

ОТЧУЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ

А. П. Хохлова

*Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола, Россия*

Введение. Данная работа посвящена злободневной теме отчуждения в области образования в рамках современного общества. Стоит упомянуть, что на данный момент современное общество принято называть обществом потребления. Так как образование играет одну из определяющих ролей в формировании человека, является необходимостью внимательно изучить происходящие процессы в данной области.

Методы. Использован метод сравнения, позволяющий сопоставить различные подходы к интерпретации проблемы отчуждения в образовательной среде, а также индуктивный метод, позволивший вывести общие закономерности в развитии отчуждения в образовании на основе конкретных социальных процессов.

Основные идеи исследования, полученные результаты и их обсуждение. Проанализированы различные проявления этого многогранного феномена, рассмотрены основные предпосылки, приводящие к формированию отчуждения. Оценено общее состояние образовательной системы как одного из ключевых факторов, влияющих на развитие отчуждения. Описывается влияние государства на процессы формирования отчуждения в образовании. Большую роль в ходе работы сыграла тенденция на дистанционное образование из-за пандемии COVID-19. Выявлены социальные и личностные точки воздействия, через которые отчуждение все глубже укореняется в образовательной системе и личности. Описывается дефицит взаимодействия образовательного процесса в реальной практической деятельности. Поднимается острая тема отчуждения учеников от педагогов, что ведет к потере доверия и связи между поколениями. Вышеупомянутые тенденции также приводят к процессу самоотчуждения в образовательной среде с обеих сторон. В статье прослеживается путь отчуждения в образовательной среде от самого раннего возраста до завершения образовательного процесса, ведущий к крайней его форме – самоотчуждению, а также раскрывается контекст общества потребления, чьи ценности приводят к трансформации образовательного процесса.

Заключение. Сделаны выводы о действиях, которые необходимо предпринять для преодоления отчуждения от образовательной среды.

Ключевые слова: отчуждение, образовательная среда, цифровизация образования, информационное общество, информационная избыточность.

Введение. В настоящее время в социально-философском дискурсе можно проследить рост интереса к вопросам воздействия общества потребления на формирование отчужденного состояния личности. Исследования процессов отчуждения и ключевых факторов, определяющих их развитие, были актуальны на любом этапе исторического развития социально-философской парадигмы. В современном обществе из-за динамичных изменений окружающей среды человека и погружения личности в информационное пространство феномен отчуждения не только не потерял актуальности, но и расширил свое влияние практически на все социальные и личностные классы индивидов. Кроме того, трансформации современного социума говорят о ключевой роли процессов общества потребления в формировании комплексного отчуждения человека. Постепенное усложнение и активные изменения обще-

ственных факторов, процессов и механизмов, обуславливающих социально-психологическую среду обитания человека, крайне значительно влияют на преобразования характера и личности, наиболее значимым из которых представляется феномен отчуждения.

Если говорить об образовательной сфере, то отчуждение можно представить не просто как один из вариантов развития отдельных личностей, но как общесистемный феномен, охватывающий все сферы социальной жизни. Его существование и распространение происходят за счет того, что в любой упорядоченной организации фундаментальным базисом является система обезличенных отношений с четко определенными задачами и функциями отдельных ее элементов, что формирует некоторую бюрократическую структуру. Кроме того, любая массовая форма организации располагает к формированию отчужденного состояния личности. Оценка этого состояния как комплексного явления позволяет рассмотреть различные его степени в образовательном процессе, а не просто говорить о его наличии или отсутствии.

Методы исследования. Для написания данной работы использован метод сравнения, позволяющий сопоставить различные подходы к интерпретации проблемы отчуждения в образовательной среде, а также индуктивный метод, позволивший вывести общие закономерности в развитии отчуждения в образовании на основе конкретных социальных процессов.

Основные идеи исследования, полученные результаты и их обсуждение. Развитие индустриальной цивилизации серьезно трансформировало проявления отчуждения в образовательной среде. Несмотря на то, что государственная система остро нуждается в активном развитии образовательной системы как ключевого фактора ускорения научно-технологического и экономического прогресса и укрепления общемировых позиций и репутации, развитое интеллектуально и культурно общество крайне негативно влияет на устойчивость политического и идеологического режимов.

