

УДК 101

DOI: 10.25686/2410-0773.2022.4.88

ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С. А. Пономарёва

Филиал Военной академии материально-технического обеспечения, Пенза (Россия)

Введение. Статья посвящена рассмотрению роли фасилитационного подхода в развитии дивергентного критического мышления будущих военных специалистов.

Методы. В данном исследовании были применены методы индукции и дедукции, методы анализа и синтеза, методы описания, исторический метод, диалектический метод.

Основные идеи исследования, полученные результаты и их обсуждение. Автор актуализирует значимость и необходимость формирования особого типа мышления (критического, дивергентного) как условия успешной профессиональной деятельности военнослужащих. Показана востребованность современных Вооруженных сил Российской Федерации в военном специалисте, который способен рационально анализировать оперативную обстановку, выстраивать причинно-следственные связи, предугадывать решение противника, моделировать возможные ситуации, не ориентироваться на шаблонные готовые алгоритмы, принимать в кратчайшие сроки новые нестандартные эффективные пути решения возникших затруднений. Отмечено, что критическое (дивергентное) мышление выступает значимым элементом в формировании готовности обучающихся к будущей военно-профессиональной деятельности и является гарантом высокого уровня профессионализма и компетентности. Уделено внимание небольшому ретроспективному анализу и особенностям критического дивергентного мышления. Раскрыты концептуальные основы фасилитационного подхода в архитектонике современного образовательного пространства. Рассмотрены особенности, типы фасилитации как определенного вида искусства, отдельного инструмента организации процесса групповой коммуникации. Отмечено, что в настоящее время фасилитация становится ведущей компетенцией современного преподавателя, который должен обладать рядом качеств для продуктивности общения с обучающимися в процессе группового взаимодействия. Приведены примеры использования разнообразных методов фасилитационного подхода на семинарских занятиях с курсантами высшего военного образовательного учреждения по учебной дисциплине «Философия». Описан опыт внедрения в практику таких методов, как интеллектуально-познавательные игры («Своя игра», «Колесо философии», «Интеллектуально-познавательный ринг и т. п.), метод шести шляп мышления Эдварда Де Боно, метод «635», анализ поля сил.

Заключение. Одним из итогов стало фиксирование того, что совершенствование критического дивергентного мышления курсантов важно для улучшения качества процесса их профессиональной подготовки в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ. Сделан вывод о том, что фасилитационный подход выступает необходимым условием для развития дивергентного критического мышления будущих военных специалистов.

Ключевые слова: фасилитация; критическое мышление; военное образование; дивергентное мышление; курсанты.

Список литературы

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / под ред. А. М. Матюшкина. М.: Прогресс, 1965. С. 433–456.
2. Брюшинкин В. Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / под ред. В. Н. Брюшинкина, В. И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С. 29–34
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004. 175 с.

4. Королева А. В. Особенности критического мышления студентов гуманитарных специальностей // Вестник ТГУ. 2013. Вып. 7 (123). С. 148–156.
5. Якунина Н. А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Гаудеамус. 2019. № 4. С. 21–26.
6. Петракова И. Н. К вопросу о самодостаточности критического мышления // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2021. № 2. С. 188–197.
7. Джураева Г. Организационные и педагогические условия развития критического мышления у студентов вузов // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and sciences. 2022. № 2. С. 1017–1020.
8. Некрасова Н. А., Некрасов С. И. Философские основания становления метода критического мышления // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2021. № 03. С. 5–15.
9. Ронжина Н. В. Роль универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в формировании профессионального мышления // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 116–121.
10. Авдонина Л. В., Вишнякова А. В., Кузема Т. Б. Педагогическая фасилитация и ее составляющие // E-Scio. 2020. С. 309–316.
11. Вахнина В. В., Титкова А. П. Психологические особенности применения технологии фасилитации // Академическая мысль. 2020. № 1. С. 118–125.
12. Шахматова О. Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития // Научные исследования в образовании. 2006. № 3. С. 118–125.
13. Шушерина О. А., Грицкевич Е. В. Фасилистационный стиль педагога профессионального обучения: содержание и организационно-педагогические условия его становления // Сибирский педагогический журнал. 2011. С. 50–62.
14. Пономарёва С. А. Об основных принципах преподавания философии в системе военного вузовского образования / Драгомировские образовательные чтения: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 83–86.

Авторская справка

ПОНОМАРЁВА Светлана Андреевна – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры военно-политической работы в войсках (силах), филиал Военной академии материально-технического обеспечения, Пенза, Россия.

E-mail: svetap07@yandex.ru

UDC 101

DOI: 10.25686/2410-0773.2022.4.88

FACILITATION APPROACH AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF DIVERGENT CRITICAL THINKING OF CADETS HIGHER MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

S. A. Ponomareva

Branch of the Military Academy of Material and Technical Support, Penza (Russia)

Introduction. The article is devoted to the role of the facilitation approach in the development of divergent critical thinking of future military specialists.

Methods. Methods of induction and deduction, methods of analysis and synthesis, methods of description, historical method, dialectical method were used in this study.

