

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА И ЕЕ ТРАНСЛЯЦИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ¹

О. К. Шиманская¹, Д. И. Колесов²

¹ Институт Европы Российской академии наук, Москва

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
Москва

Введение. Цель статьи – анализ опыта проведения открытых интерактивных олимпиад в Нижнем Новгороде. Определены их задачи, организационная структура и цели. Актуальность интерактивных исторических игр заключается в расширении и углублении понимания исторических, социальных и культурных процессов в переломный период отечественной и мировой истории через личностное погружение участников игр в изучение документов, конструирование исторических событий и ситуаций, понимание роли личности и масс в историческом процессе.

Методы, подходы, использованные в исследовании. Методология, апробированная в ходе подготовки, проведения и анализа результатов, – это антропологический подход к истории в духе французской «школы Анналов».

Результаты исследования. Рассматривается опыт проведенных авторами и студентами двух олимпиад: «История в документах, фактах, портретах. Год 1917» и «История в документах, фактах, портретах. Год 1919», посвящённых столетию со времени этих событий. Впервые публикуются основные параметры сценариев серии историко-интеллектуальных игр. Игры способствуют непредвзятому и глубокому осмыслению кризисных исторических периодов, пониманию смысла, динамики и перспектив исторического развития, дают срез когортной исторической памяти юношества, получающего образовательные и профессиональные компетенции спустя столетие после анализируемых событий.

Заключение. Подготовка и участие в исторических играх такого формата формирует активную гражданскую позицию подрастающего поколения, ответственность за прошлое, настоящее и будущее своего Отечества. Взаимодействие студентов и школьников в интеллектуальной игровой деятельности, направленной на углубление знаний по истории России, создаёт необходимый увлекательный вектор в освоении знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: историческое сознание; историческая память; интерактивные игры; Олимпиада; Революция 1917 г.; Гражданская война; школьники; студенты.

¹ Статья подготовлена в рамках работы студенческого научно-дискуссионного клуба «Трибуна».

Список литературы

1. Информация о заседании 03.12.2016. URL: <http://www.lunn.ru/page/informaciya-o-zasedanii-03122016> (дата обращения 03.12.2017).
2. Кострова В. Трудные темы // Учительская газета. 04.07.2017. № 27. URL: <http://www.ug.ru/archive/70623> (дата обращения 02.12.2017).
3. Матина Е. Погружение в историю. Очерк об интерактивной олимпиаде «История в документах, фактах, портретах. Год 1917». URL: http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/Student/St_zhizn/Tribuna/ocherk-olimpiada_1.doc (дата обращения 03.12.2017).
4. Кострова В. Рэп от монархистов, эсеров и большевиков // Учительская газета. № 09. 01.03.2016. URL: <http://www.ug.ru/archive/63928> (дата обращения 02.12.2017).
5. Пресс-выпуск № 3466. Всероссийский центр исследования общественного мнения. 14.09.2017. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116396> (дата обращения 02.12.2017).
6. Студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна» Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. URL: http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/Student/St_zhizn/Tribuna/politklub_mart_2017.pdf (дата обращения 03.12.2017).

7. Паршаков А. С., Шиманская О. К. Дискуссионный клуб как стратегия формирования ценностных ориентаций студенчества // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры и образования: материалы международной конференции: в 3 т. Екатеринбург, 2010. Т. 3. С. 233–236.
8. Шиманская О. К., Ночвина Б. А. Студенческий научно-дискуссионный политический клуб // Высшее образование в России. 2011. № 3. С. 91–96.
9. Шиманская О. К., Паршаков А. С., Попова С. А. Молодежная политика: между государственной и общественной инициативой (по материалам Нижегородской обл.) // Власть. 2013. №10. С. 51–53.
10. Паршаков А. С., Сенюткина О. Н., Шиманская О. К. Воспитание толерантности как фактор этноконфессиональной безопасности // Вестник Самарского государственного университета. 2014. № 1 (112). С. 65–69.

Авторская справка

Шиманская Ольга Константиновна – кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник, Институт Европы Российской академии наук, г. Москва. E-mail: shimansk@mail.ru.

Колесов Денис Иванович – магистрант, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва.

