

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Зав ПОИГ _____

(название факультета (института))

 А.Н.Полухина
(подпись, Ф.И.О. декана (директора института))

« 30 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Русский язык

(указывается код и наименование дисциплины по учебному плану)

Образовательная программа **Инженерно-технической направленности**

Семестр 1,2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	684/19	часов/ зачетных единиц
Лекции	190	часов
Лабораторные занятия		часов
Практические (семинарские) занятия	190	часов
Всего аудиторных занятий	380	часов
Самостоятельная (внеаудиторная)		
работа обучающихся	268	часов
Экзамен	2	семестр
<u>Зачет</u> (БРК)	1	семестр

2018

(год)

Программа составлена в соответствии с Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утв. Приказом Минобрнауки РФ №1304 от 3.10.2014

Программу составили:

преподаватель _____ ПОИГ _____ Мармыш Л.И.
(должность) (кафедра) (подпись) (И.О. Фамилия)

(должность) (кафедра) (подпись) (И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании ПОИГ

(наименование кафедры)
30.08.18 протокол № 1
(дата)

Зав ПОИГ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА УМУ

Зам. рект. УМУ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Раздел 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения – знаний и умений.

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при

построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Аннотация содержания учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина **Русский язык**, образовательная программа **Инженерно-технической направленности** изучается в 1,2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 684/19 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в изучении учебной литературы, заучивании лексического минимума, текстов, диалогов, грамматических правил, выполнении практических лексических и грамматических упражнений, переводе текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме написания диктантов, сочинений на русском языке, выполнение заданий на знание грамматики, а также промежуточный контроль в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются разделы:

1. Элементарный курс русского языка.
2. Основной курс русского языка.
3. Продвинутый курс русского языка.

2.2. Развернутый тематический план изучения дисциплины (модуля)

Виды и тематика занятий	Кол-во часов
I семестр	396
Раздел 1. Элементарный курс русского языка	
Лекция №1 Особенности образования и функционирования звуков русского языка. Алфавит. Слог как часть фразового такта. Ударение. Общее значение существительного. Категория рода	5
Практическое занятие №1. Интонационные конструкции. ИК-1 (Это Игорь. Это Ирина. Это ребенок. Это сахар).	3
Лекция №2 Гласные звуки современного литературного русского языка. Изменения гласных звуков в потоке речи.	5
Практическое занятие №2 Графика письменной речи. Соотношение между буквами и звуками. Личные местоимения я – мы – ты – вы, он – она – оно. Модели предложения: Я студент. Он студент. Это он. Это она. ИК-2 (Кто это? Что это?). ИК-3 Отрицание. Модели предложения: Он студент? – Нет, он не студент.	3
Лекция №3 Ассимиляция согласных в потоке речи. Чередование гласных (сон – сна, день – дня). Понятие о глаголе: инфинитив, императив,	

спряжения. Наречия образа и способа совершения действия (по-русски, много, очень, хорошо, быстро, медленно).	3
Практическое занятие №3 Синтаксические конструкции простого предложения, формы выражения S и P, вопросы S и P. Модели предложения: Николай читает. Джон разговаривает по-русски. Категория числа существительного и местоимения.	3
Лекция №4 Притяжательные местоимения мой – наш, твой – ваш, свой – свои. Согласование притяжательных местоимений с существительными	5
Практическое занятие №4 Модели предложения: Это моя сестра. Это мой брат. Это мое село. Это мой город. Это мои друзья Наречия места (тут, там, дома). Понятие синонимов – антонимов.	3
Лекция №5 Глагол. Категория времени. Основные способы образования глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	5
Практическое занятие №5 Синтаксические конструкции простого предложения. Употребление соединительных (и, да = и), противительных (а, но, однако, зато) и разделительных союзов в предложении.	3
Лекция №6 Систематизация звуков русского литературного языка, типы интонационных конструкций. Типы связи слов в простом предложении (союзные и бессоюзные).	5
Практическое занятие №6 Понятие о сложном предложении. Интонационная схема сложного предложения. Модель предложений: Мы понимаем текст, потому что внимательно слушаем. Когда преподаватель говорит, мы внимательно слушаем. Вопросительные сложные предложения. Союзные слова почему, когда.	3
Лекция №7 Имя существительное. Общее значение. Семантико-грамматические категории. Собственные и нарицательные имена существительные. Конкретные и абстрактные значения. Вещественные и собирательные значения. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Грамматические категории рода, числа .	5
Практическое занятие №7 Падеж как морфологический признак существительных. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места и объекта. Вопрос где? О чем? Употребление предлогов в (во), на.	3
Задания для самостоятельной работы (<i>выполнение домашних заданий</i>)	88
Список рекомендованной литературы	
Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих [Текст] = Russian for beginners : (для говорящих на английском языке) : [учебник] / Ю. Г. Овсиенко. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015 - . - (Русский язык). [Кн. 1]. - 2016. - 472 с.	
Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев (элементарный уровень) / Э. И. Иванова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 216 с.	
Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев : (базовый уровень) / Э. И. Иванова, А. Н. Фролова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 204 с.	
Иванова Э.И. Наше время [Текст] : учебное пособие по русскому языку для иностранцев (I сертификационный уровень) : [по направлению 050300 «Филологическое образование»] / Э. М. Иванова, И. А. Богомолова, С. В. Медведева. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 205 с.	

