

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Н. А. Петяев

Институт философии Российской академии наук, Москва (Россия)

Введение. Целью данной работы является обозначение новых образовательных трендов цифровой эпохи, которые меняют не только технологический подход на всех образовательных уровнях, но и смысл, вкладываемый обучающимися людьми в образование. Актуальность текста определяется наличием в нем различия существующих образовательных уровней, которое объясняет современный феномен стирания границ между образовательным процессом, трудом и отдыхом.

Методы исследования. На основе методологии структурно-диалектического анализа феноменов цифровой реальности приведено авторское объяснение причин изменения отношения современного общества к образованию и к образовательным институтам в целом. По мнению автора, данные изменения зависят от влияния цифровых технологий как на индивида, так и на его повседневную коммуникацию. Анализ статей и различных событий приводит автора к выводу о том, что современные реформы институтов массового, профессионального и дополнительного образования в России часто вступают в конфликт с актуальными социокультурными трендами. Одним из таких трендов становится непрерывное обучение в течение всей жизни, частью которого является «опережающее образование». В этом процессе у обучающегося может развиться способность к интуитивно-рефлексивному самоуправлению, способствующему относительно бесконфликтной смене предварительно принятой образовательной траектории, что, по мнению автора, в существующей системе образования осуществить в полной мере пока невозможно.

Результаты исследования. Основными теоретическими результатами исследования является предложение двух возможных сценариев развития системы опережающего образования: антропоцентричного и антропотехнологичного.

Заключение. В исследовании делается вывод о том, что практическая реализация антропотехнологичного сценария в ближайшем будущем позволит взрослому человеку (естественно, при условии его желания) восстановить смысловой разрыв, существующий между действующей, но при этом малоэффективной образовательной парадигмой XX века и постоянно меняющейся социокультурной ситуацией XXI века.

Ключевые слова: цифровая эпоха; коммуникативная квазирациональность; массовое и дополнительное образование; опережающее образование; эволюционно-историческая компонента; методология постнеклассической рациональности.

Список литературы

1. Августан О. М., Марданова К. В., Чернега Е. В. Опережающее образование при подготовке IT-специалистов // Современные проблемы инновационного развития науки: сб. ст. Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. Ч. 2. С. 53–56.
2. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни / пер. с нем. и англ. В. В. Библихина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Ад Маргинем Пресс, 2017. 416 с.
3. Арутюнян М. П. Опережающее образование: инновационные стратегии и экзистенциальные риски // Научное обеспечение технического и социального развития дальневосточного региона: сб. науч. статей к 60-летию ТОГУ. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2018. С. 199–203.
4. Бим-Бад Б. М. Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. 1988. № 6.
5. Буданов В. Г. Образование эпохи большого транзита: риски, формы, технологии // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2015. Т. 31, № 2 (199). С. 37–51.

6. Гафурова Н. В., Осипова С. И. Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 9–14.
7. Касавин И.Т. Вопрос о первичности // Коммуникативная рациональность: этимологический подход / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред.: И.Т. Касавин, В.Н. Порус. М.: ИФРАН, 2009. С. 32–37.
8. Лепский В. Е. Прорывная социогуманитарная технология опережающего образования // Socio Time / Социальное время. 2018. № 1 (13). С. 21–33.
9. Попов Е. Н. Услуги образования и рынок // Экономика образования. 2009. № 2. С. 95–100.
10. Степин В. С. Синергетика и системный анализ // Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания / отв. ред.: Л.П. Киященко. М.: Прогресс-Традиция, 2004. С. 58–78.
11. Степин В. С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различия // Постнеклассика: философия, наука, культура / отв. ред.: Л.П. Киященко, В.С. Степин. СПб.: Мирь, 2009. С. 249–295.
12. Урсул А. Д. На пути к опережающему образованию // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2012. № 3 (31). С. 130–133.
13. Чмырева М. Я. Опережающее образование: перспективы формирования компетентной и ответственной личности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2017. № 2 (40). С. 205–210.
14. Юнгер Ф. Совершенство техники. Машина и собственность / пер. с нем. И.П. Стребловой. СПб.: Владимир Даль, 2002. 559 с.
15. Bruce-Lockhart A. Here are 5 ways digital technology is changing childhood // World Economic Forum, 2018 <https://www.weforum.org/agenda/2018/07/digital-technology-changing-childhood-smartphone/> (accessed 20.10.2018).
16. Habermas J. The Theory of Communicative Action Vol. 1. Beacon Press, 1984. 465 p.
17. Levy Pierre The Semantic Sphere 1. Computation, Cognition and Information Economy. UK: ISTE Ltd, 2011. 381 p.
18. Merlin D. Origins of the Modern Mind: Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition. Harvard University Press, 1991.

Авторская справка

Петяев Николай Андреевич, аспирант, Институт философии Российской Академии наук, г. Москва. E-mail: n.petyaev@gmail.com

UDC 008.2+37.01

DOI: 10.25686/2410-0773.2019.1.56

ACTUAL PROBLEMS OF MASS, ADDITIONAL AND ANTICIPATORY EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

N. A. Petiaev

Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences, Moscow (Russia)

Introduction. The active introduction of digital technologies at all levels of education changes not only the technological approach, but also the meaning that students are investing in education. The expansion of digital technologies in all areas of life surely blurs the boundary between the educational process, work and leisure. The current state of the modern employee in the professions market is his lifelong learning. One of the components of which is such a specific learning format as «anticipatory education» of an adult.

Methods. Based on the analysis of textual materials and other sources the article gives the author's explanations of the reasons for the change in the attitude of modern society to education and to educational institutions as a whole.

