МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	324 / 9	часов/зачетных единиц
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108 / 3	часов/зачетных единиц
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	216 / 6	часов/зачетных единиц

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

	ЭТ СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук		
(должность)	(кафедра)	(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании выпускающей кафедры

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(подпись) (И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа ГИА включает:
1) методические материалы к:
- государственному экзамену: организация проведения, перечень дисциплин, фонд оценочных средств, методические указания по подготовке, перечень допускаемых материалов и средств;
- выпускной квалификационной работе (далее – ВКР): требования к ВКР и порядку её выполнения, перечень тематик ВКР;
- учебно-методическое обеспечение.
2) процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:
- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа;
3) порядок подачи апелляции.
Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в электронной форме в форме теста. Экзаменационный билет включает 20 вопроса по 14 дисциплинам.

2.1.1. Перечень дисциплин (модулей), включенных в государственный экзамен

1. Иностранный язык
2. Речевые практики
3. Технологии цифрового образования
4. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
5. Физическая культура и спорт
6. Основы медицинских знаний
7. Безопасность жизнедеятельности
8. Основы российской государственности
9. История России
10. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
11. Философия
12. Финансово-экономический практикум
13. Информационные технологии
14. Введение в профессиональную деятельность

2.1.2. Фонд оценочных средств. Пример оформления экзаменационного билета / теста

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности
1. 1. Безопасность жизнедеятельности - это
а) наука о безопасном и комфортном существовании человека в окружающей среде
б) наука о сохранении окружающей среды
в) наука о взаимоотношениях людей на производстве
г) наука о защите оборудования от внешних воздействий.
2. Развитие промышленности не привело к
а) развитию транспорта
б) загрязнению окружающей среды
в) улучшению здоровья населения
г) повышению уровня шума в городах
3. Ко 2 классу условий труда относятся
а) вредные условия труда

б) оптимальные условия труда
в) опасные условия труда
г) допустимые условия труда
4. Опасный фактор приводит
а) к профессиональному заболеванию
б) к постепенному отравлению
в) к ухудшению зрения
г) к травме или летальному исходу
5. Что может при вести оператора к ошибке
а) хорошая работоспособность
б) хорошая зарплата
в) внимательное наблюдение
г) психологическая усталость
6. Умственные нагрузки это
а) поднятие и передвижение тяжестей, монотонность труда, количество мелких движений
б) сложность решения задач, ответственность за работу других, ходьба, перемещение тяжестей
в) интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки, режим работы, монотонность труда
г) динамические и статические нагрузки, вынужденная поза, наклоны.
7. Учитывают ли ПДК воздействие вредных веществ на отдаленные сроки жизни и здоровье последующих поколений
а) да, учитывают все воздействия
б) нет, не учитывают
в) учитывают воздействие на здоровье работающего
г) учитывают воздействие только на здоровье последующих поколений
8. Естественное освещение нормируется по
а) освещенности
б) по КЕО
в) яркости света
г) контрасту объекта с фоном
9. Какое действие ток не оказывает на человека
а) механическое
б) биологическое
в) тепловое
г) экологическое
10. Что не является признаком ЧС
а) угроза здоровью жизни людей
б) смена времени года
в) наличие источника ЧС
г) нарушение нормальных условий жизни
Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность
1. 1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица …
а) все перечисленное
б) имеющие среднее профессиональное или высшее образование
в) отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках
г) отвечающие профессиональным стандартам
2. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской, дополнительных мер государственной поддержки и социальных гарантий определяют

а) правовой статус
б) административный статус
в) педагогический статус
г) трудовой статус
3. Что относится к академическим правам и свободам педагогических работников
а) все перечисленное
б) свобода от вмешательства в профессиональную деятельность
в) право на творческую инициативу и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы
г) право на участие в управлении образовательной организацией
4. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников составляет
а) не более 36 часов в неделю
б) не более 30 часов в неделю
в) не более 35 часов в неделю
г) не более 40 часов в неделю
5. Педагогические работники обязаны соблюдать
а) все перечисленное
б) правовые нормы
в) нравственные нормы
г) этические нормы
6. Процедура подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников называется
а) аттестация
б) аккредитация
в) повышение квалификации
г) квалификационный экзамен
7. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям осуществляется
а) один раз в пять лет
б) один раз в год
в) один раз в три года
г) один раз в семь лет
8. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это
а) педагогический работник
б) преподаватель
в) учитель
г) научный работник
9. Педагогика общеобразовательной школы
а) исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников
б) изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста
в) разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов
г) занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов
10. Вид социальной (профессиональной) деятельности, предполагающей систему действий педагога, направленную на достижение педагогических целей через решение педагогических задач – это
а) педагогическая деятельность
б) педагогический процесс