Результатом разрешения данного конфликта стало формирование образовательной системы, жестко скованной регламентами и нормативными документами. В таком формате система образования позволяла сформировать требуемые интеллектуальный, культурный и технический уровни специалистов, достаточные для интенсивного развития государства. И одновременно с этим за счет строгого ограничения предоставляемого банка знаний и постоянного идеологического воздействия на формирующиеся личности образовательная система «образовывает» оптимальное политическое и идеологическое мировоззрение, тем самым формируя единое, лояльное и доступное для влияния государства общество. Эта образовательная система включала в себя учебные программы, содержащие прошедшие многоуровневую проверку материалы, которые позволяли проводить политическое и идеологическое воспитание молодежи.

Кроме того, стоит отметить наличие очевидных социальных фильтров, несмотря на объявленное всеобщее равенство предоставления образовательных услуг. В отношении способностей обучающихся образовательная система также проводит определенный отбор, однако социально-классовая фильтрация была куда более зна-

чимым процессом. Целью такого подхода являются сохранение и стабилизация существующей структуры государства, что дополнительно подкрепляется использованием образовательного критерия при отборе кандидатов на значимые должности.

На любой стадии формирования и развития общественно-политической системы отчуждение в образовательной среде инициировалось в первую очередь «сверху» и заключалось в дистанцировании граждан государства от возможного влияния на развитие учебно-воспитательной системы. Разработка и внедрение стандартов образования, государственный контроль и принятие программ обучения, принципы и процессы формирования педагогических кадров на всех уровнях образования, использование и выбор образовательных технологий и учебных материалов – все эти вопросы находятся под жестким контролем государства, и даже ключевые организации и наиболее авторитетные специалисты в соответствующих областях обычно крайне слабо задействованы в формировании фундамента системы образования [1].

Важным моментом является процесс формирования отчуждения благодаря влиянию господствующей общественной и идеологической системы и внедрению в образовательный и воспитательный процессы ее принципов и правил. За счет этого уже имеющиеся в социуме отчужденческие тенденции в политической, культурной и психологической сферах напрямую воздействуют на формирование и развитие личности учеников, что усиливает общее отчужденное состояние.

В идеальном формате (как было, например, в Советском Союзе) образовательная система является иной формой первичной семьи, то есть проактивным элементом, который формирует практически все окружение человека. Он имеет множество сходств с изначальной семьей: круг общения, фильтры информации, воспитание, определенная идеология. Благодаря этому образовательная среда в целом была куда более близкой к человеку, и обучающийся был гораздо глубже погружен в эту среду как в социальном, так и в личностном плане. В настоящее время, учитывая общее падение уровня дисциплины педагогов, особенно в младшей и средней школе, образование является скорее пассивно воздействующей на человека средой, на которую у индивида развивается определенный комплекс реакций, а не активным элементом, формирующим эти реакции.

Кроме того, немаловажно отметить пассивность и несамостоятельность всей образовательной системы. Если раньше человек шел в общий детский сад, школу и институт, где всех учили примерно одному и тому же, то сейчас образовательный процесс сильно индивидуализируется – каждый родитель сам подбирает своему ребенку кружки, секции и даже предметы в школе, которые именно он, родитель, а не система образования и не сам ребенок хотел бы изучать. Подобное отстраненное позиционирование образовательной системы как магазина с яркими витринами влияет на ее общее отчужденное восприятие современными поколениями обучающихся.

Проблемы других социальных институтов также влияют на образовательную систему. Например, подавляющее большинство студентов подвержено влиянию сложившейся в обществе системы взглядов на успешность человека и текущих тенденций на трудовом рынке, которые обусловлены экономическими,

политическими или даже просто модными веяниями. Значительная часть студентов приходит в образовательные учреждения не за саморазвитием или получением профессиональных навыков, к которым имеется предрасположенность, а за возможностью попасть затем на работу, где больше платят, или где более высокий общественный авторитет. В любом случае ни одна из этих причин никак не коррелируется со всесторонним развитием человеческой личности и характера.

Характерной также является тенденция к разделению обучающихся в зависимости от их школьного и дошкольного уровня образования. Такая проблема возникает за счет широкого распространения платных образовательных программ, в зависимости от количества и качества которых очень сильно разнится уровень подготовки обучающихся одного возраста. Всеобщая доступность этих программ не позволяет снизить уровень неравенства в базовом уровне подготовки. Таким образом, на уровень образования напрямую влияет платежеспособность семьи обучающегося, что усугубляет социальное неравенство и отчуждение людей от образовательной системы.

Немаловажным фактором дискредитации образовательной системы становятся навязываемые информационным обществом потребления идеалы успешных людей, добившихся профессиональных, личных и карьерных успехов вообще без какого-либо образования. В совокупности с высокой стоимостью и низкой доступностью качественных образовательных услуг подобные примеры значительно усиливают отчуждение от образовательной среды, особенно в малообеспеченных социальных слоях [2].

