

ПРОРЫВНАЯ СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Е. Лепский

Институт философии Российской академии наук, Москва (Россия)

Обоснована актуальность двух проблем обеспечения перевода страны на курс развития: подготовка специалистов, устремленных в будущее, и формирование элиты российского развития. Сложившаяся в стране система образования в основном ориентирована на подготовку специалистов для прошлого, а не для будущего. Предложены исходные основания для разработки и внедрения прорывной социогуманитарной технологии опережающего образования. Создание саморазвивающихся полисубъектных сред опережающего образования предполагает консолидацию государства, общества и бизнеса в интересах национальной безопасности и развития страны. Философско-методологические основания организации таких сред базируются на постнеклассической научной рациональности, в которой решается задача интеграции ценностно-целевых интернальных ориентаций научной деятельности в их соотношении с социальными целями и ценностями, создаются предпосылки перехода от техногенной к социогуманитарной цивилизации. В качестве базовой структуры и локомотива организации полисубъектных сред опережающего развития рассмотрена система распределенных ситуационных центров, которая имеет тренд переформатирования в систему центров развития на федеральном, региональных, местных, ведомственных и корпоративных уровнях. Это позволит обеспечить условия для включения и интеграции в средах опережающего образования заинтересованных разнообразных государственных, ведомственных и корпоративных структур, включая промышленные предприятия, организации науки, образования, НКО и др. Пилотные проекты саморазвивающихся сред опережающего образования могли бы стать локомотивом как для развития страны, так и для совершенствования системы российского образования.

Ключевые слова: опережающее образование, элиты развития, субъектно ориентированный подход, научная рациональность, саморазвивающиеся рефлексивно-активные среды.

Список литературы

1. Гидденс Э. Устроение общества: очерк теории структуризации. 2-е изд. М.: Академический проект, 2005. С. 239–441.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
3. Ситуационные центры развития в полисубъектной среде / А. А. Зацаринный, Н. И. Ильин, К. К. Колин, В. Е. Лепский, Г. Г. Малинецкий, Д. А. Новиков, А. Н. Райков, С. Н. Сильвестров, Б. Б. Славин // Проблемы управления. 2017. № 5. С. 31–42.
4. Лекторский В. А. Субъект в истории философии: проблемы и достижения // Методология и история психологии. 2010. Т. 5, вып. 1. С. 5–18.
5. Лепский В. Е. Социогуманитарные технологии сборки субъектов в саморазвивающихся полисубъектных средах // SocioTime / Социальное время. 2017. № 2. С. 33–43.
6. Лепский В. Е. Эволюция представлений об управлении (методологический и философский анализ). М.: Когито-Центр, 2015. 107 с. URL: <http://www.reflexion.ru/Library/Lepskiy2015.pdf>
7. Лепский В. Е. На пути к управлению сферой образования как саморазвивающейся средой // Социология образования. 2014. № 10. С. 4–24.
8. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития. М.: Когито-Центр, 2010. 280 с. URL: http://www.reflexion.ru/Library/Lepsky_2010a.pdf
9. Путин В. В. Выступление на заседании Совета по науке и образованию, посвященном вопросам глобальной конкурентоспособности российской науки (8 февраля 2018, г. Новосибирск). URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56827>
10. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008.
11. Степин В. С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 744 с.

12. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с.

13. Castells M. The power of identity // Information age, economy, society and culture: v. 2. 2nd ed. Blackwell Publishing, 2004. P. 8–12.

Авторская справка

Лепский Владимир Евгеньевич, доктор психологических наук, главный научный сотрудник Института философии РАН. E-mail: Lepsky@tm-net.ru

UDC 303

DOI: 10.15350/2410-0773.2018.1.21

BREAKTHROUGH SOCIO-HUMANITARIAN TECHNOLOGY OF ANTICIPATORY EDUCATION

V. E. Lepskiy

Institute of Philosophy of Russian Academy of Sciences, Moscow (Russia)