в) педагогическое взаимодействие
г) педагогическая трансформация
Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. 1.Период «первое детство» длится
а) 1 – 3 года
б) 4 –7 лет
в) 8 –12 лет
г) 12 – 14 лет
2.Что определяет нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста:
а) развитие речи
б) развитие сенсорных систем
в) частая заболеваемость ОРВИ
г) двигательная активность
3.Структурной функциональной единицей нервной системы является
а) аксон
б) нейрон
в) дендрит
г) атом
4. Способность воспринимать и произносить слова характеризует:\
а) рефлекс
б) первую сигнальную систему
в) вторую сигнальную систему
г) мышление
5. Навыки игры на музыкальном инструменте у человека формируются на основе
а) безусловных рефлексов
б) физиологических доминант
в) динамических стереотипов
г) условных рефлексов
6. Какие признаки характеризуют сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности
а) преобладание возбуждения над торможением
б) большая подвижностью нервных процессов (возбуждения и торможения)
в) малая подвижность нервных процессов
г) слабая выраженность нервных процессов
7. В процессе пищеварения молекулы белков расщепляются на молекулы
а) глицерина и жирных кислот
б) глюкозы
в) аминокислот и нуклеиновых кисло
г) нуклеиновых кислот
8. Наиболее низкое кровяное давление в
а) капиллярах
б) крупных венах
в) артериях
г) артериола
9. Устойчивость произвольного внимания у детей 10-12 лет составляет
а) до 15 минут
б) 6 - 8 минут
в) 3 - 5 минут
г) нет верных ответов
10. Рациональный режим дня школьника предусматривает
а) правильную организацию уроков
б) нормирование количества уроков в неделю
в) продолжительность активного отдыха после работы
г) все верно
Дисциплина: Иностранный язык

1. 1 Adapting your speech to the listener can involve
а) giving attention to register
б) making use of prompting
в) politely correcting
2 A common feature of speech which is not fluent is
а) hesitation
б) encouragement
в) turn taking
3 Interactive speaking involves
а) developing a topic
б) using a variety of language patterns
в) exchanging ideas
4 An example of self-correction is
а) No, what I actually said was…..
б) I mean coming down the stairs, sorry
в) That's right. In other words, a lot of people think that…..
5 Trying to help the listener can involve
а) requesting clarification
б) interrupting
в) paraphrasing
6 A speaker uses repetition to
а) explain things more simply when communication has broken down
б) speed up the interaction process
в) clarify things for a listener who has not heard properly
7 Linking devices are important when
а) giving a presentation to an audience
б) using corrected speech
в) communicating the meaning of individual words
Дисциплина: Информационные технологии
1. 1. Информатика – это наука о
а) структуре, свойствах, закономерностях и методах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и использования информации
б) приемах и методах обработки информации
в) свойствах информации
г) компьютерных методах обработки информации
2. Совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, – это
а) информационная культура
б) компьютерная грамотность
в) образованность
г) возрастание роли средств массовой информации
3. Зарегистрированные сигналы – это
а) информация
в) символы
б) данные
г) коды
4. Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризует такое ее свойство, как
а) актуальность
б) адекватность;
в) объективность;
г) достоверность

5. В ОС семейства Windows логической единицей хранения данных является
а) файл
б) папка
в) бит
г) байт
6. Исполняемые файлы имеют расширение
а) *.exe, *.com, *.bat
б) *.avi, *.mp3, *.tiff
в) *.rar, *.zip, *.arj
г) *.bmp, *.jpg, *.pcx
7. Сетевой сервер предназначен для
а) передачи информации в сети
б) разработки рекламных роликов, компьютерного видеомонтажа
в) хранения информации и предоставления доступа к ней
г) управления средствами ориентации и навигации
8. Какое устройство, не размещается на материнской плате
а) блок питания
б) процессор
в) оперативная память (ОЗУ)
г) постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
9. Операционная система – это
а) комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним
б) комплекс программ, используемых для операций с документами
в) система программирования на языке низкого уровня
г) техническая документация компьютера
10. Информационный процесс с известным начальным состоянием объектов, конечным состоянием, исполнителем и набором операций из системы команд исполнителя является
а) алгоритмом
б) базой данных
в) компилятором
г) автоматом
Дисциплина: История России
1. 1. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевого строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было _____ княжество.
а) Черниговское
б) Киевское
в) Владимиро-Суздальское
г) Новгородское
2. Государственно-административные реформы Петра I характеризует
а) учреждение Государственной думы
б) создание приказной системы
в) образование Верховного Тайного совета
г) учреждение Сената
3. Крестьяне по реформе 1861 г. получили прав
а) избирать и быть избранными в Государственную думу
б) перехода в другие сословия
в) выходить из общины и селиться на хуторах
г) создавать свои организации и союзы
4. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)
а) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами

б) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
в) поддержка европейского революционного движения
г) укрепление демократических режимов в европейских странах
5. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится
а) Смоленское сражение
б) битва на Курской дуге
в) прорыв блокады Ленинграда
г) штурм Кенигсберга
6. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала
а) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
б) повышение материального стимулирования труда колхозников
в) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
г) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией
7. Чрезвычайный орган, созданный в июне 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, - это
а) Ставка Верховного Главнокомандования
б) Совет Обороны
в) Реввоенсовет
г) Государственный Комитет Обороны
8. Проявлением в период 1933-1939 гг. Советским Союзом усилий по созданию системы коллективной безопасности в Европе было
а) присоединение к политике «умиротворения» агрессоров, проводимой западными державами
б) заключение договоров о взаимопомощи с рядом европейских государств
в) военно-техническое укрепление границ и оборонительных линий
г) сближение со странами-агрессорами Германией, Италией, Японией
9. Первой контрреформой Л. И. Брежнева после смещения Н.С. Хрущева стала (-о)
а) реализация идеи разделения властей
б) принятие новой Конституции СССР
в) право контроля партаппарата за деятельностью госорганов и администрации
г) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы
10. Согласно Конституции РФ 1993 г. в состав Российской Федерации входило _____ субъектов
а) 59
б) 79
в) 99
г) 89
Дисциплина: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
1. 1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи
а) все перечисленное
б) с реализацией права на образование
в) обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования
г) созданием условий для реализации права на образование
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает _____ основы образования в Российской Федерации
а) социальные
б) правовые
в) организационные
г) экономические
3. В соответствии с законодательством в сфере образования, деятельность, направленная на

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения – это
а) воспитание
б) образование
в) обучение
г) повышение квалификации
4. Дополнительное образование – это
а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
5. К участникам образовательных отношений относятся
а) все перечисленное
б) обучающиеся
в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
г) педагогические работники
6. К принципам государственной политики в сфере образования не относится
а) дискриминационный характер в сфере образования
б) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации
в) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
г) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности
7. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются
а) все перечисленное
б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
в) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования
г) определение правового положения участников отношений в сфере образования
8. В Российской Федерации при любых обстоятельствах гарантируются общедоступность и бесплатность
а) начального общего и основного общего образования
б) среднего профессионального и высшего образования
в) начального общего и высшего образования
г) среднего общего образования и высшего образования

9. К уровням общего образования в Российской Федерации не относятся
а) среднее профессиональное образование
б) начальное общее образование
в) основное общее образование
г) среднее общее образование.
10. Учащиеся – это
а) лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы
б) лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации
в) лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры
г) лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения
Дисциплина: Основы медицинских знаний
1. 1. Здоровый образ жизни – это
а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий, направленный на профилактику заболеваний
б) индивидуальный комплекс упражнений, направленный на поддержание физической формы человека
в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение, укрепление здоровья и профилактику болезней
г) рациональное питание и занятия спортом
2. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на здоровье населения
а) медицинская активность
б) качество медицинского обслуживания
в) окружающая среда
г) здоровый образ жизни
3. К критериям оценки состояния здоровья школьников относятся
а) уровень физического развития
б) уровень резистентность организма
в) уровень нервно-психического развития
г) все ответы верные.
4. Ежегодный медосмотр учителей нужен для
а) динамического наблюдения за состоянием здоровья педагогов
б) своевременного выявления опасных инфекционных заболеваний
в) выявления группы риска по развитию некоторых профессиональных заболеваний
г) все ответы верные
5. Какие вирусные гепатиты передаются парентерально
а) гепатиты B, C, D
б) гепатиты A, B, C
в) гепатиты A, B, D
г) гепатиты A, E, D
6. Инкубационный период – это
а) период от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
б) период от начала заболевания до выздоровления
в) период проявления клинических признаков болезни
г) период бессимптомного течения заболевания
7. Естественный иммунитет возникает в результате
а) перенесенного инфекционного заболевания