Важной формой отчуждения становится *отчуждение учебного труда*. Оно проявляется в особой форме отношения обучающегося к образовательному процессу, при котором объекты и субъекты его деятельности (результаты труда, преподаватели, администрация, прочие обучающиеся, различные социальные группы) как носители норм, установок и ценностей учебной деятельности воспринимаются им как нечто противостоящее ему самому в различной степени (вплоть до открытого конфликта). В результате человек испытывает сильные негативные переживания (одиночество, обособленность, отчуждение), что проявляется в поведенческих девиациях, противоположных гуманистическим понятиям близости и тождественности.

В последнее время все больший масштаб приобретает такая характерная для образовательной среды форма, как *отчуждение обучающихся от педагогов*. Основным фактором его формирования является дискредитация и снижение авторитета как личного статуса преподавателя, так и профессии в целом. К сожалению, работа в образовательной среде в современной России не является престижной и высокооплачиваемой. Скорее даже наоборот, одна из самых уважаемых и сложных профессий теперь заслуживает только снисходительной оценки в призме общественного мнения, и тем более в молодежной среде. Таким образом, преподавательская деятельность не является привлекательной для профессионалов высокого уровня подготовки, что серьезно снижает качество педагогических кадров. А к тем энтузиастам, которые, несмотря на общие непривлекательные условия, продолжают рабо-

тать в профессии из идеалистических мотивов, государство и общество не проявляют достаточной благосклонности [3].

Еще одно проявление отчуждения формируют активно развивающиеся в настоящий момент дистанционные технологии образования. Подмена личной работы ученика и педагога, рост авторитета автоматизированных технологий по сравнению с личностью преподавателя приводят к деградации прямого общения и серьезным трансформациям в личностном развитии человека.

Отдельным фактором, формирующим отчуждение, является дефицит взаимодействия образовательного процесса и реальной практической деятельности. Начинается все с того, что будущий студент в большинстве случаев понятия не имеет, на какую профессию ему нужно идти учиться. Он не знает ни особенностей различных профессий, ни собственных предпочтений к форме деятельности. И даже если абитуриенты определяются с будущей специальностью, они обычно не понимают, с чем им придется сталкиваться в повседневном трудовом процессе. Проблема формируется как за счет недостатка в профориентационной работе со стороны образовательных организаций (причем и текущих – среднего образования, и будущих – высшего и специального образования), так и за счет общесистемной недостаточной практической направленности. Таким образом, будущие специалисты попадают в чуждую им профессиональную среду, к которой они не только психологически и социально не готовы, но и не могут эффективно выполнять свои функции из-за дефицита требуемых личностных качеств.

Наиболее эффективным способом определения внешних и внутренних факторов развития отчуждения является комплексное рассмотрение современного российского социума и системы образования, в частности, как систем в кризисном состоянии. Сложившаяся ситуация в данной сфере обуславливается несколькими факторами.

Во-первых, нельзя не отметить сложное геополитическое положение государства, которое вкупе с выбранным ранее направлением развития через интеграцию в европейскую и мировую систему образования за счет внедрения Болонской системы в высшем образовании и стандартов Worldskills входит в диссонанс со стратегическими целями, которые ставятся во всех программах развития на ближайшие 10–20 лет.

Во-вторых, можно отметить деструктивные и деградационные тенденции в общемировой системе образования, которая должна органично встроиться в новую систему ценностей, предоставляемую информационным обществом потребления, учитывая особенности научно-технологического развития, воздействия информационной среды на социум и глобализационные процессы в экономической и политической областях. Таким образом, Болонская система образования в целом, уже давно находящаяся в состоянии стагнации, постепенно приходит к неразрешимым в текущих реалиях противоречиям, что с высокой вероятностью приведет к ретроградным тенденциям в образовательных системах развитых стран [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для поиска причин отчуждения, которое формируется в студенческом социуме и негативно влияет на качество и ин-

тенсивность участия студентов в образовательном процессе, имеет смысл выявить основные негативные тенденции, существующие в образовательной системе России, а затем попытаться найти способы их нейтрализации и определить пути выхода из существующей кризисной ситуации.

Основные факторы, которые отвечают за формирование отчуждения в образовательном процессе, можно разделить на три класса по сущности их формирования.

В качестве внешних причин выделяются текущие:

- общественная, экономическая и политическая обстановка в государстве;
- состояние биржи труда в целом и неустойчивые позиции на ней выпускников вузов;
- имидж высшего образования в глазах ключевых работодателей в любой сфере деятельности и др.