Раздел 2. Основной курс русского языка.	
Лекция №8 Винительный падеж в значении объекта. Вопрос: кого? что?	5
Практическое занятие № 8 Модели предложений: Николай читает журнал. Андрей любит слушать музыку. Я хочу знать русский язык. На почте можно купить конверты и открытки. Падежные окончания винительного падежа.	3
Лекция №9 Виды глагола. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	5
Практическое занятие №9 Употребление обстоятельственных наречий времени (теперь, сейчас, всегда, сегодня, вчера, завтра, вечером). Модели предложений: Вчера студент читал текст и учил слова. Он прочитал текст и выучил слова очень быстро.	3
Лекция №10 Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения (идти - ехать). Вопрос куда?	5
Практическое занятие №10 Употребление предлогов в – на. Модель предложения: Я еду на экскурсию	3
Лекция №11 Винительный падеж в значении времени. Вопрос сколько времени (как долго)? Модели предложений: Виктор писал рассказ час. Я занимался весь вечер.	5
Практическое занятие №11 Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Конструкции времени (в пятницу в три часа). Вопросы который час? Когда? Во сколько?	3
Лекция №12 Родительный падеж в значении отрицания. Вопросы нет кого? чего?	3
Практическое занятие №12 Модели предложений: У Виктора есть красивая рубашка. У Ольги нет сестры. Родительный падеж в значении принадлежности. Вопросы чей? чья? чье? чьи? (Эта газета дедушки).	3
Лекция №13 Родительный падеж в значении отношения. Вопросы какой? какая? какое? какие?	4
Практическое занятие №13 Модели предложений: Это учебник химии. Это кабинет физики.	3
Лекция №14 Имя числительное. Значение имени числительного. Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные.	5
Практическое занятие №14 Способы выражения количества. Вопросы сколько?	3
Модели предложений: Этот словарь стоит сто рублей. Это мороженое стоит 20 рублей. Употребление предлогов.	
Лекция №15 Дательный падеж в значении адресата действия. Вопрос кому? Дательный падеж в значении возраста. Конструкции кому сколько лет.	3
Практическое занятие №15 Модели предложений: Мой друг написал письма другу и сестре. Я тоже написал письмо брату. Модели предложений: Брату 32 года. Сестре 5 лет.	3
Лекция №16 Глаголы движения. Употребление глаголов движения с именами существительными винительного и родительного падежей. Вопросы куда? откуда?	3
Практическое занятие №16 Модели предложений: Я еду в Москву. Я приехал из Египта. Значение метонимических конструкций (фильм идет, дождь идет, урок идет).	3

Лекция №17 Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Формы именительного падежа имен прилагательных. Синтаксическая связь прилагательного с существительным.	3
Практическое занятие №17 Употребление антонимов, синонимов. Прямое и переносное значение слова. Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный): счастливый, местный, поздний, солнце.	3
Лекция №18 Творительный падеж в значении совместности, инструмента действия, профессии. Вопросы кем? чем? с кем? с чем?	3
Практическое занятие №18 Модели предложений: Он будет врачом. Я был в театре с сестрой. Я люблю хлеб с маслом. Я переводил этот текст со словарем.	1
Лекция №19 Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Способы образования видов (систематизация).	3
Практическое занятие №19 Парадигма повелительного наклонения глаголов.	5
Лекция №20 Падежная парадигма существительных в единственном и множественном числе (систематизация).	3
Практическое занятие №20 Падежная парадигма существительных и прилагательных в единственном и множественном числе (систематизация).	5
Лекция №21 Глаголы движения. Употребление глаголов движения совершенного и несовершенного вида. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения.	3
Практическое занятие №21 Модели предложений: Сейчас я еду на вокзал. Я часто езжу в Москву. Глаголы движения настоящего времени. Модели предложений: Я иду в университет. Завтра я пойду в больницу.	5
Лекция №22 Употребление глаголов движения в сложноподчиненном предложении.	3
Практическое занятие №22 Модели предложений: Остап шел очень быстро. Когда он шел в университет, он встретил Марию.	5
Лекция №23 Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения: бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, нести – носить, везти – возить, вести – водить, ползти – ползать	3
Практическое занятие №23 Основные значения глагольных приставок по-, при-, под-, от-, вы-, в-, за-. Чередование согласных при словоизменении и словообразовании.	5
Лекция №24 Образование и употребление глаголов будущего времени совершенного и несовершенного вида. Парадигма глаголов будущего времени совершенного вида.	3
Практическое занятие №24 Систематизация образования и употребления видов глагола. Глаголы движения без приставок и с приставками.	5
Лекция №25 Основные способы выражения времени в русском языке (систематизация). Временное значение предлогов. Употребление синтаксических конструкций с значением времени. обстоятельственные наречия времени.	3
Практическое занятие №25 Модели предложений: Я приеду домой зимой. Рауль приехал из Индии в августе. Он приехал в Москву в 2016 году. Я приехал в Йошкар-Олу в этом году. На следующей неделе мы поедем в Казань. Каждый вечер я слушаю музыку.	5

