

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ДИНАМИКИ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ)

И.Ю. Ващева¹, Н.Ю. Сивкина²

¹Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород (Россия)

²Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;
Научно-образовательный центр НГЛУ «Славяно-греко-латинский кабинет»,
Нижний Новгород (Россия)

Введение. В последние десятилетия цифровые образовательные технологии в России получили интенсивное развитие, а в условиях пандемии весны 2020 г. дистанционное обучение оказалось единственно возможным. Вокруг дистанта ведутся многочисленные дискуссии. Все признают, что очное обучение является наиболее качественным, но дистанционное имеет свои преимущества. Период вынужденной изоляции показал, что цифровые технологии становятся неотъемлемой частью процесса образования.

Цель настоящей работы – выявление трудностей, с которыми столкнулись студенты и преподаватели в период пандемии. От их решения зависит, насколько безболезненно для участников произойдет интеграция этих технологий в учебный процесс и каким будет постковидное образование.

Методы. Авторы использовали принятую в современной науке систему подходов и методов, включающую принцип системности и комплексности, методы анализа и синтеза, сравнительный метод. Кроме того, авторы статьи использовали метод опроса, в котором участвовали студенты 1-2 курсов.

Основные идеи исследования, полученные результаты и их обсуждение. На основе проведенного опроса авторы пришли к следующим выводам. Основная проблема, которая возникла у студентов младших курсов, – это трудности самоорганизации. Их можно преодолеть путем активизации студенческой работы и формирования мотивации на самостоятельную работу под жестким контролем преподавателя. Студенты не отказываются от обучения дистантно, хотя и предпочитают применять его пока как дополнительный вариант к традиционному очному обучению. Смешанный формат для них совмещает все лучшие стороны двух форм обучения – живое общение, индивидуальный график работы, возможность для совмещения учебы и работы, объективность оценок.

Заключение. Цифровизация образовательного процесса стала реальностью. Индивидуальный подход и организация поисковой деятельности позволят студенту и в новых условиях получить качественное образование в дистанционном формате. Возрастающая нагрузка и роль преподавателя в образовательном процессе требуют пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Ключевые слова: дистанционные технологии, дистанционное образование, постковидное образование, смешанный формат обучения, самостоятельная работа студентов, всемирная история.

Список литературы

1. Tømte C.E., Fosslund T., Aamodt P.O., Degn L. Digitalisation in higher education: mapping institutional approaches for teaching and learning // *Quality in Higher Education*, 2019. V. 25 (1). P. 98 – 114. DOI: 10.1080/13538322.2019.1603611.

2. Khalid J., Ram B.R., Soliman M., Ali A.J., Khaleel M., Islam M.S. Promising digital university: a pivotal need for higher education transformation // *International Journal of Management in Education*. 2018. V. 12 (3). P. 264 – 275.
3. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2010. № 1 (13). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze>.
4. Журавская Н.Т. Активизация самостоятельной работы студентов как фактор формирования их инновационного мышления // *Вестник ТГПУ*. 2010. Выпуск 4 (94). С. 30 – 33.
5. Зеленов Ф.В., Зотова М.В. Особенности дистанционных образовательных технологий в современных условиях // *Решетневские чтения*. 2014. С. 159 – 162.
6. Учебно-исследовательские работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 46.03.01 «История»: Методические рекомендации по выполнению: учебно-методическое издание / Сост.: Махлаюк А.В., Ващева И.Ю., Дорофеев Ф.А., Маслов А.Н., Обидина Ю.С., Сивкина Н.Ю.; под общ. ред. А.В. Махлаюка. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского. 2019. 111 с.
7. Grossek G., Malița L., Bunoiu M. Higher Education Institutions Towards Digital Transformation – The WUT Case // In: Curaj A., Deca L., Pricopie R. (eds) *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade*. Springer, Cham. 2020. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_35.
8. Дятлова К.Д., Колпаков И.А. Подготовка студентов первого курса к самостоятельной работе // *Наука и школа*. 2013. № 6. С. 120 – 125.
9. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 329 – 333.
10. Ибрагимов. И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. проф. А.Н. Ковшова. М.: Академия. 2005. 336 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2675438/>.
11. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий. 2000. 608 с.
12. Абрамова Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неявные формы знания // *Вопросы философии*. 1998. № 6. С. 58 – 65.
13. Айнштейн В. Информатизация: приобретения и утраты // *Высшее образование в России*. 1999. № 5. С. 89 – 92.
14. Валенте Ж. Роль компьютеров в области образования: выполнение и понимание // *Перспективы*. 1998. № 3. С. 65 – 76.
15. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика. 1987. 264 с.
16. Доулинг К. Социально-психологические аспекты взаимодействия с компьютерными обучающими средами // *Информатика и образование*. 1997. № 8. С. 103 – 108.
17. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс. 1994. 205 с.
18. Куликова Е.В. Анализ факторов, сопутствующих дистанционному обучению в вузе // *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий*. № 4 (24) 2017. С. 143 – 150.
19. Родя О.С. Активизация самостоятельной работы студентов на основе визуализации учебной информации // *Проблемы модернизации высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Барнаул: Издательство Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. 2004. С. 186 – 189.
20. Дятлова Ю.О. Современные тенденции организации самостоятельной работы студентов зарубежных и российских вузов // *Сибирский педагогический журнал*. № 3. 2019. С. 151 – 161.
21. Радченко Т.Б., Стальная М.И., Радченко М.В. Современные методы активизации самостоятельной работы студентов // *Проблемы модернизации высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Бар-