Abstract. The relevance of the two problems of ensuring the country's transfer to the development course is grounded: it is the training of specialists looking to the future and forming the elite of Russian development. The system of education that has developed in the country is mainly focused on training specialists for the past, and not for the future. The initial bases for the development and implementation of the breakthrough social and humanitarian technology of anticipatory education are proposed. The creation of self-developing polysubjective environments for anticipatory education presupposes the consolidation of the state, society and business in the interests of national security and development of the country. The philosophical and methodological foundations of the organization of such environments are based on post-non-classical scientific rationality, in which the task of integrating the value-target internal orientations of scientific activity in their correlation with social goals and values is solved, preconditions for the transition from technogenic to socio-humanitarian civilization are created. As a basic structure and locomotive of the organization of polysubjective environments of anticipatory education, a system of distributed situational centers, which has a trend of reformatting into a system of development centers at federal, regional, local, departmental and corporate levels, is considered. This will allow ensuring the conditions for inclusion and integration in the environment of anticipatory education of interested diverse state, departmental and corporate structures, including industrial enterprises, organizations of science, education, non-profit organizations etc. Pilot projects of self-developing environments of anticipatory education could become a locomotive for the development of the country and for the education system.

Keywords: anticipatory education, development elites, the subject-focused approach, scientific rationality, self-developing reflexive-active environments.

References

1. Giddens Je. Ustroenie obshhestva: ocherk teorii strukturacii, 2-e izd., Moscow: Akademicheskij projekt, 2005, pp. 239–441.
2. Davydov V. V. Problemy razvivayushchego obucheniya: opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psikhologicheskogo issledovaniya. Moscow: Pedagogika, 1986, 240 p.
3. Zacarinniy A. A., Il'in N. I., Kolin K. K., Lepskiy V. E., Malineckij G. G., Novikov D. A., Rajkov A. N., Sil'vestrov S. N., Slavin B. B. Situacionnye centry razvitiya v polisubektnoj srede, *Problemy upravleniya*, 2017, No 5, pp. 31–42.
4. Lektorskij V. A. Subekt v istorii filosofii: problemy i dostizheniya, *Metodologiya i istoriya psihologii*, 2010, T. 5, vyp. 1, pp. 5–18.
5. Lepskiy V. E. Sociogumanitarnye tehnologii sborki subektov v samorazvivajushhihsja polisubektnyh sredah, *SocioTime / Social'noe vremja*, 2017, No 2, pp. 33–43.
6. Lepskiy V. E. Jevojlucija predstavlenij ob upravlenii (metodologicheskij i filosofskij analiz), Moscow: Kogito-Centr, 2015, 107 p. Available at: <http://www.reflexion.ru/Library/Lepskiy2015.pdf>
7. Lepskiy V. E. Na puti k upravleniju sferoj obrazovaniya kak samorazvivajushhejsja sredoj, *Sociologija obrazovaniya*, 2014, No 10, pp. 4–24.

8. Lepskij V. E. Refleksivno-aktivnye sredy innovacionnogo razvitija, Moscow: Kogito-Centr, 2010, 280 p. Available at: http://www.reflexion.ru/Library/Lepsky_2010a.pdf
9. Putin V. V. Vystuplenie na zasedanii Soveta po nauke i obrazovaniju, posvjashhenom voprosam global'noj konkurentosposobnosti rossijskoj nauki (8 fevralja 2018, g. Novosibirsk). Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56827>
10. Rubtsov V. V. Sotsialno-geneticheskaya psikhologiya razvivayushchego obrazovaniya: deyatel'nostnyy podkhod, Moscow: MGPPU. 2008.
11. Stepin V. S. Teoreticheskoe znanie, Moscow: Progress-Tradiciya, 2003, 744 p.
12. Ushakov D. V. Psikhologiya intellekta i odarennosti, Moscow: Institut psikhologii RAN, 2011, 464 p.
13. Castells M. The power of identity, *Information age, economy, society and culture*: v. 2, 2nd ed., Blackwell Publishing, 2004, pp. 8–12.

Author's Bio

Lepskiy Vladimir Evgenievich, doctor of psychological sciences, main research fellow of the Institute of Philosophy of Russian Academy of Sciences. E-mail: Lepsky@tm-net.ru

Библиографическая ссылка

Лепский В. Е. Прорывная социогуманитарная технология опережающего образования // SocioTime / Социальное время. – 2018. – № 1(13). – С. 21-32. – DOI: 10.15350/2410-0773.2018.1.21