б) вакцинации
в) введение сывороточного препарата
г) приема лекарственных препаратов с целью профилактики
8. Единичные случаи распространения инфекции среди населения – это
а) эпидемия
б) спорадия
в) эндемия
г) эндемическая вспышка.
9. При оказании первой помощи при солнечном и тепловом ударах необходимо
а) перенести пострадавшего в тень, уложить на спину с приподнятыми ногами, ослабить ремень, снять сдавливающую одежду, дать холодную воду
б) перенести пострадавшего в тень или в прохладное место, уложить на спину, приподнять голову, приложить к голове холодные компрессы, ослабить ремень, снять сдавливающую одежду, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
в) перенести и усадить пострадавшего в тени, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь
г) все ответы верные
10. При оказании первой помощи пострадавшему при открытом переломе в случае, когда транспортировка проводится самостоятельно, необходимо
а) остановить кровотечение, на рану в области перелома наложить повязку, провести транспортную иммобилизацию конечности
б) остановить кровотечение, концы сломанных костей совместить, на рану в области перелома наложить повязку, провести транспортную иммобилизацию конечности
в) остановить кровотечение, концы сломанных костей совместить, на рану в области перелома наложить повязку и пузырь со льдом
г) остановить кровотечение, концы сломанных костей совместить, к ране в области перелома приложить пузырь со льдом.
Дисциплина: Основы российской государственности
1. 1. Высшая ценность с точки зрения Конституции РФ
а) целостность территории РФ
б) неприкосновенность территории РФ
в) народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ
г) человек, его права и свободы
2. Государственное устройство России
а) унитарное
б) федеративное
в) республиканское
г) конфедерация
3 В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из
а) Государственной Думы и Совета национальностей
б) Совета Федерации и Государственной Думы
в) Совета безопасности и Государственной Думы
г) Совета Федерации и Совета национальностей
4. Основоположником классовой теории государства является
а) Ф. Аквинский
б) К. Маркс
в) А.Н. Радищев
г) Д. Дидро
5. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства
а) взаимная ответственность личности и государства
б) наличие гражданского общества

в) разделение властей
г) отсутствие свободного волеизъявления
6. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта
а) цивилизационного подхода
б) формационного подхода
в) стадиального подхода
г) прогрессистского подхода
7. К вопросам местного значения по российскому законодательству относят
а) принятие федеральных законов
б) совершенствование уголовного законодательства
в) введение в стране военного положения
г) обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог
8. Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадиальном развитии общества
а) Маркс и Энгельс
б) Ростоу и Белл
в) Сорокин и Бердяев
г) Фрейд и Юнг
9. Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений
а) А.Н. Толстой
б) А.П. Чехов
в) М.Е. Салтыков-Щедрин
г) Ф.М. Достоевский
10. С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права
а) с 18 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 21 года
Дисциплина: Речевые практики
1. 1. Какие из перечисленных речевых жанров относятся к сфере вашей профессиональной деятельности
а) беседа, спор
б) репортаж, очерк
в) рассказ, эпиграмма
г) доклад, аннотация
2. Какие речевые жанры имеют целью соотнесение поступков участников общения с принятой в данном коллективе шкалой ценностей
а) информативные
б) этикетные
в) оценочные
г) императивные
3. Вы выступаете с речью на публике. Что из перечисленного не является приёмом привлечения внимания аудитории
а) обращение к конфликту (столкновение противоположных позиций)
б) риторический вопрос
в) обращение к речи предыдущего выступающего
г) извинения за недостаточную подготовку
4. Какому термину можно дать следующее определение: «Вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста»

а) письмо
б) говорение
в) чтение
г) слушание
5. Какие нормы регулируют процесс общения для достижения поставленных целей
а) коммуникативные
б) этикетные
в) речевые
г) этические
6. Автор научного текста обычно пишет от имени
а) 1-го лица единственного числа
б) 1-го лица множественного числа
в) 2-го лица множественного числа
г) 3-го лица единственного числа
7. Для научного стиля речи не характерна лексика
а) общеупотребительная
б) общенаучная
в) просторечная
г) терминологическая
8. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи
а) архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью
б) архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью
в) кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками
г) эта пшеница хорошо растет и дает много зерна
9. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки
а) Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе
б) Конспекты лекций по специальности надо сохранить
в) Тезисы к статье получились очень неудачными
г) Аннотация к монографии написана научным руководителем
10. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте
а) называть числа в последовательном порядке
б) определять точное количество кого-чего-нибудь
в) делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать
г) принимать в расчет, во внимание
Дисциплина: Технологии цифрового образования
1. 1. Цифровая трансформация образования предлагает
а) изменение или переосмысление существующего образовательного процесса
б) оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании
в) переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения
г) все вышеперечисленное
2. Цифровая дидактика – это
а) отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества
б) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на цифровом уровне
г) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на виртуальном уровне
г) цифровая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм
3. «_____ никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий_____ для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет»
а) все ответы верны
б) передовые технологии

