Ола, бульвар Победы, 5, т. (8362) 429609