Внутренними факторами являются:

- собственно образовательная модель, принятая в стране на данный момент;
- характер взаимодействия между субъектами учебного процесса;
- материально-технические условия;
- способы и общий уровень предоставляемых образовательных услуг.

Кроме этого, нельзя забывать об индивидуально обусловленных причинах, таких как:

- психологические особенности студентов;
- адаптация студентов к характеру учебного процесса;
- отношение студентов к обучению;
- мотивационные вопросы, связанные как с внутренним осознанием необходимости получения образования, стремления к саморазвитию, раскрытию и применению своих способностей, так и внешней необходимостью достижения определенного положения в обществе, финансового, социального и личностного комфорта.

Важной группой причин являются личные отношения человека с окружающими социальными институтами. Безусловно, нарушение всех естественно присущих человеку жизненных процессов вследствие агрессивного влияния общества потребления и информационной среды является сильнейшим отчуждающим фактором. В частности, примером подобных изменений является потеря семейных родовых связей и традиций, которые раньше являлись важной опорой человека в социальной среде. Сам процесс формирования отчуждения начался очень давно, как только процесс образования человека вышел за пределы семейного круга. Однако в современных информационно-экономических условиях разрыв образования и врожденных ценностей индивида значительно усугубился и лишь подчеркивает разрыв между традиционными социальными институтами и семейной средой. В связи с тем, что учебные заведения больше не выступают в роли социокультурного центра притяжения, обучающийся больше не чувствует некоторой преемственности, не несет семейных традиций, не опирается на свои родовые взаимосвязи и характеристики.

В сложившейся образовательной системе утрачена функция воспитательной среды. Теперь учебные заведения всего лишь предоставляют определенный ком-

плекс образовательных услуг, полностью соответствующих прайс-листу. Из-за глубокого конфликта между техническим и гуманитарным образованием обучающиеся отчуждаются от фундаментальных гуманистических ценностей. Результатом этого являются кризисные тенденции в современной образовательной и воспитательной системе, которые стали прямым следствием органических социальных противоречий существующей общественной формации, деградации и упадка института семьи, не выполняющего более функции по воспитанию, образованию и социализации подрастающего поколения.

Важным вопросом является включенность обучающегося в образовательный процесс. Здесь можно выделить несколько отдельных сторон отчуждения, к ним относятся:

- *отчуждение в области мышления*, отражающееся в формировании жестко упорядоченного, неэластичного типа мышления с низкой способностью к переключению от одной темы к другой;

- прямым его развитием является *отчуждение в разговоре*, проявляющееся в полном отождествлении человека с собственным мнением, не допускающим каких-либо противоречий и точек зрения, отличных от собственной;

- *отчуждение в чтении*, когда книга или любой другой материал являются для человека всего лишь простым возбудителем, и сам процесс чтения превращается в чисто потребительский как средство удовлетворения собственного культурного состояния;

- *отчуждение* может формироваться и *в области знания*, когда собственно знание подменяется понятием обладания знанием, являющимся лишь навязанной извне потребностью;

- *отчуждение в собственно обучении* – результирующая форма перечисленных аспектов. Оно также становится ориентированным на обладание знанием, а не на получение реальных практических навыков и развитие личности человека. Весь передаваемый преподавателем материал в лучшем случае фиксируется в записях, а не в мышлении и сознании человека, что приводит к отсутствию связи между содержанием занятий и студенческими навыками.

Обучение по принципу обладания знаниями уничтожает творческую составляющую образовательного процесса, в его ходе не может сформироваться нечто новое, что-то, что сможет поставить под вопрос утверждаемую стандартами систему знаний и навыков. В результате знания получаются студентом только как некоторое имущество, не работающее на пользу человека. В итоге мы получаем лишь некоторый комплекс знаний высокого уровня, подтверждающих статус и тешащих самолюбие, однако не имеющих взаимосвязи с реальной жизнью и слабо применимых в процессах повседневной трудовой и социальной деятельности [5].

Если говорить о высшем образовании, то его можно представить как комплекс двух принципиально различных по своей природе процессов обучения:

- *собственно образовательная деятельность* ставит своей целью индивидуальное развитие человека, личностное самоопределение, модификацию мышления и

сознания, формирует рефлексивное отношение к окружающей среде и собственной жизни;

- *профессиональная подготовка* удовлетворяет требования государства и социально-экономической сферы к воспитанию кадровых резервов.

