

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)*

С. В. Полутин, Н. В. Шумкова

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарева, Саранск (Россия)*

Согласно многочисленным исследованиям, высокий уровень идентификации с профессией и своей профессиональной группой является одним из условий эффективности профессиональной деятельности. Поэтому изучение особенностей профессиональной идентичности современного учителя позволит лучше понять проблемы, противоречия и профессиональные тупики, сложившиеся в системе российского образования, в том числе на региональном уровне. Цель работы – на основе эмпирического материала выявить факторы, влияющие на уровень профессиональной идентичности учителей в Республике Мордовия. На основе эмпирического материала (данные анкетного опроса) исследуются особенности профессиональной идентификации учителей в Республике Мордовия. Уровень сформированности профессиональной идентичности учителя определяется через категории «желание покинуть профессию» и «приверженность профессии». Анализируется воздействие таких факторов, как возраст, стаж, пол, место проживания, социальное самочувствие респондентов. Опрос был проведен в 2017 г. среди учителей Республики Мордовия (n = 400). Как дополнительный источник при интерпретации количественных данных используются результаты пилотажной фокус-группы, проведенной в июне 2018 г. среди сельских учителей Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия. С помощью двухэтапного кластерного анализа проанализированы ответы на вопрос о возможных причинах смены профессии, после чего выделены четыре группы респондентов, максимально значимыми предикторами которых оказались «профессиональное выгорание» (30 %), «низкая зарплата» (25 %), «ошибка в выборе профессии» (18 %) и «приверженность профессии» (27 %). Полученные данные показали, что группа респондентов, продемонстрировавшая свою приверженность к профессии, состоит преимущественно из сельских учителей в возрасте от 40 лет и старше со стажем работы более 20 лет. Исходя из социально-демографических особенностей учителей, показавших свою приверженность профессии, можно предположить, что их установка во многом обусловлена «оценками издержек» из-за возможных потерь и неудобств в случае смены профессии. Однако данное предположение может быть оспорено и требует последующей проверки в рамках более масштабного социологического исследования.

Ключевые слова: приверженность профессии; профессиональная идентичность; профессиональное выгорание; профессия «учитель»; социальная идентичность.

* Статья подготовлена в рамках проекта РФФИ «Социальный портрет сельского учительства: проблемы, противоречия, профессиональные тупики» (грант № 18-011-00786 А).

Список литературы

1. Маслинский К. А., Иванюшина В. А. Остаться учителем? Факторы, влияющие на отношение к уходу из учительской профессии // Вопросы образования. 2016. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ostatsya-uchitelem-factory-vliyayushchie-na-otnoshenie-k-uhodu-iz-uchitelskoy-professii-per-s-angl-e-shadrinoy> (дата обращения 31.10.2017).
2. Николаева М. В. Развитие профессиональной идентичности учителя начальных классов в условиях обновления начального образования // Интеграция образования. 2005. № 3. С. 103–111.
3. Резников Е. В. К вопросу о профессиональной идентичности судьи // Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. 2012. № 3. С. 238–241.
4. Синякова М. Г., Шнейдер Л. Б. Эмпирическое изучение характеристик и типов профессиональной идентичности городских педагогов // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 1. С. 48–61.

5. Сухова Е. Н. Уровни социальной идентичности врача: методологический аспект // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2012. Т. 27, № 3. С. 85–89.

6. Учитель и общество: Итоги анкетного опроса / НИИ регионологии. Саранск, 1993. 160 с.

7. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM#hid15> (дата обращения 18.05.2018).

8. Шпона А., Виднере М., Ермолаева Е. Сущность и структура профессиональной идентичности педагога // Известия Смоленского государственного университета. 2015. № 1. С. 375–381.

9. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. 1994. № 1. С. 35–52.

10. Beijard D., Meijer P. C., Verloop N. Reconsidering research on teachers' professional identity // Teaching and teacher education. 2004. Vol. 20, No. 2. P. 107–128.

11. Beijard D., Verloop N., Vermunt J. D. Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective // Teaching and teacher education. 2000. Vol. 16, No. 7. P. 749–764.