в) цифровые технологии
г) методические технологии
4. Интерактивное обучение – это
а) все перечисленное
б) специальная форма организации познавательной деятельности
в) метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех»
г) обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности
5. Какой из предложенных ответов является лишним в части основных практических преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе для учеников
а) новый канал общения с родителями
б) выполнение и представление учителю домашних заданий для проверки и оценки
в) доступность учебных материалов в любое время, в любом месте (на уроке, дома, в библиотеке)
г) накопление результатов деятельности в онлайн портфолио
6. Какой из предложенных ответов является лишним в части основных практических преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе для родителей
а) мониторинг учебного процесса, получение достоверных данных о прогрессе отдельных учеников и классов
б) доступ к процессу обучения ребенка в школе и дома
в) канал связи с учителем и одноклассниками ребенка, получение профессиональной помощи и консультаций
г) вовлеченность в обучение детей, контроль успеваемости и коммуникаций ребенка, просмотр отчетов, данных посещаемости и участия ребенка во внешкольных мероприятиях
7. Что определяет успех работы в цифровой среде
а) все перечисленное
б) интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса
в) готовность учителя работать в новых условиях
г) техническая оснащенность всех участников образовательного процесса
8. Что не относится к преимуществам ЭФУ по сравнению с традиционной печатной формой
а) менее компактный размер
б) дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами
в) более удобно для использования за счет быстрого перемещения по разделам учебника
г) обеспечивает большую наглядность и содержательную широту материала
9. Выберите лишний ответ при оценке функционала ЭФУ для учителя
а) отсутствует возможность самооценки и самоконтроля для обучающихся
б) многообразие мультимедийных и интерактивных объектов
в) экономия времени при подготовке к уроку
г) более динамичные и насыщенные занятия
10. Какой из предложенных ответов является лишним в части основных практических преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе для административного и управленческого персонала
а) наличие личного кабинета учителя с расписанием, дневниками, журналом, электронной почтой
б) мониторинг учебного процесса, получение достоверных данных о прогрессе отдельных учеников и классов
в) новый канал общения с родителями
г) расширение возможности обучения всех участников учебного процесса в школе и за ее пределами
Дисциплина: Физическая культура и спорт

1. 1. Что является целью физического воспитания в ВУЗе
а) содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов
б) обучение студентов двигательным умениям и навыкам, управлению движением тела во времени
в) обучение студентов двигательным умениям и навыкам, управлению движением тела в пространстве
г) вооружение студентов теоретическими знаниями по использованию двигательных умений и навыков в различных условиях жизни и деятельности
2. Какова наиболее эффективная форма отдыха при умственном труде
а) сон
б) большая физическая нагрузка
в) активный отдых в виде умеренного физического труда или занятий физическими упражнениями
г) компьютерные игры
3. В какой стране проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014 году
а) Америка
б) Финляндия
в) Россия
г) Китай
4. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на
а) развитие физических качеств людей
б) сохранение и улучшение здоровья людей
в) поддержание высокой работоспособности людей
г) поддержание эмоционального состояния
5. На какие медицинские группы для занятий физической культурой распределяются все занимающиеся в соответствии с состоянием здоровья
а) оздоровительную, физкультурную
б) физкультурную, спортивную
в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
г) основную, подготовительную, специальную
6. Назовите основные физические качества
а) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость
б) ловкость, гибкость, выносливость
в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость
г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность
7. С помощью какого двигательного теста определяют уровень развития ловкости
а) бег на 100 м
б) подтягивание
в) челночный бег
г) прыжки
8. Какие из упражнений способствуют развитию вестибулярной устойчивости
а) прыжки через скакалку
б) подвижные игры
в) упражнения на равновесие
г) бег
9. В тренировочном процессе силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на
а) координацию
б) быстроту
в) гибкость
г) эмоциональность
10. Как называются физические упражнения, используемые для исправления различных

деформаций опорно-двигательного аппарата
а) корригирующими
б) общеразвивающими
в) реабилитационными
г) специальными
Дисциплина: Философия
1. 1. Выберите наиболее полное понимание философии. Философия – это
а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности
б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире
в) система религиозных учений о мире и человеке
г) совокупность нравственных учений и норм
2. К основным направлениям зарубежной философии XX в. относятся
а) герменевтика
б) философия жизни
в) модернизм
г) атомизм
3. Согласно объективному идеализму, мир определяется
а) человеческим разумом
б) духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
в) волей и сознанием великой личности
г) божественным началом.
4. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется
а) мировоззрением
б) наукой
в) теорией
г) парадигмой
5. Основными формами бытия являются
а) пространство
б) время
г) развитие
д) самоорганизация
6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как
а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности
б) значимая информация в аспекте деятельности
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
7. К основным сферам общественной жизни относятся
а) материально-производственная
б) научная
в) религиозная
г) духовная
8. Концепция циклического развития мировой истории была предложена
а) О. Шпенглером
б) К. Марксом
в) К. Ясперсом
г) К. Юнгом
9. Категория этики. Которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях
а) достоинство