Активное участие в образовательном процессе является признаком мотивации человека к профессиональной и индивидуальной социализации. Однако в современных работах социологов и психологов говорится о том, что в молодежной среде формируется массовая тенденция к отчуждению от профессиональной деятельности в принципе, воспринимающаяся как нечто навязанное извне, не являющееся реально необходимым, неким рудиментом индустриального общества, отмирающим вместе с ним. Этот процесс логично приводит к отчуждению от собственно учебного процесса. Проанализируем эти тенденции более детально.

Первая разновидность отчуждения – *от собственной профессии* – является прямым следствием того, что получаемая в высшем образовании профессия не является обязательной частью дальнейшей жизни человека. Из-за того, что большинство людей современного поколения не работает по специальности, у молодежи складывается мнение, что те знания и навыки, которые они получают в высшем образовательном учреждении, совершенно никакой пользы не принесут. Отсутствует понимание того, что приобретенные профессиональные умения будут кормить их и их семью на протяжении всей жизни. Это не лишено смысла, так как и навыки даются, прямо скажем, не лучшим образом по причине снижения общего качества образования, и с большой вероятностью работать по профилю студентам не придется. Поэтому образовательный процесс для большинства обучающихся является лишь промежуточным средством, неким трамплином или перевалочным пунктом для последующих шагов по жизни. Возрастает значимость формальной социализации, которая заключается в необходимости получения «корочек», подтверждающих наличие высшего образования, для нормальной интеграции в общественные процессы, причем настолько, что эта функция образования превалирует над функцией получения профессиональных навыков. И если профессия требует значительной концентрации и усилий для освоения, то последствия подобного отчуждения будут критическими.

Второй вид отчуждения – *от образовательного процесса* – можно проследить в привыкании и приспособлении к нему, увеличении важности внешних стимуляций к образовательному процессу, таких как контроль посещаемости, стипендиальное премирование, социальное и психологическое воздействие организационных структур учебных заведений и др. Постепенно утрачивается понимание необходимости собственного активного участия в образовательном процессе, теряется мотивация для получения новых знаний и профессионального самоопределения.

В результате у студентов формируется потребительский подход к образовательной системе. Обучающиеся считают, что им должны оказать определенный комплекс образовательных услуг: преподаватели должны красиво и интересно обучить профессиональным навыкам, заинтересовать в изучаемых дисциплинах и к окончанию учебного заведения подготовить из студентов высококвалифицированных специалистов. Реально же образование является процессом приобретения опре-

деленного типа мышления, которое в дальнейшем позволит получить и создать новые знания. С этим способом мышления связаны креативность в решении жизненных проблем, нестандартное мышление при встрече с новыми задачами, самоосознанность самого себя и своего признания. Отчуждение же личности для студента проявляется как раз в деформации формы мышления студента, для которого описанный способ личностного и интеллектуального устройства остается чуждым.

Одной из ключевых проблем в контексте глобального кризиса образовательной системы является *отчуждение обучающихся в вузах от собственной личности (самоотчуждение)*. У студентов больше не формируется законченное представление о своем будущем, они больше не понимают и не принимают свое призвание. Кроме того, профессиональная подготовка отодвигает на второй план развитие в сфере человеческих отношений. Это проявляется в потере значимости семейных ценностей, трансформации институтов материнства, отцовства, их взаимоотношений и семьи в целом. Несмотря на то, что в современном мире (пока еще) понятие «счастье» подразумевает ценности брака и семьи, реально они перестают быть значимой частью в жизни молодежи. Культивируемый информационной средой образ успешного гражданина совершенно не рассматривает рефлексивные и историко-психологические вопросы, такие как личные жизненные цели человека, его судьба, отношения с близкими людьми, окружающим миром и самим собой.

Безусловно, это не весь круг проблем, связанных с отчуждением в образовательной среде. Окружающая среда и само образование динамично и непрерывно изменяются, что ведет к возникновению новых вопросов и трансформации привычных задач в данной среде. Поэтому важно тщательно подобрать подходы к преодолению деструктивных и деградиционных явлений. И это исследование было бы неполным, если бы мы не сделали попытку дать ответ на вопрос преодоления отчуждения.

Сам по себе феномен отчуждения не является чем-то уникальным, проявляющимся только в рамках одного социального института. Это явление широкомасштабное, сопровождает формирование информационного общества потребления и «идеального потребителя» как основной ролевой модели поведения индивида в его рамках. Поэтому способы его преодоления лучше расценивать комплексно, в тесной взаимосвязи с прочими факторами социальной среды.

Проследим формирование отчуждения от самого начала жизни человека, постараемся избежать формирующих отчуждение тенденций, факторов и процессов социально-психологического характера.