12. Cardelle-Elawar M., Irwin L., Lizarraga M. L. A cross cultural analysis of motivational factors that influence teacher identity. URL: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/607/Art_13_197.pdf?sequence=1 (дата обращения 18.05.2018).

13. Mather L., McEwen C. A., Maiman R. J. Divorce lawyers at work: Varieties of professionalism in practice. Oxford University Press, 2001.

14. Meyer J. P., Allen N. J. A three-component conceptualization of organizational commitment // Human resource management review. 1991. Vol. 1, No. 1. P. 61–89.

15. Pratt M. G., Rockmann K. W., Kaufmann J. B. Constructing professional identity: The role of work and identity learning cycles in the customization of identity among medical residents // Academy of management journal. 2006. Vol. 49, No. 2. P. 235–262.

16. Variations in teachers' work, lives and effectiveness / Day C. et al. // Final report for the VI-TAE Project; DfES. 2006. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/4156026.pdf> (дата обращения 18.05.2018).

Авторская справка

Полутин Сергей Викторович, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, Саранск. E-mail: polutin.sergei@yandex.ru *Шумкова Наталья Викторовна*, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, Саранск. E-mail: niiregion@mail.ru

UDC 316.344.8

DOI: 10.15350/2410-0773.2018.3.76

FEATURES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF MODERN TEACHER (REGIONAL ASPECT)

S. V. Polutin, N. V. Shumkova

Ogarev Mordovian State University, Saransk (Russia)

Abstract. According to many studies, a key condition for the effectiveness of professional activity is a high level of identification with the profession and its professional group. Therefore, the study of the features of the modern teacher identity promotes to better understanding the problems, contradictions and professional deadlocks existed in the Russian education system, including the regional level. The aim of the study is to reveal factors influencing the teacher's professional identity in the Republic of Mordovia based on empirical material. The features of the professional identification of teachers in the Republic of Mordovia were explored based on questionnaire survey data. The formation level of the teacher's professional identity is determined by the categories "wanting to leave the profession" and "commitment to the profession." The impact of age, working experience, gender, place of residence, social well-being of respondents was analyzed. The survey was conducted in 2017 among teachers of the Republic of Mordovia (n = 400). In interpreting quantitative data, the results of a pilot focus group conducted in June 2018 among rural teachers in the Republic of Mordovia are used as an additional

source of information. A two-stage cluster analysis was used to analyze the answers to the question about possible reasons for leaving the teacher profession. The four groups of respondents were identified with the predictors as "professional burnout" (30 %), "low salary" (25 %), "error in choice of profession" (18 %) and "commitment to the profession" (27 %). The group of respondents demonstrating their commitment to the profession consists mainly of rural teachers aged 40 years and over, with more than 20 years of working experience. Based on the socio-demographic characteristics of teachers with commitment to teaching, we can assume that their position is largely determined by "cost estimates" because of possible losses and inconveniences in the case of leaving the teacher's profession. However, this supposition can be clarified or corrected in the framework of a larger-scale sociological study.

Keywords: commitment to the profession; professional identity; professional burnout; teaching profession; social identity.