UDC 130.2

DOI: 10.25686/2410-0773.2019.1.132

HISTORICAL MEMORY OF THE REVOLUTION 1917 AND ITS TRANSMISSION WITHIN THE STUDENT COMMUNITY*

O. K. Shimanskaya¹, D. I. Kolesov²

¹Institute of Europe of the Russian Academy of Science, Moscow (Russia)

²Higher School of Economics, Moscow (Russia)

Introduction. The article analyzes the experience of holding interactive historical competitions in Nizhny Novgorod. The study focuses on the structure and the process of organization of such competitions as well as identifies their main goals. Historical competitions are a useful tool for broadening and deepening understanding of historical, social and cultural processes of the turning point in Russian and world history while studying historical documents, reconstructing historical events and situations and analyzing the role of people in the historical process.

Methods. The methodology used in the study was inspired by anthropological approach to the history of the Annales school.

Research results. The experience of organizing two competitions (“The history in documents, facts and portraits. The year of 1917” and “The history in documents, facts and portraits. The year of 1919”) was examined in the article. The study presents the parameters of the scripts designed for historical intellectual games.

Conclusion. As they promote objective and deep understanding of critical historical periods, understanding of the meaning, dynamics and perspectives of historical development, represent statistics of historical memory of the youth, who receive educational and professional competences after the century since the analyzed events took place. Students’ preparation and participation in the historical games in this form promote social activism of the younger generation, the responsibility for the past, present and future of their homeland. The students’ interaction in the intellectual games, which are aimed at enhancing knowledge of Russian history, provides a new direction for acquiring knowledge and skills.

Keywords: historical consciousness; historical memory; interactive games; student’s competitions; the Russian Revolution; civil war; students.

* The article is completed in the framework of activities of the student academic debating club "Tribuna".

References

1. Informaciya o zasedanii Available at: <http://www.lunn.ru/page/informaciya-o-zasedanii-03122016>, accessed on 03.12.2016.
2. Kostrova V. Trudniye temi, *Uchitelskaya gazeta*, 04.07.2017, No. 27. Available at: <http://www.ug.ru/archive/70623>, accessed on 03.12.2016.
3. Matina E. Pogruzheniye v istoriyu. Ocherk ob interaktivnoy olimpiade "Istoriya v dokumentah, faktah, portretah. God 1917 Available at: http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/Student/St_zhizn/Tribuna/ocherk-olimpiada_1.doc, accessed on 03.12.2017.
4. Kostrova V. Rep ot monarhistov, eserov i bolshevikov, *Uchitelskaya gazeta*, 01.03.2016, No. 9. Available at: <http://www.ug.ru/archive/63928>, accessed on 02.12.2017.
5. Press-vypusk No. 3466. Wserossiyskiy centr issledovaniya obshestvennogo meniya. 14.09.2017. Available at: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116396>, accessed on 02.12.2017.
6. Studencheskiy nauchno-diskussionniy klub "Tribuna" Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta im. N.A. Dobrolyubova. Available at: http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/Student/St_zhizn/Tribuna/politklub_mart_2017.pdf, accessed on 03.12.2017.
7. Parshakov A.S., Shimanskaya O.K. Diskussionniy klub kak strategiya formirovaniya cennostnih orientatsiy studenchestva, *Aktualniye problem sociologii molodezhi, kulturi i obrazovaniya: materialy mezhdunarodnoy konferentsii*, v 3 t., Ekaterinburg, 2010, T. 3, pp. 233-236.
8. Shimanskaya O.K., Nozhvina B.A. Studencheskiy nauchno-diskussionniy piliticheskii klub, *Visshee obrazovanie v Rossii*, 2011, No 3, pp. 91-96.
9. Shimanskaya O.K., Parshakov A.S., Popova C.A. Molodezhnaya politika: mezhdugosudarstvennoy i obshestvennoy initsiativoy (po materialam Nizhegorodskoy obl.), *Vlast*, 2013, No. 10, pp. 51-53.
10. Parshakov A.S., Senyutkina O.N., Shimanskaya O.K. Vospitaniye tolerantnosti kak factor etnokonfessionalnoy bezopasnosti, *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, No. 1 (112), pp. 65-69.

Author's Bio

Shimanskaya Olga Konstantinovna – Candidate of Philosophical Sciences, Senior Researcher at the Institute of Europe of the Russian Academy of Science, Moscow. E-mail: shimansk@mail.ru.

Kolesov Denis Ivanovich, Master's student, Higher School of Economics, Moscow. E-mail: deniskolesov@gmail.com

Библиографическая ссылка

Шиманская О. К., Колесов Д. И. Историческая память о революции 1917 года и ее трансляция в молодежной среде // SocioTime / Социальное время. – 2019. – № 1(17). – С. 132-140. – DOI: 10.25686/2410-0773.2019.1.132