Лекция №26 Способы связи в сложноподчиненном предложении. Разряды подчинительных союзов по значению: временные (когда, пока, едва, лишь); причинные (так как, потому что); условные (если); целевые (чтобы, для того чтобы); уступительные (хотя, несмотря на то что); следствия (так что); сравнительные (как, словно, будто, точно, чем); изъяснительные (что, как, чтобы).	3
Практическое занятие №26 Сложноподчиненные предложения со словом «который». Склонение союзного слова «который». Согласование слов в главном и подчиненном предложении.	5
Лекция №27 Основные значения и употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Употребление лексических синонимов, антонимов, омонимов.	3
Практическое занятие №27 Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения	5
Лекция №28 Прямая и косвенная речь. Способы трансформации прямой речи в косвенную. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзами что, чтобы, когда. Употребление частицы ли при трансформации прямой речи в косвенную.	3
Практическое занятие №28 Наиболее распространенные предлоги в русском языке (систематизация).	5
Лекция №29 Предложно-падежная система русского языка	3
Практическое занятие №29 Особенности падежно-предложной системы современного русского языка	5
Задания для самостоятельной работы (выполнение домашних заданий.)	88
Список рекомендованной литературы	
Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих [Текст] = Russian for beginners : (для говорящих на английском языке) : [учебник] / Ю. Г. Овсиенко. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015 - . - (Русский язык). [Кн. 1]. - 2016. - 472 с.	
Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев (элементарный уровень) / Э. И. Иванова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 216 с.	
Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев : (базовый уровень) / Э. И. Иванова, А. Н. Фролова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 204 с.	
Иванова Э.И. Наше время [Текст] : учебное пособие по русскому языку для иностранцев (I сертификационный уровень) : [по направлению 050300 «Филологическое образование»] / Э. М. Иванова, И. А. Богомолова, С. В. Медведева. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 205 с.	
II семестр	252
Раздел 3. Продвинутый курс русского языка.	
Лекция №30 Морфемная структура слова и словообразование. Понятие о корне. Однокоренные слова. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем (префикс, постфикс, суффикс, флексия). Основа слова и окончание	8
Практическое занятие №30 Основа слова и окончание. Способы словообразования. Аббревиатура.	8
Лекция №31 Лексический состав современного русского языка. Многозначность слов, метафора, синекдоха, синонимы, антонимы, паронимы.	8

Практическое занятие №31 Собственно русские слова. Заимствованные слова из других славянских и неславянских языков.	8
Лекция №32 Активная и пассивная лексика современного русского языка. Профессиональная и диалектная лексика.	8
Практическое занятие №32 Устарелые слова. Неологизмы. Стойкие словосочетания	8
Лекция №33 Лексикография. Типы и виды словарей.	8
Практическое занятие №33 Словарная статья.	8
Лекция №34 Словообразование. Образование и употребление отглагольных существительных. Сложные случаи управления в глагольных словосочетаниях и отглагольных существительных.	8
Практическое занятие №34 Модели словосочетаний: управлять – управление (кем? чем?) предприятием, создавать (что?) условия, создание (чего?) условий.	8
Лекция №35 Активные и пассивные конструкции глаголов. Модель словосочетания: удивить (кого?) преподавателя, удивить (чем?) успехами.	8
Практическое занятие №35 Образование и употребление активных и пассивных причастий. Использование причастных форм в профессиональной речи.	8
Лекция №36 Образование и употребление деепричастий. Деепричастия прошедшего и настоящего времени. Деепричастия на съ-.	8
Практическое занятие №36 Употребление предложений с причастными и деепричастными оборотами. Трансформация простого предложения в сложноподчиненное предложение. Структура простого предложения и сложноподчиненного предложения с причастными и деепричастными оборотами.	8
Лекция №37 Словообразование. Суффиксальный способ образования существительных, прилагательных и наречий.	8
Практическое занятие №37 Образование и употребление степеней сравнения наречий.	8
Лекция №38 Словообразование. Префиксальный способ образования прилагательных и глаголов.	8
Практическое занятие №38 Образование и употребление сложных слов.	8
Лекция №39 Особенности структуры сложного предложения. Способы связи в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях.	8
Практическое занятие №39 Выражение связи между членами простого и частями сложного предложения (понятие сложного подлежащего, простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого).	8
Лекция №40 Понятие о простом односоставном предложении (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения). Виды безличных предложений. Назывные предложения.	8
Практическое занятие №40 Предложение, усложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о тексте как структурной единице синтаксиса.	8
Задания для самостоятельной работы (выполнение домашних заданий.)	92
Список рекомендованной литературы	
Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих [Текст] = Russian for	