наул: Издательство Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. 2004. С. 156 – 158.

22. Ващева И.Ю., Сивкина Н.Ю. Использование web-квеста в условиях дистанционного обучения // Высшая школа: научные исследования. М.: Издательство Инфинити. 2020. Т. 2. С. 40 – 48.

23. Sousa R.D., Karimova B., Gorlov S. Digitalization as a new direction in education sphere // E3S Web of Conferences. V. 159, n. 09014. 2020. Available at: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015909014>.

24. Bates T. Teaching in a Digital Age (Open Textbook). 2- nd ed. 2019. Available at: <http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage>.

25. Кучеряну М.Г. Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях Великобритании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль. М. 1997. 20 с.

26. Hunt G. Progressive Methods of Personal Administration. N. Y.: LeaguePub. 1990. P. 124.

Авторская справка

ВАШЧЕВА Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории древнего мира и средних веков, ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия.

E-mail: vasheva@mail.ru

СИВКИНА Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории древнего мира и средних веков, ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия.

E-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

UDC 316

DOI: 10.25686/2410-0773.2021.3.44

DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN THE DYNAMICS OF THE INSTITUTE OF EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF TEACHING WORLD HISTORY)

I.Yu. Vascheva¹, N.Yu. Sivkina²

¹Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod; Nizhny Novgorod Dobrolyubov State Linguistic University, Nizhny Novgorod (Russia)

²Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod; Scientific and educational center "Slavic-Greek-Latin Cabinet" of the Volga Federal District of the Russian Federation, Nizhny Novgorod Dobrolyubov State Linguistic University, Nizhny Novgorod (Russia)

Introduction. In recent decades, digital educational technologies in Russia have received intensive development. And in the conditions of the spring 2020 pandemic, distance learning turned out to be the only possible one. There are numerous discussions around this type of learning. Everyone recognizes that full-time training is of the highest quality, but distance learning has its advantages. And the period of forced isolation has shown that digital technologies are becoming an integral part of the education process. The purpose of this work is to identify the difficulties faced by students and teachers during the pandemic. The question of how painlessly for all the participants the integration of these technologies into the educational process will take place depends on the solution of these problems.

Methods. The authors used a system of approaches and methods adopted in modern science, including the principle of consistency and complexity, methods of analysis and synthesis, and the comparative method. In addition, the authors of the article used a survey method in which students of 1-2 courses participated.

Results. Based on the survey, the authors came to the following conclusions. The main problem that has arisen among junior students is the difficulties of self-organization. They can be overcome by activating student work and forming motivation for independent work under the strict control of the teacher. Students do not refuse to study remotely, although they prefer to use it as an additional option to traditional full-time training for the time being. The mixed format for them combines all the best aspects of the two forms of training –

"live communication", individual work schedule, the opportunity to combine study and work, objectivity of assessments.

Conclusion. Digitalization of the educational process has become a reality. An individual approach and the organization of search activities will allow the student to get a high-quality education in a distance format in the new conditions. The increasing workload and the strengthening of the teacher's role in the educational process require a revision of the organization of the educational process in higher education institutions.