Человек начинает свое обучение еще в совсем нежном возрасте. Первые столкновения с процессом обучения происходят у всех в разное время, это зависит от семьи, социального, национального и религиозного аспектов. Однако практически всегда это происходит до 7 лет, значительно раньше школьной скамьи, когда ребенка учат читать, считать и писать, обучают базовым навыкам. И если раньше этот процесс был довольно естественным и даже при определенном отторжении со стороны ребенка легко стимулируемым, то теперь заставить ребенка учиться гораздо сложнее.

Ключевым в этой тенденции является влияние информационной среды. С самого раннего возраста дети смотрят огромное количество развивающих программ и мультфильмов, ведь они гораздо интереснее скучных прописей и столбиков с цифрами. Более того, сейчас уже с 4-5 лет практически любой ребенок имеет свой гаджет, в который он бездумно погружается на долгие часы, когда остается без присмотра родителей. Подобная информационная избыточность в столь раннем возрасте как один из побочных эффектов развивает отчуждение от образования. Поэтому крайне важно на этом этапе развития пользоваться цифровыми средствами коммуникации исключительно дозированно и под контролем родителей. Никто не заставляет полностью отказаться от мобильных телефонов, планшетов и компьютеров, однако нельзя бездумно в столь нежном возрасте оставлять ребенка одного в виртуальном пространстве. Грамотное использование современных средств коммуникации подразумевает осознанность собственных действий, которых нет и не может быть у совсем маленьких детей. Поэтому ограничение использования гаджетов является необходимым аспектом в борьбе с формированием у них отчуждения.

Больше того, старшему поколению семьи также необходимо ограничить себя в пользовании информационно-коммуникационными средствами. Ведь дети в первую очередь формируют свое поведение и характер на ранней стадии развития, исходя из подражания окружающим людям, а кто как не мы сами подаем им негативный пример, проводя все свободное время, глядя на экран телефона или компьютера. Все меньше реального внимания уделяем мы подрастающему поколению, так в нем нуждающемуся, и это, в свою очередь, развивает не только отчуждение от процесса обучения, но и от семьи в целом, как социального института, и, впоследствии, от самих себя.

В младшем школьном возрасте образование обычно выходит за границы семьи. Поэтому к поведению ребенка внутри семьи добавляется школьная среда, в которой субъектами влияния на личность человека становятся круг общения и учителя. Здесь также важно ограничить влияние технических устройств цифровой коммуникации на личность человека. Никакая виртуальная среда не заменит эффективность личного общения как со сверстниками, так и с учителями в процессе социализации человека в обществе. Да, безусловно, виртуальная среда расширяет возможности простого общения, однако процесс взаимодействия в нем сильно отличается от естественного. В реальном мире ты должен смотреть и слушать собеседника, следить за его мимикой, интонацией и жестами и, что особенно важно, быстро и адекватно реагировать на его действия, чего нельзя сказать о виртуальной среде, где есть неограниченное время на анализ текста речи на экране. Поэтому адаптация в реальном мире куда эффективнее виртуального пространства.

В образовательном же процессе цифровые технологии, изначально задуманные как помощники человека в решении сложных задач, теперь подменяют интеллектуальные функции личности. С самого раннего обучения дети используют калькуляторы и различные приложения для анализа решения заданий, при этом зачатую они не могут самостоятельно выполнить даже элементарных действий. Это закладывает фундамент очень опасной тенденции, которая затем проявится в более старшем воз-

расте, – отказ от творческой и интеллектуальной деятельности в пользу готовых решений из виртуальной среды. Так что очень важно ограничивать использование гаджетов в образовательном процессе хотя бы на протяжении первых 3–5 лет школы.

Семейный контроль на этой стадии не теряет своей актуальности. В раннем школьном возрасте человек еще не имеет самостоятельных суждений, поэтому семья должна направлять и корректировать его развитие, в том числе и в области учебной деятельности. Важно не перегружать ребенка образовательными институтами, что особенно актуально в современном обществе потребления. Сегодня с самого раннего возраста дети ходят в танцевальные, музыкальные, спортивные, развивающие и прочие кружки (и никто не отменяет собственно школьные занятия), что приводит как к рассеиванию концентрации внимания, так и к формированию общей усталости от процесса обучения. Очень важно помнить, что образование является длительным, ступенчатым, непрерывным процессом, который продолжается десятки лет и требует взвешенного и разумного подхода к распределению учебной нагрузки.

