

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА В ПЕРИОД ВРЕМЕННОГО ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Н. С. Скок, В. С. Куликов

Национальный государственный университет им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (Россия)

Введение. В статье рассмотрен и проанализирован опыт использования дистанционных образовательных технологий в спортивной школе в период временного порядка реализации образовательных программ. Необходимость изучения нового опыта организации и проведения как теоретических, так и практических занятий при опосредованной форме учебного взаимодействия для спортивных школ, которые осуществляют реализацию дополнительных программ в сфере физической культуры и спорта, актуализирует тему нашего исследования.

Методы. Применены общенаучные (обобщение, анализ, синтез) и специальные (анализ документов, опрос, статистический анализ данных) методы.

Основные идеи исследования, полученные результаты и их обсуждение. Исследован опыт внедрения, реализации и взаимодействия в процессе обучения руководства, тренеров-преподавателей и обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий в СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег», г. Санкт-Петербург. В ходе проведения социологического исследования было изучено и проанализировано отношение учащихся спортивной школы к новым условиям обучения в период самоизоляции.

Заключение. Временный порядок обучения с помощью дистанционных образовательных технологий привёл к необходимости внесения изменений в содержание, методы и формы работы в сжатые сроки. Для спортивных школ опосредованная форма учебного взаимодействия стала малоизученным принципиально новым опытом. Выявлен ряд проблем, влияющих на эффективность процесса обучения, в частности, степень технической оснащённости, уровень технической подготовки тренеров и обучающихся. В изучаемый период эффективность обучения также зависит от способности ученика быстро интегрироваться в изменяющиеся условия социальной среды, с учётом своих интересов и потребностей. Значительная часть обучающихся достаточно легко адаптировалась к новым формам социального взаимодействия, изучения теоретического материала, однако достаточно проблематичным оказалось поддержание физической формы и практические занятия при изучении сложных тактических приёмов.

Ключевые слова. Дистанционные образовательные технологии, спортивная школа, дополнительная программа, эффективность обучения, социальная адаптация, обучающиеся.

Список литературы

1. Бондарева С. Г., Завалко Н. А. Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике [Электронный ресурс] / С.Г. Бондарева, Н.А. Завалко. — Режим доступа [https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(5\)Bondareva_Zavalko.pdf](https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(5)Bondareva_Zavalko.pdf).
2. Beaumont C., Bourdon S., Couture C., Fortin L. L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au fil des ans ? Une étude comparative 1996-2005 [Ressource électronique] // Érudit. Revue des sciences de l'éducation. — L'accès: <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2009-v35-n1-rse2955/029929ar/>
3. Колганов Е. А. Дистанционное образование в системе высшего профессионального образования региона: (социологический аспект): автореф. дис. ... канд. социол. наук: спец. 22.00.04 / Колганов Евгений Алексеевич; [Уфим. гос. акад. экономики и сервиса]. — Уфа, 2010. — 28 с.
4. Кузьева С.Р. Дистанционное профессиональное образование специалистов гуманитарного профиля в России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 / Кузьева Светлана Рудольфовна; [Моск.

гос. ун-т культуры и искусств]. — М., 2001. — 24 с.

5. Мазина Н. Е., Скок Н. С. Соціально-економічна адаптація внутрішньо переміщених осіб: підходи до виміру // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, Культурологія, Соціологія. Вип. 12. — Маріуполь: Видав. центр МДУ, 2016. — С. 131-138; ISSN 2226-2849

6. Муртазина Г. Х. Дистанционное образование специалистов по связям с общественностью средствами Интернет в физкультурном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 / Муртазина Г. Х.; [С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта]. — СПб., 2003. — 28 с.

7. Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 (зарегистрирован 19.03.2020 № 57788) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 10.06.2020)

8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 20.05.2020).

9. Осипова О.П. Организация повышения квалификации слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного профессионально-педагогического образования: монография / О.П. Осипова. — Челябинск: Образование, 2009. — 196 с.

10. Педагогам о дистанционном обучении: методическое пособие / И. П. Давыдова, М. Б. Лебедева, И. Б. Мылова и др.; Регион. центр оценки качества образования и информационных технологий. —

СПб.: Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2009. - 97 с.; ISBN 978-5-91454-024-8

11. Скок Н. С., Куликов В. С. Потенциал развития человеческого капитала в контексте исследования девиантного поведения школьников // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 23-25 мая 2019 г. — СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. — С. 62—64.

12. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004, — 416 с.

13. Ухов П. А., Ломакин А. Л. Дистанционные образовательные технологии в вузе: монография / Ухов П. А., Ломакин А. Л.; Моск. гуманитарно-техн. акад. — Москва: Московская гуманитарно-техническая академия, 2010. — 180 с.

14. Хуторской А. В. О развитии дистанционного образования в России [Электронный ресурс] // КИО. — 2000. — №5. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 11.08.2020).

15. Чегодаев А.В., Суханов Л.Н. Дистанционное образование талантливых школьников: проблемы и перспективы // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2013. — №4 (28). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-talantlivyh-shkolnikov-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 12.08.2020).

Авторская справка

СКОК Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент, старший научный сотрудник, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), Россия. E-Mail: Nplast@bk.ru.

КУЛИКОВ Владимир Семенович, кандидат технических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), Россия.

UDC 316.4.063

DOI: 10.25686/2410-0773.2020.4.102

USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN SPORTS SCHOOLS: PRELIMINARY ANALYSIS OF EXPERIENCE WHEN IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS ON A TEMPORARY BASIS

N. S. Skok, V. S. Kulikov

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg (Russia)

Introduction. In the article, we discuss and analyze the experience of using distance educational technologies in sports schools when implementing educational programs on a temporary basis. The need to study new experiences in organizing and conducting both theoretical and practical lessons using indirect, remote forms of educational interaction for sports schools, which implement additional programs in the field of physical education and sports, makes the topic of research relevant and up to date.

Methods. In this work, we have used general scientific (generalization, analysis, synthesis) and special methods (document analysis, survey, statistical data analysis).

Results. We have studied the experience of implementation, introduction, organization, and interaction of school authorities, trainers, teachers, and students in the process of teaching using distance educational technologies at Specialized children's and youth sports school of the Olympic reserve «Baltic

coast». The sociological survey revealed the attitude of the students of sports schools to the new learning conditions during self-isolation period which was studied and analyzed.

Conclusions. The temporary order of teaching using distance educational technologies has led to the need to alter the content, methods, and approaches in a very short time. However, the indirect, remote form of educational interaction has become a fundamentally new lesser-studied experience for sports schools. A number of problems, reducing the effectiveness of the teaching process, were revealed. Particularly, the number of technical equipment and the level of technical preparedness of trainers and students. The effectiveness of the learning process also depends on the student's ability to quickly integrate into the changing conditions of the social environment, taking into account their interests and needs. Many of the students adapted to new forms of social interaction quite easily, which was the theoretical part. However, it appeared to be quite problematic to maintain physical fitness and practical exercises when studying complex tactical techniques.

Keywords. Distance educational technologies, sports schools, additional program, learning effectiveness, social adaptation, students.

References

1. Bondareva S. G., Zavalko N. A. Sostoyanie, tendencii i e'tapy` razvitiya distancionnogo obrazovaniya v mirovoj i otechestvennoj teorii i praktike [State, trends and stages of development of distance education in the world and domestic theory and practice] [E'lektronny`j resurs] / S. G. Bondareva, N. A. Zavalko, available at: [https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(5\)Bondareva_Zavalko.pdf](https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(5)Bondareva_Zavalko.pdf) (accessed 10 August 2020).
2. Beaumont C., Bourdon S., Couture C., Fortin L. L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au fil des ans ? Une étude comparative 1996-2005 // Érudit. Revue des sciences de l'éducation, available at: <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2009-v35-n1-rse2955/029929ar/> (accessed 26 August 2020)
3. Kolganov E. A. Distancionnoe obrazovanie v sisteme vy'sshego professional'nogo obrazovaniya regiona : (sociologicheskij aspekt) [Distance education in the system of higher professional education in the region: (sociological aspect)]. Abstract of Ph. D. thesis. Ufa, 2010, 28 p.
4. Kuzyaeva S. R. Distancionnoe professional'noe obrazovanie specialistov gumanitarnogo profilya v Rossii [Distance professional education of humanitarian specialists in Russia]. Abstract of Ph. D. thesis. Moscow, 2001, 24 p.
5. Mazina N. E., Skok N. S. Soczial'no-ekonomichna adaptacija vnutrishn'o peremishhenix osib: pidxodi do vimiru [Socio-economic adaptation of internally displaced persons: approaches to measurement] // Visnik Mariupol's'kogo derzhavnogo universitetu. Seriya: Filosofiya, Kul'turologiya, Socziologiya. Vip. 12. Mariupol: Mariupol state University, 2016, P. 131—138.
6. Murtazina G. X. Distancionnoe obrazovanie specialistov po svyazyam s obshhestvennost'yu sredstvami Internet v fizkul'turnom vuze [Distance education of public relations specialists via the Internet at a physical education University]. Abstract of Ph. D. thesis. Saint Petersburg, 2003, 28 p.
7. Ob utverzhdenii vremennogo poryadka soprovozhdeniya realizacii obrazovatel'ny`x programm nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya, obrazovatel'ny`x programm srednego professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'ny`x obshheobrazovatel'ny`x programm s primeneniem e'lektronnogo obucheniya i distancionny`x obrazovatel'ny`x texnologij [About the approval of the temporary order of support of implementation of educational programs of primary General, basic General, secondary General education, educational programs of secondary professional education and additional General educational programs with the use of e-learning and distance educational technologies]: Prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 17.03.2020 № 103 (zaregistrovan 19.03.2020 № 57788), available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020?index=0&rangeSize=1> (accessed 10 June 2020)
8. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [About education in the Russian Federation]: Federal'ny`j zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 25.05.2020), available at: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (accessed 20 May 2020).