beginners : (для говорящих на английском языке) : [учебник] / Ю. Г. Овсиенко. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015 - . - (Русский язык). [Кн. 1]. - 2016. - 472 с.	
Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев (элементарный уровень) / Э. И. Иванова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 216 с.	
Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев : (базовый уровень) / Э. И. Иванова, А. Н. Фролова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 204 с.	
Иванова Э.И. Наше время [Текст] : учебное пособие по русскому языку для иностранцев (I сертификационный уровень) : [по направлению 050300 «Филологическое образование»] / Э. М. Иванова, И. А. Богомолова, С. В. Медведева. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 205 с.	

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме контроля выполненных заданий на практических занятиях; отдельно оцениваются личностные качества студента (ритмичность работы – своевременное выполнение заданий и творческих работ), активность на практических занятиях, заинтересованное отношение к дисциплине, оригинальность мышления, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения, исполнительность, инициативность.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

В результате изучения курса студенты должны освоить предмет **Русский язык**. Уметь логично и грамотно строить свою речь на русском языке, работать с русскими текстами, использовать русский язык в межличностной коммуникации и учебном процессе.

Освоение дисциплины **«Русский язык»** предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия включают в себя лекции и семинары, которые проводятся в соответствии с учебным планом. Лекции имеют важное значение в процессе освоения дисциплины. Они позволяют сориентироваться в материале, выделяя принципиально значимые положения, обязательные для усвоения студентом. При этом семинарские занятия дополняют содержание лекции.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание творческой работы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю. Она предполагает со стороны студента планирование своего времени.

Грамотная организация рабочего времени позволит успешно освоить дисциплину и сдать экзамен. Рекомендуются:

- посещение лекций, во время которых студент осмысленно воспринимает материал и фиксирует наиболее значимые положения;
- регулярная подготовка к практическим занятиям.

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров
-----------	--------------------------------	---------------------------

ОСНОВНАЯ		
1.	Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих [Текст] = Russian for beginners : (для говорящих на английском языке) : [учебник] / Ю. Г. Овсиенко. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015 - . - (Русский язык). [Кн. 1]. - 2016. - 472 с.	30
2.	Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев (элементарный уровень) / Э. И. Иванова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 216 с.	40
3.	Иванова, Э.И. Наше время [Текст] : учебник русского языка для иностранцев : (базовый уровень) / Э. И. Иванова, А. Н. Фролова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 204 с.	9
4.	Иванова Э.И. Наше время [Текст] : учебное пособие по русскому языку для иностранцев (I сертификационный уровень) : [по направлению 050300 «Филологическое образование»] / Э. М. Иванова, И. А. Богомоллова, С. В. Медведева. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 205 с.	40
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ		
1.	Баринцева, М.Н. Шкатулочка [Текст] : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / М. Н. Баринцева и др. ; под ред. О. Э. Чубаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 142 с.	10
2.	Караванова, Н.Б. Читаем и всё понимаем [Текст] : пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык / Н. Б. Караванова. - 4-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 167 с.	10
3.	Малышев, Г. Г. О России и русских [Текст] : пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 126 с.	50
4.	Одинцова, И.В. Русская грамматика в упражнениях [Текст] : рабочая тетрадь с комментариями (для иностранных учащихся) / И. В. Одинцова, Н. М. Малашенко, Е. Л. Бархударова. - 3-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 234 с.	10

4.2. Учебно-методические разработки

№№ п/п	Наименование учебно-методической разработки	Количество экземпляров (кроме электронных изданий)
1.	Соловьева, Е.В. Спектр [Текст] : пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов : [А2, В1] / Е. В. Соловьёва, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под общ. ред. Е. В. Соловьёвой. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 199 с.	10