б) долг
в) честь
г) право
10. В каком аспекте понимается термин «мораль»
а) как особая форма общественного сознания
б) как источник российского права
в) как вид юридической ответственности
г) как вид административной ответственности
Дисциплина: Финансово-экономический практикум
1. 1. За год ваша зарплата выросла на 5 процентов. Инфляция за этот же год составила 10 процентов. Как изменился ваш доход в реальном выражении
а) вырос на 5%
б) упал на 5%
в) упал на 10%
г) не изменился
2. Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц
а) 15 600 рублей
б) 26 000 рублей
в) 50 000 рублей
г) 200 000 рублей
3. Если у человека сократился доход и в дальнейшем возможно еще большее сокращение, ему следует
а) увеличить текущее потребление за счет сокращения сбережений
б) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения
в) взять кредит, чтобы покрыть выпадающие доходы
г) сохранить уровень потребления, сводя бюджет с дефицитом
4. Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»
а) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни
б) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи
в) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках
г) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.
5. Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило
а) снизятся
б) останутся неизменными
в) возрастут
г) останутся неизменными или возрастут
6. Цель ведения личного бюджета
а) получить точную информацию о доходах и расходах домохозяйства
б) получить информацию о возможных путях оптимизации доходов и расходов домохозяйства
в) получить входную информацию для ответов на вопрос о достижимости поставленных финансовых целей
г) все вышеперечисленное
7. Альтернативные издержки – это
а) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции
б) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса

в) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем потребления данного продукта на единицу
г) трудоемкость изготовления единицы продукции
8. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства – это
а) налог
б) пособие
в) пошлина
г) субсидия
9. Кто ввел в экономическую теорию понятие «ограниченная рациональность»
а) Р. Чалдини
б) А. Смит
в) Г. Саймон
г) И. Кант
10. Вид интернет-мошенничества, целью которого является «выуживание» из жертвы конфиденциальных данных – логинов, паролей, банковских, реквизитов - это
а) фишинг
б) претекстинг
в) скимминг
г) кража данных без контакта с жертвой
2.1.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

− компетентностного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;

− соответствия современному уровню развития математических, экономических и психолого -педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;

− междисциплинарности и интегративности;

− деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;

− контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

В экзаменационный билет государственного экзамена включается двадцать тестовых вопросов. При ответе на каждый вопрос билета выпускник должен выбрать один правильный ответ их четырех предложенных ответов в вопросе билета, тем самым продемонстрировать: знание основного фактического и теоретического материала.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Оценивание ответа (выполненного задания) осуществляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах, 1 правильный ответ – 1 балл):

Шкала соотнесения баллов и оценок

0 – 9 баллов – неудовлетворительно

10 – 14 баллов – удовлетворительно

15 – 17 баллов – хорошо

18 – 20 баллов – отлично

2.1.4. Перечень учебных, справочно-информационных и иных материалов, средств вычислительной техники и предметов, допускаемых к использованию обучающимися при сдаче государственного экзамена
Учебные, справочно-информационные и иные материалы, средства вычислительной техники при сдаче государственного экзамена не требуются.
2.2. Выпускная квалификационная работа
ВКР представляет собой выполненную обучающимся или совместно несколькими обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (выпускников) к самостоятельной профессиональной деятельности. Защита ВКР является заключительным этапом проведения ГИА.
2.2.1. Требования к ВКР и порядку их выполнения.
Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой целостное концептуальное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна соответствовать направлению подготовки, быть актуальной и представлять практический интерес и значимость для конкретного предприятия (организации, учреждения). За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию её выполнения ответственность несёт кафедра, реализующая образовательную программу, и непосредственно научный руководитель ВКР. Тематика ВКР доводится до сведения обучающихся в начале последнего года обучения.

Выбранная обучающимся тема ВКР закрепляется за ним после подачи им заявления на имя заведующего выпускающей кафедры, заявления о закреплении темы и назначении научного руководителя. Указанное заявление подается обучающимся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала процедуры государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком и является, после визирования основанием для подготовки приказа об утверждении тем ВКР. В случае, если обучающийся не выбрал тему ВКР в установленный срок, тема ВКР определяется ему по решению заведующего выпускающей кафедрой. Обучающийся может предложить тему ВКР, соответствующую направленности (профилю) образовательной программы и имеющую актуальность для практического применения. Основные научные результаты, полученные обучающимся в процессе работы над ВКР,

могут быть апробированы. Апробация может производиться путём публикации в научных изданиях (печатных и электронных), представления докладов на научных (научно-практических) конференциях и семинарах, а также предоставления акта о внедрении результатов ВКР в практическую деятельность предприятий (организаций, учреждений).

ВКР содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты и является выполненной обучающимся работой, демонстрирующей уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО направления подготовки, ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач видов профессиональной деятельности (педагогического, методического и организационно-управленческого), к которым готовится выпускник. Она выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом за весь период обучения.

В соответствии с ОПОП ВКР выполняется в период прохождения обязательной производственной (преддипломной) практики.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям к содержанию, структуре, языку и стилю изложения материала, техническому оформлению.

Структура ВКР является формой организации материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами ВКР являются введение, основная часть, заключение и список литературы и использованных информационных источников.

Введение включает краткое обоснование выбора темы работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; должно быть сформулировано и обосновано отношение студента к этим научным позициям. Также следует показать научную новизну и практическую значимость научной работы.

В разделах основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- выбор направления исследования, включающий его обоснование, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения работы;

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложений по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов.

