

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. А. Пономарёва

Филиал Военной академии материально-технического обеспечения, Пенза (Россия)

Статья посвящена рассмотрению роли философии в образовательном пространстве, ее положению как учебной дисциплины в инженерно-техническом вузе. Автор актуализирует вопрос о необходимости переосмысления статуса и потенциала философского знания в архитектонике современного образовательного пространства в связи со снижением интереса к философии как важному учебному предмету общекультурной направленности и декларированием тезиса о «ненужности» ее в инженерно-техническом вузе. Показана важная роль философской подготовки в формировании значимых личностных качеств обучающихся. Философия как квинтэссенция гуманитарных наук в инженерно-техническом вузе представлена в качестве весьма хорошо настроенного интеллектуального инструмента, призванного формировать самостоятельное, рефлексивное, критическое мышление, укреплять духовно-нравственный стержень личности обучающихся, создавать нравственные стимулы профессиональной деятельности. Уделено внимание некоторым особенностям преподавания данной дисциплины в высшей школе. Отмечено, что достаточно часто возникает необходимость в пробуждении любопытства у обучающихся, разжигании интереса к обсуждаемым вопросам на занятиях, обосновании приоритета и значимости духовно-нравственных ценностей в жизни индивида независимо от профессиональной деятельности. Обосновывается необходимость использования нетрадиционных методов обучения. Рассмотрены активные и интерактивные технологии в преподавании философии в инженерно-техническом вузе с позиции выстраивания многоуровневого взаимодействия в системе «преподаватель–обучающийся» и «обучающийся–обучающийся». Указаны достоинства выделенных методов: повышение качества обучения, усиление заинтересованности в изучении предмета, повышение познавательной активности и мотивации к учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, формирование навыков работы в группе. Обращается внимание на то, что в связи с использованием активных и интерактивных технологий появляются некоторые дополнительные требования к преподавателям, изменяется, усложняется их роль в учебном процессе. Отмечается, что главное – грамотно использовать и адаптировать потенциал нетрадиционных методов обучения.

Ключевые слова: преподавание философии в высшей школе; активные и интерактивные методы; роль философии; философия в инженерно-техническом вузе.

Список литературы

1. Берлянд И. Е. Школа диалога культур – 30 лет спустя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibler.ru/shdk30let.html>.
2. Васильева Е. Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 1. С. 89–94.
3. Гусев Д. В., Есипова Н. Д. Активные формы преподавания философии в вузе // Проблемы современного образования. 2017. № 4. С. 27–34.
4. Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/22533>
5. Дианова В. М. Инициативы ЮНЕСКО в области совершенствования и развития философского образования // Философское образование. 2011. № 1 (2). С. 63–71.
6. Инновационные методы преподавания базового курса «Философия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knigi.link/filosofiya-narodov-kniga/innovatsionnyie-metodyi-prepodavaniya-bazovogo-27612.html>.
7. Кейс-стади: принципы создания и использования. Тверь: СКФ-офис, 2015. 114 с.
8. Романенко И. Б., Султанов К. В. Интерактивные технологии в преподавании философских и гуманитарных дисциплин: аспекты взаимодействия // Общество. Среда. Развитие. 2016. № 2. С. 77–81.

9. Щеглова Л. В., Плужникова Н. Н., Саенко Н. Р. Интерактивные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: в поисках современной модели обучения // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. Т. 11, № 2. С. 73-77.

Авторская справка

Пономарёва Светлана Андреевна, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, филиал Военной академии материально-технического обеспечения, г. Пенза.
E-mail: svetap07@yandex.ru.