В средней и старшей школе постепенно роль семейного контроля снижается. Формируется «вторая» семья, которая состоит из круга общения молодого человека. Однако предпосылки ее формирования закладываются в юном возрасте, поэтому контроль и мониторинг деятельности человека в начальной и средней школе крайне важны [6].

Здесь на первый план выходят уже другие факторы. С ростом осознанности и тренировкой перцептивных систем человека все более значимой становится фигура учителя. Поэтому очень важно поддерживать высокий уровень профессионализма и мотивации педагогических кадров. Это ключевой вопрос, который необходимо решать стратегически, инициативой от самых верхних слоев общественно-политической системы. Из-за низкого престижа в обществе и невысокой оплаты труда профессиональные и личностные качества педагогов становятся реальной проблемой как в средней, так и высшей школе. Именно они закладывают отношение, авторитет и смысл образовательного процесса, которые практически невозможно наверстать на более поздних стадиях обучения.

Кроме того, очень важной проблемой становится сама парадигма потребительского общества, в рамках которой образовательная система воспринимается исключительно как сфера услуг. Отходит на второй план или вообще забывается формирующая роль обучения как для профессионального роста человека, так и для формирования личностных и социальных качеств человека и гражданина.

Безусловно, в современном мире, пронизанном информацией, необходим контроль за наполнением информационной среды обитания молодежи. Огромное количество информации разной степени ценности выливается на неподготовленные умы детей и подростков, что приводит к развитию деструктивных процессов формирования личности. В итоге формируется синдром информационной усталости, который приводит к редукции способности к критическому мышлению и объективному анализу информации. Более того, постоянное воздействие информационной среды

позволяет формировать качества личности, которые выгодны информационному обществу потребления, однако не имеют ничего общего с гуманистическими и социально важными семейными и гражданскими ценностями.

Все вышеперечисленные аспекты актуальны и для высшей школы, и для профессионального образования. По сути, современная кризисная ситуация в высшем образовании формируется значительно раньше, задолго до поступления человека в университет. Здесь лишь наиболее ярко вскрываются накопленные за время предыдущих образовательных процессов проблемы, обнажается истинное отношение человека к обучению. В этом возрасте студент уже в состоянии сам выбирать свою жизненную траекторию, давать субъективную оценку происходящему вокруг него и складывать собственную картину мира. Одним семейным контролем и государственной пропагандой довольно сложно внушить доверие к образовательной системе, которая слабо выполняет свои функции и дискредитирует себя как с профессиональной точки зрения, так и в вопросе адаптации к современным условиям общества потребления. Эта проблема характерна для всех исторически значимых социальных институтов (семья, религия, образование), которые и адаптироваться не хотят к условиям внешней среды, и прежнего качества человеку дать не могут, проигрывая внедряемым симулякрам информационного пространства.

Заключение. Таким образом, отчуждение в образовании является весьма комплексной проблемой, которая отражает не только состояние образовательной системы на текущий момент, но и в целом обусловлена общими тенденциями современного мира. Информационное общество потребления превращает все социальные институты в систему предоставления услуг с четко структурированным прайс-листом, при этом подменяя основные ценности традиционных институтов собственными субъектами, которые предназначены для формирования оптимальной для социализации в таком обществе личности – идеального потребителя. Результатом этих процессов являются серьезные личностные и социальные конфликты человека с окружающей средой и самим собой, которые отражаются в отчуждении от основных социальных институтов (от образования в том числе) и от самого себя. Решение этой проблемы должно быть комплексным, стратегически спланированным, затрагивать как информационную среду в целом, так и сопутствующие социальные институты в частности, оно невозможно без выработки единого общественного курса по нейтрализации отчужденческих тенденций.

Список литературы

1. Николаева А. Б. Философско-герменевтическое осмысление проблемы отчуждения в образовании // Вестник ОмГУ. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-germenevticheskoe-osmyslenie-problemy-otchuzhdeniya-v-obrazovanii> (дата обращения: 26.05.2022).
2. Квеско Р. Б., Букина Е. Е. Отчуждение в профессиональном образовании и пути его преодоления: современные аспекты проблемы // Вестник БГУ. 2015. № 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchuzhdenie-v-professionalnom-obrazovanii-i-puti-ego-preodoleniya-sovremennye-aspekty-problemy> (дата обращения: 29.05.2022).
3. Кожевникова Э. П. Анализ предпосылок возникновения профессионального отчуждения в педагогической деятельности в условиях инновационного образования // Современное педагогическое

образование. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-predposylok-vozniknoveniya-professionalnogo-otchuzhdeniya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-innovatsionnogo> (дата обращения: 27.05.2022).