Основная часть ВКР может состоять из любого количества разделов. Это решает автор каждой работы. Главное, чтобы в них было раскрыто содержание, поставлены и решены цели и задачи. Как правило, основная часть состоит из 3-х разделов, каждый из которых содержит подразделы, пункты и подпункты.

Изложение материала в основной части работы должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одного раздела к другому, от подраздела к подразделу, от пункта к пункту и т.д.

Отдельные положения основной части работы могут быть иллюстрированы цифровыми данными, схемами, графиками и прочими материалами из справочников, монографий и других литературных источников. Обязательным является использование ссылок.

В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач.

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной проблемы, получение / применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п.) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Остальные материалы (образцы анкет и тестов, разработанные автором, словари, списки различных материалов, составленные автором) выносятся в приложения**.** Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы.

Список литературы и использованных информационных источников должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Содержание ВКР

Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКР не может быть компилятивной и описательной. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке обучающегося по направлению подготовки.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы

Особенностью стиля ВКР как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКР предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. В случае, если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами научного стиля. Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Требования к техническому оформлению текста выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210х297 мм). Формат текста: шрифт – 12–14, гарнитура –Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; поля – слева 3 см, справа 2 см, сверху и снизу 2 см, абзацный отступ 1,25. Введение, главы, заключение, список литературы и использованных информационных источников, приложение начинаются с новой страницы. Заголовки разделов отделяются от основного текста одним интервалом.

Объем ВКР определяется предметом, целью, задачами и методами исследования и составляет (без учета списка литературы и приложений) не менее 60 страниц формата А 4.

2.2.2. Перечень тематик ВКР

1. Организация образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с ФГОС ООО.

2. Методика применения цифровых технологий при изучении математики в основной школе .

3. Развитие творческих способностей старшеклассников средствами математики в проектной деятельности.

4. Методика формирования цифровой образовательной среды будущего учителя математики.

5. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями в математическом образовании.

6. Платформенные решения для организации проектной деятельности обучающихся в дизайн-образовании.

7. Исследование компонентного состава цифровой образовательной среды учителя математики.

8. Методика проведения курса по выбору «Элементы начертательной геометрии» для учащихся основной ступени общего образования

9. Методика организации исследовательской деятельности по математике с учащимися общеобразовательной школы.

10. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках геометрии на основной ступени общего образования.

11. Методика обучения элементам математического моделирования учащихся старшей ступени общего образования на уроках и во внеурочной деятельности по геометрии.

12. Методика организации практико-ориентированного обучения на уроках геометрии в основной школе.

13. Методика обучения решению текстовых задач в курсе алгебры 7-9 классов.

14. Достижение образовательных результатов при обучении учащихся 5-9 классов решению текстовых задач.

15. Организация повторения в обучении алгебре учащихся 7-9 классов.

16. Организация формирующего оценивания в обучении алгебре и началам математического анализа учащихся 10-11 классов.

17. Методика обучения действиям над выражениями, содержащими обратные тригонометрические функции в классах естественно-научного (математического) профиля.

18. Вопросы организации и проведения факультативного курса для старшей в условиях применения информационных технологий обучения.

19. Использование информационных технологий при организации изучения математики в основной школе

20. Методика введения элементов дискретной математики на элективных курсах в классах естественно-научного профиля.

21. Решение задач с экономическим содержанием в 10-11-х классах средней школы в условиях применения компьютерных технологий.

22. Графы как средство усиления межпредметных связей в курсе математики средней школы.

23. Анализ современного научно-ориентированного программного обеспечения на Python и его применения для исследования и обучения.

24. Методические аспекты применения информационных технологий в обучении алгебры основной школы.

25. Методика обучения решению задач на вероятность ЕГЭ по математике.

26. Методика обучения решению задач на движение ЕГЭ по математике.

27. Проектирование и реализация дистанционного курса «Олимпиадная математика» для обучающихся 5-7 классов.

28. Формирование проектно-исследовательских компетенций у школьников на уроках математики (экономики).

29. Разработка и внедрение цифровых решений для обучения в образовательной области «Технология» («Экономика»).

30. Интеллектуальное развитие обучающихся в процессе организации внеурочной работы по математике (экономике).

31. Методика подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии (экономике).

32. Формирование финансовой компетентности выпускников средней школы как педагогическая проблема.

33. Развитие системы методического сервиса по финансово-экономической грамотности в образовательной организации среднего общего образования.

34. Специфика и методические принципы организации предпринимательского образования в образовательной организации среднего общего образования.

35. Организационно-педагогические условия формирования экономической культуры выпускников образовательной организации среднего общего образования.

36. Методические принципы применения приёмов геймификации в обучении экономике в образовательной организации среднего общего образования.

37. Дидактические основы формирования финансово-экономической грамотности обучающихся образовательной организации среднего общего образования.