Research results. According to the author, the reform of the institutions of mass, professional and additional education in Russia is in direct conflict with the current socio-cultural trends. Being in search of solutions to the removal of this conflict, the author offers two possible scenarios for the development of the system of advanced education - anthropocentric and anthropotechnological.

Conclusion. The implementation of an anthropotechnological scenario will allow to restore the semantic gap that exists between the current, ineffective educational paradigm of the 20th century and the constantly changing socio-cultural trends of the 21st century.

Keywords: digital age; communicative quasi-rationality; mass and additional education; anticipatory education; evolutionary-historical component; methodology of post-non-classical rationality.

References

1. Avgustan O. M., Mardanov K. V., Chernega E. V. Operezhajushhee obrazovanie pri podgotovke IT-specialistov [Anticipatory education in the preparation of IT-specialists], *Sovremennye problemy innovacionnogo razvitiya nauki: sb. st. Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*: in 3 parts, part 2, Ufa: MCII OMEGA SAJNS, 2017, pp. 53–56, (In Russian)
2. Arendt H. Vita Activa, ili O deyatelnoi zhizni [Vita Activa or About Activity of Life], trans. by V.V. Bibikhina. 2nd ed. Moscow: Ad Marginem Press Publ., 2017, 416 pp., (In Russian)
3. Arutjunjan M. P. Operezhajushhee obrazovanie: innovacionnye strategii i jekzistencialnye riski [Anticipatory Education: Innovative Strategies and Existential Risks], *Nauchnoe obespechenie tehnikeskogo i socialnogo razvitiya dalnevostochnogo regiona: sb. nauch. statej k 60-letiju TOGU*. Khabarovsk: Publ. TOGU, 2018, pp. 199–203, (In Russian)
4. Bim-Bad B. M. Operezhajushhee obrazovanie: teorija i praktika [Anticipatory Education: Theory and Practice], *Sovetskaja pedagogika*, 1988, No 6, (In Russian)
5. Budanov V. G. Obrazovanie epokhi bol'shogo tranzita: riski, formy, tekhnologii [Education times greater transit: risks, forms, technologies], *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo*, 2015, vol. 31, no 2 (199), pp. 37–51, (In Russian)
6. Gafurova N. V., Osipova S. I. Idei i problemy operezhajushhego obrazovaniya [Ideas and problems of anticipatory education], *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2013, no 4, pp. 9–14, (In Russian)
7. Kasavin I. T. Vopros o pervichnosti [The Question about the Primacy], *Kasavin I.T., Porus V.N. (eds.), Kommunikativnaya ratsionalnost: etistemologicheskii podkhod*. Moscow: IFRAN Publ., 2009, pp. 32–37, (In Russian)
8. Lepskii V. E. Proryvnaya sotsiogumanitarnaya tekhnologiya operezhayushchego obrazovaniya [Breakthrough Socio-Humanitarian Technology of Anticipatory Education], *Socio Time / Sotsial'noe vremya*, 2018, vol. 1 (13), pp. 21–33, (In Russian)
9. Popov E. N. Uslugi obrazovaniya i rynek [Education's Services and the Market], *Ekonomika obrazovaniya*, 2009, no. 2, pp. 95–100, (In Russian)
10. Stepin V. S. Sinergetika i sistemnyi analiz [The Synergetics and the System Analysis], *Kiyashchenko L.P. (ed.). Sinergeticheskaya paradigma. Kognitivno-kommunikativnye strategii sovremennogo nauchnogo poznaniya*. Moscow: Progress-Traditsiya Publ., 2004, pp. 58–78, (In Russian)
11. Stepin V. S. Klassika, neklassika, postneklassika: kriterii razlicheniya [Classics, nonclassics, post-nonclassics – Criteria for Distinguishing], *Kiyashchenko L.P., Stepin V.S. (eds.). Postneklassika: filosofiya, nauka, kul'tura*. St. Petersburg: "Mir" Publ., 2009, pp. 249–295, (In Russian)
12. Ursul A. D. Na puti k operezhajushhemu obrazovaniju [On the way to anticipatory education], *Vestnik Cheljabinskoy gosudarstvennoj akademii kul'tury i iskusstv*, 2012, no 3 (31), pp. 130–133, (In Russian)
13. Chmyrjova M. Ja. Operezhajushhee obrazovanie: perspektivy formirovaniya kompetentnoj i otvetstvennoj lichnosti [Anticipatory education: the prospects for the formation of a competent and responsible person], *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psichologo-pedagogicheskie nauki*, 2017, no 2 (40), pp. 205–210, (In Russian)
14. Yunker F. Sovershenstvo tekhniki. Mashina i sobstvennost' [The Perfection of Technique], trans. by Streblovoi I.P. St. Petersburg: "Vladimir Dal" Publ., 2002, 559 pp., (In Russian)
15. Bruce-Lockhart A. Here are 5 ways digital technology is changing child-hood, *World Economic Forum*, 2018. Available at: <https://www.weforum.org/agenda/2018/07/digital-technology-changing-childhood-smartphone/> (accessed 20.10.2018).
16. Habermas J. The Theory of Communicative Action Vol. 1. Beacon Press, 1984, 465 p.
17. Levy P. The Semantic Sphere 1. Computation, Cognition and Information Economy. UK: ISTE Ltd, 2011, 381 pp.
18. Merlin D. Origins of the Modern Mind: Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition. Harvard University Press, 1991.

Author's bio

Petiaev Nikolai Andreevich, Postgraduate student, Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences, Moscow. E-mail: n.petyaev@gmail.com

Библиографическая ссылка

Петяев Н. А. Актуальные проблемы массового, дополнительного и опережающего образования в цифровую эпоху // SocioTime / Социальное время. – 2019. – № 1(17). – С. 56-68.
– DOI: 10.25686/2410-0773.2019.1.56