4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№№	Библиографическое описание	Ссылка на информационный ресурс
1.	Бовтенко М.А., Кугаевская Е.В. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / М.А Бовтенко, Е.В. Кугаевская .-Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.-224 с.	http://www.iprbookshop.ru/44850.html
2.	Иванова А.С. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. С комментарием на английском языке / Иванова А.С., Пушкова Н.П., Соболева Н.И., Шустикова Т.В., Крылова Н.Ю.- Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.- 294 с.	http://www.iprbookshop.ru/22233.html
3.	Учебник русского языка как иностранного-источник формирования и средство поддержания стереотипов. Вестник Челябинского государственного университета. 2013 №2 (293). Филология. Искусствоведение. Вып.74 С.29-31	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/77534/#1

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Описание форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль предназначен для непрерывного мониторинга уровня усвоения знаний и умений студентов в процессе изучения учебной дисциплины. Этот вид контроля разнообразен по формам. Здесь могут оцениваться индивидуальная работа на занятии, выполнение домашнего задания, самостоятельная работа. Выбор форм и средств для текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя. Подбираются тестовые или контрольные задания по мере прохождения курса в зависимости от того, каков уровень владения языком у тех или иных студентов.

Промежуточная аттестация в 1 семестре – зачет, а во 2-ом семестре экзамен. Для зачета предполагается выполнение итоговых заданий, а для экзамена – ответ на вопрос билета и работа с текстом.

5.2 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости:

Примерные вопросы и задания для текущего контроля:

1. Вместо пропусков вставьте отглагольные существительные по смыслу

1. Экономический кризис привёл к резкому _____ государственного финансирования ученых исследований.
2. Эмигрируют, как правило, очень талантливые и активные люди в наиболее _____ возрасте.

3. Цель работы – _____ причины и последствия интеллектуальной эмиграции из России.
4. Китайские товары легкой промышленности имеют _____ на мировом рынке.

2. Запишите предложения в свободных строчках, выражая причинно-следственные отношения разными способами.

№	причина	следствие
1	японцы предпочитают покупать больше американских товаров	предложение иен на валютном рынке увеличивается
2	предложение иен на валютном рынке увеличивается	долларовая цена иены снижается

3. Замените подчеркнутые фрагменты клише. Изменяйте грамматические формы при необходимости.

1. Он сказал, что существует проблема
2. Специалисты NVIDIA помогают разработчикам программ абсолютно бесплатно.

4. Восстановите предложения, выбрав один правильный вариант

- | | | |
|--|----|-------------------------|
| Улыбка обслуживающего персонала при исполнении служебных обязанностей в России ... | 1. | всегда была редкость |
| | 2. | всегда была редкостью |
| | 3. | всегда была редкая |
| Речь идет не только ... советских времен | 1. | ненавязчивому сервису |
| | 2. | о ненавязчивом сервисе |
| | 3. | к ненавязчивому сервису |
| | 4. | с ненавязчивым сервисом |
| | 1. | |

И задача эта не так ...

- простая
2. проста
3. проще

..... придется разрушить
целый набор стереотипов

1. руководитель
2. руководителю
3. руководителем

..... всегда была
характерна бытовая
неулыбчивость

1. для русского коммуникативного поведения
2. русскому коммуникативному поведению
3. русское коммуникативное поведение

Если ... улыбнулся
незнакомый, это скорее
побудит русского искать
причину улыбки

1. русскому человеку
- 2) русский человек
- 3) для русского человека

В русском
коммуникативном
поведении улыбка "для
вежливости" просто не
.....

1. принятый
2. принятая
3. принята
4. приняты

... называют компьютером

1. электронную машину
2. электронная машина
3. электронной машиной

1.

Действующие значения
токов и напряжений
измеряются ...

- приборами
- 2. приборы
- 3. с приборами

Есть ли у человеческого мозга возможность ...
лидерство?

- 1. сохранение
- 2. сохранить

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля:

Итоговая работа по дисциплине Русский язык (1 семестр зачет)

Примеры вопросов к зачету :

Задание 1. Составьте предложения, поставив данные словосочетания в нужном падеже.

1) Старший брат

- 1. Это...
- 2. ... уже есть сын.
- 3. Я послал телеграмму... .
- 4. Я люблю
- 5. Я часто встречаюсь... .
- 6. Я никогда не забываю... .

2) Великий писатель

- 1. Это
- 2. Я прочитал книгу
- 3. ... приходилось много работать.
- 4. В библиотеке мы встретили... .
- 5. В детстве он мечтал стать
- 6. Читатели вспоминали

3) Горячее молоко

- 1. ... стоит на столе.
- 2. Я выпил стакан
- 3. Нам было холодно, и мы были рады
- 4. Я пью только... .
- 5. Он ест кашу... .
- 6. Он не хотел даже слышать ...