Keywords: distance technologies, distance education, post-COVID education, mixed learning format, students' independent work, world history.

References

1. Tømte C.E., Fossland T., Aamodt P.O., Degn L. Digitalisation in higher education: mapping institutional approaches for teaching and learning // *Quality in Higher Education*. 2019. V. 25 (1). P. 98 – 114. DOI: 10.1080/13538322.2019.1603611.
2. Khalid J., Ram B.R., Soliman M., Ali A.J., Khaleel M., Islam M.S. Promising digital university: a pivotal need for higher education transformation // *International Journal of Management in Education*. 2018. V. 12 (3). P. 264 – 275.
3. Vodolad S.N., Zajkovskaja M.P., Kovaleva T.V., Savel'eva G.V. [Distance learning at a university] *Distancionnoe obuchenie v VUZe* // [Scientific notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University] *Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2010. no 1 (13). // <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-vuze>.
4. Zhuravskaja N.T. [Activation of students' independent work as a factor in the formation of their innovative thinking] *Aktivizacija samostojatel'noj raboty studentov kak factor formirovanija ih innovacionnogo myshlenija* // [Bulletin of TSPU] *Vestnik TGPU*. 2010. no 4 (94). P. 30 – 33.
5. Zelenov F.V., Zotova M.V. [Features of distance learning technologies in modern conditions] *Osobennosti distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v sovremennyh uslovijah* // [Reshetnev readings] *Reshetnevskie chtenija*. 2014. P. 159 – 162.
6. [Educational and research works of undergraduate students studying in the direction of 46.03.01 "History": Methodological recommendations for implementation: educational and methodological publication] *Uchebno-issledovatel'skie rekomendatsii studentov bakalavriata, obuchajushchisja po napravleniju 46.03.01 «Istorija»: Metodicheskie rekomendacii po vypolneniju: uchebno-metodicheskoe izdanie* / Sost.: Mahlajuk A.V., Vashcheva I.Ju., Dorofeev F.A., Maslov A.N., Obidina Ju. S., Sivkina N. Ju.; pod obslh. red. A.V. Mahlajuka. – Nizhnij Novgorod: Nizhegorodskij gos. universitet im. N.I. Lobachevskogo Publ. 2019. 111 p.
7. Grossek G., Malița L., Bunoiu M. Higher Education Institutions Towards Digital Transformation—The WUT Case // In: Curaj A., Deca L., Pricopie R. (eds) *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade*. Springer, Cham. 2020. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_35.
8. Djatlova K.D., Kolpakov I.A. [Preparation of first-year students for independent work] *Podgotovka studentov pervogo kursa k samostojatel'noj rabote* // [Science and school] *Nauka I shkola*. 2013. No 6. P. 120 – 125.
9. Tret'jakova E.M. [Organization of independent work of students with the use of new information technologies] *Organizacija samostojatel'noj raboty studentov s primeneniem novyh informacionnyh tehnologij* // [Baltic Humanitarian Journal] *Baltiiskij gumanitarnyj zhurnal*. 2016. Vol. 5. No 4 (17). P. 329 – 333.
10. Ibragimov. I. M. [Information technologies and means of distance learning: manual for students of the Universities] *Informacionnye tehnologii i sredstva distancionnogo obuchenija: ucheb. posobie dlja stud. VUZov* / Pod red. Prof. A.N. Kovshova. Mjscow: Akademiya Publ, 2005. 336 p. // <https://studfile.net/preview/2675438/>.
11. Andreev V.I. [Pedagogy: A training course for creative self-development] *Pedagogika: Uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija*. Kazan: Centr innovacionnyh tehnologij Publ. 2000. 608 p.
12. Abramova N.T. [The values of education, new technologies and implicit forms of knowledge] *Cennosti obrazovanija, novye tehnologii i nejavnye formy znanija* // [Questions of philosophy] *Voprosy filosofii*. 1998. No 6. P. 58 – 65.