4. Peters M. A., Jandric P. Philosophy of education in the age of digital reason, Review of Contemporary Philosophy, 2015. Vol. 14. Pp. 162–181.

5. Дудник С. В., Марков Б. В. Кризис образования в цифровую эпоху // Вестник СПбУ. Философия и конфликтология. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-obrazovaniya-v-tsifrovuyu-epohu> (дата обращения: 26.05.2022).

6. Ларина Е. Д. Предпосылки и социальные последствия цифровизации системы образования в России и Китае // Вестник СПбУ. Социология. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-sotsialnye-posledstviya-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya-v-rossii-i-kitae> (дата обращения: 29.05.2022).

Авторская справка

ХОХЛОВА Александра Петровна – старший преподаватель кафедры социальных наук и технологий, Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола, Россия.

E-mail: Hohlovaap@volgatech.net

UDC 101.1

DOI: 10.25686/2410-0773.2023.2.59

ALIENATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: FORMS OF MANIFESTATION AND WAYS TO COMBAT

A. P. Khokhlova

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola (Russia)

Introduction. This work is devoted to the burning topic of alienation in the field of education within the framework of modern society. It is worth mentioning that at the moment, modern society is commonly called a consumer society. Since education plays one of the defining roles in the formation of a person, it is necessary to carefully study the ongoing processes in this area.

Methods. The comparison method was used to compare different approaches to the interpretation of the problem of alienation in the educational environment, as well as the inductive method. He made it possible to derive general patterns in the development of alienation in education, based on specific social processes.

Results. Various manifestations of this multifaceted phenomenon are analyzed, the main prerequisites leading to the formation of alienation are considered. The general state of the educational system is assessed as one of the key factors influencing the development of alienation. The influence of the state on the processes of formation of alienation in education is described. The trend towards distance education associated with the pandemic has played a large role in the process. Social and personal points of influence are revealed through which alienation takes root deeper and deeper in the educational system and personality. Describes the lack of interaction of the educational process in real practice. The acute topic of alienation of students from teachers is raised, leading to a loss of trust and communication between generations. The aforementioned trends also lead to a process of self-alienation in the educational environment on both sides. The article traces the path of alienation in the educational environment from the earliest age to the completion of the educational process leading to its extreme form – self-alienation, and also reveals the context of the consumer society, whose values lead to the transformation of the educational process.

Conclusion. Conclusions are drawn about the actions that need to be taken to overcome alienation from the educational environment.

Keywords: alienation, educational environment, digitalization of education, information society, information redundancy.

References

1. Nikolaeva A. B. Philosophical and hermeneutical understanding of the problem of alienation in education. Vestnik OmGU. 2022. No. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-germenevticheskoe-osmyslenie-problemy-otchuzhdeniya-v-obrazovanii> (accessed 05.26.2022).
2. Kvesko R. B., Bukina E. E. Alienation in vocational education and ways to overcome it: modern aspects of the problem. Bulletin of the Belarusian State University. 2015. No. 15. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchuzhdenie-v-professionalnom-obrazovanii-i-puti-ego-preodoleniya-sovremennye-aspekty-problemy> (accessed 05.29.2022).
3. Kozhevnikova E. P. Analysis of the prerequisites for the emergence of professional alienation in pedagogical activity in the conditions of innovative education. Modern Pedagogical Education. 2019. No. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-predposylok-vozniknoveniya-professionalnogo-otchuzhdeniya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-innovatsionnogo> (accessed 05.27.2022).
4. Peters M. A., Jandric P. Philosophy of education in the age of digital reason, Review of Contemporary Philosophy, 2015. Vol. 14. Pp. 162–181.
5. Dudnik S. I., Markov B. V. The crisis of education in the digital age. Bulletin of St. Petersburg State University. Philosophy and conflictology. 2020. No. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-obrazovaniya-v-tsifrovuyu-epohu> (accessed 05.26.2022).
6. Larina E. D. Prerequisites and social consequences of the digitalization of the education system in Russia and China. Bulletin of St. Petersburg University. Sociology. 2020. No. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-sotsialnye-posledstviya-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya-v-rossii-i-kitae> (accessed 05.29.2022).

Author's Bio

KHOKHLOVA Aleksandra Petrovna – Senior Lecturer, Department of Social Sciences and Technology, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia.
E-mail: Hohlovaap@volgatech.net

Библиографическая ссылка

Хохлова А. П. Отчуждение в образовательной среде: формы проявления и способы борьбы // SocioTime / Социальное время. 2023. № 2 (34). С. 59–72. DOI: 10.25686/2410-0773.2023.2.59