4) Эта молодая артистка

- 1. ... часто снимается в телесериалах.
- 2. ... очень красивые слова.
- 3. Зрители долго аплодировали... .
- 4. Мы уже видели в кино

5. *Мне хочется познакомиться*
 6. *В газете много писали... .*
- 5) *Вчерашняя газета*
1. *... лежала на столе.*
 2. *У меня нет... .*
 3. *Он подошел... ,которая висела на стене.*
 4. *Я не купил... .*
 5. *Никто не интересуется... .*
 6. *... была интересная статья.*

Задание 2. Напишите ответы на вопросы, используя слова в скобках.

1. (большой красивый город) В каком городе вы живете?
2. (молодой русский писатель) С кем они разговаривали?
3. (высокий многоэтажный дом) Около какого дома построили магазин?
4. (большое красное яблоко) Какое яблоко она взяла?
5. (новый интересный фильм) Какой фильм они смотрели?
6. (старый добрый человек) Какого человека они встретили?
7. (детский парк) По какому парку они гуляли?

Задание 3. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. (большая новая фабрика) Моя подруга работает на
2. (эта новая школа) Его сын учится
3. (теплая весенняя погода) Я люблю
4. (летняя светлая рубашка) Завтра он наденет
5. (новая широкая улица) Машина едет
6. (толстая синяя тетрадь) Я пишу

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Каких инженеров много на заводе? (молодые талантливые инженеры)
2. Каких людей вы любите? (добрые приветливые люди)
3. Какие цветы вы любите? (красные розы)
4. По каким улицам вы любите гулять? (тихие маленькие улицы)
5. Каких журналов было много в библиотеке? (интересные журналы)
6. Кому вы пишете письма? (старые друзья).

Задание 5. Напишите предложения, используя следующие местоимения.

А) мой, мое

1. Это книга... брата.
2. Он всегда советуется ... отцом.
3. В шкафу не было... пальто.
4. Я купил билеты в кино... другу.

Б) свой, свое

1. Я был... друга.
2. Я послал телеграмму... брату.

3. Эта девушка стала.. женой.
4. Он сфотографировал... дочь.

В) наш, наше

1. Вчера я видел...первого учителя.
2. Около... города большой лес.
3. ... город приехало много туристов.
4. Рядом ... окном растет дерево.

Г) своя

1. Я расскажу вам ... стране.
2. Мы любим... родину.
3. Я купил подарок... дочери.
4. Я буду отдыхать... сестры.

Д) наша

1. Мы купили карту... страны.
2. ... стране много городов.
3. Туристы путешествуют по ... стране.
4. Мы гордимся ... страной.

Е) наши, свои

1. ... друзей сегодня праздник.
2. ... аудиториях большие окна.
3. Завтра я пойду в гости ... друзьям.
4. Я часто вижу... братьев и сестер.
5. Они стали... друзьями.
6. Он рассказал мне ... братьях.

Задание 6. Проверьте, правильно ли вы употребляете формы глаголов совершенного и несовершенного вида.

А) писать-написать

1. Вчера я ... письма домой. Я ... письма два часа. Я ... два письма.
2. Когда я ... письма, я пошел ужинать.
3. Когда Виктор ... письмо, было уже семь часов.

Б) начинать-начать

1. Антон всегда... делать домашнее задание вечером.
2. А когда вы обычно... делать домашнее задание?
3. В декабре Иван...работать на заводе.
4. Я ... учиться в сентябре.

В) заканчивать-закончить

1. Нина всегда... работу в 6 часов.
2. Когда вы обычно... делать домашнее задание?
3. Я... школу в прошлом году.
4. А когда вы... учиться в школе?

Задание 7. Запишите текст, употребив нужный вид глагола.

Виктор часто (писать-написать) письма домой. Обычно он (спешить-поспешить) на занятия, но всегда (брать-взять) письмо и не (забывать-забыть) опустить его в почтовый ящик. Вчера он тоже долго (писать-написать) письмо, поэтому мало (спать-поспать). Утром он (брать-взять) письмо, (класть-положить) его в конверт, (писать-написать) адрес и пошел на почту. Нужно было (покупать-купить) марку, (клеить-наклеить) марку в конверт и (опускать-опустить) письмо в ящик.

Задание 8. Напишите предложения, используя глаголы движения.

1. Мы решили посмотреть футбол и ... на стадион.(пойти)
2. Она села в машину и ... на вокзал. (поехать)
3. Я решил купить мобильный телефон и ... в магазин. (пойти)
4. Сегодня я ... на работу в 9 часов утра.(шел)
5. Мой брат... в Москву. (уехать)
6. Где ваша жена? Она ... в магазин и сказала, что ...через час. (уйти-прийти)
7. Мой сын ... к друзьям утром и еще не ... назад. (приехать-уехать).
8. Когда урок кончится, студенты ... из аудитории. (выйти)
9. Джон ... в магазин и купил себе рубашку. (пойти)

Задание 9. Запишите предложения по образцу.

