

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
Стешина Л.А.
15 » 01 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ 11 КЛАСС**

Вид образования: дополнительное

Центр профориентационной работы и довузовской подготовки

г. Йошкар-Ола, 2018

Образовательная программа дисциплины история 11 класс

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для слушателей подготовительных курсов, получающих или имеющих среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование.

Составитель: доцент кафедры истории и психологии ПГТУ канд. ист. наук

Васенин Д.В. Вас -

Образовательная программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена на заседании предметной методической комиссии по истории.

Протокол № 2 от « 10 » 01 201 г.

Председатель предметной методической комиссии по истории
С (Свинин О.В.)

Согласовано:

Начальник Центра профориентационной работы
и довузовской подготовки



Смирнов М.Ю.

« 9 » 01 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа подготовительных курсов по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с действующей программой для поступающих в высшие учебные заведения и предназначена для подготовки слушателей подготовительных курсов к сдаче Единого государственного экзамена и других форм вступительных испытаний по истории.

Программа предусматривает углубленное изучение разделов дисциплины, выполнение комплекса тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий ЕГЭ 1 и 2 частей, а также вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование системы знаний по истории России с древнейших времен по настоящее время с включением элементов всеобщей истории и нацелена на выработку практических навыков по их применению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

изучение, обобщение и систематизация знаний, умений и практических навыков учащихся по истории;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений;

отработка практических навыков в решении заданий ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные положения организационных основ обучения можно сформулировать следующим образом:

для занятий по Программе формируется группа слушателей;

зачисление в группы осуществляется на основании договора и приказа ректора ПГТУ;

лекционные и практические занятия проводятся по 4 академических часа, периодичность занятий зависит от продолжительности курсов;

объем учебной программы составляет от 120 до 28 учебных часов (Приложение 1);

занятия проводятся в ПГТУ и в базовых школах ПГТУ

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Программа предполагает использование разнообразных форм организации работы: лекции по теоретическому блоку дисциплины, практическая работа с заданиями ЕГЭ, вступительных испытаний разной сложности, самостоятельная работа слушателей курсов, проведение контрольных работ по разделам курса.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходимо:

иметь учебную аудиторию, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, интерактивную доску;

иметь сканер и принтер для подготовки справочных и дидактических материалов;

иметь расходные материалы: бумагу, маркеры для доски, мел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение дисциплины «История» на подготовительных курсах направлено на формирование следующих умений и способов действий учащихся:

1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории.

2. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

3. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

4. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

5. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

6. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

7. Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

8. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Древность и Средневековье

1.1 Народы и древнейшие государства на территории России

1.1.1 Восточнославянские племена и их соседи.

1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

1.2 Русь в IX- начале XII в.

1.2.1 Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

1.2.2 Категории населения. «Русская Правда».

1.2.3 Международные связи Древней Руси.

1.2.4 Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

1.3 Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

1.3.2 Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

1.3.3 Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

1.3.5 Культурное развитие русских земель и княжеств.

1.4 Российское государство во второй половине XV-XVII в.

1.4.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига

1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

1.4.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

1.4.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

1.4.9 Церковный раскол.

1.4.10 Социальные движения XVII в.

Новое время

2.1 Россия в XVIII - середине XIX в.

2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье -бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

2.1.2 Северная война. Провозглашение Российской империи.

2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.

2.1.4 Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

- 2.1.5 Русское просвещение.
- 2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.
- 2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской имировой культурой XVIII - первой половины XIX в.
- 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
- 2.1.9 Отечественная война 1812 г.
- 2.1.10 Движение декабристов.
- 2.1.11 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
- 2.1.12 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.
- 2.2 *Россия во второй половине XIX-начале XX в.*
 - 2.2.1 Реформы 1860-1870-х гг.
 - 2.2.2 Политика контрреформ.
 - 2.2.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
 - 2.2.4 Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы СЮ. Витте.
 - 2.2.5 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
 - 2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
 - 2.2.7 Русско-японская война.
 - 2.2.8 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
 - 2.2.9 Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
 - 2.2.10 Реформы П.А. Столыпина.

Новейшая история

- 3.1 *Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России*
 - 3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
 - 3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

3.1.5 Переход к новой экономической политике.

3.2 СССР в 1922-1991 гг.

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны.

3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции.

3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

3.2.11 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

3.2.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

3.2.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

3.2.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы

3.2.16 Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.

3.3 *Российская Федерация*

3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

3.3.2 Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств.

3.3.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

3.3.4 Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3.5 Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

3.3.6 Современная российская культура.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) война алой и белой роз

2. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к социальной структуре российского общества XVII в.

- | | | |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1) <i>мещане</i> ; | 2) <i>монастырские крестьяне</i> ; | 3) <i>посадские люди</i> ; |
| 4) <i>купцы</i> ; | 5) <i>бояре</i> ; | 6) <i>удельные крестьяне</i> . |

3. Напишите пропущенное словосочетание:

Г. В. Плеханов и его единомышленники основали в Женеве группу «_____», главным делом которой стала пропаганда идей марксизма.