References

1. Maslinskiy K. A., Ivanyushina V. A. Ostatsya uchitelem? Faktory, vliyayushchie na otnoshenie k ukhodu iz uchitelskoy professii [To remain a teacher? Factors influencing attitudes to leaving the teaching profession], *Voprosy obrazovaniya* [Education Studies], Moscow, 2016, 4:8-30. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/ostatsya-uchitelem-factory-vliyayushchie-na-otnoshenie-k-ukhodu-iz-uchitelskoy-professii-per-s-angl-e-shadrinoy> (accessed: 31.10.2017) [In Russian]
2. Nikolaeva M. V. Razvitiye professionalnoy identichnosti uchitelya nachalnykh klassov v usloviyakh obnoveniya nachalnogo obrazovaniya [Development of the professional identity of the primary school teacher in the conditions of renewal of primary education], *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of Education], 2005, 3:103-111 [In Russian].
3. Reznikov Ye. V. K voprosu o professionalnoy identichnosti sudi [On the question of professional identity of a judge], *Vestnik Permskogo universiteta. Seriya: Yuridicheskie nauki* [Perm University Bulletin. Series: Juridical sciences], 2012, 3:238–241 [In Russian].
4. Sinyakova M. G., Shneyder L. B. Empiricheskoe izuchenie kharakteristik i tipov professionalnoy identichnosti gorodskikh pedagogov [Empirical study of characteristics and types of professional identity of urban educators], *Aktualnye problemy psikhologicheskogo znaniya* [Actual Problems of Psychological Knowledge], 2011, 1:48–61 [In Russian].
5. Sukhova Ye. N. Urovni sotsialnoy identichnosti vracha: metodologicheskii aspekt [Levels of social identity of a physician: methodological aspect], *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsialnye nauki* [of the Lobachevsky Nizhny Novgorod University Bulletin. Series: Social Sciences], 2012, 27(3):85–89 [In Russian].
6. Uchitel i obshchestvo: Itogi anketnogo oprosa / NII regionologii [Teacher and society: Results of the questionnaire survey / Research Institute of Regional Studies], Saransk, 1993 [In Russian].
7. Shneyder L. B. Professionalnaya identichnost: monografiya [Professional identity: A monograph], Moscow: MOSU, 2001. Available at: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM#hid15> (accessed 18.05.2018) [In Russian].
8. Shpona A., Vidnere M., Yermolaeva Ye. Sushchnost i struktura professionalnoy identichnosti pedagoga [The essence and structure of the teacher's professional identity], *Izvestiya Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Smolensk State University News], 2015, 1:375–381 [In Russian].
9. Yadov V. A. Sotsialnaya identifikatsiya v krizisnom obshchestve [Social Identification in a Crisis Society], *Sotsiologicheskii zhurnal* [Sociological Journal], 1994, 1:35–52 [In Russian].
10. Beijaard D., Meijer P. C., Verloop N. Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 2004, Vol. 20, No. 2, pp. 107–128.
11. Beijaard D., Verloop N., Vermunt J. D. Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective, *Teaching and teacher education*, 2000, Vol. 16, No. 7, pp. 749–764.
12. Cardelle-Elawar M., Irwin L., Lizarraga M. L. A cross cultural analysis of motivational factors that influence teacher identity. Available at: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/607/Art_13_197.pdf?sequence=1 (accessed 18.05.2018).
13. Mather L., McEwen C. A., Maiman R. J. Divorce lawyers at work: Varieties of professionalism in practice. Oxford University Press, 2001.
14. Meyer J. P., Allen N. J. A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 1991, Vol. 1, No. 1, pp. 61–89.
15. Pratt M. G., Rockmann K. W., Kaufmann J. B. Constructing professional identity: The role of work and identity learning cycles in the customization of identity among medical residents, *Academy of Management Journal*, 2006, Vol. 49, No. 2, pp. 235–262.

16. Day C., Stobart G., Sammons P., Kington A., Qing G., Smees R. et al. Variations in teachers' work, lives and effectiveness. Final report for the VI-TAE Project; DfES. 2006. Available at: <http://core.ac.uk/download/pdf/4156026.pdf> (accessed 18.05.2018).

Author's Bio

Polutin Sergey Viktorovich, Dr.Sci. (Sociology), Professor, Head of the Department of Sociology, Ogarev Mordovian State University, Saransk (Russia). E-mail: polutin.sergei@yandex.ru

Shumkova Natalia Viktorovna, Ph.D. (Sociology), Senior Lecturer of the Department of Sociology, Ogarev Mordovian State University, Saransk (Russia). E-mail: niiregion@mail.ru

Библиографическая ссылка

Полутин С. В., Шумкова Н. В. Особенности профессиональной идентичности современного учителя (региональный аспект) // SocioTime / Социальное время. – 2018. – № 3(15). – С. 76-84. – DOI: 10.15350/2410-0773.2018.3.76