Образец : (институт,общежитие) Я пришел... .

Я пришел из института в общежитие.

1. (концерт, ресторан) Я пришел... .
2. (завод, кафе) Он ушел... .
3. (Киев, Москва) Туристы уехали... .
4. (Париж, Москва) Мы приехали....
5. (лекция, столовая) Мы пришли....

Задание 10. Напишите предложения по образцу, используя предлоги В и ИЗ.

Образец : Мой отец вошел в комнату.

Мой отец вышел из комнаты.

1. Моя сестра уехала в Москву.
2. Преподаватель вышел из аудитории.
3. Он пришел на работу рано утром.
4. Виктор приехал на факультет после обеда.
5. Мы вышли из метро.
6. Он ушел в театр в 7 часов.
7. Студенты вошли в кабинет декана.
8. Большой пришел в поликлинику в 4 часа.
9. Вчера мы ушли из университета в 12 часов.
10. Его друзья приехали в Минск вчера вечером.

Задание 11. Напишите предложения, поставьте слово который в нужном падеже.

1. Зимой мы были в городе, ... живут мои родители.
2. Я смотрел фильм, ... ты мне рассказывал.
3. Я знаю студентку, ... мы встретили на проспекте.
4. На столе лежит журнал, ... купила моя подруга.
5. Вчера в гостях у меня были студенты, ... учится моя сестра.
6. Иногда я вспоминаю моего друга, ... мы были в прошлом году.

Задание 12. Напишите вопросы на ответы.

1. Когда вы обычно приходите в университет?
2. Когда вы выходите из общежития?
3. На каком троллейбусе можно доехать до вокзала?
4. Когда вы поедите домой?
5. Когда приедет к вам ваш друг?

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Части речи и морфологические категории.
2. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования.
3. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
4. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных
5. Имя существительное. Основные значения падежей. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам.
6. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа прилагательного.
7. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого.
8. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
9. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.

10. Образование и употребление форм времени глагола.
11. Виды глагола и способы глагольного действия.
12. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
13. Категория залога глагола. Глаголы с частицей *-ся*. Основные значения групп глаголов с частицей *-ся* и особенности их употребления.
14. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
15. Система русских причастий. Образование форм причастий и их значение.
16. Система русских деепричастий. Образование форм деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида, ограничения на образование.
17. Система русских деепричастий. Образование форм деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида, ограничения на образование. Особенности их значения и функционирования.
18. Местоимение в практической грамматике. Особенности значения и функционирования местоимений. Разряды местоимений.
19. Личные и возвратное местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения *себя*.
20. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь, -либо, -то, кое-*.
21. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто, ничто, никакой, ничей* и местоимений *некого, нечего, негде, некуда* и др. в инфинитивных предложениях.
22. Наречие в практической грамматике.
23. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам: обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели, способа действия), качественные наречия (оценочные, качественно-количественные, меры и степени: *намного, очень*), модальные, ограничительные, выражающие отношение, точку зрения. (*практически, географически*).

Пример текста и заданий предназначенных для экзамена:

Текст «Образование в России»

В России учебный год начинается 1(первого) сентября. Это первый день осени. Все школьники идут в школу с цветами, а студенты идут в институты, в университеты, в колледжи. В школе учатся 11(одиннадцать) лет. Ребенок идет в школу в 6-7(шесть – семь) лет и заканчивают ее в 17 (семнадцать) лет.

Учебный год заканчивается в мае. Потом 3 (три) месяца продолжаются летние каникулы. Старшеклассники (9 (девятые) и 11(одиннадцатые) классы) в школе сдают экзамены. В школе есть осенние каникулы – с первого по десятое ноября, зимние каникулы – с 25 (двадцать пятого) декабря по 10 (десятое) января и весенние каникулы – с 24 (двадцать четвертого) марта по 1(первое) апреля.

Школьники изучают различные предметы: математику, русский язык и литературу, иностранные языки (как правило, это английский, немецкий, французский), физику, химию, биологию, историю и другие.

В России есть специализированные школы: математические, художественные, музыкальные, школы с углубленным изучением иностранных языков и другие. Образование в России имеет 3 (три) ступени: начальная (1(первые) – 4(четвертые) классы), неполная средняя (до

9(девятого) класса) и полная средняя (до 11 (одиннадцатого) класса) школа. После окончания 11 (одиннадцати) классов школьники сдают выпускные экзамены и получают аттестат зрелости, который дает им возможность поступить в вузы (высшие учебные заведения): университеты, институты, академии или колледжи для того, чтобы продолжать учебу и получить профессию.