13. Ajnshtejn V. [Informatization: gains and losses] *Informatizacija: priobretenija i utraty* // [Higher education in Russia] *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 1999. No 5. P. 89 – 92
14. Valente Zh. [The role of computers in education: implementation and understanding] *Roľ komp'juterov v oblasti obrazovanija: vypolnenie i ponimanie* // [Perspectives] *Perspektivy*. 1998. No 3. P. 65 – 76.
15. Gershunskij B.S. [Computerization in the field of education: problems and prospects] *Komp'juterizacija v sfere obrazovanija: problem i perspektivy*. Moscow.: Pedagogika Publ. 1987. 264 p.
16. Douling K. [Socio-psychological aspects of interaction with computer learning environments] *Social'no-psihologicheskie aspekty vzaimodejstvija s komp'juternymi obuchajushhimi sredami* // [Computer Science and education] *Informatika i obrazovanie*. 1997. No 8. P.103 – 108.
17. Robert I.V. [Modern information technologies in education: didactic problems, prospects of use] *Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovanija*. Moscow: Shkola-Press Publ. 1994. 205 p.
18. Kulikova E.V. [Analysis of the factors accompanying distance learning at the university] *Analiz faktorov, soputstvujushhih distancionnomu obucheniju v VUZe* // [Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies] *Vestnik Sibirskogo institute biznesa i informacionnyh tehnologij*. No 4 (24) 2017. P. 143 – 150.
19. Rodja O.S. [Activation of independent work of students on the basis of visualization of educational information] *Aktivizacija samostojatel'noj raboty studentov na osnove vizualizacii uchebnoj informacii* // [Problems of modernization of higher professional education in the context of the Bologna Process] *Problemy modernizacii vysshego professional'nogo obrazovanija v kontekste Bolonskogo processa*. Barnaul: Izdatel'stvo Altajskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta im. I.I. Polzunova Publ. 2004. P. 186 – 189.
20. Djatlova Ju.O. [Modern trends in the organization of independent work of students of foreign and Russian universities] *Sovremennye tendencii organizacii isamostojatel'noj raboty studentov zarubezhnyh i rossijskikh VUZov* // [Siberian Pedagogical Journal] *Sibirskij pedagogičeskij zhurnal*. No 3. 2019. P. 151 – 161.
21. Radchenko T.B., Stal'naja M.I., Radchenko M.V. [Modern methods of activating students' independent work] *Sovremennye metody aktivizacii samostojatel'noj raboty studentov* // [Problems of modernization of higher professional education in the context of the Bologna process] *Problemy modernizacii vysshego professional'nogo obrazovanija v kontekste Bolonskogo processa*. Barnaul: Izdatel'stvo Altajskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta im. I.I. Polzunova Publ. 2004. P. 156 – 158.
22. Vashcheva I.Yu., Sivkina N.Yu. [Use of the web-quest in the conditions of distance learning] *Ispol'zovanie web-kvesta v uslovijah distancionnogo obuchenija* // [Higher school: scientific research] *Vyshhaja shkola: nauchnye issledovanija*. 2020. T. 2. S. 40 – 48.
23. Sousa R.D., Karimova B., Gorlov S. Digitalization as a new direction in education sphere // E3S Web of Conferences. V. 159, n. 09014. 2020. Available at: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015909014>
24. Bates T. Teaching in a Digital Age (Open Textbook). 2- nd ed. 2019. Available at: <http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage>.
25. Kucherjanu M.G. [Independent work of students in higher educational institutions of Great Britain: abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences] *Samostojatel'naja rabota studentov v vysshih uchebnyh zavedenijah Velikobritanii*. Jaroslavl'; Moscow. 1997. 20 p.
26. Hunt G. Progressive Methods of Personal Administration. N. Y.: LeaguePub. 1990. P. 124.

Author's Bio

VASHCHEVA Irina Yuryevna, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of History of the Ancient World and the Middle Ages of the Institute of International Relations and World History of Lobachevsky National Research University, Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: vasheva@mail.ru

SIVKINA Natalia Yuryevna, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of the History of the Ancient World and the Middle Ages of the Institute of International Relations and World History of Lobachevsky National Research University, Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Библиографическая ссылка

Ващева И.Ю., Сивкина Н.Ю. Развитие цифровых технологий как фактор динамики института образования (на примере преподавания всемирной истории) // SocioTime / Социальное время. 2021. № 3 (27). С. 44 – 60. DOI: 10.25686/2410-0773.2021.3.44