UDC 101

DOI: 10.15350/2410-0773.2018.2.46

TO THE QUESTION OF TEACHING PHILOSOPHY IN HIGHER SCHOOL

S. A. Ponomareva

Branch of the Military Academy of Material and Technical Support, Penza (Russia)

Abstract. The article is devoted to the role of philosophy in the educational space, its position as a discipline in engineering and technical University. The author actualizes the question of the need to rethink the status and potential of philosophical knowledge in the architectonics of modern educational space in connection with the decrease of interest in philosophy as an important subject of General cultural orientation and the Declaration of the thesis of its "uselessness" in engineering and technical University. The important role of philosophical training in the formation of significant personal qualities of students is shown. Philosophy as the quintessence of the Humanities in engineering and technical University is presented as a very well-tuned intellectual tool designed to form an independent, reflective, critical thinking, strengthen the spiritual and moral core of the personality of students, create moral incentives for professional activity. Attention is paid to some features of teaching this discipline in high school. It is noted that quite often there is a need to awaken curiosity among students, to kindle interest in the issues discussed in the classroom, to justify the priority and importance of spiritual and moral values in the life of the individual, regardless of professional activity. The necessity of using non-traditional teaching methods is substantiated. Active and interactive technologies in teaching philosophy in engineering and technical University are considered from the position of building a multi-level interaction in the system "teacher–student" and "student–student". The advantages of the selected methods are indicated: improving the quality of training, increasing interest in the study of the subject, increasing cognitive activity and motivation for learning activities, the development of communicative competence, the formation of skills in the group. Attention is drawn to the fact that due to the use of active and interactive technologies, there are some additional requirements for teachers. Changes, their role in educational process becomes more complicated. It is noted that the main thing is to use and adapt the potential of non – traditional teaching methods.

Keywords: teaching philosophy in high school; active and interactive methods; the role of philosophy; philosophy in engineering and technical University.

References

1. Berljand I. E. Shkola dialoga kul'tur – 30 let spustja. Available at: <http://www.bibler.ru/shdk30let.html>
2. Vasil'eva E. N. Metod problemnogo obuchenija v prepodavanii filosofii studentam vuza negumanitarnogo profilja, *Znanie. Ponimanie. Umenie*, 2014, No. 1, pp. 89–94.
3. Gusev D. V. Aktivnye formy prepodavanija filosofii v vuze, *Problemy sovremennogo obrazovanija*, 2017, No. 4, pp. 27-34.
4. Delovaja igra "Poterevshie korablekrushenie". Available at: <https://psy.wikireading.ru/22533>

5. Dianova V. M. Inicijativy JuNESKO v oblasti sovershenstvovanija i razvitija filosofskogo obrazovanija, *Filosofskoe obrazovanie*, 2011, No. 1 (2), pp. 63-71.
6. Innovacionnye metody prepodavaniya bazovogo kursa "Filosofija". Available at: <https://knigi.link/filosofiya-narodov-kniga/innovatsionnyie-metodyi-prepodavaniya-bazovogo-27612.html>
7. Kejs-stadi: principy sozdanija i ispol'zovanija, Tver': SKF-ofis, 2015, 114 p.
8. Romanenko I. B., Sultanov K. V. Interaktivnye tehnologii v prepodavanii filosofskih i gumanitarnyh disciplin: aspekty vzaimodejstvija, *Obshhestvo. Sreda. Razvitie*, 2016, No. 2, pp. 77-81.
9. Shheglova L. V., Pluzhnikova N. N., Saenko N. R. Interaktivnye tehnologii v prepodavanii gumanitarnyh disciplin: v poiskah sovremennoj modeli obuchenija, *Vestnik associacii vuzov turizma i servisa*, 2017, T. 11, No. 2, pp. 73-77.

Author's Bio

Ponomareva Svetlana Andreevna, candidate of philosophy, senior lecturer of the department of humanitarian and socio-economic disciplines, a Branch of the Military Academy of Material and Technical Support, Penza. E-mail: svetap07@yandex.ru.

Библиографическая ссылка

Пономарева С. А. К вопросу преподавания философии в высшей школе // SocioTime / Социальное время. – 2018. – № 2(14). – С. 46-57. – DOI: 10.15350/2410-0773.2018.2.46