При поступлении в вуз абитуриенты сдают вступительные экзамены или предоставляют результаты ЕГЭ (единого государственного экзамена). Если они набирают необходимое количество баллов, то бывают зачислены в вуз. В России существует 3 (три) формы обучения: дневная, вечерняя и заочная.

При вечерней и заочной формах обучения студенты учатся и работают, на дневном отделении студенты учатся 5 - 6 (пять – шесть) лет.

В университете учебный год делится на два семестра. Первый семестр заканчивается 26 (двадцать шестого) декабря, а в январе у студентов начинается зимняя сессия. Они сдают зачеты и экзамены. С 25 (двадцать пятого) января по 10 (десятое) февраля у студентов каникулы. Потом начинается второй семестр, который продолжается до 10 (десятого) июня. В июне – летняя сессия.

Летом у студентов практика, а потом каникулы. Если студенты учатся успешно, то государство выплачивает им стипендию.

После окончания вуза студенты пишут дипломную работу и сдают государственные экзамены, получают диплом, свидетельствующий о высшем образовании, и могут приступить к работе по специальности или продолжить учебу в аспирантуре 3 (три) года).

Аспирантура дает возможность заниматься научной деятельностью (наукой) или преподавать в вузе.

Задания к тексту:

Задание 1. Прочитайте слова.

№	русский	английск	ий	туркменский	узбекский	таджикский
---	---------	----------	----	-------------	-----------	------------

1	образование	education	bilim	bilim	эқод, ташқил, таъсис;
2	учебный год	academic year	okuw ýyly	o'quv yili	соли хониш
3	осень	autumn	güýz	kuz	тирамох
4	продолжаться	to continue	dowam etdirmek	davom etmoq	давом дорад
5	каникулы	vacation	dynç alyş günleri	tatil	таътилхо
6	предмет	subject	ders	dars	фан
7	семестр	semester	ýarymýyl	choralik	семестр
8	сессия	examination	mejlis	sessiya	сессия
9	сдавать	to hand ov ʻr	tabşyrmak	topshirmoq	супоридан
10	сдать	to hand ov ʻr	tabşyrmak	topshirish	супурдан
11	экзамен	examination	synag	imitxon	имтихон
12	зачёт	offset, test	hasaplama	sinov turi	санчиш

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда начинается учебный год в России?
2. Куда едут школьники, а куда студенты на каникулах?
3. Сколько лет продолжается школьное обучение?
4. Когда ребёнок идёт в школу?
5. В каком возрасте заканчивает школу?
6. В каком месяце заканчивается учебный год?
7. Сколько продолжаются летние каникулы?
8. Какие ещё каникулы есть в школе?
9. Какие предметы школьники изучают в школе?
10. На сколько семестров делится учебный год в университете?
11. Что такое сессия?
12. Когда начинается зимняя/летняя сессия?
13. Когда у студентов каникулы?

Задание 3. Составьте самостоятельно диалог по тексту «Образование в России», используя вопросы из задания № 2.

Задание 4. Составьте самостоятельно рассказ об образовании в России, используя составленный вами шаблон.

Задание 5. Расскажите об образовании в России.

Раздел 6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
6.1. Программное обеспечение

1	— Microsoft Access	(Лицензия №700524030);
2	— Microsoft Office Standard	(Лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711);
3	— Microsoft Project Professional	(Лицензия №700524030);
4	— Microsoft Visio Professional	(Лицензия №700524030);
5	— Microsoft Visual Studio Enterprise	(Лицензия №700524030);
6	— Microsoft Windows Enterprise	(Лицензия №700524030);
7	— Агент Dr.Web	(Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1);
8	— Комплект ГАРАНТ-Мастер	(Лицензия №12-40272-000898);
9	— Справочная правовая система "Консультант Плюс"	(Лицензия №Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п).

6.2. Материально-техническая база

№№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
442а I ауд. корпус.	— Комплект учебной мебели; — проектор Epson EB-W31; — настенный экран Lumien Eco Picture; — ПК Intel Core i3; — колонки Microlab SOLO6C;

Раздел 7. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании ПОИГ

протокол № 1
от "30" 08 20 19 г.
 А. Н. Панкина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа переутверждена на заседании ПОИГ

протокол № 1
от "31" 08 20 20 г.
 А. Н. Панкина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа переутверждена на заседании ПОИГ
протокол № _____
от "_____" _____ 20____ г.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа переутверждена на заседании ПОИГ
протокол № _____
от "_____" _____ 20____ г.

(подпись, Ф.И.О.)