Results. The author actualizes the importance and necessity of forming a special type of thinking (critical, divergent) as conditions for successful professional activity of military personnel. The relevance of the modern Armed Forces of the Russian Federation in a military specialist who is able to rationally analyze the operational situation, build cause-and-effect relationships, anticipate the decision of the enemy, simulate possible situations, not to focus on template ready-made algorithms, to take new non-standard effective ways to solve the difficulties encountered in the shortest possible time. It is noted that critical (divergent) thinking is an important component in the formation of cadets' readiness for future military professional activity and is a guarantee of a high level of professionalism and competence. Attention is paid to a small retrospective analysis and features of critical divergent thinking. The conceptual foundations of the facilitation approach in the architectonics of the modern educational space are revealed. The features and types of facilitation as a certain kind of art, a separate tool for organizing the process of group communication are considered. It is noted that currently facilitation is becoming the leading competence of a modern teacher, who must have a number of qualities for productive communication with students in the process of group interaction. Examples of the use of various methods of the facilitation approach in seminars with cadets of the higher military educational institution in the academic discipline "Philosophy" are given. The article describes the experience of introducing into practice such methods as intellectual and cognitive games ("Own game", "Wheel of Philosophy", "Intellectual and cognitive ring, etc.), the method of six hats of thinking by Edward De Bono, the method "635", analysis of the field of forces.

Conclusion. One of the results was the fixation of the fact that improving the critical divergent thinking of cadets is important for improving the quality of their professional training process during the development of their basic professional educational programs. It is concluded that the facilitation approach is a necessary condition for the development of divergent critical thinking of future military specialists.

Keywords: *facilitation; critical thinking; military education; divergent thinking; cadets.*

References

1. Gilford Dzh. Tri storony intellekta [Three sides of intelligence]. Psihologija myshlenija, pod red. A. M. Matjushkina. Moscow, Progress, 1965. Pp. 433–456 (In Russ.).
2. Brjushinkin V. N. Kriticheskoe myshlenie i argumentacija [Critical thinking and argumentation]. Kriticheskoe myshlenie, logika, argumentacija, pod red. V. N. Brjushinkina, V. I. Markina. Kaliningrad, Izd-vo Kaliningr. gos. un-ta, 2003. Pp. 29–34. (In Russ.).
3. Zair-Bek S. I., Mushtavinskaja I. V. Razvitie kriticheskogo myshlenija na uroke: posobie dlja uchitelja [The development of critical thinking in the classroom: a teacher's manual]. Moscow, Prosveshhenie, 2004. 175 p. (In Russ.).
4. Koroleva A. V. Osobennosti kriticheskogo myshlenija studentov gumanitarnyh special'nostej [Features of critical thinking of students of humanities]. Vestnik TGU. 2013. Vypusk 7 (123). Pp. 148–156. (In Russ.).
5. Jakunina N. A. Kriticheskoe myshlenie: analiticheskoe osmyslenie ponjatija [Critical thinking: analytical understanding of the concept]. Gaudeamus. 2019. No. 4. Pp. 21–26. (In Russ.).
6. Petrakova I. N. K vopros o samodostatochnosti kriticheskogo myshlenija [The question of self-sufficiency of critical thinking]. Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. 2021. No. 2. Pp. 188–197. (In Russ.).
7. Dzjuraeva G. Organizacionnye i pedagogicheskie uslovija razvitija kriticheskogo myshlenija u studentov vuzov [Organizational and pedagogical conditions for the development of critical thinking among university students]. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and sciences. 2022. No. 2. Pp. 1017–1020. (In Russ.).
8. Nekrasova N. A., Nekrasov S. I. Filosofskie osnovanija stanovlenija metoda kriticheskogo myshlenija [Philosophical foundations of the formation of the method of critical thinking]. Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L. N. Tolstogo. 2021. No. 03. Pp. 5–15. (In Russ.).

9. Ronzhina N. V. Rol' universal'noj kompetencii «sistemnoe i kriticheskoe myshlenie» v formirovanii professional'nogo myshlenija [The role of universal competence "systemic and critical thinking" in the formation of professional thinking]. Professional'noe obrazovanie i ryok truda. 2020. No. 2. Pp. 116–121. (In Russ.).

10. Avdonina L. V., Vishnjakova A. V., Kuzema T. B. Pedagogicheskaja fasilitacija i ee sostavljajushhie [Pedagogical facilitation and its components]. E-Scio. 2020. Pp. 309–316. (In Russ.).

11. Vahnina V. V., Titkova A. P. Psihologicheskie osobennosti primeneniya tehnologii fasilitacii [Psychological features of the use of facilitation technology]. Akademicheskaja mysl'. 2020. No. 1. Pp. 118–125. (In Russ.).

12. Shahmatova O. N. Pedagogicheskaja fasilitacija: osobennosti formirovaniya i razvitiya [Pedagogical facilitation: features of formation and development]. Nauchnye issledovaniya v obrazovanii. 2006. No. 3. Pp. 118–125. (In Russ.).

13. Shusherina O. A., Grickevich E. V. Fasilitacionnyj stil' pedagoga professional'nogo obuchenija: soderzhanie i organizacionno-pedagogicheskie uslovija ego stanovlenija [The fasilistic style of a teacher of vocational training: the content and organizational and pedagogical conditions of its formation]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011. Pp. 50–62. (In Russ.).

14. Ponomarjova S. A. Ob osnovnyh principah prepodavaniya filosofii v sisteme voennogo vuzovskogo obrazovanija [On the basic principles of teaching philosophy in the system of military higher education]. Dragomirovskie obrazovatel'nye chtenija, Sbornik nauchnyh statej po materialam III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Penza, 2020. Pp. 83–86. (In Russ.).

Author's Bio

PONOMAREVA Svetlana Andreevna – Candidate of Philosophy, senior lecturer of the Department of Military-Political Work in the military (forces), a branch of the Military Academy of Material and Technical Support, Penza, Russia.

E-mail: svetap07@yandex.ru

Библиографическая ссылка

Пономарёва С. А. Фасилитационный подход как условие для развития дивергентного критического мышления курсантов высших военных образовательных учреждений // SocioTime / Социальное время. 2022. № 4 (32). С. 88–100. DOI: 10.25686/2410-0773.2022.4.88