4. Установите соответствие между военными конфликтами и событиями, которые к ним относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ

- А) Семилетняя война
- Б) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
- В) участие России во второй антифранцузской коалиции
- Г) Крымская война

СОБЫТИЯ

- 1) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 2) Чесменское сражение
- 3) битва при Нови
- 4) Синопский бой
- 5) взятие Азова

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Все делалось, признаюсь вам, под моим ближайшим руководством, и в конце я охладила пыл, потому что отъезд на дачу мешал исполнению [предприятия], а всё более чем созрело за две недели до того. Когда бывший император узнал о мятеже в городе, молодые женщины, из которых он составил свою свиту, помешали ему последовать совету старого фельдмаршала Миниха, который советовал ему броситься в Кронштадт или удалиться с небольшим числом людей к армии, и, когда он отправился на галере в Кронштадт, город был уже в наших руках, благодаря исполнительности адмирала Талызина, приказавшего обезоружить генерала Девьера, который был уже там от имени императора, когда первый туда приехал».

Б) «Император покинул русскую столицу 19 октября, в день, когда стояла прекрасная погода. Он оставил позади себя семь или восемь тысяч человек во главе с маршалом Мортье, которые должны были последовать за ним после того, как взорвут фортификационные сооружения Кремля. В тылу армии нескончаемой колонной тянулось множество повозок, переполненных больными и ранеными».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, о котором идёт речь, – Наполеон I
- 2) Современником описываемых событий был А. Д. Меншиков
- 3) В отрывке идёт речь о событиях, связанных со сменой власти в России
- 4) Современником описываемых событий был А. А. Аракчеев
- 5) Император, о котором идёт речь, – Пётр III
- 6) Император, о котором идёт речь, – Павел I

6. Какие три предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»?

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей
- 2) проведение «политики ускорения»
- 3) приватизация государственной собственности
- 4) децентрализация управления экономикой
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы
- 6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____.

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

Пропущенные элементы: 1) Сталинград; 2) Киев; 3) Куйбышев; 4) С. К. Тимошенко; 5) Минск; 6) К. Е. Ворошилов

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Век	Современники
Иван IV	_____ (А)	Андрей Курбский, Борис Годунов
Вильгельм Завоеватель	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	XIV в.	Александр Пересвет, Владимир Андреевич Серпуховской

_____ (Д)	Х в.	_____ (Е)
-----------	------	-----------

Пропущенные элементы: 1) Владимир Мономах, Святополк Сребролюбивый; 2) Дмитрий Донской; 3) Юрий Долгорукий; 4) Софья Палеолог, Ахмат; 5) XV в.; 6) древлянский князь Мал, воевода Претич; 7) XVI в.; 8) княгиня Ольга; 9) XI в.

9. Одной из главных задач советского руководства после окончания Великой Отечественной войны стал перевод социально-экономической сферы жизни общества на мирные рельсы. Приведите любые три меры, которые были предприняты советским руководством для решения этой задачи.

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Общественный строй Древней Руси X-начала XII в. можно назвать феодальным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

11. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 912-962 гг.; 2) 1741-1761 гг.; 3) 1945-1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артасов И. А., Гаврилина Ю. Г. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. История. Тематические работы для 10-11 классов Электронное издание. – М.: МЦНМО, 2015. – 155 с.
2. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, СВ. Шевченко. – М.: АСТ-Астрель, 2014. – 463с.
3. Баранов П.А. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.:Астрель : АСТ, 2011. – 286 с.
4. Васенин Д. В. История: пособие для подготовки к единому государственному экзамену / Д. В. Васенин. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 132 с.
5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 545 с.
6. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – М., 2012. – 489с.
7. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – М.: Проспект, 2017. – 680 с.
8. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: [учеб. для студентов вузов] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М.: Норма: Инфра-М, 2015. – 608 с.
9. Федоров В.А. История России, 1861-1917. – М.: Юрайт, 2013. – 364с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет: История

№ п/п	Тема	Всего количество учебных часов																			
		120	112	108	104	100	96	92	88	84	80	76	72	68	64	48	44	40	36	32	28
1	Древность и Средневековье. Русские земли и княжества в XII -середине XV в.	20	18	18	18	16	16	16	16	14	14	14	13	10	12	8	7	6	6	5	4
2	Российское государство во второй половине XV-XVII в.	18	16	16	16	16	16	14	14	12	11	11	10	10	10	7	6	6	6	5	
3	Россия в XVIII - XIX в.	22	20	20	18	18	16	14	14	14	13	12	12	12	12	9	9	8	6	5	5
4	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	20	18	16	14	14	14	14	14	14	13	12	12	12	9	8	7	6	6	4	3
5	СССР в 1922-1991 гг. Новейшая история России.	24	24	22	22	20	18	16	16	16	15	14	14	14	12	9	9	8	6	6	5
6	Практика + решение заданий ЕГЭ	16	16	16	16	16	16	14	14	12	10	10	10	10	9	7	6	6	6	6	6