9. Osipova O. P. Organizaciya povы'sheniya kvalifikacii slushatelej s ispol'zovaniem distancionny'x obrazovatel'ny'x tehnologij v usloviyax dopolnitel'nogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya [Organization of professional development of students using distance educational technologies in the conditions of additional professional and pedagogical education] / O.P. Osipova. Chelyabinsk: Obrazovanie, 2009, 196 p.
10. Pedagogam o distancionnom obuchenii [Teachers about distance learnin] / I. P. Davy'dova, M. B. Lebedeva, I. B. My'lova i dr. ; Region. centr ocenki kachestva obrazovaniya i informacionny'x tehnologij. Saint Petersburg: Regional center for quality assessment of education and information technologies, 2009, 97 p.; ISBN 978-5-91454-024-8.
11. Skok N. S., Kulikov V. S. Potencial razvitiya chelovecheskogo kapitala v kontekste issledovaniya deviantnogo povedeniya shkol'nikov [The potential for the development of human capital in the context of the study of deviant behaviour of schoolchildren] // Upravlenie chelovecheskimi resursami v sfere fizicheskoy kul'tury, sporta i zdorovogo obraza zhizni: sb. nauch. st. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, Sankt-Peterburg, 23—25 maya 2019 g. Saint Petersburg: Polytech-press, 2019, P. 62—64.
12. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya [Theory and practice of distance learning]: ucheb. posobie dlya stud. vy'ssh. ped. ucheb. zavedenij / E. S. Polat, M. Yu. Buxarkina, M. V. Moiseeva; Pod red. E. S. Polat. Moscow: Akademia, 2004, 416 p.
13. Uxov P. A., Lomakin A. L. Distancionny'e obrazovatel'ny'e tehnologii v vuze / Uxov P. A., Lomakin A. L. ; Mosk. gumanitarno-techn. akad. Moscow: Moscow Academy of Humanities and technology, 2010, 180 p.
14. Xutorskoj A. V. O razvitii distancionnogo obrazovaniya v Rossii [About the development of distance education in Russia] // KIO. 2000. № 5. [E'lektronny'j resurs], available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossii> (accessed 11 August 2020).
15. Chegodaev A. V., Suxanov L. N. Distancionnoe obrazovanie talantlivy'x shkol'nikov: problemy i perspektivy // E'konomicheskie i social'ny'e peremeny': fakty, tendencii, prognoz. 2013. №4 (28), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-talantlivyh-shkolnikov-problemy-i-perspektivy> (accessed 12 August 2020).

Author's Bio

SKOK Natalia Sergeyevna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Senior Researcher, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg (Russia). E-Mail: Nplast@bk.ru.

KULIKOV Vladimir Semenovich, Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg (Russia).

Библиографическая ссылка

Скок Н. С., Куликов В. С. Использование дистанционных образовательных технологий в спортивной школе: предварительный анализ опыта в период временного порядка реализации образовательных программ // SocioTime / Социальное время. — 2020. — № 4 (24). — С. 102—111. — DOI: 10.25686/2410-0773.2020.4.102