38. Дидактические основы формирования предпринимательских навыков у обучающихся образовательной организации среднего общего образования.

39. Методические принципы применения методов цифровизации в процессе формирования экономических знаний в образовательных организациях среднего общего образования.

40. Организационно-педагогические условия и методические принципы формирования предметных умений при изучении основ экономических знаний у обучающихся 10-11-х классов.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-6.	https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf
2.	Хуторской, Андрей Викторович. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2004. - 540 с. ISBN 5-88782-380-1. Экземпляры: всего 23.	23
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
4.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitia_professionala_2017.pdf
5.	Арон, Ирина Станиславовна. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 107 с. ISBN 978-5-8158-1630-5. Экземпляры: всего 51.	51 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf
6.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	https://e.lanbook.com/book/277427
7.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
8.	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
9.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
10.	Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Текст : Электронный ресурс] : учебник и	https://urait.ru/bcode/491953

	практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 320 с ISBN 978-5-9916-9979-2.	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания результатов освоения ОПОП включает:
- перечень компетенций;
- критерии оценивания, шкалу оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

3.1. Государственный экзамен

Перечень компетенций, оцениваемых при проведении государственного экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
«отлично» / компетенции сформированы в полном объеме	В ответе на вопросы экзаменационного билета на отличном уровне продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 18 – 20 баллов
«хорошо» / компетенции сформированы в достаточном объеме	В ответе на вопросы экзаменационного билета на хорошем уровне продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 15 – 17 баллов
«удовлетворительно» / компетенции сформированы частично	В ответе на вопросы экзаменационного билета на удовлетворительном уровне продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы (основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 10 – 14 баллов
«неудовлетворительно» / компетенции не сформированы	В ответе на вопросы экзаменационного билета не продемонстрировано: - понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы; - умение находить, отбирать, систематизировать, анализировать информацию, критическое использование рекомендуемой литературы

	(основной и дополнительной); - владение культурой мышления, продуманность, творческий подход к освещению вопроса, умение аргументировать, иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания при решении практических вопросов и задач. Набрано 0 – 9 баллов

При проведении государственного экзамена члену ГЭК выдается бланк «Перечень компетенций, оцениваемых при проведении государственного экзамена» и «Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена» (приложение 1).

Оценка ответа обучающегося проставляется членом комиссии в «Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена». При оценивании ответа член комиссии должен проставить баллы в разрезе каждой компетенции по установленной шкале.

Оценка за государственный экзамен выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На основании «Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена» секретарем ГЭК составляется протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена (по установленной форме) и производится анализ уровня освоения компетенции в целом группе.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Перечень компетенций, оцениваемых при защите ВКР

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-5	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
«отлично» / компетенции сформированы в полном объеме	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал отличный: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«хорошо» / компетенции сформированы в достаточном объеме	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал хороший: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«удовлетворительно» / компетенции сформированы частично	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал удовлетворительный: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«неудовлетворительно» / компетенции	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник не продемонстрировал:

не сформированы	- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность практического использования данных, полученных в работе. Должны учитываться также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Перечень компетенций, оцениваемых при защите ВКР» и «Бланк оценивания защиты ВКР» (приложение 2).

Итоговая оценка выводится непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося и защиты выполненной им выпускной квалификационной работы. Итоговая оценка выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Секретарь ГЭК на основании «Бланк оценивания защиты ВКР» составляет Протокол заседания ГЭК по защите ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.

Порядок подачи апелляции установлен в СМК-ПИ-3.01-07 «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся ПГТУ».

Приложение 1

Бланк оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Институт/Факультет/Центр Факультет гуманитарного образования

Кафедра Кафедра экономической теории

Направление подготовки 44.03.05 (о) - ст. - ПОбр

Наименование ОП 41 - Математика и экономика

ФИО обучающегося	**Балл по компетенции в соответствии с критериями оценивания***										**Средний балл**	**Оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
	УК-1	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**		
1.												
2.												
3.												

** Ответ обучающегося оценивается в разрезе компетенции, исходя из принятой шкалы оценивания*

Председатель ГЭК _____ *(подпись)*

Члены ГЭК _____ *(подпись)*

_____ *(подпись)*

_____ *(подпись)*

_____ *(подпись)*

Приложение 2

Бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет/Центр	Факультет гуманитарного образования
Кафедра	Кафедра экономической теории
Направление подготовки	44.03.05 (о) - ст. - ПОбр
Наименование ОП	41 - Математика и экономика

ФИО обучающегося	**Балл по компетенции в соответствии с критериями оценивания***														**Средний балл**	**Оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
	ОПК-1	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**		
1.																
2.																
3.																

** ВКР обучающегося оценивается в разрезе компетенции, исходя из принятой шкалы оценивания*

Председатель ГЭК _____
(подпись)

Члены ГЭК _____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)